

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов по выполнению  
самостоятельных внеаудиторных работ**

**по МДК 01.02**

**Психология социально-правовой деятельности**

УКРУПНЕННАЯ ГРУППА

**40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

(базовый уровень подготовки)

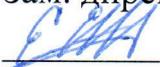
**КВАЛИФИКАЦИЯ: ЮРИСТ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ**

**Южно-Сахалинск  
2020**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н. Ермолаева

« 22 » 05 2020 г.

Разработчик: Шадрина О.И., преподаватель психологических дисциплин

Одобрена на заседании ПЦК  
социальных и общественно-правовых дисциплин  
Протокол № 8 от « 18 » 05 2020 г.  
Председатель ПЦК  Л.Г. Кирсанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1</b>	<b>7</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2</b>	<b>7</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3</b>	<b>8</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4</b>	<b>8</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5</b>	<b>8</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6</b>	<b>8</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7</b>	<b>8</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8</b>	<b>8</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9</b>	<b>9</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10</b>	<b>10</b>
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11</b>	<b>10</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по выполнению самостоятельных внеаудиторных работ предназначены для студентов СПО, обучающихся по **МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, творческой инициативы, ответственности и организованности;

Отработка навыков самостоятельной работы способствует овладению следующими **общими компетенциями**, в соответствии с которыми студент должен:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного значения.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Отработка навыков самостоятельной работы способствует овладению следующими **профессиональными компетенциями**, в соответствии с которыми студент должен:

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**Критериями оценки** результатов работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении самостоятельных практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Методические рекомендации включают в себя:**

1. Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.
2. Методические указания по выполнению данных работ.
3. Критерии оценки самостоятельной работы.
4. Формы контроля за выполнением самостоятельных работ.
5. Рекомендуемую литературу.

Методические указания составлены в соответствии с тематическим планом по МДК и рассчитаны на 38 часов

Перечень заданий для самостоятельных работ прилагается (таблица 1).

**Таблица 1****Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Содержание задания	Часы
<b>Разработка опорных конспектов</b>			
1	Тема 1.2. Психические состояния человека.	Разработка опорного конспекта по теме: «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь»	4
2	Тема 3.4. Личность.	Разработка опорного конспекта по теме «Деформации в структуре личности»	4
3	Тема 3.6. Психология личности больного человека.	Разработка опорного конспекта по теме: «Мировая статистика болезни Альцгеймера»	2
<b>Составление докладов из дополнительных информационных источников</b>			
4	Тема 2.3. Память и мышление.	Подготовка доклада по теме: Причины, влияющие на продуктивность памяти.	4
5	Тема 2.4. Интеллект и речь человека.	Подготовка доклада по теме: Развитие интеллектуальных способностей.	4
6	Тема 3.7. Психологические нарушения пожилого возраста	Подготовка доклада по теме: Типологии старости.	2
<b>Решение психологических задач</b>			
7	Тема 4.1.	Решение ситуационных задач	4
8	Тема 4.3 Девиантное поведение.	Решение ситуационных задач	4
9	Тема 5.2.Этика и психология профессиональной деятельности юриста.	Решение ситуационных задач	2
<b>Решение тестовых заданий</b>			
10	Раздел 2 «Психология познавательных процессов».	Решение тестовых заданий	4

11	Подготовка к итоговой аттестации.	Письменные ответы на вопросы	4
		<b>Итого за курс</b>	<b>38</b>

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

##### Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для средних учебных заведений. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 365с.
2. Астафьева О.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. 2-е изд., 224с. Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 295с.
4. Василенко Н.Ю. Социальная геронтология: Учебное пособие. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2016. 140 с.
5. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. Изд. 2-е, доп. М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. 112с.
6. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник Москва : Издательство Юрайт, 2017. 208с.
7. Немов Р.С. Общая психология: учеб. Для студ. образоват. уч. сред проф. образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 400с.
8. Практическая психология в тестах. М.: АСТ-ПРЕСС, 2016. 376с.
9. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристь, 2015. 588с.
10. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2016. 240с.

##### Дополнительные источники:

1. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления. СПб.: Питер, 2017. 448с.
2. Ротанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. 4-е изд., испр. М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2015. 320с.
3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник. М.: ФОРУМ:ИНРФА-М, 2016. 336С.
4. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 463 с.
5. Коноваленко М. Ю. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
6. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Бороздия Г.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Бороздия, Г. В. Кормнова Н. А.; под общ.ред. Г. В. Бороздиной.— М.:ИНФРА-М,2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>
2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]:Учебник /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575.html>.
3. Ивлева Т.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Ивлева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55224.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
- 5."PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

1.

### Самостоятельная внеаудиторная работа № 1

**Тема:** «Психические состояния человека».

**Цель:** развитие умения осуществления поиска психологической информации и использования информационно-коммуникационных технологий при изучении 1 раздела дисциплины.

**Задание:** разработать опорный конспект по теме: «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь»»

**Алгоритм действий:**

1. Внимательно изучите учебную литературу, материалы лекций, материалы Интернет-ресурсов, касающиеся темы задания.
2. Составьте опорный конспект, используя тезисы.
  - 2.1. Основные требования к написанию конспекта: логичность, краткость, убедительность, доказательность.
  - 2.2. Составляя тезисы (тезис-положение, кратко излагающее какую-либо идею, одну из основных мыслей лекции, доклады, текста), разбейте текст на смысловые блоки.
  - 2.3. Определите главную мысль каждой части.
  - 2.4. Сформулируйте суть главной мысли своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте.
  - 2.5. Записывая тезисы, новый начинайте с красной строки.
  - 2.6. Если тезис не получается односложным, то сформулируйте в нем подпункты.
3. Продумайте опоры из ключевых (сигнальных) терминов конспекта, соединив их в логической взаимосвязи.
4. Сформулируйте и запишите общий вывод. (Сделать вывод – обобщить самые главные мысли). Начните вывод словами: «Таким образом..., итак..., из сказанного следует... и т.д.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания в соответствии с требованиями, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания в соответствии с требованиями, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, не сформулировал вывод.

**Контроль и оценка** осуществляется преподавателем за письменно выполненную работу.

**Самостоятельная внеаудиторная работа № 2**

**Тема:** «Личность».

**Цель:** развитие умения осуществления поиска психологической информации и использования информационно-коммуникационных технологий при изучении психологии личности.

**Задание:** разработать опорный конспект по теме: «Деформации в структуре личности»

**Алгоритм действий, критерии оценок, контроль см. в работе №1**

**Самостоятельная внеаудиторная работа № 3**

**Тема:** «Психология личности больного человека».

**Цель:** развитие умения осуществления поиска информации и использования информационно-коммуникационных технологий при изучении темы.

**Задание:** разработать опорный конспект по теме: «Мировая статистика болезни Альцгеймера»

**Алгоритм действий, критерии оценок, контроль см. в работе №1**

### Самостоятельная внеаудиторная работа № 4, 5, 6.

**Тема:** «Память и мышление», «Интеллект и речь человека», « Психологические нарушения пожилого возраста».

**Цель:** приобретение навыка работы с психологической литературой, навыка публичного выступления при изучении психологических особенностей личности.

**Задание:** составить доклад из дополнительных информационных источников по темам: «Причины, влияющие на продуктивность памяти», « Развитие интеллектуальных способностей». «Типологии старости».

**Алгоритм действий:**

1. Внимательно прочтите текст конспекта, учебной литературы по заданной теме.
2. Найдите в материалах лекций, Интернет-ресурсов информацию, касающуюся тем.
3. Составьте план доклада.
4. Оформите текст доклада на 2-3 минуты на листах формата А4, указав источники информации после текста сообщения.
5. Подготовьтесь к выступлению, внимательно прочитав текст и выделив главное.
6. Сформулируйте и запишите вывод по рассматриваемой теме, выделив проблемные вопросы и пути решения, социальную значимость вопросов.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится за выступление с докладом, отражающим проблемные вопросы темы, социальную значимость вопросов, пути решения.

Оценка «4» ставится за выступление с докладом, отражающим социальную значимость вопроса, проблемные вопросы, но не указаны пути решения или доклад отражает проблемные вопросы, пути решения проблемы, но не указана социальная значимость темы (вопроса)

Оценка «3» ставится за выступление с докладом в котором не достаточно четко отражены проблемные вопросы, социальная значимость темы.

**Контроль и оценка** осуществляется преподавателем в ходе выступления студента с докладом

### Самостоятельная внеаудиторная работа № 7, 8, 9

**Тема:** «Общение», «Девиантное поведение», «Этика и психология профессиональной деятельности юриста».

**Цель:** отработка практических навыков при разрешении конфликтных ситуаций и применении этических норм и правил поведения через решение ситуационных задач.

**Задание:** решить ситуационные задачи.

**Задание 1: Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения**  
**Ситуация № 1**

Престарелая женщина проживает в доме интернате два года. Ведет себя очень тревожно, часто плачет, что приводит ее к эмоциональному срыву. Изредка ее посещает племянница, которая приносит продукты питания. Во время посещения пациентка дома интерната часто рассказывала о различных ужасах, которые периодически якобы происходят с ней. Племянница несколько раз разбиралась по этому поводу с медицинским персоналом, но все это оказывалось надуманным. В очередной раз пациентка истерически просит племянницу забрать ее домой.

**Алгоритм действий:**

1. Дайте психологическую характеристику личности инвалида.
2. Объясните сущность психических процессов и их изменений. Как правильно организовать психологический контакт.
3. Какие приемы делового общения и правила культуры поведения можно применить в данной ситуации.
4. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
  - участники конфликта.
  - инцидент.
  - способы поведения в конфликте.
  - определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.
  - оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.
  - определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации

### **Ситуация № 2.**

В доме престарелых в позднее вечернее время женщина–инвалид обратилась на медицинский пост с жалобой на давление. Медицинская сестра предложила ей вернуться в комнату, ничего не объяснив. Спустя некоторое время медицинская сестра пришла измерить ей давление и дать таблетку, но женщина обиделась и отказалась принимать помощь

#### **Алгоритм действий:**

1. Дайте психологическую характеристику личности инвалида.
2. Объясните сущность психических процессов и их изменений. Как правильно организовать психологический контакт.
3. Какие приемы делового общения и правила культуры поведения можно применить в данной ситуации.
4. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
  - участники конфликта.
  - инцидент.
  - способы поведения в конфликте.
  - определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.
  - оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.
  - определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

### **Ситуация №3.**

В доме инвалидов около физиотерапевтического кабинета была большая очередь, большинство пожилых людей долго ожидали своей очереди, многие из них находились в нервном состоянии. Одна пожилая женщина решила пройти без очереди, но путь ей преградила другая. Женщине стало плохо, пришлось вызывать врача.

#### **Алгоритм действий:**

1. Дайте психологическую характеристику личности инвалида.

2. Объясните сущность психических процессов и их изменений. Как правильно организовать психологический контакт.
3. Какие приемы делового общения и правила культуры поведения можно применить в данной ситуации.
4. Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующему алгоритму:
  - участники конфликта.
  - инцидент.
  - способы поведения в конфликте.
  - определите возможные психологические причины конфликтной ситуации.
  - оцените эффективность поведения участников конфликта с точки зрения конструктивного разрешения конфликта.
  - определите возможные варианты конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

#### **Критерии оценки:**

Работа оценивается на «5», если студент выполнил 100% задания, правильно сделал анализ конфликтной ситуации.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100% задания, допустил незначительные ошибки при анализе конфликтной ситуации.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 80% задания.

Оценка «2» ставится за менее, чем 50% объем выполненной работы.

**Контроль и оценка** осуществляется преподавателем за письменно выполненную работу.

## **Самостоятельная внеаудиторная работа № 10.**

### **Раздел 2 «Психология познавательных процессов».**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков по решению тестовых заданий по темам.

**Задание:** решить тестовые задания.

#### **Задания 1-10**

Подберите ключевое слово.

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...
2. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется
3. Система отношений к предметам, явлениям, которого выражается в мировоззрении личности, называется ... личности
4. Мысли, стремления, чувства, связанные с сознанием потребности, поражающие цели, называют...
5. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков, -...
6. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием
7. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется...
8. Утверждение, что психика – это особое свойство мозга, которое реально существует но не является материальным, выражает суть...понимания психики

9. Психологи-материалисты признают биологический фактор как природные предпосылки развития способностей, обозначая его понятием...
10. Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживание человека своего отношения к тому, что он делает, познает, чувствует – это... и...

### Задания 11-15

Выберите правильный ответ

- 11. Наше восприятие мира связано с...**
  - А. Культурой, к которой мы принадлежим
  - В. Индивидуальным опытом
  - С. Оба ответа верны
- 12. Теоретическое мышление – это...**
  - А. Понятийное мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действие в уме с помощью понятий, суждений и умозаключений.
  - В. Мышление, материалом которого являются образы. Манипулируя образами, человек, мысленно преобразует ситуацию, решает задачу.
  - С. Оба ответа верны.
- 13. Наше восприятие – это...**
  - А. Простая сумма ощущений, которая выступает виде образов предметов или явлений
  - В. Интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений
  - С. Оба ответа верны
- 14. Мышление – это...**
  - А. Процесс познания с помощью органов чувств
  - В. Процесс создания новых образов
  - С. Степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений.
  - Д. Все суждения верны
- 15. При извлечении информации из памяти всегда легче...**
  - А. Вспомнить какой-то отдельно взятый элемент
  - В. Ответить на прямые вопросы
  - С. Распознать элемент информации в предложенном содержании

**Контроль и оценка** осуществляется преподавателем за письменно выполненную работу.

## Самостоятельная внеаудиторная работа № 11

**Цель:** контроль знаний по дисциплине.

**Задание:** Подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к аттестации студентам необходимо подготовить ответы на следующие вопросы.

**Перечень экзаменационных вопросов к экзамену по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»:**

1. Понятие, виды и свойства ощущения.
2. Основные формы психических процессов человека.
3. Виды, расстройств ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста.
4. Восприятие понятие, виды и свойства.
5. Нарушение восприятия лиц пожилого возраста.
6. Внимание понятие, виды и свойства.
7. Нарушение внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.
8. Память понятия, виды и свойства.

9. Нарушение памяти (амнезии их виды).
10. Мышление понятие, виды и свойства.
11. Расстройство мышления (бредовые идеи).
12. Основные симптомы болезни Альцгеймера, причины проявления болезни.
13. Изменение интеллекта лиц пожилого возраста.
14. Речь понятие, виды и свойства.
15. Дефекты и расстройство речи.
16. Классификация эмоций, роль и функции эмоций в поведение человека.
17. Изменение эмоциональной сфере личности. Расстройство эмоций.
18. Волевые действия и их свойства.
19. Изменение волевых процессов и лиц пожилого возраста.
20. Структура способностей.
21. Изменение способности у инвалидов и лиц пожилого возраста.
22. Структура личности по К.К. Платонову понятие, и ее целостности и стабильности.
23. Понятие свойств, характеристика типов темперамента.
24. Проявление свойств темперамента с точки зрения отношения болезни.
25. Психологические особенности больного человека.
26. Психологические нарушения лиц пожилого возраста.
27. Виды адекватного и неадекватного восприятия болезни.
28. Понятие, причины и виды девиантного поведения.
29. Виды акцентуация характера.
30. Задачи и виды медицинской экспертизы
31. Методы психологии (основные, вспомогательные).
32. Познавательный психический процесс.
33. Психика личности, структура личности.
34. Структура личности.
35. Эмоции и чувства.
36. Эмоционально волевая регуляция.
37. Виды волевых действий.
38. Черты воли.
39. Общение. Понятие, виды.
40. Конфликт. Понятие, виды.
41. Классификация конфликта.
42. Способы разрешения конфликта.
43. Стратегии поведения в конфликте.
44. Группа и групповая динамика.
45. Социально психологический климат в коллективе.
46. Коллектив как социально психологическая характеристика организма.
47. Особенности эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности.
48. Социометрия этапы ее проведения.
49. Особенности составления социометрической матрицы.
50. Понятие этики делового общения Юриста. Моральные нормы и принципы в работе Юриста.
51. Профессиональная этика.
52. Характеристика этических проблем возникающих в профессиональной деятельности.
53. Формы делового общения.
54. Виды аргументов в профессиональной деятельности.
55. Характеристика слабых аргументов.
56. Характеристика не состоятельных аргументов делового общения.
57. Законны и аргументации.

58. Этика партнерских взаимоотношений в диалоге Юриста.
59. Культура диалогического общения.
60. Особенности деловой беседы и деловых переговоров.

**Критерии оценок:**

Оценка «5» ставится, если студент ответил правильно на 95-100% вопросов.

Оценка «4» ставится, если студент ответил правильно на 75-94% вопросов.

Оценка «3» ставится, если студент ответил правильно на 50 % - 74% вопросов.

Оценка «2» ставится, если студент ответил правильно менее, чем на 50 % вопросов.