

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для студентов по выполнению  
практических работ  
по дисциплине

**БД.04. ИСТОРИЯ**

укрупненная группа

**40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Специальность: **40.02.01 «Право и организация социального  
обеспечения»**

(базовый уровень подготовки)

**Квалификация: юрист**

**Форма обучения: очная**

Южно-Сахалинск  
2020

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н.Ермолаева

« 22 » 05 2020г.

Разработчик(и): Трунина Е.Ю., преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК

социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 8 от « 18 » 05 2020г.

Председатель ПЦК

 Л.Г.Кирсанова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Практическая работа №1 “Первые русские князья и их деятельность”.....	7
Практическая работа №2 “Русская правда”.....	8
Практическая работа №3 “Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию”.....	9
Практическая работа №4 “Закрепощение крестьян”.....	10
Практическая работа №5 “Утверждение капиталистической модели экономического развития”.....	11
Практическая работа №6 “Обострение экономических и социальных противоречий”.....	12
Практическая работа №7“II Всероссийский съезд советов”.....	14
Практическая работа №8“Декреты о мире и о земле”.....	16
Практическая работа №9 “Сущность НЭПа”.....	18
Практическая работа №10“Советская модель модернизации”.....	21
Практическая работа №11“ Великая Отечественная война 1941-1945 гг. ”.....	22
Практическая работа №12“ Конференции и их значения ”.....	24
Практическая работа №13“XX съезд КПСС и его значение”.....	26
Практическая работа №14“Эволюция перестройки”.....	28
Практическая работа №15“Политический кризис осени 1993 г.”.....	30
Практическая работа №16“Россия в XXI веке”.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью современного образования является развитие студента как компетентной личности путем включения его в различные виды деятельности.

Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности студентов на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется приобретению умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулированию проблем и целей своей работы, определению адекватных способов и методов решения задач, прогнозированию ожидаемого результата и сопоставлению его с собственными историческими знаниями.

Выполнение практических работ направлено на овладение навыками и умениями аргументировано выражать свою точку зрения по имеющейся информации, структурировать ее, составлять логические схемы, опоры, таблицы, представлять результаты изучения материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Приобретенные знания и умения призваны способствовать реализации студента в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции к явлениям современной жизни; осознанию себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Цель практических работ – развитие у студентов умений самостоятельно работать с учебной литературой, самостоятельно приобретать знания; анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать. Данные методические рекомендации к выполнению практических работ призваны помочь студентам структурировать материал по блокам политического, экономического, социального и духовного развития нашего государства, выработать целостное представление об историческом пути современной России.

Практические работы по дисциплине “История” выполняются в процессе изучения теоретического учебного материала и подготовки студентов к зачету.

В соответствии с учебным планом по дисциплине “История” на практические работы отводится 20 часов.

## Темы практических работ

№ работы	Название раздела	Название работы	Кол-во часов
1	От Древней Руси к Российскому государству	Первые русские князья и их деятельность	1
2	От Древней Руси к Российскому государству	Русская Правда	1
3	От Древней Руси к Российскому государству	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1
4	От Древней Руси к Российскому государству	Закрепощение крестьян	2
5	От Новой истории к Новейшей	Утверждение капиталистической модели экономического развития	1
6	От Новой истории к Новейшей	Обострение экономических и социальных противоречий.	1
7	От Новой истории к Новейшей	II Всероссийский съезд советов	1
8	От Новой истории к Новейшей	Декреты о мире и о земле	1
9	Между мировыми войнами	Сущность НЭПа	1
10	Между мировыми войнами	Советская модель модернизации	2
11	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Великая Отечественная война 1941-1945г.г.	2
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Конференции и их значение	1
13	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991годы	XX съезд КПСС и его значение	1
14	Апогей и кризис	Эволюция перестройки	1

	советской системы. 1945-1991годы		
15	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Политический кризис осени 1993г	1
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Россия в XXI веке	2
	<b>Итого:</b>		<b>20</b>

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

## Тема: «Первые русские князья и их деятельность»

**Цель:** вырабатывать умения систематизировать материал, выделять общие черты, делать выводы, заполнять таблицу.

**Задания:**

1. Изучить деятельность первых русских князей.
2. Заполнить таблицу по образцу:

Князья	Их деятельность
1. Олег.... 2. Игорь.... 3. Ольга.... 4. Святослав....	

3. Выделить из таблицы общие черты в деятельности князей.
4. Сформулировать и записать вывод о деятельности первых русских князей.

**Алгоритм работы:**

1. Прочитайте лекционный материал в тетради и стр. 20-24 учебника.
2. По записям и тексту учебника заполните таблицу.
3. Сделайте общий вывод, обобщив самые главные мысли, и определив главную цель первых русских князей.

**Критерии оценок:**

- “5” – 4 задания выполнены полностью и правильно.  
“4” – 3 задания выполнено полностью, правильно или с небольшими недочетами.  
“3” – 2 задания выполнено правильно, или 3 задания с существенными недочетами.  
“2” – выполнено 1 задание, либо работа не сделана.

**Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с
2. Записи в тетради.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

### Тема: «Русская Правда»

**Цель:** выработать умения анализировать исторические источники, оформлять таблицу, формулировать выводы.

#### Задания:

1. Изучить основные черты внутренней политики Ярослава Мудрого.
2. Заполнить таблицу «Основные положения первого на Руси письменного свода законов - «Русская Правда»

Нарушения закона	Наказания

#### Алгоритм работы:

1. Изучить материал на с. 29-35 учебника.
2. При заполнении таблицы выписать не менее 3 положений о нарушениях и наказаниях.
3. Сделать и записать вывод, обобщив самые главные мысли о том, какие изменения произошли в годы правления Ярослава Мудрого.

#### Критерий оценок:

«5» - ответ полный и правильный, в таблице отражены 3 положения, в выводе отражены самые главные мысли.

«4» - ответ в целом правильный, в таблице отражены 2 положения, сформулирован правильный вывод.

«3» - ответ недостаточно полный и правильный, в таблице отражено 1 положение, вывод с недочетами.

«2» - работа не выполнена, либо имеет серьезные недочеты.

#### Литература:

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

**Тема: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»**

**Цель:** развивать умения работы с тестом учебника, формулирования выводов.

**Задания:**

1. Изучить политику Александра Невского по отношению к Золотой Орде.
2. Сформулировать выводы по изученному материалу.

**Алгоритм работы:**

1. Изучите материал по теме на стр. 59-62 учебника.
2. Используя текст учебника, определите какие последствия имела политика А.Невского.
3. Изложите свои выводы в форме тезисов, обобщив самые главные мысли.
4. При составлении тезисов учтите, что мысль должна быть сформулирована кратко.

**Критерии оценок:**

- «5» - ответ полный и правильный, вывод отражает главные мысли текста.
- «4» - ответ в основном правильный, допущены несущественные недочеты, вывод сделан.
- «3» - ответ содержит некоторые последствия политики А. Невского, вывод не сделан.
- «2» - работа не выполнена, либо имеет серьезные недочеты.

**Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

### Тема: «Закрепощение крестьян»

**Цель:** развивать навыки сопоставления разных точек зрения, систематизации материала в таблицах, формулирования выводов.

#### Задания:

1. Письменно охарактеризовать роль «Судебника» 1497г в политической истории страны.
2. Сформулировать и записать свое суждение относительно существующей точки зрения о том, что «Судебник» 1497г обозначает факт закрепощения крестьян.
3. Сформулировать и записать свое суждение относительно мнения оппонентов о том, что пока есть право ухода крестьянина от господина в двухнедельный срок, о закрепощении не может быть и речи.
4. Заполнить таблицу.

#### Алгоритм работы:

1. Используя знания о деятельности Ивана III, обратите внимание на завершение с принятием в 1497 году нового «Судебника», создания централизованного управления страной.
2. Выпишите в таблицу основные положения Судебника, используя материал учебника на с. 83.
3. Таблицу оформите по образцу:

Основные положения Судебника	Краткое содержание

4. Сформулируйте и запишите вывод.

#### Критерии оценок:

«5» - все задания выполнены правильно и в полном объеме, отражены 4 основных положения Судебника, сформулирован вывод о его роли.

«4» - задания выполнены недостаточно полно, собственное суждение сформулировано нечетко, таблица заполнена правильно, вывод сделан.

«3» - задания выполнены наполовину.

«2» - задания не выполнены, либо имеют серьезные недочеты.

#### Литература:

1. 1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

### Тема: “Утверждение капиталистической модели экономического развития”

**Цель:** вырабатывать умения и навыки работы с учебником, анализировать материал, формулировать выводы.

**Задание:** выяснить особенности российской модернизации, высказать свое отношение к тезису о глубокой отсталости и полуколониальной зависимости России от экономически развитых держав в начале XX века.

#### Алгоритм выполнения работы:

1. Используйте текст учебника, лекционный материал, вспомните определение понятия «модернизация»;
2. Докажите, что Россия в начале XX в. вступила в фазу перехода к аграрно-индустриальному обществу, приведите аргументы, подтверждающие главную мысль.
3. Вспомните главные события и основные процессы социально-политической модернизации 70-х гг. XX в., ее результаты и последствия.
4. Запишите в тетрадь выводы по вопросу: “Особенности российской модернизации”.
5. Используя текст учебника, письменно выскажите свое отношение к тезису о “глубокой отсталости и полуколониальной зависимости России от экономически развитых держав в XX в.” Свою позицию аргументируйте.

#### Критерии оценок:

- «5» - все задания выполнены полностью и правильно;
- «4» - не выполнено одно задание;
- «3» - не выполнено два задания;
- «2» - не выполнено ни одно задание.

#### Литература:

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

### Тема: “Обострение экономических и социальных противоречий”

**Цель:** вырабатывать умение обобщать информацию, аргументировано выражать свою точку зрения по наработанной информации.

**Задание:** подтвердить или опровергнуть вывод дальновидных представителей власти: о том, что рабочее движение начинает представлять опасность для существующего строя.

#### Алгоритм выполнения работы:

1. Используйте текст учебника, лекционный материал, вспомните определение понятия «революционная ситуация» и ее признаки.
2. Изучите предложенный теоретический материал и карту «Революционное движение в 1901 -1904 гг.» и выпишите доказательства революционной ситуации.
3. Письменно обобщите изученную информацию.
4. Сделайте выводы и письменно ответьте на задание.

Темпы развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве не шли ни в какое сравнение с ростом промышленности. Пережитки крепостного права резко тормозили это развитие. Отсталое крестьянское хозяйство по-прежнему душили непосильные платежи.

Помещики вели хозяйство по старинке за счет отработок или просто сдавали землю в аренду, забирая себе большую часть доходов. Все это еще более разжигало ненависть крестьян к помещикам и соответственно к самодержавию.

Таким образом, крестьянский вопрос стал к началу XX в. главным вопросом российской действительности, а деревня стала просто взрывоопасной.

Вступив в стадию империализма, российская промышленность оказалась подверженной общемировым колебаниям. В 1900 г. начинается сильнейший кризис перепроизводства. Он начался с падения цен на основные виды продукции и привел к большому сокращению производства. За годы кризиса в России закрылось более трех тысяч предприятий. Те промышленники, которые победили в борьбе за выживание, начинают наступление на права рабочих, резко повышая уровень эксплуатации. Именно в эти годы кризиса (с 1900 г.) российский пролетариат резко революционизируется, растет влияние в обществе социал-демократов и социал-революционеров, по всей стране проходят стачки, голодовки и другие массовые формы протеста. Страна идет к революции.

В условиях острого политического кризиса правительство не нашло ни сил, ни желания для проведения давно назревших реформ. Николай II пытался следовать реакционному курсу своего отца. В его царствование была создана единая сеть охранных отделений, с полной нагрузкой работали царские суды.

Слабые попытки некоторых представителей высшей бюрократии, прежде всего министра финансов *С. Ю. Витте*, провести преобразования буржуазного характера, связанные с разрушением общины и укреплением слоя зажиточного крестьянства, не находили у Николая II поддержки.

**Критерии оценок:**

- «5» - полностью обработана информация и правильно сделан вывод;
- «4» - информация обработана не полностью, но сделан вывод;
- «3» - информация обработана, но нет её обобщения и не сделан вывод;
- «2» - работа не выполнена.

**Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

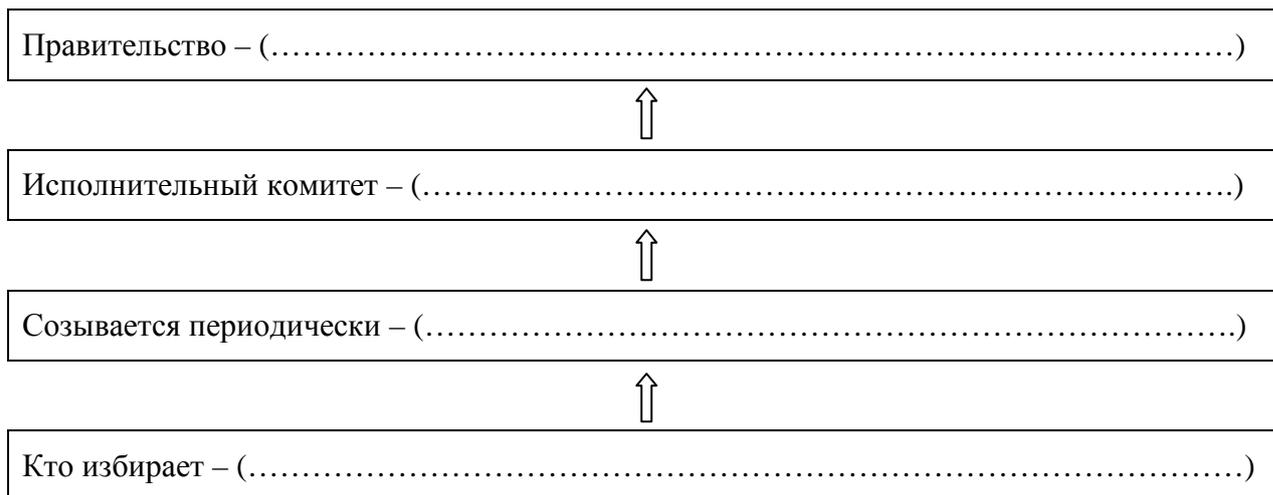
## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

### Тема: “ II Всероссийский съезд советов”

**Цель:** развивать умение заполнять логически выстроенную схему.

**Задание:** изучить материал II съезда Советов и раскрыть структуру новой власти по схеме.

Схема:



#### Алгоритм выполнения работы:

1. Изучите предложенный теоретический материал “Революционно-демократические преобразования”.
2. Письменно заполните схему.

#### Революционно-демократические преобразования в Октябре 1917 г.

Осуществляя демократические преобразования, Временное правительство в то же время проявляло медлительность в решении самых неотложных задач, таких как аграрная реформа, созыв Учредительного собрания, заключение мира с Германией. Усилилось крестьянское движение: крестьяне захватывали землю, грабили и сжигали помещичьи усадьбы, убивали их владельцев. Росло недовольство рабочих: продолжала падать реальная заработная плата, из-за массовых локаутов возрастала безработица, расшатывалась трудовая дисциплина. Затягивался созыв Учредительного собрания, обострились противоречия Двоевластия (Временное правительство – Советы рабоче-крестьянских и солдатских депутатов). Упал авторитет Временного правительства и одновременно усилились позиции большевиков в Советах после поражения правых радикалов (корниловщины) в августе 1917 г. Лидеры партии большевиков предложили варианты безотлагательного и кардинального решения острейших проблем общественного развития в России.

Подготовку вооруженного восстания проводили Военная организация при ЦК РСДРП(б) и Военно-революционный комитет при Петросовете. В их распоряжении было от 20 до 30 тыс. чел. Вечером 24 октября 1917 отряды Красной Гвардии заняли

мосты, почту, телеграф, вокзалы. В течении нескольких часов город был в руках восставших. В это время в Зимнем дворце продолжало заседать Временное правительство. Общим захватом Петрограда занимался Троцкий. В ночь с 25 на 26 октября отряды ВРК под командованием Антонова-Овсеенко заняли Зимний дворец. Члены Временного правительства были арестованы и отправлены в Петропавловскую крепость.

Органы новой власти были сформированы на II Всероссийском съезде Советов, открывшемся 25 Октября 1917. На нем было 60% большевиков. Первым же делом были приняты (26 окт. 1917):

Декрет о мире: заключен мир с Германией без аннексий и контрибуций на невыгодных для России условиях.

Декрет о земле: конфискация помещичьих земель, отмена частной собственности на землю, национализация земли, запрет на применение наемного труда.

Декрет о власти: высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом в период между съездами Советов стал Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (Каменев). Центральным органом государственного управления стал Совет Народных Комиссаров (председатель – Ленин, нарком иностранных дел – Троцкий, нарком по делам национальностей – Сталин). Решения по государственным вопросам принимались сначала в Политбюро ЦК РСДРП(б), а затем передавались в СНК для оформления в качестве декретов. Для борьбы с врагами революции была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия (Дзержинский).

3 января 1918 – Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа: формирование армии на добровольной основе, привлечение кадров из царской армии, Россия объявлялась республикой Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, уничтожение эксплуатации человека человеком, отмена частной собственности, национализация банков, введение всеобщей трудовой повинности, стремление к миру без аннексий и контрибуций, аннулирование царских долгов.

2 Ноября 1917 – Декларация прав народов России: равенство и суверенность народов, право на самоопределение, отмена национальных ограничений

### **Критерии оценок:**

«5» - полностью и правильно заполнена схема;

«4» - в схеме выполнено три задания;

«3» - выполнено два задания;

«2» - выполнено одно задание или работа не выполнена.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

### Тема: “Декреты о мире и о земле”

**Цель:** выработать умения группировать представленные факты по схеме: причина – следствие, умение кодировать материал в схему по образцу.

**Задание:** по образцу заполнить схему.



**Алгоритм выполнения работы:**

1. Изучите предложенный теоретический материал.
2. Перечислить в тетради преобразования большевиков в экономической, политической и социальной сферах.
3. Закодировать материал в схемы по образцу (три преобразования).

#### **Революционно-демократические преобразования в Октябре 1917 г.**

Осуществляя демократические преобразования, Временное правительство в то же время проявляло медлительность в решении самых неотложных задач, таких как аграрная реформа, созыв Учредительного собрания, заключение мира с Германией. Усилилось крестьянское движение: крестьяне захватывали землю, грабили и сжигали помещичьи усадьбы, убивали их владельцев. Росло недовольство рабочих: продолжала падать реальная заработная плата, из-за массовых локаутов возрастала безработица, расшатывалась трудовая дисциплина. Затягивался созыв Учредительного собрания, обострились противоречия Двоевластия (Временное правительство – Советы рабочих-крестьянских и солдатских депутатов). Упал авторитет Временного правительства и одновременно усилились позиции большевиков в Советах после поражения правых радикалов (корниловщины) в августе 1917 г. Лидеры партии большевиков предложили варианты безотлагательного и кардинального решения острейших проблем общественного развития в России.

Подготовку вооруженного восстания проводили Военная организация при ЦК РСДРП(б) и Военно-революционный комитет при Петросовете. В их распоряжении было от 20 до 30 тыс. чел. Вечером 24 октября 1917 отряды Красной Гвардии заняли мосты, почту, телеграф, вокзалы. В течении нескольких часов город был в руках восставших. В это время в Зимнем дворце продолжало заседать Временное правительство. Общим захватом Петрограда занимался Троцкий. В ночь с 25 на 26 октября отряды ВРК под командованием Антонова-Овсеенко заняли Зимний дворец. Члены Временного правительства были арестованы и отправлены в Петропавловскую крепость.

Органы новой власти были сформированы на II Всероссийском съезде Советов, открывшемся 25 Октября 1917. На нем было 60% большевиков. Первым же делом были приняты (26 окт. 1917):

Декрет о мире: заключен мир с Германией без аннексий и контрибуций на невыгодных для России условиях.

Декрет о земле: конфискация помещичьих земель, отмена частной собственности на землю, национализация земли, запрет на применение наемного труда.

Декрет о власти: высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом в период между съездами Советов стал Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (Каменев). Центральным органом государственного управления стал Совет Народных Комиссаров (председатель – Ленин, нарком иностранных дел – Троцкий, нарком по делам национальностей – Сталин). Решения по государственным вопросам принимались сначала в Политбюро ЦК РСДРП(б), а затем передавались в СНК для оформления в качестве декретов. Для борьбы с врагами революции была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия (Дзержинский).

3 января 1918 – Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа: формировании армии на добровольной основе, привлечение кадров из царской армии, Россия объявлялась республикой Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, уничтожение эксплуатации человека человеком, отмена частной собственности, национализация банков, введение всеобщей трудовой повинности, стремление к миру без аннексий и контрибуций, аннулирование царских долгов.

2 ноября 1917 – Декларация прав народов России: равенство и суверенность народов, право на самоопределение, отмена национальных ограничений

### **Критерии оценок:**

«5» - полностью заполнены три схемы;

«4» - полностью заполнены две схемы;

«3» - полностью заполнена одна схема;

«2» - не заполнена ни одна схема.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

### Тема: “ Сущность НЭПа”

**Цель:** развивать навыки сравнения, сопоставления различных источников, обобщения материалов и формулирования выводов.

**Задание:** выяснить, чем отличалась НЭП от политики военного коммунизма.

#### Алгоритм выполнения работы:

1. Прочитайте предложенный информационный материал о новой экономической политике.
2. Запишите в таблицу основные черты НЭПа (9).
3. Повторите материал “Основные черты военного коммунизма” (из лекции) и запишите их в таблицу (7).
4. Сравните политику НЭПа с политикой военного коммунизма, основываясь на целях.
5. Сделайте вывод (1).

Военный коммунизм	НЭП
1	1
.	.
.	.
7	9

#### Суть политики военного коммунизма 1918-1920 гг.

Военный коммунизм (политика военного коммунизма) – название внутренней политики Советской России, проводимой во время Гражданской войны 1918-1921 годов.

Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Для военного коммунизма были характерны такие черты, как: крайняя степень централизации управления всей экономикой; национализация промышленности (от мелкой до крупной); запрет на ведение частной торговли и свертывание товарно-денежных отношений; государственная монополизация многих отраслей сельского хозяйства; милитаризация труда (ориентация на военную промышленность); тотальное уравнительство, когда все получали равное количество благ и товаров.

Именно на основе этих принципов планировалось построить новое государство, где нет богатых и бедных, где все равны и все получают ровно столько, сколько

необходимо для нормальной жизни. Ученые полагают, что введение новой политики было необходимо для того, чтобы не только выжить в условиях Гражданской войны, но также быстро перестроить страну на новый тип общества.

## **НЭП**

Политика военного коммунизма привела Россию к острейшему политическому и экономическому кризису. Вынужденной мерой для удержания власти путем политических уступок рынку в течение 1921-1922 гг. являлся НЭП.

Коммунисты считали частную собственность своим злейшим врагом, подрывающим устои их идеологии, а НЭП - уступкой капитализму, символом их поражения. Поэтому изначально эта политика была обречена на провал.

По мнению Ленина, сущность НЭПа была в налаживании союза между рабочими и крестьянами. Ленин сделал правильный тактический ход, попытавшись с помощью НЭПа выйти из кризиса и, проскочив опасный период, похоронить эту политику.

Переход к новой экономической политике был декларирован на 10-м съезде РКП(б), в марте 1921 г.

Составляющими этой политики были следующие меры:

- введение прогрессивного подоходного налога с крестьян
- свобода торговли
- разрешение аренды малых и средних частных предприятий
- возможность найма рабочей силы
- отмена карточной системы и нормированного снабжения
- плановость услуг
- перевод промышленных предприятий на хозяйственный расчет и самоокупаемость.

Была ослаблена централизация управления народным хозяйством; предприятиям дана самостоятельность в планировании, заготовке сырья и реализации продукции. Вводилась поощрительная система оплаты труда с целью стимулировать производство, заинтересовать работников в повышении квалификации и выпуске качественной продукции.

В октябре 1921 г. был восстановлен Госбанк, который стал контролировать сеть кооперативных банков, кредитных и страховых товариществ.

С 1922 г. Госбанк стал выпускать советский червонец, что положило начало денежной реформе. Червонец стал твердой конвертируемой валютой и стоил на мировом рынке около 6 долларов США.

Денежная реформа была проведена до 1924 г., она имела огромное значение, так как сохранила сбережения населения, позволила сделать накопления и показала способность большевиков проводить экономическую политику.

В политику НЭПа были введены и опробованы элементы долгосрочного планирования. Очередной съезд партии принял план Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО), рассчитанный на 10-15 лет. Цель этого плана - обновление структуры производительных сил государства. Для этого создавалась сеть связанных в единую энергетическую цепь электростанций, которая должна была стать основой будущей промышленности.

В октябре 1922 г. «был принят новый Земельный кодекс, разрешавший выход крестьян из общины, аренду или наемный труд, а 7 апреля - закон о кооперации, который освободил крестьянина от опеки Наркомпрода. К 1927 г. сельхозкооперация охватила до 30% всех крестьянских хозяйств. Однако государство проводило по отношению к крестьянам несправедливую закупочную политику, что вызывало острое недовольство.

К середине 20-х годов были восстановлены довоенные объемы производства. Возникла торговая сеть, реконструированы предприятия тяжелой промышленности.

В декабре 1925 г. 14-й съезд партии принял курс на индустриализацию страны. Обострился кризис хлебозаготовок. Крестьяне утратили интерес к продаже хлеба государству из-за повышения цен на промышленные изделия.

В 1927-1929 гг. кризис хлебозаготовок усилился. Это явилось причиной отказа от политики НЭПа и его свертывания в сельском хозяйстве, затем в промышленности, а в 30-е годы - в торговле.

НЭП помог восстановить разрушенное хозяйство, наладить производство, организовать торговлю, помог выжить стране в тяжелейший экономический период. Однако непоследовательность проведения этой политики, отсутствие единого плана, хаотичность в проведении мероприятий привели к преждевременному ее прекращению.

#### **Критерии оценок:**

«5» - полностью (9 и 7 черт) заполнена таблица и сделан вывод;

«4» - заполнено 8 и 6 черт в таблице и сделан вывод;

«3» - заполнено 5 и 4 черт в таблице, вывод не сделан.

«2» - заполнено 4 и 3 черты в таблице, вывод не сделан.

#### **Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

### **Тема: “Советская модель модернизации”**

**Цель:** развивать умения кодировать материал в опоры.

**Задание:** составить развернутую опору на основе словесных сигналов.

#### **Алгоритм выполнения работы:**

1. Повторить материал “Форсированная индустриализация”, используя материал лекции и учебника, с. 404-407, и составить опору, используя словесные символы **“Модернизация, технико-экономическая отсталость, обороноспособность, армия, обстановка к 1925 г., необходимость, зависимость, источники, XIV съезд РКП (б), цель, результат”**.
2. Опору можно дополнить своими символами.

#### **Критерии оценок:**

- «5» - теоретическое содержание опоры полное, использованы все 11 символов;
- «4» - теоретическое содержание опоры полное, но использованы 9-10 символов из 11;
- «3» - теоретический материал использован частично и использованы от 6 до 8 символов;
- «2» - работа не выполнена.

#### **Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11**  
**Тема: “Великая Отечественная война 1941-1945 гг.”**

**Цель:** продолжить формирование умений грамотно излагать материал при составлении рассказа по символам.

**Задание:** составить рассказ по теме “ Великая Отечественная война 1941-1945 гг.”, используя опору (опора прилагается).

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Повторить материал по теме: “Великая Отечественная война 1941-1945 гг.”, учебник стр.423-438, 442-438, материал лекций.
2. Оживить символы опоры и составить рассказ (письменно).

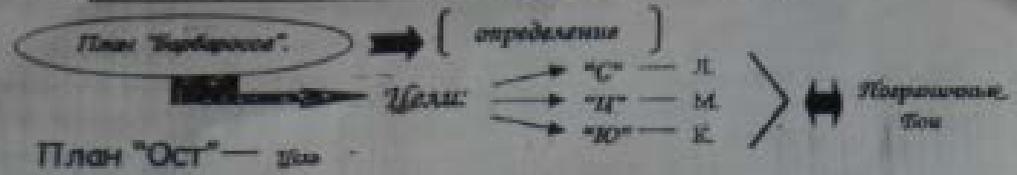
**Критерии оценок:**

- «5» - материал изложен в логической последовательности, раскрыты все символы опоры;  
«4» - материал изложен в логической последовательности, но раскрыты только три четверти символов опоры;  
«3» - раскрыта только половина символов опоры.  
«2» - задание не выполнено.

**Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

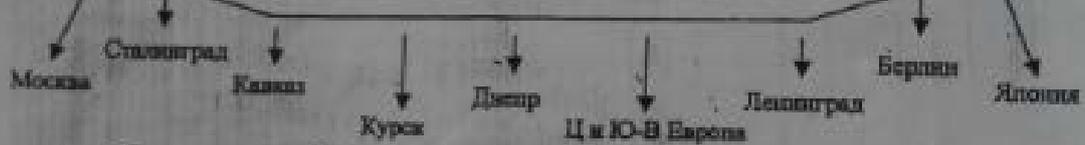
# Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.



## Причины поражения начального этапа войны



## Основные сражения

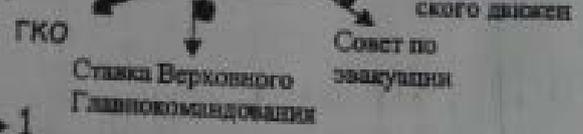


"Все для фронта, все для победы!"

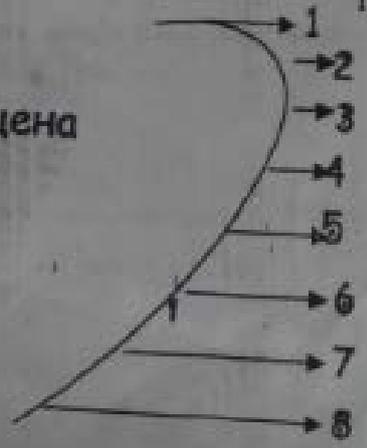
Война народная.



## Органы управления фронтом и тылом



Итоги и цена победы:



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12**

### **Тема: “Конференции и их значения”**

**Цель:** развивать умения систематизировать материал и заполнять таблицы.

**Задание:** выяснить основные вопросы конференций и записать их в таблицу.

#### **Алгоритм выполнения работы:**

1. Изучите материал трех конференций на с. 447-448 учебника:
2. Конференция в Тегеране, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Решения конференций запишите в таблицу по образцу.

Дата	Конференция	Решения

#### **Критерии оценок:**

- «5» - материал трех конференций раскрыт полностью и правильно;
- «4» - освещены правильно три четверти решений конференций;
- «3» - раскрыт материал только двух конференций;
- «2» - раскрыт материал только одной конференции или работа не выполнена.

#### **Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

## Контрольный лист по практической работе № 12

Конференция Руководитель	Дата	Решение
<p style="text-align: center;"><b>Тегеранская конференция</b> <b>“Большая тройка”</b></p>  <pre> graph TD     A[Тегеранская конференция "Большая тройка"] --&gt; B[Сталин СССР]     A --&gt; C[Рузвельт США]     A --&gt; D[Черчилль Англия]         </pre>	<p>Ноябрь 1943г.</p>	<p><b>Открытие II-го фронта. (Май 1944г.)</b> Открыли в апреле 1944г. Роспуск Коминтерна</p>
<p><b>Ялтинская конференция</b></p>	<p>Февраль 1945г.</p>	<p>Создать специальное международное учреждение, имеющее целью предохранения мира от новой военной катастрофы. (ООН). Страны центральной и Юго-Восточной Европы включены в сферу интересов СССР.</p>
<p><b>Потсдамская конференция</b></p>	<p>Июль-август 1945г.</p>	<p>Обсуждение основных принципов послевоенного устройства мира. Определены новые Западные и Восточные границы Польши. Передача СССР Восточной Пруссии (Кенигсберг – с 1946г. Калининград). Германия и Берлин поделены на зоны оккупации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Американскую;</li> <li>– Английскую;</li> <li>– Французскую;</li> <li>– Советскую.</li> </ul> <p>Германия (полное разоружение, уничтожение монополий и военной промышленности, ликвидация нацистской партии, выплата государствам, пострадавшим от агрессии – репарации).</p>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

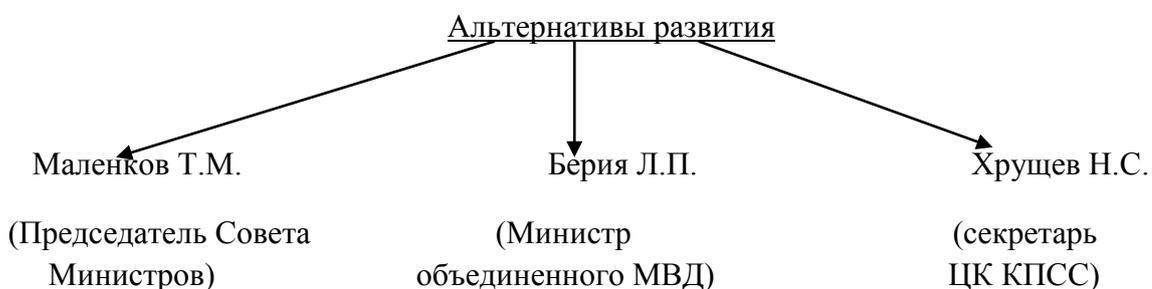
### Тема: “XX съезд КПСС и его значение”

**Цель:** продолжить формирование умений работать с документами, материалами учебника, анализировать, систематизировать и обобщать учебный материал, составлять схемы и опорный конспект.

**Задание:** выписать в тетрадь преобразование советского общества, вызванные решениями XX съезда КПСС.

#### Алгоритм выполнения работы:

1. Прочитайте материал учебника на с. 467-477, 479-484.
2. Составьте схему по заданной теме:



3. Изучите материалы XX съезда КПСС.
4. Выделите причины победы Хрущева Н.С.
5. Составьте конспект по опоре (опора прилагается).

#### Критерии оценок:

«5» - полностью и правильно раскрыто содержание схемы, составлен конспект по опоре, выделены причины победы Хрущева Н.С.;

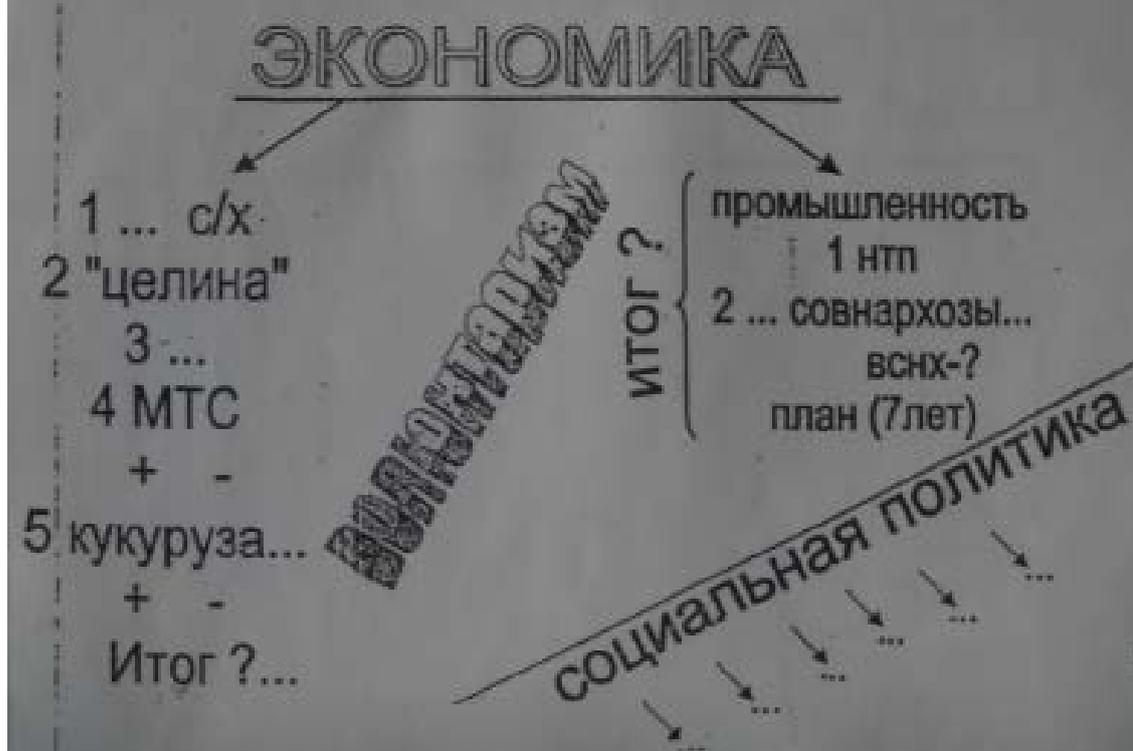
«4» - полностью и правильно раскрыто содержание схемы, составлен конспект по опоре, но не выделены причины победы Хрущева Н.С.;

«3» - раскрыто содержание схемы, выделены причины, но не составлен конспект по опоре;

«2» - выполнено одно задание.

#### Литература:

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14**

### **Тема: “Эволюция перестройки”**

**Цель:** продолжить формирование умений составлять логические схемы, характеризовать периоды развития перестройки.

**Задание:** составить логическую схему этапов перестройки.

#### **Алгоритм выполнения работы:**

1. Используя данные учебника, конспекта по теме и интернет-источников, изучить основные результаты экономических преобразований в период перестройки.
2. На основе полученной информации составьте логическую схему: “Эволюция перестройки”.
3. По образцу контрольного листа проверьте правильность выполнения своей работы (контрольный лист прилагается).

#### **Критерии оценок:**

«5» - полностью и правильно раскрыты три этапа перестройки;

«4» - полностью и правильно раскрыто два этапа перестройки;

«3» - полностью и правильно раскрыт один этап перестройки;

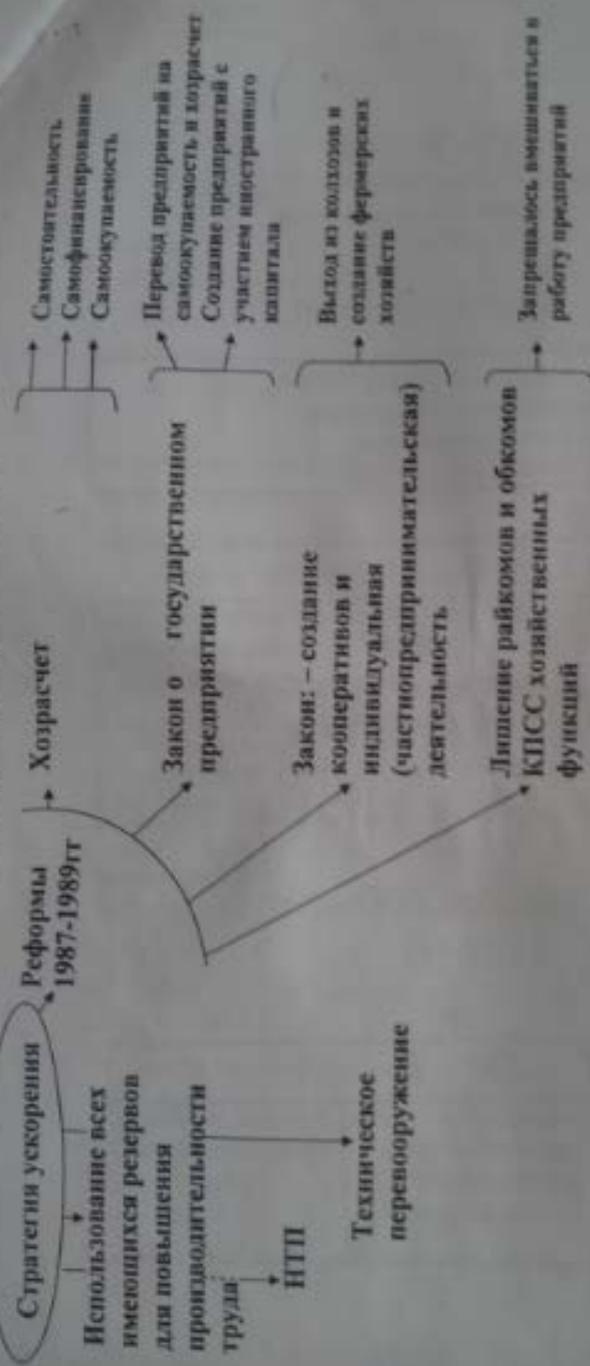
«2» - задание не выполнено.

#### **Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

кастор. макс.

# Эволюция перестройки



Цель: ускоренный, последовательный перевод экономики на рыночные принципы функционирования

Программа "500 дней"

Крупные реформы



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15**

### **Тема: “ Политический кризис осени 1993 г.”**

**Цель:** развивать умения сопоставлять, сравнивать и выбирать нужную информацию для оценки событий, оценивать ситуацию, делать выводы.

#### **Задание:**

1. Исследовать информационный материал по теме: “События октября 1993г.”.
2. Извлечь для себя нравственный урок из событий, называемых социальным конфликтом.
3. Сделать выводы.

#### **Алгоритм выполнения работы:**

1. Прочитайте материал учебника на с.532-536.
2. Письменно ответьте на вопросы:
  - Можно ли было предотвратить эту трагедию?
  - Какая была альтернатива такому развитию событий? (Или это инерция событий августа 1991г?)
  - Кто несет ответственность за кровь граждан? Или вновь действовали принципы “непорочность власти” и “цель оправдывает средства”?
  - Конфликт – это ситуация выбора. Почему власть “выбрала” насилие?
3. Дайте собственную оценку данным событиям, аргументировав ее.

#### **Критерии оценок:**

«5» - материал изучен, даны ответы на все вопросы, сделан вывод, высказана своя точка зрения;

«4» - материал изучен, даны ответы на 3 вопроса, сделан вывод, высказана своя точка зрения;

«3» - материал изучен, даны ответы на 3 вопроса, но не сделан вывод, не высказана своя точка зрения;

«2» - задание не выполнено.

#### **Литература:**

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

### Тема: “Россия в XXI веке”

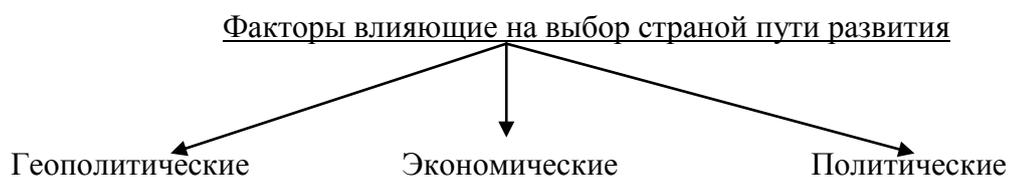
**Цель:** развивать умения анализировать политическую ситуацию, делать сравнительный анализ, оценивать события и явления с позиций разных сторон, составлять схему, писать мини-сочинение.

#### Задание:

1. Составить схему.
2. Написать мини-сочинение «Мой проект будущей России».

#### Алгоритм выполнения работы:

1. Прочитайте информационный материал СМИ, материал учебника по указанной теме.
2. Выясните цели и направления внутренней и внешней политики правительства России в начале XXI века.
3. Используйте знания, полученные в процессе изучения истории, составьте схему “Факторы, влияющие на выбор страной пути развития”.



4. Проанализируйте политическую ситуацию, оцените события, происходящие в стране.
5. Напишите мини-сочинение «Мой проект будущей России».

#### Критерии оценок:

- «5» - использован материал интернета и СМИ и в схеме раскрыты все факторы, влияющие на выбор страной путей развития; написано эссе;
- «4» - использован материал интернета и СМИ, но в схеме раскрыты три четверти факторов, влияющих на выбор страной путей развития; написано эссе;
- «3» - использован материал только учебника, схема составлена верно; эссе не написано;
- «2» - задание не выполнено.

#### Литература:

1. История России: учебник для СПО/ Под ред. В.В.Кириллова, М.А.Бравиной. М.: Юрайт, 2019. 502 с