МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов по выполнению
практических занятий
по дисциплине**

ПД. 03. ЭКОНОМИКА

Укрупненная группа: 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Специальность: 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
(базовый уровень подготовки)

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Южно-Сахалинск
2020

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НМР
_____ Е.Н. Ермолаева
«22» 05 2020 г.

Разработчик(и): Т.М. Рацюк, председатель ПЦК дисциплин управления, экономики и сервиса преподаватель высшей квалификационной категории ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК
дисциплин управления, экономики и сервиса
Протокол № 09 от «13» 05 2020 г.
Председатель ПЦК
_____ Т.М. Рацюк

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..... 4
Темы практических работ…….. 5
Практическое занятие № 1……. 7
Практическое занятие №2……. 7
Практическое занятие №3……. 10
Практическое занятие №4……. 11
Практическое занятие №5……. 12
Практическое занятие №6……. 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовый уровень подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Содержание практических занятий направлено на формирование у обучающихся умений и навыков в приобретении опыта познавательной и практической деятельности. Практические занятия основаны на применении теоретических знаний, организованных на основе решений познавательных задач и ситуаций, встречающихся в практической деятельности.

Методические рекомендации по проведению практических занятий ориентированы на достижение следующих целей:

• развивать экономическое мышление, умение принимать рациональные решенияпри ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствиядля себя, окружения и общества в целом;

• воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду ипредпринимательской деятельности;

• овладевать умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности иреальной жизни, в том числе в семье;

• овладевать умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической имеждисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

• формировать готовность использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовойдеятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования

• понимать особенности современной мировой экономики, место и роль России,уметь ориентироваться в текущих экономических событиях.

При выполнении практических занятий обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических занятий направлено на закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала и реализацию, предъявляемых соответствующим стандартом, требований к уровню подготовки выпускников, а так же применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и социальных условиях общества.

Практические занятий, выполняемые обучающимися, позволяют им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, а также способствуют освоению следующих результатов:

У1 формулировать представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук;

У2 самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

У3 воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

У4 принимать исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

У5 принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и обществ в целом;

У6 различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

У7 разрабатывать и реализовать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

У8 применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

У9 ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и в мире.

Практические занятия значительно повышают качественный уровень знаний, мотивацию к изучению дисциплины, способствуют реализации теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ работы	Название темы	Название задания	Кол-во часов
1	**Тема.** 1.4.Типы экономических систем	составление сравнительных характеристик типов экономических систем.	2
2	**Тема 2.1.** Семейный бюджет, его структура	расчет семейного бюджета	2
3	**Тема 4.1.** Рыночный механизм.Рыночное равновесие.Рыночные структуры	определение равновесной цены и количества товаров.	2
4	**Тема** 6.4. Инфляция и ее социальные последствия:	расчет уровня инфляции.	2
5	**Тема** по теме 7.3.Государственный бюджет дефицит и профицит бюджета	определение доходов и расходов государственного бюджета	2
6	**Тема** 7.4. Показатели экономического роста:	расчет ВВП	2
Итого			**12**

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ Федерации (принята 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс» 2019.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ; (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ; (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ. (с изм. И доп.) // СПС «Консультант Плюс».2019.

3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990г. № 395-1 ФЗ (с изм. И доп.) // СПС «Консультант Плюс».2019.

4. Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002г. № 86-ФЗ// СПС «Консультант Плюс».2019.

5.Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М. Академия, 2011. 336 с. (заказано: сентябрь 2019 г. – 40 экз.)

6. Королева Г.Э. Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вмётана-Граф, 2017. 192 с. (заказано ноября 2011 года, - сентябрь 2019 г. – 60 экз.)

Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. Бизнес-словарь [Электронный ресурс], URL: **http://businessvoc.ru** (дата обращения 01.09.2019)

2. Официальный сайт издательства Юрайт «Электронный библиотечный сервис» 2019. 135с.: URL: **www.biblio-online.ru** (дата обращения 01.09.2019)

3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс], URL: **http://www.ecsocman.edu.ru** (дата обращения 01.09.2019)

4. Экономическая теория On-Line, книги, статьи [Электронный ресурс]. URL: **http://economictheory.narod.ru** (дата обращения 01.09.2019)

5. Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам: http://www.aup.ru/books (дата обращения 01.09.2019) Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. URL: **http://www.economicus.ru** (дата обращения 01.09.2019)

Дополнительные источники

1. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. М., 2017. 240 с.

2. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф.образования. М., 2014. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. М., Юрайт. 2019.383 с.

3. Грибов В.Д.Г Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П.Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. 416 с.

4. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

5. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., Академия2015. 192 с.

6. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.образования. М.,Академия 2015. 80 с.

Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия2015. 96 с

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Типы экономических систем

Цель: обобщить знания основных направлений исторических этапов развития типов экономических систем, формировать умения различать основные концепции и направления этих систем

Задание: Составить сравнительную таблицу «Характеристика типов экономических систем»

Алгоритм действий:

1. Повторить материал изученного раздела «История развития экономической теории. Современные школы и направления», используя конспект, учебную литературу.
2. Заполнить таблицу «Формирование основных школ и направлений развития экономической теории», используя образец.
3. Сделать выводы по проделанной работе.

Таблица

Характеристика типов экономических систем

Тип экономической системы	**Формы собственности**	**Методы мотивации людей к труду**	**Преимущества экономической системы**	**Недостатки экономической системы**

<u>Критерий оценки:</u>

- оценка «5» ставится, если обучающийся указал все типы экономических систем, дал полную характеристику этим системам, сделал выводы по проделанной работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся указал все типы экономических систем, определил формы собственности, методы мотивации труда, допустил незначительные ошибки при определении преимуществ и недостатков этих систем, сделаны выводы по работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «3» ставится, если обучающийся указал все типы экономических систем, определил формы собственности, допустил ошибки при определении методов мотивации труда, преимуществ и недостатков экономических систем, сделан вывод по проделанной работе;
- оценка «2» ставится, если обучающийся указал верно только типы экономических систем, не сделал выводы по проделанной работе.

<u>Контроль:</u>

- экспертиза письменных работ преподавателем, отсрочено

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Семейный бюджет, его структура

Цель: формировать умения и навыки по расчету семейного бюджета, распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять полученные знания в процессе формировать умения анализировать и структурировать учебную информацию.

формировать умения распознавать и обобщать взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления,обобщить знания, развивать навыки решению различных задач, формировать умения анализировать и структурировать учебную информацию

Задание: рассчитать семейный бюджет семьи на основании предложенных ситуаций.

Алгоритм действий:

1. Повторить материал изученной темы «Семейный бюджет, его структура,

используя конспект, учебную литературу, дополнительные источники информации

2. Рассчитать семейный бюджет семьи с разным уровнем семейного положения и благосостояния.

3. Заполнить таблицу 1«Характеристика семьи»по предложенной информации задания1

4. Используя таблицу 2, определить статьи расходов как в абсолютных величинах в рублях (графа 3), так и в % по отношению значения расходов к общей сумме доходов семьи.

5. После выполнения практического задания дайте ответы на следующие вопросы:

A. Если доходы превысили расходы и возник избыток денежных средств, определите равен ли он сумме запланированных сбережений.

B. Как вы распорядитесь избыточными денежными средствами?

C. В какой части семейного бюджета у Вас больше всего статей?

D. Проанализируйте доходную часть семьи. Какой вы дадите совет для улучшения этой части семейного бюджета.

E. Проанализируйте расходные статьи семьи. На что больше тратится финансовых средств в вашей семье?

F. Что нужно предпринять, чтобы сбалансировать бюджет семьи. В какой части бюджета можно было бы вести расходы более рационально (сократить или исключить какие-то затраты).

G. Существует ли другой способ, помимо сокращения расходов, сделать бюджет сбалансированным?

Задание 1

Семья Копейкиных состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители, работающие на молокозаводе, получают заработную плату в общей сумме 65 ООО руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 8 5ОО руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 34 рублей в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около**???? (рассчитать)** рублей.

На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 6000 руб. каждый месяц. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 25 000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. В выходные ребенок может пойти на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.

На все развлечения подросток в месяц тратит по 5000 руб. Были сделаны сезонные покупки, в результате на одежду было потрачено 15 700 рублей.

3 000 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 4000 руб.

Вопросы для семьи Копейкиных:

Семья Рублевых, состоящая из 6 человек: отец, мать, сын-студент, дочь 5-ти лет, дедушка и бабушка, проживают в частном доме, в сельской местности. Родители работают в потребкооперации: отец – плотником, мать – бухгалтером. Ежемесячная заработная плата родителей составляет 50 500 рублей. Пенсии дедушки и бабушки в общей сумме составляют 26 650 рублей.

Сын является студентом ВУЗа, получает стипендию 1 000 рублей. За детский сад оплата составляет 2 000 руб. Семья оплачивает проживание сына в однокомнатной квартире в размере 15 000 рублей, а также выделяет ему на карманные расходы ежемесячно по 6 000 рублей. У семьи есть подсобное хозяйство, которое приносит доход в

среднем 7 000 рублей (сдача молока, яиц, мяса в кооператив). Коммунальные платежи составляют 5750 рублей: плата за газ 1800 рублей, за воду – 500 рублей, за свет – 2 850 рублей, за телефон – 600 рублей. Родителям на работу до райцентра приходится добираться на автобусе. Каждая поездка для 1 человека составляет 100 рублей в день. Итого за месяц (22 рабочих дня) у родителей уходит на общественный транспорт ??????(рассчитать)рублей.

Подсобное хозяйство требует дополнительных вложений. Так на покупку комбикорма для скота в этом месяце было потрачено 6000 рублей, на строительство курятника –15 000 рублей. В месяц на питание семья тратит 15 000 рублей. В связи с плохим самочувствием дедушки купили лекарства на общую сумму 6000 рублей.

Семья отложила на сбережение 5 000 рублей.

Характеристика семьи_____ (фамилия)

Таблица 1

№ п/п	Семейный статус	Место работы, учебы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1			
2			
3			
4			
5			
6			
			Итого:

Источники дополнительных доходов семьи

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Итого: _____

СЕМЬЯ_____

Таблица 2

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб.)	Процент
	Постоянные расходы:		
	Всего постоянных расходов:		

	Переменные расходы		
	Всего переменных расходов:		
	Итого расходов		

Критерий оценки:

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания, ответил на вопросы сделал выводы по проделанной работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил задание, но не ответил на вопросы в полном объёме, сделаны выводы по работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «3» ставится, если обучающийся дал характеристику доходности семьи, рассчитал расходы, но при этом допусти арифметические ошибки, не ответил на вопросы, однако, сделан вывод по проделанной работе;
- оценка «2» ставится, если обучающийся составил характеристику семьи, используя таблицу 1.

Контроль:

- экспертиза письменных работ преподавателем, отсрочено.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема:Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

Цель: формировать умения, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макро- уровнях, решать экономические задачи

Задание: определить равновесную цену и количество товара:задать систему данных и постройте график с определением равновесной цены, используя методические рекомендации

Алгоритм действий:

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, лекционный материал.
2. Решая задачи учтите, что рыночное равновесие определяется равенством спроса и предложения.
3. При составлении аналогичных задач необходимо создать свои расчетные данные и пример решения этих задач
4. Для построения графика цены равновесия необходимо создать базу данных, используя таблицу.

Методические указания

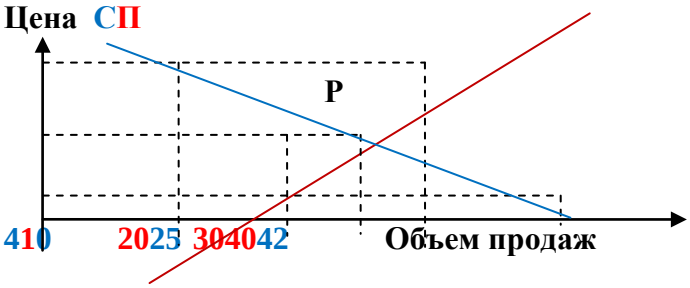
Данные могут быть выбраны произвольно. На основании значений показателей необходимо построить график.

Таблица – База данных для построения графика

Наименование показателей	Значение показателей			
Предложение, тыс. шт.	10	20	30	40
Спрос, тыс. руб.	42	25	10	4
Цена, руб.	2	4	6	7

1. Для построения кривых используйте одну и ту же графическую плоскость.

2. Постройте кривую предложения, обозначив ее буквой «П». Для построения, отложите по оси Y показатели цены данные в таблицы, а по оси X показатели объема предложения.
3. Постройте кривую спроса, обозначив ее буквой «С». Для построения отложите по оси Y показатели цены данные в таблицы, а по оси X показатели объема спроса.
4. Определите равновесную цену и равновесный объем спроса и предложения. Проекция точки пересечения кривых спроса и предложения на оси X является равновесным объемом спроса и предложения. Проекция точки пересечения кривых спроса и предложения на ось Y – равновесная цена.



Критерии оценок:

- оценка «5» ставится, если студент выполнил работу аккуратно, без ошибок, в соответствии с изученным теоретическим материалом
- оценка «4» ставится, если студент допустил неточности в определении равновесной цены
- оценка «3» ставится, если студент допустил грубые ошибки при составлении графиков спроса и предложения, неверно рассчитал равновесную цену.
- оценка «2» ставиться , если студент не выполнил задание.

Контроль:

- письменная проверка работ преподавателем отсрочено

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Инфляция и ее социальные последствия

Цель: формировать умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях, решать экономические задачи

Задание: рассчитать уровень инфляции, используя экономические данные

Алгоритм действий:

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, лекционный материал.
2. Прочитать внимательно условия задач. При решении использовать формулы расчета уровня инфляции методических рекомендаций
3. Сделать выводы о проделанной работе

Задача 1.

Вычислим темп инфляции, если средняя цена на продовольственные товары в 2017году составила 4 587 руб., а в 2018 году - 5 6743 руб. Дайте характеристику этому уровню инфляции.

Задача 2

Найдите предполагаемую стоимость молока в 2019 году, если его настоящая стоимость составляет 70 руб., а предполагаемый темп уровня инфляции составит 6,5%.

Задача 3

Набор продовольственных товаров в январе 2019 года среднестатистической семьи составлял в среднем за день 2 376 руб. сколько будет стоить этот набор в феврале, если инфляция выросла на 2,5% за месяц.

Методические указания

Для решения задач необходимо использовать следующую формулу:

Индекс инфляции вычисляется по формуле:

$$H=X1/X2 ,$$

X1 - стоимость в первый момент времени;

X2 - стоимость во второй момент времени

Темп инфляции можно вычислить по формуле:

$$h=(X2-X1)/X1.$$

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится если обучающийся решил задачи верно, работа выполнена аккуратно с выводами о проделанной работе

Оценка «4» ставиться, если обучающийся решил все задачи, при это допустил незначительный ошибки в выводах по результатам решений,

Оценка «3» ставится если обучающийся решил две задачи, сформулировал выводы верно.

Оценка«2», если студент не выполнил задания.

Контроль:

- оценивается преподавателем отложено.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Цель: формировать умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макро- уровнях, решать экономические задачи

Задание:определить доходы и расходы государственного бюджета, используя предлагаемый перечень элементов государственного бюджета: составьте сравнительную таблицу источников доходной части государственного бюджета и направлений расходов государственного бюджета Российской Федерации

Алгоритм действий:

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, лекционный материал.
2. Заполнить сравнительную таблицу.
3. Сделать выводы о проделанной работе

Перечень элементов государственного бюджета РФ:

- национальная безопасность и правоохранительная деятельность
- содержание органов власти
- государственные займы,
- доходы от предпринимательской деятельности государства
- оплата труда работников бюджетной сферы
- развитие национальной экономки походы от внешнеэкономической деятельности.
- оборона
- ЖКХ
- охрана окружающей среды
- образование
- культура налоги,
- СМИ
- здравоохранение
- спорт
- социальная пошлины и неналоговые средства,

- политика
- межбюджетные трансферты
- выплата государственного долга

Таблица. Источники доходов и расходов государственного бюджета страны

Источники доходной части государственного бюджета	**Расходная часть государственного бюджета**

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится если обучающийся выполнил верно задание, работа выполнена аккуратно с выводами о проделанной работе

Оценка «4» ставиться, если обучающийся в задании допусти не более одной ошибки при формировании статей государственного бюджета.

Оценка «3» ставится если обучающийся в задании допусти не более трех ошибки при формировании статей государственного бюджета.

Оценка«2», если обучающийся в задании допусти более трех ошибок при формировании статей государственного бюджета.

Контроль:

- оценивается преподавателем отложено

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: 7.4. Показатели экономического роста:

Цель: формировать умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях, решать экономические задачи

Задание:произвести расчет ВВП по предложенным ситуациям

Алгоритм действий:

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, лекционный материал.
2. Прочитать внимательно условия задач. При решении использовать формулы расчета ВВП
3. Сделать выводы о проделанной работе

Ситуация 1.

По предложенным данным определить сумму и способ расчета ВВП

Статьи	**Сумма, млн. экю**
Косвенные налоги	900
Прибыль фирм	14400
Заработная плата	16100
Проценты	2000
Импорт	120
Экспорт	1600
Рента	400
Инвестиции	600
Амортизация	900

Ситуация 2

Прядильщица приобрела льняную нить на сумму 350 руб., изготовила из нее полотно и продала его портному за 500руб. Портной из полотна сшил скатерти и продал их покупателям своего магазина за 1000руб. Определите размер ВВП.

Ситуация 3.

Определите размер и способ расчета ВВП, если известны:
Личные потребительские расходы – 6 млрд. руб.
Валовые частные внутренние инвестиции – 1300 млн. руб.
Государственные закупки товаров и услуг – 900 млн. руб.
Объем чистого экспорта – 200 млн.руб.

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится если обучающийся выполнил верно задание, работа выполнена аккуратно с выводами о проделанной работе

Оценка «4» ставиться, если обучающийся в задании допустил не более одной ошибки при расчете показателя, сделал выводы по работе

Оценка «3» ставится если обучающийся в задании допусти не более двух ошибок при расчете показателя.

Оценка«2», если обучающийся не решил задачи.

Контроль:

- оценивается преподавателем отложено.