

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов по выполнению
практических работ
по учебной дисциплине
ОГСЭ 09. ЛОГИКА**

укрупненная группа: 40.00.Юриспруденция

специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

**Квалификация: юрист
(базовый уровень подготовки)**

Форма обучения: очная

**Южно-Сахалинск
2020**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н.Ермолаева«22» 05 2020 г.

Разработчик

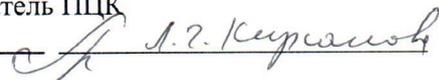
Сулова Н.Ф., преподаватель логики высшей квалификационной категории

Одобрено на заседании ПЦК

Социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 8 от «18» сентя 2020 г.

Председатель ПЦК



СОДЕРЖАНИЕ		
		стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	6
3.	Методические пояснения к выполнению практических работ с приложениями вариантов тестов	7-19
4.	Приложения	

Пояснительная записка

Настоящие методические указания составлены в помощь студентам для выполнения практических заданий по вариативной дисциплине «Логика»

Систематическое изучение науки логики - один из наиболее эффективных способов развития логического абстрактного мышления. Логика помогает доказывать истинные суждения и опровергать ложные, она учит мыслить четко, лаконично, правильно. Также изучение логики поможет в процессе овладения студентами многообразной информацией, с которой они встретятся как в будущей своей профессии, так и в ходе обучения. Потом, в ходе дальнейшего самообразования, логика поможет им отделить главное от второстепенного, критически воспринимать данные в различных источниках определения и классификации разнообразных понятий, подбирать формы доказательства своих истинных суждений и формы опровержения ложных.

Отрабатывая приемы решения логических задач и упражнений, студенты учатся оперировать логической терминологией, пользоваться на практике законами логики, совершенствовать мыслительные и речевые логические операции. Будущие специалисты формируют практические навыки различных логических операций, необходимых в профессиональной деятельности.

Целью выполнения практических работ является формирование у студентов умений:

- ✓ пользоваться на практике законами логики;
- ✓ давать грамотные и тождественные характеристики и определения понятиям;
- ✓ ограничивать и обобщать понятия;
- ✓ определять отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера;
- ✓ грамотно строить суждения, давать им характеристики;
- ✓ выводить грамотные умозаключения с помощью дедукции, индукции, аналогий,
- ✓ строить и определять фигуры силлогизмов;
- ✓ в ходе рассуждения выдвигать грамотные тезисы и аргументировано их обосновывать;
- ✓ грамотно формулировать вопросы и ответы, видеть шибки и некорректную формулировку вопросов.

знаний:

- ✓ историю возникновения и развития науки «Логика»;
- ✓ основные логические законы;
- ✓ виды понятий;
- ✓ отношения между понятиями;
- ✓ ограничение и обобщение понятий;
- ✓ определение понятий;
- ✓ виды суждений;
- ✓ дедуктивные умозаключения и их виды;
- ✓ индуктивные умозаключения и их виды;

- ✓ умозаключения по аналогии;
- ✓ логические основы теории аргументации;
- ✓ логику вопросов и ответов.

компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Выполнение всех практических работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой, является обязательным аудиторно или на дополнительных занятиях в случае отсутствия на занятии или неудовлетворительной оценке.

Данные методические указания содержат цели к учебным занятиям, алгоритм, рекомендуемую литературу, методические пояснения к выполнению практических заданий, примеры правильного выполнения заданий и критерии оценки выполненных заданий.

В методических указаниях есть глоссарий основных понятий логики, предусмотренный рабочей программой.

Информационные источники к выполнению заданий находятся в приложении №2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Практических работ

Разделы, темы	Задания	Кол-во часов.
2.3. Практическая работа №1. Логические операции ограничения и обобщения. ОК 1- ОК 4,8	Произвести логические операции ограничения и обобщения понятий.	2
2.4. Контрольная практическая работа по разделу №2 «Понятия как форма абстрактного мышления» Проведение логических операций с понятиями. ОК 1- ОК 12	Произвести логические операции с понятиями: дать характеристику, определить отношения, обобщить и ограничить, найти в определениях ошибки.	2
3.2. Контрольная практическая работа по разделу №3 «Суждения как форма абстрактного мышления» Логическая характеристика суждений. ОК 1- ОК 12	Логическая характеристика суждений.	2
Контрольная практическая работа по разделу №4. «Умозаключение как форма абстрактного мышления» Выполнение практических заданий по умозаключениям. ОК 1- ОК 12	Выполнение практических заданий по разделу 4.	2
5. Зачетная практическая работа №5 ОК 1- 12	Выполнение разноуровневого теста за курс изучения логики.	2
ИТОГО:	10	

2.3. Практическая работа №1.

Логические операции ограничения и обобщения (ОК1-4,8)

Цели:

- формировать навыки ограничения и обобщения понятий;
- развивать аналитическое мышление и обогащать понятийный аппарат студентов.

Задание №1

1. Определить, произведено ли последовательное многоступенчатое обобщение и ограничение:
 - а) Крупный город- многонаселенный город – столица – столица крупного государства
 - б) Сосед по квартире – человек, живущий в соседней квартире – человек, живущий в том же доме – человек, живущий в соседнем доме
 - с) Факультет университета – гуманитарный факультет университета – факультет МГУ – исторический факультет МГУ

Образец: (выполняется студентом у доски, при необходимости, с помощью аудитории).

Квадрат – ромб – параллелограмм – трапеция

В этом ряду можно считать обобщением переходы от первого понятия ко второму и от второго к третьему, переход от третьего к четвертому обобщением не является, так как трапеция – четырехугольник, у которого только одна пара параллельных сторон, поэтому параллелограмм трапецией не является. Следовательно, последовательного многоступенчатого обобщения в данном случае нет.

Задание №2

2. Расположить понятия в таком порядке, чтобы объем предыдущего включался в объем последующего:
 - а) Человек, всегда ходячий без головного убора – человек, иногда ходячий без головного убора – человек, осенью ходячий без головного убора – человек, летом и осенью ходячий без головного убора - человек, летом или осенью ходячий без головного убора

Образец: (выполняется студентом у доски, при необходимости, с помощью аудитории).

Односоставное предложение – предложение – предложение, состоящее из одного существительного – назывное предложение – простое предложение.

В порядке увеличения объема понятия следует расположить так: предложение - простое предложение - односоставное предложение - назывное предложение - предложение, состоящее из одного существительного.

Задание №3

3. Произвести с понятиями логические операции ограничения и обобщения: **река, город, книга, полезное занятие, учебное заведение.**

Алгоритм выполнения работы.

1. Повторить теоретический материал по ограничению и обобщению понятий.
1. Изучить методические пояснения и примеры выполнения заданий.
2. Произвести с предложенными понятиями логические операции ограничения и обобщения.

Методические пояснения к выполнению задания и примеры выполнения.

Теоретический минимум.

Ограничение - это логическая операция перехода от родового понятия к видовому путем добавления к содержанию данного родового понятия видообразующих признаков.

Пределом ограничения является единичное понятие: в приведенных выше примерах это были понятия: “создатель Периодической системы элементов” и “столица Российской Федерации”.

Обратная ограничению операция **обобщения** понятия состоит в переходе от видового понятия к его родовому понятию, т.е. от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Эта операция совершается путем отбрасывания видообразующего признака (признаков). Например, обобщая понятие “сиамская домашняя кошка”, получим следующие понятия: “домашняя кошка”, “кошка”, “млекопитающее животное”, “позвоночное животное”, “животное”, “организм”.

Обобщение - это логическая операция перехода от видового понятия к родовому путем отбрасывания от содержания данного видового понятия его видообразующего признака (признаков).

Пределом обобщения являются универсальные понятия. В основе операций обобщения и ограничения лежит закон обратного отношения между содержаниями и объемами понятий.

В процессе обобщения и ограничения понятий следует отличать переходы от рода к виду, от отношений целого к части (и наоборот). Так, например, неправильно обобщать понятие “центр города” до понятия “город” или ограничивать понятие “учебник “Основы информатики и вычислительной техники”” до понятия “Алгоритм и его свойства” (являющегося параграфом в этом пособии), так как в обоих случаях речь идет не об отношении рода и вида, а об отношении части и целого.

Обобщение	Ограничение
1. Хищное млекопитающее семейства собачьих	1. Североамериканский кайот
2. Хищное млекопитающее	2. Североамериканский кайот, обитающий в североамериканских перьях
3. Млекопитающее	3. Североамериканский кайот, живущий в настоящее время в североамериканских перьях
4. Позвоночное животное	
5. Животное	
6. Организм	

Пример выполнения задания :

обобщить и ограничить понятие *“промышленный робот”*.

Обобщение:

1. Робот;
2. Автоматическая машина;
3. Машина.

Ограничение:

1. Специализированный промышленный робот;
2. Специализированный промышленный робот для сварки кузовов автомобилей;
3. Специализированный промышленный робот для сварки кузовов автомобилей, используемый на автомобильных заводах России;
4. Специализированный промышленный робот для сварки кузовов автомобилей, используемый на производственном объединении “ЗИЛ”.

Критерии оценки:

«5» - выполнены все логические операции ограничения и обобщения, без нарушений последовательности по объему; в логической цепочке - не менее пяти понятий.

«4» - - выполнены все логические операции ограничения и обобщения, с 1-2 мя нарушениями последовательности по объему; в логической цепочке - не менее четырех понятий.

«3» - выполнено 60% всех логических операций ограничения и обобщения, или все, но с 3-4-мя нарушениями последовательности по объему; в логической цепочке - не менее трех понятий.

«2» - за работу, не отвечающую всем выше перечисленным нормам.

Контрольная практическая работа №2.

Раздел 2. Понятие как форма абстрактного мышления (ОК1-12)

Цель:

выработать навыки внимательного, вдумчивого, аналитического отношения к понятиям, их грамотной трактовке, формулировке определений.

Эта логическая операция нужна будущему социальному работнику для грамотного прочтения и оформления документов, так как учит вникать в смысл каждого слова, от которого зависит адекватное функционирование документов, особенно юридических, в частности, договоров.

Методические пояснения к выполнению задания и примеры выполнения.

Теоретический минимум

Для грамотного выполнения задания необходимо знать

Виды понятий.

- основные характеристики понятия как формы мышления;
- основные виды понятий.

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Приемы образования понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные, общие, нулевые (пустые), конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные

Отношения между понятиями.

- характеристику сравнимых и несравнимых понятий;
- виды отношений совместимости и несовместимости.

уметь:

- определять виды отношений между понятиями;
- изображать их в круговых схемах Л. Эйлера.

Понятие об отношениях и виды отношений между понятиями. Круговые схемы Л. Эйлера. Сравнимые и несравнимые понятия. Отношения равнообъемности пересечения, подчинения, соподчинения. Противоположности, противоречия.

Правила и ошибки в определении понятий.

- причины возникновения ошибок в определении понятий.

уметь:

- формировать определения, находить и устранять ошибки в определениях.

Узкие понятия. Широкие понятия. Узкие и широкие понятия. Правила определений.

Задание №1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

1 вариант : реклама, договор, Сах ГУ.

2 вариант: директор политехнического колледжа, социальная поддержка, коллега.

Алгоритм действий:

1. Необходимо определить его объем и обосновать: общее или единичное; пустое или непустое; собирательное или несобирательное.
2. Определить по содержанию (смыслу), какое оно: конкретное или абстрактное, положительное или отрицательное, соотносительное или безотносительное.

Пример выполнения задания :

Полная логическая характеристика понятия «Демократия»:

1. Общее по объему, так как мыслится не один предмет;
2. Несобирательное по объему, так как не состоит из самостоятельных элементов;
3. По содержанию является конкретным, так как представляет собой конкретный вид управления;
4. По содержанию является положительным, так как в своем толковании не имеет отрицания или отрицательных частиц; (демократия – форма правления, основанная на чаяниях народа).
5. По содержанию является безотносительным, так как существует независимо от других понятий.

Задание №2. Провести с понятиями логические операции ограничения и обобщения.

1 вариант. Понятия для ограничения: учебное заведение, **для обобщения** - президент В.В.Путин.

2 вариант. Понятия для ограничения: рекламное агентство, для обобщения - учебник по логике А.Д. Гетмановой.

Пример выполнения задания :

- 1 . Для ограничения постепенно подбираем понятия меньше по объему предыдущего.
2. Нельзя допускать «скачков» объема или одинаковых по объему понятий
(**город - Южно-Сахалинск - Холмск - Сахалинский областной центр**)
3. Лучше логическую цепочку ограничения заканчивать единичным по объему понятием.

- *Правильный пример: населенный пункт - город - город на Сахалине - Южно - Сахалинск.*
- 4. Для обобщения постепенно подбираем понятия больше по объему предыдущего. Это логическая операция с точностью до наоборот операции ограничения.
- 5. *Правильный пример:* студент заочного отделения менеджмента Иванов И.И. - студент заочного отделения Иванов И.И. - студент заочного отделения - студент - обучающийся.

Задание №3. Определить отношения между понятиями.

Понятия для отношений:

1 вариант. Доцент, москвич, автолюбитель, доцент кафедры филологии.

Писатель, русский писатель, Марк Твен, М.Горький.

2 вариант. РФ, страна, Италия, Россия.

Одноэтажный дом, здание, дом, каменный дом.

Алгоритм выполнения работы:

1. Обозначить каждое понятие латинскими буквами.
2. Выделить самое большое по объему.
3. Определить его отношение к другим понятиям и отношение понятий между друг другом, изобразив их с помощью кругов Эйлера.
4. В соответствии с изображением кругов определить виды отношений между понятиями.

Задание №4.

Проанализировать следующие определения, установить их правильность и указать при необходимости, в чем заключается ошибка.

1 вариант и 2 варианты.

1. Колледж - это учебное заведение.
2. Повторение - мать учения.
3. Монархия - форма правления во главе с монархом.
4. Кибернетика не искусство.
5. История - наука об истории народов.
6. Мораль есть форма общественного сознания.
7. Оккупация - насильственное занятие чужой территории с помощью военной силы.

Алгоритм выполнения работы:

1. Найти в определении ошибку.
2. Квалифицировать ее.
3. Обосновать свой выбор.
4. По возможности дать правильное определение.

Пример выполнения задания :

Пример: Логика - наука об умозаключениях. (Определение неправильное, узкое, так как не охватывает все необходимые понятия для определения). Правильно будет: Логика - наука о законах правильного мышления.

Критерии оценки:

«5» - выполнены все задания с незначительными недочетами.

«4» - выполнено правильно 90%-70% заданий или все, но с незначительными недочетами.

«3» - правильно выполнено 69% - 55% или все, но с большими недочетами.

«2» - за работу, не отвечающую всем выше перечисленным нормам.

Контрольная практическая работа №3

Раздел 3. «Суждения как форма абстрактного мышления» Логическая характеристика суждений.(ОК1-12)

Цель:

выработать навыки формирования правильных суждений как начального элемента правильных умозаключений через логическую характеристику суждений.

Задание № 1

Дать логическую характеристику суждениям

1 вариант.

1. Если человек учится на этом факультете, то он способный или очень прилежный.
2. Некоторые менеджеры не имеют высшего образования.
3. Все экономические законы объективны.
4. Старый друг лучше двух новых.
5. В некоторых отраслях есть нерентабельные предприятия.
6. Большинство людей не могут быть свободными от общества, в котором они живут.
7. Граждане, следите за своими вещами.

2 вариант.

1. Завтра будет лучше, чем вчера.
2. Кто сегодня дежурный ?
3. Если чего-то не знаешь, есть смысл узнать или спросить.
4. И волки сыты, и овцы целы.
5. Лишь отдельные студенты не сдали этот экзамен.
6. За ночью приходит утро.
7. Любая работа без новых идей не достойна премии.

Дать полную логическую характеристику суждениям.

Методические пояснения к выполнению заданий.

Теоретический минимум

Для грамотного выполнения задания необходимо знать

Понятие суждения как формы мышления. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.

Простые и сложные суждения.

- состав атрибутивного суждения;

- объединенную классификацию простых суждений по качеству и количеству;
- распределенность терминов в простых суждениях;
- виды логических связок в сложных суждениях.

уметь:

- определять в суждениях субъект, предикат и связку;
- распределять термины в простых суждениях;
- использовать простые и сложные суждения при толковании норм.

Атрибутивное суждение: понятие, состав. Деление простых суждений по качеству и количеству; объединенная классификация. Распределенность терминов в суждениях. Сложные суждения. Виды логических связок: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция.

уметь:

- классифицировать суждения по их признакам, определять их модальность

Алгоритм выполнения работы:

1. Основываясь на правила суждений сначала определить, являются ли они суждениями.
2. Если не являются - письменно обосновать, почему.
3. Если являются, определить и обозначить в суждении субъект, предикат и связку.
4. По количеству субъектов и предикатов определить, простое или сложное суждение.
5. В зависимости от своего состава суждение будет иметь разные подходы к логической характеристике.
6. Общим для характеристики простых и сложных суждений является их модальность или ассерторичность, истинность или ложность.

Критерии оценки:

«5» - выполнены все задания

«4» - правильно выполнены 5,6 заданий или все задания с незначительными недочетами.

«3» - выполнены четыре задания или 5,6.с недочетами.

«2» - за работу, не отвечающую всем выше перечисленным нормам

Контрольная практическая работа №4

Раздел 4. «Умозаключение как форма абстрактного мышления» Выполнение практических заданий по умозаключениям.(ОК1-12)

Цель:

формировать умение делать грамотные и обоснованные выводы, определять фигуру мысли.

Задание № 1.

1. Написать заключение, определить вид умозаключения, если это простой категорический силлогизм, определить его фигуру.

1. Если растёт кризис экономики, то должны расти социальные льготы малоимущего населения. Экономический кризис продолжает расти.

?

2. Конкуренция на рынке труда влияет на выбор жизненного пути молодежи.

Выбор жизненного пути молодежи определяет профессиональный успех

?

3. Социальные гарантии могут осуществляться или провозглашаться. Эти социальные гарантии провозглашаются

?

4. Если документы, представленные в органы социальной защиты недействительные, то их не принимают к рассмотрению.

Если документы не принимаются к рассмотрению, то социальные льготы не предоставляются

?

5. Все умозаключения бывают дедуктивными или индуктивными.

Это умозаключение является дедуктивным

?

6. Благородный труд заслуживает уважение Деятельность социального работника - благородный труд

?

Алгоритм и методические пояснения к выполнению заданий.

1. Повторить все виды умозаключений и фигуры простых категорических силлогизмов.
2. Сделать заключение, которое должно с необходимостью вытекать из посылок, но не копировать их, а выводить новую мысль.
3. По количеству и характеру посылок определить вид умозаключения, обосновать его.

Пример выполнения задания:

Если в суждении более двух субъектов или предикатов, то это сложное суждение.

Если это сложное суждение, то оно может быть сравнимым или несравнимым.

?

Пишем заключение:

Если в суждении более двух субъектов и предикатов, то оно может быть сравнимым или несравнимым.

Даем определение виду.

Это чисто условное умозаключение, так как в каждой посылке и в заключении содержится условие (если).

4. Если по определению это будет простой категорический силлогизм, то следует определить его фигуру. Для определения фигуры необходимо в заключении найти субъект и предикат, разнести эти термины в посылки. Оставшийся термин будет средним. Вынести из силлогизма все термины в пространство, соединить средний термин и провести линии к субъекту и предикату.

Пример выполнения задания

Я(S) люблю все, что развивает мое мышление(M).

Логика (P) развивает мое мышление(M).

?

Пишем заключение:

Я (S) люблю логику(P).

Даем определение виду.

Это простой категорический силлогизм, так как состоит из двух посылок, в которых субъект с предикатом соединены средним термином.

Определяем фигуру:

]

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнены все задания.

«4» - правильно выполнены 70% заданий или все задания с незначительными недочетами.

«3» - выполнены 60% заданий или практически все, но с серьезными ошибками в определении видов умозаключений, в фигурах силлогизмов, в заключениях.

«2» - за невыполненную или плохо выполненную (менее 60%) работу.

Задание № 2

Построить условно-категорические умозаключения на основе следующих русских пословиц:

- ✓ *Бояться несчастья - и счастья не видать.*
- ✓ *Клад не всякому дается.*
- ✓ *Не узнав горя - не узнаешь и радости.*

Алгоритм и методические пояснения к выполнению задания.

1. Находим основание мысли и делаем из нее условие.
2. Вторая половина 1-й посылки будет следствием.
3. Во второй посылке либо утверждаем либо отрицаем условие.
4. Соответственно в заключении будем утверждать или отрицать вытекающее из второй посылки следствие.

Пример выполнения задания:

Хорошо потопаешь — хорошо полопаешь.

Если хорошо потопаешь, то хорошо полопаешь

Он хорошо потопал. _____

Он хорошо полопает.

Критерии оценки:

«5» - правильно составлены все умозаключения.

«4» - правильно выполнены 2 умозаключения.

«3»- правильно выполнено 1 умозаключение

«2» - за невыполненное задание или выполненное полностью неверно.

Контрольная зачетная работа №5

По всем разделам логики.

Цель:

обобщить, закрепить и проверить знания и умения студентов по изученной дисциплине «Логика»

Задание № 1.

Выполнить разноуровневый (на знания и умения) тест по всем разделам логики.

(Тексты заданий по вариантам прилагаются)

Вопросы для повторения по теории :

1. История возникновения и развития науки «Логика»;
2. Виды понятий;
3. Отношения между понятиями;
4. Ограничение и обобщение понятий;
5. Определение понятий;
6. Виды суждений;
7. Дедуктивные умозаключения и их виды;
8. Индуктивные умозаключения и их виды;
9. Умозаключения по аналогии;
10. Логические основы теории аргументации;
11. Логика вопросов и ответов

Повторение логических операций по умению:

- пользоваться на практике законами логики;
- давать грамотные и тождественные характеристики и определения понятиям;
- ограничивать и обобщать понятия;
- **определять отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера;**
- грамотно строить суждения, давать им характеристики;
- выводить грамотные умозаключения с помощью дедукции, индукции, аналогий,
- строить и определять фигуры силлогизмов;
- в ходе рассуждения выдвигать грамотные тезисы и аргументировано их обосновывать;
- грамотно формулировать вопросы и ответы, видеть шибки и некорректную формулировку вопросов.

Алгоритм выполнения работы.

1. Подписать лист ответов. (Группа, ФИО студента, дата выполнения, название работы.)
2. Написать номера вопросов и заданий. Напротив буквы верных вариантов ответов (их может быть от одного варианта до нескольких)
3. Выполнение практических заданий оформлять полностью.

Критерии оценки:

«5» - 100% - 95% правильных ответов, правильно выполнены все практические задания.

«4» - 94% - 75% правильных ответов, не выполнено одно практическое задание.

«3» - 74% - 60% правильных ответов, не выполнено два практических задания.

«2» - за работу, не отвечающую всем выше перечисленным нормам.

Приложение N1

Контрольные тесты по логике

Вариант № 1

1. **Законы логики - это...**
 - a) отражение законов общества
 - b) отражение свойств правильного мышления
 - c) правила грамотной речи
2. **Суть закона тождества в ...**
 - A) в соответствии целей и выводов
 - B) в соответствии понятий своей сути
 - C) в непротиворечивости
3. **Понятия бывают**
 - A) единичные и общие
 - B) отрицательные и положительные
 - C) истинные и ложные
4. **Дать полную логическую характеристику понятию: пенсионный фонд г. Южно-Сахалинска.**
5. **Изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями**
A - мебель. B - кухонный гарнитур. C - стол. Д - кровать.
6. **Назвать вид простого суждения:**
 - A) импликация
 - B) дизъюнкция
 - C) с отношениями
7. **Суждения бывают:**
 - A) твердыми и мягкими
 - B) истинными и ложными
 - C) условные и разделительные
8. **Что такое простой категорический силлогизм?**
 - A) это вид сложного суждения
 - B) это вид индуктивного умозаключения
 - C) это вид дедуктивного умозаключения
9. **Дописать заключение и определить фигуру силлогизма:**
Культура - это форма сознания
Форма сознания - это отражение мира
?
10. **Разделительно - категорическое умозаключение - это...**
 - A) умозаключение, в котором одна или несколько посылок - разделительное суждение
 - B) умозаключение, в котором все посылки являются разделительными суждениями
 - C) умозаключение, в котором одна посылка - разделительное суждение, другая - простое категорическое суждение
11. **Дать логическую характеристику суждению: Если нарушить Закон тождества, то вывод будет двусмысленным или неадекватным.**
12. **Чем отличается дедукция от индукции?**
 - A) наличием посылок

**Контрольный тест по Дисциплине «Логика»
Вариант № 2**

1. **Название теоретического труда о законах логики:**
 - a) «Вергилий»
 - b) «Об авторах»
 - c) «Органон»
2. **Закон противоречия - это...**
 - A) вывод о том, что нельзя делить противоречивые суждения об одном и том же в одно и то же время в одном и том же отношении
 - B) вывод о непротиворечии философским законам
 - C) противоречивость всего и во всем
3. **Понятия бывают**
 - A) высокие и низкие
 - B) полные и пустые
 - C) соотносительные и безотносительные
4. **Дать логическую характеристику понятию: социальные льготы**
5. **Изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями**
 - A) Катер
 - B) Такси
 - C) Транспорт
 - D) Водный транспорт
6. **Что такое предикат в суждении?**
 - A) то, что утверждается или отрицается о субъекте
 - B) перефразировка исходного суждения
 - C) предмет и его влияние
7. **Дать логическую характеристику суждению: Не все граждане вовремя платят налоги.**
8. **Какие бывают умозаключения?**
 - A) относительные и безотносительные
 - B) конкретные и абстрактные
 - C) дедуктивные и индуктивные
9. **Сколько существует фигур категорического силлогизма?**
 - A) Пять
 - B) четыре
 - C) шесть
10. **Дописать заключение и определить фигуру силлогизма:**
Обвиняемый имеет право на адвоката
№ - обвиняемый
_____?
_____?
11. **Что такое условно-категорическое умозаключение?**
 - A) умозаключение, в котором обе посылки являются условными
 - B) умозаключение, в котором одна посылка состоит из двух условных суждений
 - C) умозаключение, в котором одна из посылок - условное суждение, а другая - простое категорическое суждение.
12. **Чем отличается дедукция от индукции?**
 - A) объемом посылок

**Контрольный тест по дисциплине «Логика»
Вариант №3**

1. **Автор символической логики.**
 - A) Диоген
 - B) Д Буль
 - C) Аристотель
2. **Закон непротиворечия - это...**
 - A) обязательное исключение третьего
 - B) вывод о том, что в одно и то же время не могут быть истинными два противоречивых суждения
 - C) суждение, в котором все выводы непротиворечивы
3. **Понятия бывают**
 - A) объемные и необъемные
 - B) абстрактные и конкретные
 - C) длинные и усеченные
4. **Дать логическую характеристику понятию: Аристотель**
5. **Изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями**
А – директор. В - первый руководитель. С - член коллектива. Д - руководитель отдела.
6. **Суждения бывают:**
 - A) модальными и ассерторическими
 - B) свойства и непротиворечия
 - C) условными и разделительными
7. **Дать логическую характеристику суждению: Березы на земле моей мне все-таки дороже.**
8. **Какое из определений относится к умозаключению?**
 - A) Это мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними
 - B) то форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов
 - C) это форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение
9. **Как различаются фигуры силлогизма?**
 - A) по положению большого термина
 - B) по положению меньшего термина
 - C) по положению среднего термина
10. **Дописать заключение и определить фигуру силлогизма:**
Все студенты нашей группы сдали зачет
Петров не сдал зачет _____
?
11. **Какое из определений относится к чисто-условному умозаключению?**
 - A) умозаключение, в котором одна из посылок - условное суждение
 - B) умозаключение, в котором обе посылки являются условными
 - C) умозаключение, делаемое из одной посылки
12. **Расставить виды индукции по степени уменьшения достоверности выводов**

Контрольный тест по логике Вариант №4

1. **Аристотель - создатель...**
 - A) символической логики
 - B) современной логики
 - C) формальной логики
2. **Понятия**
 - A) истинными или ложными бывают...
 - B) полными или неполными
 - C) соотносительными или безотносительными
3. **Дать логическую характеристику понятию: политехнический колледж СахГУ**
4. **Модальные суждения - это...**
 - A) суждения, имеющие модус
 - B) суждения, содержащие оценку
 - C) объективно отражающие действительность суждения
5. **Суждениями могут быть...**
 - A) повествовательные предложения
 - B) риторические вопросы
 - C) побудительные предложения
6. **Дать логическую характеристику суждению: Как аукнется, так и откликнется.**
7. **Умозаключения бывают...**
 - A) условные и разделительные
 - B) простые и сложные
 - C) конкретные и абстрактные
8. **Простой категорический силлогизм состоит из...**
 - A) трех посылок и заключения
 - B) из двух посылок и заключения
 - C) из одной посылки и двух заключений
9. **Дописать заключение и определить фигуру силлогизма.**
 Всякое нравоучение является поучением
Всякое поучение совершенствует человека
 ?
10. **Разделительно-категорическое умозаключение - это...**
 - A) умозаключение с двумя разделительными посылками
 - B) умозаключение, в котором одна посылка содержит альтернативу, а другая категорическое утверждение или отрицание
 - C) умозаключение с двумя категорическими посылками и разделительным заключением.
11. **Изобразить с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями, назовите виды отношений.**
 А - хороший менеджер, В - плохой менеджер, С - специалист, D - специалист по управлению
12. **Какая индукция самая достоверная?**
 - A) популярная
 - B) научная
 - C) полная
13. **Какое умозаключение относится к популярной индукции?**
 - A) серебро обладает бактерицидными свойствами

Контрольная работа по логике
Вариант № 5

1. *Д Буль - создатель...*
 - А) символической логики
 - В) традиционной логики
 - С) формальной логики
2. *Закон исключенного третьего диктует...*
 - А) одно суждение должно исключать другое
 - В) из двух противоречивых суждений одно будет истинным, а другое - ложным
 - С) все суждения должны быть доказанными.
3. *Дать логическую характеристику понятию: сотрудники*
4. *Ассерторические суждения - это...*
 - А) суждения, имеющие модус
 - В) суждения, содержащие оценку
 - С) объективно отражающие действительность
5. *Дать логическую характеристику суждению: Суждениями могут быть истинными или ложными, а также простыми или сложными.*
6. *Умозаключения бывают...*
 - А) Конкретные и абстрактные
 - В) условные и разделительные
 - С) простые и сложные
7. *Индукция означает...*
 - А) Размышление от частного к общему
 - В) размышление от общего к частному
 - С) размышление от частного к частному
8. *Простой категорический силлогизм состоит из...*
 - А) трех посылок и заключения
 - В) из двух посылок и заключения
 - С) из одной посылки и двух заключений
9. *Дописать заключение и определить фигуру силлогизма.*
Все менеджеры изучают психологию
Я обучаюсь на менеджера
?
?
10. *Чисто - разделительное умозаключение - это...*
 - А) умозаключение с двумя разделительными посылками разделительным заключением
 - В) умозаключение, в котором одна посылка содержит альтернативу, а другая категорическое утверждение или отрицание
 - С) умозаключение двумя категорическими посылками и разделительным заключением.
11. *Изобразите с помощью кругов Эйлера отношения между понятиями, назовите виды отношений.*
А – организация. В - Небольшая организация. С - Преуспевающая организация. D - косметический салон
12. *Какая индукция самая недостоверная?*
 - А) популярная

Информационные источники

Основные источники:

1. Гетманова, А. Д. Логика /А.Д. Гетманова. - М.: КноРус, 2017. - 416 с.
2. Гусев, Д. А. Краткий курс логики. Искусство правильного мышления/Д.А. Гусев. - М.: НЦ ЭНАС, 2017. - 190 с.
3. 14. Ломиворотов, М. М. Логика для юристов: Учеб. пособие в схемах и упражнениях/М.М Ломиворотов. - Волгоград, 2017. - 32 с.
4. Ненашев, М. И. Введение в логику. - М.: Гардарики, 2016. - 352 с.
5. Стрелкова, Н. В. Логика в задачах и упражнениях / Н.В. Стрелкова. - М.: Щит- М, 2016. - 116 с.

Дополнительные источники:

1. Демидов, И.В. Логика: учебник / И. В. Демидов. - 8-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 347 с.
2. Дмитриевская, И.В. Логика / И.В. Дмитриевская. - М.: Флинта, 2016. - 384 с.
11. Ивлев, Ю.В. Логика: учебник / Ю. В. Ивлев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016.- 287 с.
- 3.. Стрелкова, Н. В. Логика в задачах и упражнениях / Н.В. Стрелкова. - М.: Щит-М, 2016. - 116 с.
4. Строгович, М. С. Логика / М.С. Строгович. - М.: Едиториал УРСС, 2017. - 368 с.
24. Струве, Г. Е. Элементарная логика. Учебник / Г.Е. Струве. - М.: Либроком, 2017. - 168 с.

Ресурсы Интернета

1. <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>: Электронный журнал «Логические исследования».
- 2 <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index.html>: Сектор логики Института Философии РАН.
3. <http://logic.radio-msu.net/Russian/depart/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>: Логика для всех.
5. <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html>: Книги Р. Смаллиана (Логические головоломки и парадоксы).
6. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index/html>: Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т

Приложение N 3

Рекомендации к логическим приемам основных мыслительных операций***Выделение главного:***

- разделение информации на логические части и сравнение их;
- отделение главного от второстепенного;
- нахождение ключевых слов и понятий;
- вывод о главной мысли;
- знаковое оформление (составление заголовков, планов, схем, опорного конспекта, модели, алгоритма).

Сравнение:

- определение объектов сравнения;
- выделение признаков сравнения;
- становление сходства и отличия;
- оформление результатов сравнения (сравнительной характеристики, плана, схемы, модели).

Обобщение:

- определение признака обобщения;
- отбор типичных фактов;
- выделение главного в материале;
- сравнение;
- анализ и выводы, обобщения;
- знаковое оформление результатов обобщения.

Конкретизация:

- переход от общей теории к частным применениям;
- знаковое оформление результатов конкретизации (в виде примеров, задач, схем моделей, отчетов, сочинений).

Доказательство (аргументация):

- определение предмета доказательства;
- выбор способа доказательства;
- подбор необходимых и достаточных аргументов;

- установление причинно - следственных связей;
- формулировка выводов;
- знаковое оформление результатов доказательства.

Определение понятий:

- осмысление понятий;
- нахождение родовых и видовых признаков;
- указание, пояснение, описание, характеристика;
- знаковое оформление результатов.

Алгоритм решения проблемы

- 1.Выделение противоречия.
- 2.Формулировка проблемы.
- 3 .Выдвижение гипотез, объясняющих противоречие.
- 4.Планирование учебных действий.
- 5.Сбор данных по гипотезам, факты, доказательства.
- 6.Анализ и исключение неверных, несостоятельных гипотез.
- 7.Оформление результатов решения проблемы.
- 8-Обобщение, выводы и заключение.

Рецензирование ответа своего товарища на уроках

Как рецензировать ответ:

- 1.Излагается ли материал последовательно, логично?
- 2.Достаточно ли полным был ответ?
3. Доказательны ли были объяснения?
- 4.Сделан ли общий вывод?
- 5.Какие допущены ошибки?
- 6.Грамотной и выразительной ли была речь отвечающего ?

Приложение №4

Глоссарий основных логических понятий.

АНАЛОГИЯ (гр. analogia - соответствие, сходство)- подобие, сходство предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях, при чем таких предметов, которые в целом различии.

АРГУМЕНТ (лат. argumentum - логический довод, основание, доказательство) мысль, истинность которой проверена и доказана практикой и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности другого положения.

АССЕРТОРИЧЕСКИЕ СУЖДЕНИЯ - суждения, которые содержат объективное утверждение или отрицание, без субъективной оценки.

ГИПОТЕЗА (гр. hypothesis - основание, предположение) - вероятное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого не может быть проверена и доказана в настоящее время, но которое может приблизительно объяснить данные явления.

ДЕДУКЦИЯ (лат. deductio - выведение) - такая форма мышления, когда новая мысль выводится логическим путем из предшествующих мыслей, причем этот процесс анализа идет от общего к частному.

ДИЗЬЮНКЦИЯ (лат. disjunctio -разобшение, разделение различие) - операция, выражающаяся в соединении двух и более высказываний с помощью логического союза "или" в новое, сложное суждение.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО - логическое действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей.

ИМПЛИКАЦИЯ (лат. implicite - тесно связывают) - логическая операция, связывающая два высказывания в сложное высказывание с помощью логической связки "если... то...".

ИНДУКЦИЯ (лат. inductio -наведение) -форма мышления, посредством которой мысль наводится на какое-либо общее правило, при этом процесс анализа идет от частного к общему.

КЛАССИФИКАЦИЯ (лат. classis - разряд +facio -делаю) -распределение предметов на классы согласно наиболее существенным признакам, при сущим предметам данного рода.

КОНЬЮНКТИВНЫЕ (СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ) СУЖДЕНИЯ (лат. conjungo- соединяю) - сложное суждение, в котором несколько суждений объединяются союзом "и".

КРУГ В ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ - логическая ошибка в доказательстве, состоящая в том, что истинность какого-либо доказываемого положения обосновывается посредством того же самого положения, которое еще должно быть доказано.

ЛОГИКА (гр. logos - слово, мысль, речь, разум) -знание о законах и формах мышления.

МОДАЛЬНОСТЬ СУЖДЕНИЯ (лат. modus -мера, накопление) - характеристика суждения в зависимости от характера устанавливаемой им достоверности, то есть от того, утверждается ли

в нем возможность, действительность или необходимость чего-либо в чем-либо.

МЫШЛЕНИЕ - активный процесс отражения объективного мира в человеческом мозгу в форме суждений, понятий, умозаключений.

НЕПОЛНАЯ ИНДУКЦИЯ - вид индуктивного умозаключения, в результате которого получается какой-либо общий вывод о всем классе предметов на основании знания лишь некоторых однородных предметов данного класса.

ОБОСНОВАННОСТЬ - такое качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие мысли, истинность которых доказана.

ОБЪЕМ ПОНЯТИЯ (англ. concept extension) - отображение в нашем сознании множества предметов, каждый из которых имеет признаки, зафиксированные в исследуемом понятии.

ОПРОВЕРЖЕНИЕ (лат. refutatio) - доказательств о ложности или несостоятельности какого-либо тезиса.

ПОНЯТИЕ - целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта.

ПОСЫЛКА - суждение, которое служит основанием для заключения (вывода) и является необходимой частью любого умозаключения.

ПРЕДИКАТ (лат. praedicatum - сказанное) - то, что высказывается (утверждается или отрицается) в суждении о субъекте.

ПРИЗНАК - все то, в чем предметы, явления сходны друг с другом или в чем они отличаются друг от друга.

СВЯЗКА - отрицание или утверждение мыслимой информации о субъекте.

СИЛЛОГИЗМ (syllogismos - сосчитывание) - умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим средним термином, получается третье суждение, называемое выводом, при этом средний термин в заключение не входит.

СИНТЕЗ (гр. synthesis - соединение, сочетание) - мысленное соединение частей предмета, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связей частей и по знанию этого предмета как единого целого.

СОФИЗМ (sophisma - измышление, хитрость) - логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное.

СУЖДЕНИЕ - форма мысли, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов и явлений, их свойств, связей и отношений и которая обладает свойством выражать истину, либо ложь.

СУБЪЕКТ - понятие, о котором что-либо мыслится в суждении.

ТАВТОЛОГИЯ (гр. tauto - то же самое + logos - слово) - выражение, повторяющее виной

словесной форме ранее сказанное.

ТЕЗИС (гр. thesis - положение, утверждение) - мысль или положение, истинность которого еще требуется доказать.

ТЕРМИН (лат. terminus - предел, конец, граница) - слово или словосочетание, являющееся точным названием строго определенного понятия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ - форма мышления или логическое действие, в результате которого из одного или нескольких неизвестных суждений получается новое суждение, в котором содержится новое знание.

ФАКТ (лат. factum - сделанное, совершившееся) - действительное, реально существующее, невымышленное событие или явление.

ЭНТИМЕМА - сокращенный силлогизм, в котором выпущена одна из подразумевающихся частей (посылок).