

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению
самостоятельных внеаудиторных работ

по учебной дисциплине

**ОГСЭ 08. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Укрупненная группа 40.00.00. Юриспруденция
Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

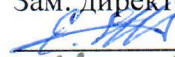
(БАЗОВОГО УРОВНЯ)

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Южно-Сахалинск
2020

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н.Ермолаева

« 22 » 05 2020 г.

Разработчик(и):

Сулова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено на заседании ПЦК

Социально-правовых и общественных дисциплин

Протокол № 8 от « 18 » 05 2020 г.

Председатель ПЦК

 Кирсанова Л.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	7
3. Методические пояснения к выполнению самостоятельных работ	8-21
4. Приложения	

Пояснительная записка

Настоящие методические указания составлены в помощь студентам для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по вариативной дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности».

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечивает профессиональную подготовку специалиста, формирует и развивает общие и профессиональные компетенции, определённые в ФГОС изучаемой дисциплины, развивает познавательные способности студентов, а также творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность; формирует самостоятельность профессионального мышления: способность к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится за рамками учебного процесса. Задания позволяют студентам закреплять и повторять изученный материал, самостоятельно изучать дополнительную информацию, готовиться к семинарам, контрольным работам, деловым играм, зачетам. Уровень сложности заданий от 1-го (репродуктивного) до 3-го (творческого, частично поискового или эвристического).

Методические указания содержат цели, алгоритм работы, рекомендуемую литературу, методические рекомендации к выполнению заданий и критерии оценки выполненных заданий, рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида. Структура указаний может меняться в зависимости от содержания и уровня сложности самостоятельной внеаудиторной работы.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы могут носить обязательный характер, и тогда все работы или ответы студентов оцениваются от «5» до «2» баллов, могут носить рекомендательный или дополнительный характер (это, как правило, творческие, задания повышенного уровня, исследовательского плана), тогда выставляются только положительные оценки, и такие работы могут накапливаться в студенческих портфолио и влиять на итоговую оценку по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы отвечает следующим требованиям:

- ✓ систематичность проведения;
- ✓ максимальная индивидуализация контроля;
- ✓ соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;

- ✓ умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- ✓ уровень сформированности общих компетенций

Целью самостоятельной внеаудиторной работы является формирование следующих умений:

- формулировать цели, задачи, объект и предмет, исследования;
- оптимально подбирать и грамотно использовать методы теоретического и эмпирического исследования;
- находить, отбирать, обрабатывать и оформлять информационные источники;
- структурировать научный текст;
- обеспечивать, оформлять и анализировать результаты исследования, проектирования;
- готовить, грамотно оформлять и аргументировано излагать научное выступление;
- создавать компьютерные презентации студенческих академических работ;

знаний:

- основные виды познавательных процессов и мыслительных операций;
- понятийный аппарат научных исследований на уровне НИРС;
- виды научных источников и каталогов;
- методы исследования;
- нормы, правила и требования к содержанию и оформлению студенческих академических работ;

компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Самостоятельных внеаудиторных заданий

Темы.	Задания	Кол-во часов.
Тема 1.2. Рациональная форма познания: память, мышление, воображение, внимание. ОК 1-4,8	Сделать компьютерную презентацию на тему: «Познавательные процессы»	2
Раздел 2. Академические студенческие работы. Подготовка к практической работе 2. ОК 1-12	Подготовить к анализу структуры, содержания и оформления курсовых работ (проектов) свои тексты работ.	3
Раздел 2. Академические студенческие работы. ОК 1-12	Составить и оформить примерный список научных источников на тему: «Моя профессия в современном мире».	2
Тема 3.5. Подготовка к публичному выступлению и защите курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ. ОК 1-12	Подготовить материал к примерной презентации защиты курсовой работы.	3
Подготовка к зачету ОК 1-12	Подготовиться к зачетной работе	4
ИТОГО:		14

Содержание.

Тема 1.2. Рациональная форма познания: память, мышление, воображение, внимание. ОК 1-4,8. 2ч.

Цель:

- обобщить и закрепить знания о познавательных процессах;
- формировать навыки создания компьютерных презентаций.

Задание:

Создать компьютерную презентацию на тему: «Познавательные процессы».

Алгоритм выполнения работы.

1. Подобрать по теме необходимую информацию, состоящую из основных понятий чувственного и рационального познания.
2. Структурировать информацию по слайдам.
3. Информация по слайдам должна быть представлена в виде основных понятий с определениями или схем, таблиц.
4. Подобрать к слайдам соответствующую иллюстрацию и единый дизайн.
5. Соблюдать требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций.

Методические пояснения к выполнению задания.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста Не используйте красный цвет для заголовка и текста Для фона и текста используйте контрастные цвета Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков - не менее 24 Для информации - не менее 18 Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Все слайды должны иметь название. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки

Выставляются две оценки: за содержание выступления и за компьютерную презентацию.

«5» ставится за работу, содержащую все основные понятия познавательных процессов с их определением;
соответствующую всем требованиям к компьютерным презентациям.

«4» ставится за работу, содержащую основные понятия познавательных процессов с их определением;
имеющую незначительные отступления от требований к компьютерным презентациям.

«3» ставится за работу,
имеющую значительные отступления от требований к компьютерным презентациям.

«2» ставится за невыполненную работу.

Рекомендуемые информационные источники находятся в приложении №2

Раздел 2. Академические студенческие работы. Подготовка к практической работе 2. ОК 1-12. 3ч.

Анализ структуры, содержания и оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР). ОК 1-4, 6-9

Цели:

- формировать навыки анализа научных текстов.
- развивать аналитическое мышление, умение аргументировано излагать свои мысли.

Задание:

- 1.Подготовить научный текст к анализу структуры, содержания и оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (ВКР).
- 2.Сделать черновые наброски анализа текста.

Методические пояснения к выполнению задания.

- 1.Работа должна отвечать всем требованиям (объем, структура, содержание, оформление) всем регламентирующим документам и ГОСТам, ориентироваться на «Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов)», утвержденные НМС колледжа в 2017г.(Протокол №1 от 0.7 0.9.2017.)
- 2.Полностью соответствовать теме.
- 3.Содержать исследовательский, практический материал.

Требования к отзыву.

Он должен отвечать основным критериям оценки курсовой, дипломной работы (проекта):

1. Всесторонность и глубина разработки проблемы.
2. Основательность и полнота использования источников и научной литературы.
3. Привлечение материалов производственной практики.
4. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы.
5. Достоверность и научная обоснованность выводов, и практических предложений.
6. Логика и последовательность изложения материалов.
7. Соответствие нормативным требованиям порядка оформления курсовой работы (проекта).

Отзыв должен содержать следующие позиции:

Отзыв отражает следующие важные компоненты работы:

Критерии оценки (оценивается на практическом занятии)

На оценку «5» необходимо

Сделан полный и грамотный анализ работы в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению всех ее структурных элементов

Оценка «4» выставляется за:

Сделанный достаточно полный анализ работы в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению всех ее структурных элементов. Поверхностный вывод о практической ценности проведенного исследования. В отзыве имеются незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за:

Сделанный неполный, поверхностный (без обоснования и ссылок на теоретические знания) анализ работы в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению всех ее структурных элементов. Отсутствие вывода о практической ценности проведенного исследования. Отзыв имеет ошибки.

Если не выполняются требования к оценке «3» – студент с работой не справился.

Рекомендуемые информационные источники находятся в приложении №2

Раздел 2. Академические студенческие работы. ОК 1-12. 2ч.

Цели:

- формировать навыки работы с информационными источниками,
- повторить и закреплять знания и умения грамотного оформления списка литературы

Задание:

Составить и оформить примерный список научных источников на тему: «Моя профессия в современном мире».

Правила оформления списка литературы Требования и правила оформления библиографических ссылок (внутритекстовые ссылки; затекстовые ссылки, т.е. список литературы)

(Составлены на основании ГОСТ Р 7.0.5.-2008, вступивших в силу с 01.01.2009)

Список литературы (затекстовые ссылки) оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов

1. Законодательные и правительственные документы

Первым блоком пишутся законодательные и правительственные документы, они оформляются следующим образом:

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: ввод. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. № 231-ФЗ // Парламент, газ. - 2006. - 21 дек.; Рос. газ. - 2006. - 22 дек.; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 52, ч. 1, ст. 5496. - С. 14803-14949.
- Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. № 305: в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2005. - № 44, ст. 4563.-С. 12763-12793.
- О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26февр.2006г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Рос. газ. — 2006. — 10 марта.

2. Сборники научных трудов

- Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999.199 с.
- Россия и мир: гуманитар, проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С.-Петерб. гос. ун-т вод. коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145.

- Там же. Вып. 9. С. 112.(если источник повторяется, но выпуск другой)

3. *Источники с одним, двумя или тремя авторами*

- Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.
- Пахомов В.П., Петрова Г.П. Логистика. М.: Проспект, 2006. 232 с.
- Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психоллингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа)
- Федощев А.Г., Федощева Н.Н., Гомола А.И. Муниципальное право в схемах и определениях. М.: Юристъ, 2007. 162 с.

4. *Источники, из которых используется для работы материал на нескольких страницах (т.е. используется не весь источник)*

- Куницын В. Е., Терещенко Е.Д., Андреева Е.С. Радиотомография ионосферы. М.: Физматлит, 2007. С. 250-282
- Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. 2-е изд. М.: Проспект, 2006. С. 305-412

5. *Источники, имеющие состав авторов более трех (указывается фамилия первого автора)*

- Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Лшшицкий [и др.]. М., 2003. 176 с.

6. *Источники, изданные под редакцией*

- Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118с.
- Кутепов В.И., Виноградова А.Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В. И. Романова. Ростов н/Д, 2006. С. 144—251

7. *Источники без авторов*

- Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал, отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып. 113: Петрология и минералогия Севера Урала. 2003. 194 с.

8. *Издания в нескольких томах*

- Соловьев В.С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.

9. *Источник, состоящий из нескольких частей*

- Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Ч. 1—2

10. Публикации (сначала пишется фамилия автора, затем название статьи и после двойного слеша название журнала или газеты и т.д.)

- Корявко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ Воен. мысль. 2006. № 4. С. 64—67.
- Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80—86.

11. Электронные ресурсы

- Галина Васильевна Старовойтова, 17.05.46 — 20.11.1998 : [мемор. сайт] / сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. URL: <http://www.starovoitova.ru/rus/main.php> (дата обращения: 22.01.2007).
- Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В. Р. Козака] / Ин-т ядер, физики. [Новосибирск, 2003]. URL: <http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.hlm> (дата обращения: 13.03.06).
- Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. URL: <http://www.qrz.ru/articles/article260.html> (дата обращения: 21.02.2006).
- Жизнь прекрасна, жизнь трагична... [Электронный ресурс]: 1917 год в письмах А. В. Луначарского, А. А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая; сост. Н. Антонова; Ин-т «Открытое о-во». М., 2001. URL: <http://www.auditoriui.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006).
- Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит — поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вести. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).
- Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон, журн. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

11.1. Сведения о системных требованиях приводят в тех случаях, когда для доступа к документу требуется специальное программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint и т. н.).

- Беглик А. Г. Обзор основных проектов зарубежных справочных служб : програм. обеспечение и тех-нол. подходы // Использование Интернет-технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей: материалы семинара-тренинга, 23—24 нояб. 2004 г. / Рос. нац. б-ка, Виртуал. Справ. служба. СПб., 2004. Систем. требования: Power Point. URL: <http://vss.nlr.ru/about/seminar.php> (дата обращения: 13.03.2006).
- Волков В. Ю., Волкова Л. М. Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. культура» / С.-Петерб. гос. Политехи, ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент, б-ки СПбГПУ

- Систем, требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dl/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).

11.2. *Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.).*

- О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11.3. *Если по экранной титульной странице электронного ресурса удаленного доступа (сетевого ресурса) невозможно установить дату публикации или создания, то следует указывать самые ранние и самые поздние даты создания ресурса, которые удалось выявить.*

12. Аудиоиздания

- Гладков Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись]. Исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. М.: Экстрафон, 2002. 1 мк.
- Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись]. Исп. Жанна Бичевская. СПб.: Центр духов, просвещения, 2002. 1 электрон, опт. диск.

13. Видеоиздания

- От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. М.: Премьер-видеофильм, 2002. 1 вк

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если список литературы имеет не менее 10 источников, грамотно оформленных и соответствующих теме.

Оценка «4» ставится, если список имеет не менее 8, в основном грамотно оформленных и соответствующих теме.

Оценка «3» ставится, если список имеет не менее 5, в основном грамотно оформленных и соответствующих теме.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Информационные источники к изучению темы:

1. Методические указания по выполнению курсовых, проектов, выпускных квалификационных работ в ПТК СахГУ. 2017г.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал “Всеобуч”- справочно-информационный образовательный сайт,
4. единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
5. Сайт Информика www.informika.ru
6. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
8. **Studwork.org** studwork.org Интернет-сервис помощи студентам
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. <http://www.pushkinskijdom.ru/>
11. <http://window.edu.ru/window/catalog><http://www.pushkinskijdom.ru/>
12. **NormaCS** [Электронный ресурс] : библиотека нормативно-технических документов. - Режим доступа: <http://www.normacs.ru/>. - Загл. с экрана.
13. <http://www.surveymonkey.com/s/HNRLCRO>

Тема 3.5. Подготовка к публичному выступлению и защите курсовых и дипломных работ. ОК 1-12. 3ч.

Цель:

- систематизировать материал курсовой работы;
- формировать навыки подготовки выступления и компьютерной презентации к защите курсовой работы;
- развивать логическое мышление и умение вести дискуссию

Задание:

Написать тезисы к выступлению и сделать компьютерную презентацию к будущей защите курсовой работы, проекта.

Алгоритм выполнения работы.

1. Сделать письменный вариант текста выступления:
 - из введения взять все структурные элементы, актуальность темы сократить до 2-х, 3-х предложений;
 - из теоретической части взять толкования основных понятий;
 - практическую часть осветить более подробно;
 - полностью осветить (на слайдах, озвучить только самые важные) рекомендации по результатам исследования;
 - сделать основные выводы по гипотезе, по цели, по задачам курсовой работы, проекта.
2. Определите по тексту слайды, лучше стационарные.
3. Создайте компьютерную презентацию.
4. В тексте выступления напишите номера или названия слайдов.
5. Подготовьтесь к защите своей презентации на 3м.

Методические пояснения к работе.

Защита курсовой работы (проекта) состоит из доклада студента (10-15 минут) и ответа на вопросы.

Доклад должен быть емким, четким и конкретным. В докладе студент должен перечислить и охарактеризовать основные задачи, поставленные, перед ним. Затем следует перейти к обоснованию тех или иных принятых решений. В конце доклада делаются выводы.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

1. Основными критериями оценки курсовой, дипломной работы (проекта) являются:

1. Всесторонность и глубина разработки проблемы.
2. Основательность и полнота использования источников и научной литературы.
3. Привлечение материалов производственной практики.
4. Самостоятельность и творческий подход к разработке темы.
5. Достоверность и научная обоснованность выводов, и практических предложений.
6. Логика и последовательность изложения материалов.
7. Соответствие нормативным требованиям порядка оформления курсовой работы (проекта).

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста Не используйте красный цвет для заголовка и текста Для фона и текста используйте контрастные цвета Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна

	располагаться в центре экрана Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков - не менее 24 Для информации - не менее 18 Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Все слайды должны иметь название. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки

Выставляются две оценки: за содержание выступления и за компьютерную презентацию.

«5» ставится за работу, соответствующую всем требованиям к содержанию выступления защиты к.р. и требованиям к компьютерным презентациям.

«4» ставится за работу, имеющую незначительные отступления от требований.

«3» ставится за работу, имеющую значительные отступления от требований.

«2» ставится за невыполненную работу.

Рекомендуемые информационные источники находятся в приложении №2

Подготовка к зачетной практической работе. ОК 1 – ОК12

Зачетный тест с практическими заданиями

Цель:

контроль умений, знаний по изученной дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Задание

Выполнить разноуровневый (на знания и умения) тест по всем разделам научно-исследовательской деятельности. (Тексты заданий по трем вариантам размещаются в КИМ)

Методические пояснения.

Для выполнения теста необходимо повторить:

знания:

- основные виды познавательных процессов и мыслительных операций;
- понятийный аппарат научных исследований на уровне НИРС;
- виды научных источников и каталогов;
- методы исследования;
- нормы, правила и требования к содержанию и оформлению студенческих академических работ;

умения:

- формулировать цели, задачи, объект и предмет, исследования;
- оптимально подбирать и грамотно использовать методы теоретического и эмпирического исследования;
- находить, отбирать, обрабатывать и оформлять информационные источники;
- структурировать научный текст;
- обеспечивать, оформлять и анализировать результаты исследования, проектирования;
- готовить, грамотно оформлять и аргументировано излагать научное выступление;
- создавать компьютерные презентации студенческих академических работ;

Алгоритм выполнения работы.

1. Подписать лист ответов. (Группа, ФИО студента, дата выполнения, название работы.)
2. Написать номера вопросов и заданий. Напротив буквы верных вариантов ответов (их может быть от одного варианта до нескольких)
3. Выполнение практических заданий оформлять полностью.

Критерии оценки:

- «5» -100% - 95% правильных ответов, правильно выполнены все практические задания.
- «4» - 94% - 75% правильных ответов, не выполнено одно практическое задание.
- «3» -74% . 60% правильных ответов, не выполнено два практических задания.
- «2» - за работу, не отвечающую всем выше перечисленным нормам.

Информационные источники: в приложении №2

Приложение №1

ГЛОССАРИЙ (словарь специальных терминов)

Актуальность - важность изучения данной проблемы для современной науки и практики; степень актуальности может иметь глобальный характер (охватывать науку, общественные запросы, практику в целом) или локальный характер (охватывать отдельную отрасль науки, отдельный регион., общественные институты определенного характера и т.д.).

Анализ - это теоретический метод исследования, предполагающий такую мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление расчленяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения.

Аналогия - мыслительная операция, при которой подбирается подобие, прототип.

Беседа - эмпирический метод, предполагающий личный контакт с отвечающим.

Гипотеза – предположение, предварительное суждение о закономерной связи явлений; строится по внутренней логике: «Если..., то...».

Задачи исследования - поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм действий для достижения стратегической цели исследования; формулируются через инфинитив глагола: *проанализировать..., охарактеризовать..., исследовать..., разработать...* – и т.д.

Классификация - теоретический метод исследования, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений по отношению друг к другу.

Методы исследования - способы, направления деятельности; делятся на *теоретические* (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение) и *эмпирические* (наблюдение, беседа, оценка экспертов, самооценка, изучение практического опыта, опытная работа, обследование, эксперимент, анкетирование).

Мониторинг- это постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования.

Наблюдение - наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия.

Объект исследования – исследуемое явление внутри области (напр., *Тенденции развития рекламы Сахалинской области*).

Предмет исследования – конкретная часть объекта, его сущностная сторона (напр., *наружная реклама г.Южно-Сахалинска*).

Практическая значимость (ценность) - характер использования результатов данной исследовательской работы в практике.

Проект – интеллектуальный, творческий продукт

Цель – конечный результат работы, который формируется на основе гипотезы; формулируется через отглагольное существительное: *формирование..., развитие..., разработка...* и т.д.

Информационные источники

Основные источники

1. Бушенева Ю.И. **Как правильно написать реферат**, курсовую и дипломную работы [Текст] / Ю. И. Бушенева. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 139 с.
2. Трубилин Е.И. **Основы научно-исследовательской деятельности** : учебное пособие / Е. И. Трубилин ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина". - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 90 с.
3. Павлов А.Ю. **Основы научно-исследовательской деятельности** [Текст] : методическое пособие для бакалавров направления "Педагогическое образование" / А. Ю. Павлов, А. Б. Павлова ; М-во образования и науки РФ, Рубцовский индустриальный ин-т (фил.) ФГБОУ ВПО "Алтайский гос. технический ун-т им. И. И. Ползунова". - Рубцовск : Рубцовский индустриальный ин-т, 2015. - 34 с.
4. Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), утвержденные НМС колледжа в 2017г.(Протокол №1 от 0.7 0.9.2017.)

Дополнительные источники:

1. Александрова Н.М.
Основы научно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы" / Н. М. Александрова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Высшая школа народных искусств (академия)". - Санкт-Петербург : ВШНИ, 2018-99с.
2. Васильева Е.Ю.
Основы научно-исследовательской деятельности врача [Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. В. Макарова ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северный государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Архангельск : Северный гос. мед. ун-т, 2017. - 82 с.

3. **Основы научно-исследовательской деятельности** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Лепехина Е. В., Бондаренко Н. Г., Чирков А. Н.] ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. ун-т туризма и сервиса", Фил. ФГБОУ ВПО в г. Пятигорске. - Пятигорск : РИА-КМВ, 2015. - 163 с.

4. Петрова Е.А.

От реферата до магистерской диссертации: **как написать** и оформить работу по психологии / Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов вузов [Текст] : реферативные работы, **курсовые** работы, выпускные квалификационные работы (ВКР), **дипломные** работы, магистерские диссертации : специальность/направление подготовки - "Психология": 37.03.01 - "бакалавриат", 37.04.01 - "магистратура" : специальность/направление подготовки - "Психология служебной деятельности", - 030301.65 - "специалитет" : специальность/направление подготовки - "Клиническая психология", - 030401.65 - "специалитет" : специальность/направление подготовки - "Специальное (дефектологическое) образование" - 44.03.03 - "бакалавриат" : специальность/направление подготовки - "Педагогика и психология девиантного поведения", - 050407.65 - "специалитет" : специальность/направление подготовки - "Психолого-педагогическое образование" - 44.03.02 - "бакалавриат" / Е. А. Петрова, Д. А. Донцов, В. А. Морозов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Изд-во Акад. имиджелогии, 2017. - 266 с.

5. Шергина Т.А.

Основы научно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (профиль "Начальное образование") вузов региона / Т. А. Шергина, А. А. Кожурова, Е. Н. Неустроева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Педагогический институт. - Якутск : Изд. дом СВФУ, 2017. - 95 с.

Интернет-ресурсы:

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

15. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>

16. Портал "Всеобуч" - справочно-информационный образовательный сайт,

- 17.единое окно доступа к образовательным ресурсам –
<http://www.edu-all.ru/>
- 18.Сайт Информика www.informika.ru
- 19.Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- 20.Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- 21.Studwork.org studwork.org Интернет-сервис помощи студентам
- 22.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 23.<http://www.pushkinskiydom.ru/>
- 24.<http://window.edu.ru/window/catalog><http://www.pushkinskiydom.ru/>
25. **NormaCS** [Электронный ресурс] : библиотека нормативно-технических документов. - Режим доступа: <http://www.normacs.ru/>. - Загл. с экрана.
- 26.<http://www.surveymonkey.com/s/HNRLCRO>

