

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов по проведению
практических занятий
по дисциплине

БД. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
укрупненная группа

40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовый уровень подготовки)

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Южно-Сахалинск
2020

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н. Ермолаева

« 22 » 05 2020 г.

Разработчики:

Ким Мён Дя, преподаватель ПТК СахГУ

Ким О. В., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от « 05 05 » 2020 г.

Председатель ПЦК

 Кузьмина Е.Я.

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень заданий для практических работ	5 - 19
3. Критерии оценки	20 - 22
4. Практические задания и методические указания	26 - 80
5. Список литературы	81

Настоящие Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) составлены в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и уровня подготовки студентов по специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Задачи методических рекомендаций:

- активизация работы студентов;
- расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов;
- выработка навыков пользования словарями, справочниками;
- обеспечение содействия, управления и контроля в осуществлении самостоятельной работы.

Практические задания ориентированы на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной):

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умении планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличения объёма используемых лексических единиц, развитие навыков владения языковыми единицами в коммуникативных целях.
- Социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
- Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации.

Видами практических заданий по дисциплине «Иностранный язык» могут быть:

- работа с текстом;
- составление таблиц;
- тесты;
- устные и письменные сообщения, рефераты;
- словарные диктанты;
- создание проектов.

Практические занятия формируют у студентов умения:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой, тематическим планом по дисциплине и рассчитаны на 117 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Перечень заданий для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» по специальности:

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Методические указания составлены в соответствии с тематическим планом по дисциплине, рассчитанным на 117 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки.

№ темы	Тема	Задание	Кол-во часов	Контроль
Основной модуль			117	
Раздел 1.				
Тема 1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей.		4	
Тема 1.1	Введение в предмет. Алфавит, транскрипция, типы слогов.	Составление конспекта по грамматическому материалу. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 1.2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей.	Устная отработка лексики. Составление конспекта по грамматическому материалу. Работа с тематическими текстами, выполнение упражнений на отработку грамматического материала	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) 2				
Тема 2.1.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.	Лексический материал по теме. Устная отработка лексики. Составление плана описания людей (внешность, характер, личные качества, профессии). Работа с тематическим текстом, задания и упражнения по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			8	
Тема 3.1.	Состав семьи	Лексический материал по теме. Устная отработка лексики по теме «Состав семьи». Составление конспекта по грамматическому и лексическому материалу	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 3.2. Домашние обязанности членов семьи	Домашние обязанности членов семьи	Устная отработка лексики. Составление конспекта по грамматическому материалу. Работа с тематическими текстами, выполнение упражнений и заданий по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 3.3. Семейные отношения	Семейные отношения	Лексический материал по теме. Устная отработка лексики. Составление конспекта по грамматическому материалу.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов

		Работа с тематическими текстами, чтение и перевод, выполнение упражнений и заданий по тексту.		
Тема 3.4. Генеалогическое древо	Генеалогическое древо	Лексический материал по теме. Устная отработка лексики. Работа с тематическими текстами, чтение и перевод, выполнение упражнений и заданий по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 6				
Тема 4.1.	Политехнический колледж (общее описание)	Лексический материал по теме. Устная отработка лексики. Работа с тематическими текстами, чтение и перевод, выполнение упражнений и заданий по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 4.2.	Техника, оборудование ПТК	Работа с тематическими текстами, чтение и перевод, выполнение упражнений и заданий по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 4.3.	Отношения внутри коллектива.	Лексический материал по теме. Работа с тематическими текстами, чтение и перевод, выполнение упражнений и заданий по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа. Досуг, хобби 8				
Тема 5.1.	Составление расписания рабочего дня, списка дел	Лексический материал по теме. Устная отработка лексики. Выполнение грамматических упражнений. Работа с тематическими текстами	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 5.2.	Выходные и праздничные дни	Устная отработка лексики. Работа с тематическими текстами (поисковое чтение). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 5.3.	Общественная жизнь студента	Устная отработка лексики. Работа с тематическими текстами (поисковое чтение). Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 5.4.	Досуг. Хоби.	Лексический материал по теме. Устная отработка лексики. Выполнение грамматических упражнений. Работа с тематическими текстами	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) 8				
Тема 6.1.	Составление плана города, района.	Устная отработка лексики. Составление конспекта по	2	Экспертиза письменных

	Описание местоположения достопримечательностей города.	новому материалу. Выполнение упражнений на закрепление. Работа с тематическими текстами-ознакомительное и изучающее чтение.		работ и устных ответов
Тема 6.2.	Новые чудесные места для визита.	Устная отработка лексики. Составление конспекта по лексическому и грамматическому материалу. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 6.3.	Составление диалогов по запросу маршрута.	Устная отработка лексики. Составление диалога с новым лексическим материалом. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 6.4.	Описание своего любимого места	Устная отработка лексики. Составление текста по лексическому и грамматическому материалу. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 7 Магазины, товары, совершение покупок 8				
Тема 7.1.	Виды магазинов.	Лексический материал по теме. Работа с тематическими текстами, чтение и перевод, выполнение упражнений и заданий по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 7.2.	Супер подарки на все случаи жизни.	Устная отработка лексики. Составление текста по лексическому и грамматическому материалу. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 7.3.	Покупка электронного устройства для чтения книг.	Лексический материал по теме. Работа с тематическими текстами, чтение и перевод, выполнение упражнений и заданий по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 7.4.	Составление списка покупок для пикника.	Устная отработка лексики. Составление текста по лексическому и грамматическому материалу. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов

		выполнение упражнений по тексту.		
Тема 8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 4				
Тема 8.1.	Здоровые и вредные привычки. Неделя здорового образа жизни.	Устная отработка лексики. Составление конспекта по лексическому и грамматическому материалу. Выполнение упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Итоговая аттестация	Контрольная работа	Выполнение устных и письменных упражнений по лексическому и грамматическому материалу.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Итого:	1 семестр		48ч.	
		2 семестр		
Тема 8		Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4	
Тема 8.2.	Пути избавления от стресса.	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту, ответы на вопросы к текстам.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 8.3.	Спорт в моей жизни.	Устная отработка лексики. Перевод предложений с предлогами, выполнение упражнений и заданий по тексту	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 9. Экскурсии и путешествия 6				
Тема 9.1.	Виды путешествий.	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту, ответы на вопросы к текстам.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 9.2.	Составление путеводителя по Сахалину.	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 9.3.	Разработка маршрута экскурсии по родному городу.	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Устная отработка лексики. Составление диалогов, выполнение упражнений и заданий по тексту	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 8				
Тема 10.1.	Россия, ее национальные символы	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 10.2.	Государственное и	Устная отработка лексики.	2	Экспертиза

	политическое устройство	Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.		письменных работ и устных ответов
Тема 10.3.	Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Устная отработка лексики, выполнение упражнений и заданий по тексту. Составление диалогов, выполнение упражнений и заданий по тексту	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 10.4.	Праздники и традиции	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции 8				
Тема 11.1.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна	Устная отработка лексики. Составление конспекта по грамматическому материалу. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 11.2.	Национальные символы, государственное и политическое устройство	Устная отработка лексики. Составление конспекта по грамматическому материалу. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 11.3.	Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение грамматических упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 11.4.	Праздники и традиции	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение грамматических упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 12. Научно-технический прогресс 6				
Тема 12.1.	Научные открытия и люди.	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение грамматических упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 12.2.	Современная бытовая техника	Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение грамматических упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 12.3.	Составление простых технических	Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение грамматических	2	Экспертиза письменных работ и устных

	спецификаций, инструкций по эксплуатации	упражнений.		ответов
Тема 13. Человек и природа, экологические проблемы 6				
Тема 13.1.	Физические и природные явления, их влияние на нашу жизнь и здоровье	Устная отработка лексики. Составление конспекта по грамматическому материалу. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 13.2.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Просьба леса	Устная отработка лексики. Работа со словарем (знание правил словообразования, умение понимать различные обозначения при словах в словаре, умение выбрать в словаре нужное для данного контекста значение слова)	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 13.3.	Безопасность жизнедеятельности.	Устная отработка лексики. Составление конспекта по грамматическому материалу.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Раздел II.	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 14. Достижения и инновации в области науки и техники 6				
Тема 14.1.	Сообщение о последних открытиях и изобретениях в науке и технике	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение грамматических упражнений. Составление конспекта по грамматическому материалу.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 14.2.	Искусство и культура, выдающиеся деятели	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение грамматических упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 14.3.	Гаджеты, которые мы берём в отпуск	Устная отработка лексики. «Инструкции по использованию и эксплуатации» Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Выполнение упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование 6				
Тема 15.1.	Станки-автоматы в производственном процессе	Устная отработка лексики. Перевод предложений с однородными членами предложения. Выполнение грамматических упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 15.2.	Что такое	Работа со справочной	2	Экспертиза

	электричество? Как производится энергия	литературой. Правила работы с техническим словарем Составление конспекта по материалу. Выполнение упражнений.		письменных работ и устных ответов
Тема 15.3.	Электронные и телекоммуникационные сети	Лексический материал по теме. «Инструкции по использованию и эксплуатации» Работа со справочной литературой. Составление конспекта по грамматическому материалу. Выполнение грамматических упражнений. Составление инструкций.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 16. Современные компьютерные технологии в промышленности 8				
Тема 16.1.	Виды компьютеров, их назначение	Устная отработка лексики. Правила работы с техническим словарем Составление конспекта по грамматическому материалу. Выполнение упражнений.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 16.2.	Автоматизация производства	Устная отработка лексики. Техническая литература, словарь. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 16.3.	Роботизированное оборудование	Устная отработка лексики. Работа со словарём. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод и выполнение упражнений по тексту.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 16.4	Датчики, их типы и области применения	Устная отработка лексики. Работа со справочной литературой. Выполнение упражнений. Составление инструкций.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 17. Отраслевые выставки 8				
Тема 17.1.	Представление продукции на выставку	Устная отработка лексики. Работа со словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Составление диалогов. Перевод с английского на русский.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 17.2.	На выставке компьютерной техники	Устная отработка лексики. Работа с техническим словарем. Работа с тематическими текстами, чтение, перевод. Составление диалогов. Перевод с английского на русский.	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Тема 17.3.	На выставке последних	Устная отработка лексики. Работа со словарём. Составление диалогов.	2	Экспертиза письменных работ и устных

	изобретений в технике	Перевод с английского на русский.		ответов
Тема 17.4.	Переговоры с потенциальными клиентами.	Устная отработка лексики. Работа со словарём. Составление диалогов. Перевод с английского на русский	2	Экспертиза письменных работ и устных ответов
Итоговая аттестация:	Дифференцированный зачет	Контроль говорения по изученным темам.	3	Экспертиза письменных работ и устных ответов
		Итого за II семестр:	69	
Всего:			117	

Критерии оценки:

Аудирование

Отметка «5»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «4»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «2»

Ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «1»

Ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Чтение

Отметка «5»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «4»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «3»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

Отметка «2»

Ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «1»

Ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям.

Говорение

Отметка «5»

Ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «4»

Ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «3»

Ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающим, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

Ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

Ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Письмо (тесты)

Отметка «5»

85 – 100 % правильных ответов;

Отметка «4»

70 – 84 % правильных ответов;

Отметка «3»

51 – 69% правильных ответов;

Отметка «2»

0 – 50 % правильных ответов;

Критерии оценки перевода предложений с русского на английский:

Отметка «5»

Все предложения переведены на английский язык грамотно, без лексических, грамматических, стилистических и орфографических ошибок.

Отметка «4»

Все предложения переведены на английский язык достаточно грамотно, но имеются незначительные лексические, грамматические, стилистические или орфографические ошибки.

Отметка «3»

Переведена большая часть предложений, но имеются незначительные лексические, грамматические, стилистические или орфографические ошибки, либо студентом переведено 50% предложений без допущения каких-либо ошибок.

Отметка «2»

Предложения переведены на английский язык безграмотно, с допущением большого количества лексических, грамматических, стилистических и орфографических ошибок, либо переведено до 50% предложений.

Критерии оценки выполнения упражнений:

Отметка «5»

Упражнение выполнено без лексических, грамматических, стилистических и орфографических ошибок.

Отметка «4»

Упражнение выполнено достаточно грамотно, но имеются незначительные лексические, грамматические, стилистические или орфографические ошибки.

Отметка «3»

Выполнена большая часть упражнения, но имеются незначительные лексические, грамматические, стилистические или орфографические ошибки, либо студентом выполнено 50% упражнения без допущения каких-либо ошибок.

Отметка «2»

Упражнение выполнено с допущением большого количества лексических, грамматических, стилистических и орфографических ошибок, либо выполнено менее 50% упражнения.

Критерии оценки индивидуального или фронтального устного опроса по теме:

Отметка «5»

Студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, владеет навыком обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию на иностранном языке.

Отметка «4»

Студент уверенно демонстрирует знания в объеме вопроса, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию на иностранном языке, допуская незначительные речевые или грамматические ошибки.

Отметка «3»

Студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, слабо владеет терминологией, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы на иностранном языке, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые и грамматические ошибки.

Отметка «2»

Студент демонстрирует непонимание сущности рассматриваемой проблемы, допускает грубые грамматические и речевые ошибки, слабо владеет иноязычной лексикой, не в состоянии сделать вывод и ответить на вопросы.

Критерии оценки словарного диктанта:

Отметка «5»

Студент демонстрирует знание иноязычной лексики и терминологии, не допускает орфографических ошибок.

Отметка «4»

Студент демонстрирует знание иноязычной лексики и терминологии, но допускает незначительные орфографические ошибки.

Отметка «3»

Студент имеет пробелы в знании лексики или терминологии, допускает незначительные орфографические ошибки.

Отметка «2»

Студент имеет пробелы в знании лексики и терминологии, допускает значительные орфографические ошибки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Работа с текстом

Формы работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование - на продвинутом этапе обучения).

Формы контроля работы с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текста;

- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Цель: Активизация лексического материала по теме;

- формирование навыков составления предложений по теме;
- развитие умения читать и переводить тексты по теме;

Задание: - прочитать и перевести текст;

- составить словарь по теме, выучить его наизусть;
- пересказать текст;
- выполнить упражнения по тексту;

Алгоритм действий:

1. Прочитайте, переведите текст, используя словарь
2. Выпишите все незнакомые слова, напишите их транскрипцию и перевод, выучите их.
3. Выберите основную информацию по тексту. Запомните ее. Постарайтесь пересказать текст.
4. Выполните предложенные упражнения.

Выполнение лексических упражнений

Формы работы с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы контроля работы с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем

Цель: Отработка и закрепление лексики.

- научить переводить предложения с английского языка на русский и наоборот (А – Р; Р - А);

Задание. Выполнить упражнения по теме.

Алгоритм действий:

1. Проработайте лексический материал по теме.
2. Повторите изученные ранее слова и словосочетания.
3. Выполните упражнения по теме.

Выполнение грамматических упражнений

Формы работы с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Формы контроля работы с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа.

Цель: Отработка грамматических навыков.

Задание. Выполнить упражнения по теме.

Алгоритм действий:

1. Проработайте грамматический материал по теме.
2. Повторите ранее изученный грамматический материал, вспомните видовременные формы глагола и грамматические структуры.
3. Выполните упражнения по теме.

Индивидуальный или фронтальный опрос

Цель: Повторение пройденного материала, отработка лексических и грамматических структур в речи, формирование коммуникативных навыков.

Задание. – Ответить на вопросы преподавателя. Ответить на вопросы друг друга.

Алгоритм действий:

1. Внимательно повторите заученный ранее грамматический и лексический материал. Помните! Английские предложения и вопросы имеют чуткую грамматическую структуру. В вопросе преподавателя уже есть часть ответа.
2. Не забудьте, что ответ должен быть полным.
3. Внимательно прослушайте вопрос и определите, в каком времени он задан.
4. Продумайте ответ, обращая внимание на лексический минимум.
5. Воспроизведите ответ, используя правильный порядок слов в предложении.

Работа над письменной речью

Формы работы над письменной речью:

- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

Формы контроля работы над письменной речью:

- орфографический диктант (словарный, текстовый);
- проверка письменных заданий в тетрадях;
- упражнения на доске;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке.

Цель: Повторение пройденного материала, отработка лексических и грамматических структур в упражнениях.

Задание: Перевести предложения с русского на английский.

Алгоритм действий:

1. Внимательно повторите заученный ранее грамматический и лексический материал. Помните! Английские предложения и вопросы имеют чуткую грамматическую структуру.
2. Внимательно прочитайте предложения и определите, в каком времени они заданы.

3. Определите вид предложения (положительное, вопросительное, отрицательное) и вспомните нужную грамматическую структуру.
4. Продумайте ответ, обращая внимание на лексический минимум.
5. Напишите перевод, используя правильный порядок слов в предложении.

Задание: Перевести предложения на русский язык.

Алгоритм действий:

1. Внимательно повторите заученный ранее грамматический и лексический материал. Помните! Английские предложения и вопросы имеют чёткую грамматическую структуру.
2. Внимательно прочитайте предложения и определите, в каком времени они заданы.
4. Продумайте ответ, обращая внимание на видовременную форму глагола. Не забывайте, что английские глаголы бывают правильные и неправильные. Вспомните формы неправильных глаголов.
5. Напишите ответ, используя правильный порядок слов в предложении.

Составление и презентация монологических или диалогических высказываний

Формы работы над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).

Формы контроля работы над устной речью:

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

Цель: Формирование коммуникативной компетенции, отработка лексических и грамматических структур;

Задание. Описать свои действия в следующих ситуациях ...

Алгоритм действий:

1. Внимательно повторите заученный ранее грамматический материал. Помните! Английские предложения и вопросы имеют чёткую грамматическую структуру.
2. Вспомните лексический материал по заданной теме.
3. Определите, в каком времени задана ситуация.
4. Продумайте ответ.
5. Презентуйте свое монологическое высказывание.

Задание: Составить и презентовать диалог по заданной теме.

Алгоритм действий:

1. Внимательно повторите заученный ранее грамматический материал. Помните! Английские предложения и вопросы имеют чёткую грамматическую структуру.
2. Вспомните лексический материал по заданной теме.
3. Определите, в каком времени задана ситуация.
4. Продумайте диалог с партнером.
5. Презентуйте свое диалогическое высказывание, обращая внимание на интонацию.

6. Реагируйте на реплики партнера быстро и точно. Не забывайте про порядок слов в предложениях.

Словарный диктант

Цель: Проверка знаний лексических единиц по теме.

Задание: Написать английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний.

Алгоритм действий:

1. Внимательно повторите заученный ранее лексический материал.
2. Вспомните правильное написание слов.
3. Напишите английские эквиваленты.

Общий алгоритм работы по выполнению контрольных и зачетных работ по пройденным темам

Цель: Демонстрация полученных знаний и умений.

Задание (домашнее):

1. Повторить лексику и содержание текстов по пройденным темам.
2. Повторить пройденный грамматический материал.

Все формы занятий ориентированы на достижение следующих *целей*:

Практическая цель: обеспечить условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

Обучающая цель: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Развивающая цель направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательная цель предполагает формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задания

Тема: Приветствие. Прощание, представление себя. Мои летние каникулы.

Цель: Формирование и развитие умений построения и презентации монологических и письменных высказываний.

Задание: Написать мини - сочинение по теме «Мои летние каникулы» (10-15 предложений).

Образец:

My summer holidays

Let me tell you about my last summer holidays. Traditionally I stay in Moscow. Last summer I decided to have a change. I went to my country house for all summer. It was unforgettable. Definitely, I'll get here again next summer. Why did I like my rest so much? I enjoyed fresh and clean air. Our country house is near a very big forest. I went to the forest to gather berries and mushrooms. My new friends and I went to the lake every day. It was a wonderful rest!

Тема: Формы глагола “to be”.

Формы глагола “to be” в настоящем времени.

My name is...

My friends are teachers

You are right

I'm ...

You are students

We are Russian

My hobby is...

They are at work

My sister is beautiful and smart

Формы глагола “to be” в прошедшем времени.

I was ...

We were ...

You were ...

You were ...

He, she, it was ...

They were ...

Формы глагола “to be” в будущем времени.

I will be ...

We will be ...

You will be ...

You will be ...

He, she, it will be ...

They will be ...

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Вставить нужную форму глагола “to be”.

1. Who..... you? What..... your name? Where You from? How old you? 2. I Maria. I from Moscow. I am twenty. I am a student. 3. - Where your parents? - They at work now. My father a doctor, and my mother a nurse. 4. This my friend Nikita. He an actor. All his friends actors, too. 5. There two birds in the cage. 6. There a lot of bright stars in the sky. 7. He a photographer. 8. - those boys your classmates? - Yes, they 9. How many channels there on your television? 9. There two computers in our office, but there only one printer. 10. - this Olga's file? - Yes, that right. 11. I..... sorry, Ilate. 12. The telephone number out of service. Please, call back later.

Упражнение 2. Вставить нужную форму глагола “to be”.

1. I ... allergic to the serum they used.
2. She ... impervious to the facts or logic.
3. He ... aware of the danger that faced him.
4. You ... devoid of any talent whatsoever.
5. ... this way of life ... fraught with danger or not?
6. The raid ... contingent on the weather.
7. Students today ...different from the students ten years ago.
8. They ... unable to help her.
9. We ... liable to keep ourselves from the conflict.
10. I ... loath to dwell so long on the poor fellow.
11. The path ... easy to follow.
12. I ... afraid to go home.
13. Don't ... afraid to ask questions.
14. He ... in his sixties.
15. I ... proud of these people, aren't I?
16. He ... a distinguished lawyer, was he?
17. Who ... an expert arbitrator?
18. The aim of marketing ... to make selling superfluous.

Тема: Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Цель: Обогащение словарного запаса.

Задание: Составить рассказ, используя слова:

Height (рост): tall, short, medium height.

Figure (телосложение): frail, stocky, slim, thin, plump, fat, skinny.

Age (возраст): young, aged, middle-aged, teenager.

Hair (волосы): fair, blond, red, grey, sleek (smooth), braids, bald, straight, curly, wavy.

Face (лицо): round, oval, square, wrinkled, freckled, tanned, pale.

Complexion (цвет лица): dark, fair.

Skin (кожа): delicate, rough.

Forehead (лоб): broad, doomed, high (tall), large (open), low, narrow.

Nose (нос): aquiline, flat, hooked, snub, fleshy, turned up.

Eyebrows (брови): arched, bushy, penciled, shaggy.

Eyes (глаза): big round blue eyes, hazel, small, kind/warm.

Eyelashes (ресницы): curving, straight, thick.

Cheeks (щеки): chubby, hollow, ruddy, dimples in one's cheeks.

Mouth (рот): large, small,

Lips (губы): full, thick, rosy, painted.

Teeth (зубы): close-set, even/uneven.

Smile (улыбка): charming, engaging, pleasant, sweet, cunning, sad.

Chin (подбородок): double, pointed, protruding, round, massive.

Hand (рука): puffy, soft.

Legs (ноги): long, short, slender, shapely.

Тема: Имя существительное, множественное число существительных.

Цель: Формирование умений и навыков образования множественного числа существительных.

Краткие теоретические положения:

Множественное число существительных

Мн. число сущ. образуется путём прибавления к основе окончания –s-:

a boy - boys

a book- books

a pen-pens

a girl- girls

мн. число сущ., основа которых оканчивается на **-ch, s, ss, sh, x**, а также существительных, имеющих окончание **-o**. образуется путём прибавления окончания **-es**:

a bench- benches

a bus-buses

a glass-glasses

a box-boxes

a potato-potatoes

Существительные, оканчивающиеся на-у (после согласной') во множественном числе имеют окончание **-ies**:

a baby- babies

a fly-flies

a lady- ladies

Если слово оканчивается *-f, (fe)*, то во множественном числе на-*v* и добавляется *-es*:

a life-lives

a knife-knives

a shelf-shelves

a wife-wives

Как и в любом правиле в образовании мн. числа сущ, есть слова составляющие исключения, т. е. они образуют мн. число не по общим правилам в этом случае необходимо заглянуть в словарь и запомнить их:

Исключения:

Единственное число	Множественное число	Перевод
man	men	мужчины, люди
woman	women	женщины
mouse	mice	мыши
tooth	teeth	зубы
foot	feet	ступни, ноги
child	children	дети
ox	oxen	быки
goose	geese	гуси
sheep	sheep	овцы
deer	deer	олени
swine	swine	свиньи

Неисчисляемые существительные имеют только форму единственного числа и согласуются только с глаголами в единственном числе:

Her hair is blond. Волосы у неё светлые.

The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Имеются существительные, которые, напротив, употребляются только в форме множественного числа. К ним относятся слова, обозначающие предметы, состоящие из двух частей: trousers - брюки, braces - подтяжки, scissors - ножницы, glasses – очки; или собирательные существительные: troops - войска, goods - товары, clothes - одежда, police - полиция, people - люди. Такие существительные согласуются только с глаголом во множественном числе.

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Отметить правильный вариант образования множественного числа:

roof- rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress -dreses, 10) wife - wives. 11) paper - papers, 12) factory

- factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

Упражнение 2. Отметить неправильный вариант образования множественного числа.

1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mouses, 5) hour - hours, 6) hero-heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peoples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way - waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news -news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deeress, 26) deer - deeress, 27) deer - deer, 28) leaf- leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life -lifes, 32) wife - wives, 33) shelf- shelves, 34) knife - knives, 35) house - housess, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof- rooves.

Упражнение 3. Образовать множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Упражнение 4. Поставить существительные в скобках во множественном числе и переписать предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

Тема: Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Цель: Формирование умений употребления местоимений.

Местоимения

Местоимения употребляются в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного. Местоимение называет людей, предметы или признаки уже упомянутые ранее. Например:

Nick gave Kate a book. She took it.

Николай дал Кате книгу. Она её взяла.

You have a good dictionary. I want to buy such a dictionary.

У вас хороший словарь. Я хочу купить такой словарь.

Вопросительное местоимение WHO относится к словам, обозначающим людей.

Вопросительное местоимение WHAT относится к словам, обозначающим вещи, или род деятельности. Например:

Who is he? Кто он? (как его зовут) He is Mr. Johnson.

What is he? Кто он? (по профессии?) He is a teacher.

В английском языке нет родов, есть только местоимения и слова, обозначающие людей мужского рода (he, man, boy,-son, husband, king и т. д.).

Местоимения и слова, обозначающие людей женского рода (she, girl, woman, daughter, queen и т.д.)

Английские слова, а также местоимение -It-, обозначающие вещи и животных соответствуют среднему роду русского языка.

Объектный падеж в английском языке заменяет все падежи русского языка

Личные местоимения

(Personal pronouns)

Склонение личных местоимений

Число	Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Ед.	1	I - я	Me - мне
	2	You - ты	You-тебе, Вам
	3	She - она He - он It - оно	Her- ей Him-ему It-неодуш. ему, ей
Мн._	1	We - мы	Us - нам
	2	You - вы	You - вам
	3	They - они	Them - им

Притяжательные Местоимения

Число	Лицо	Основная форма (перед существительн.)	Абсолютная форма (без существительн)
Ел,	1	My	Mine
	2	Your	Yours
	3	His Her Its	His Hers Its
Мн.	1	Our	Ours
	2	Your	Yours
	3	Their	Theirs

Примечание:

Местоимение it обычно заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind / dog / lake = it (= он / она / оно).

Местоимение you требует сказуемого в форме множественного числа, каким бы способом оно не передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) - студент. You are students. Вы - студенты.

Местоимения this / these, that / those: Местоимения this (этот) и that (тот) имеют формы множественного числа, соответственно: these (эти) и those (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае these обычно переводится как ОНИ.

These elements are called metals. Эти элементы называются металлы.

These are alike in Они схожи в том, что

Местоимения that / those употребляются также как слова-заместители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно of) или причастия после that / those.

The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics. Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.

Слово that также может являться относительным местоимением или союзом со значением "что / который / то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

Copernicus proved that the Earth goes round the Sun. Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.

Задание: Заполнить пропуски нужными местоимениями.

Упражнение 1. Выбрать правильный вариант.

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see _____ colour.

It It's Its

2. _____ were the last words.

His Him He

3. _____ told me a funny story the other day.

A mine friend Of my friend A friend of mine

4. Why are you sitting here? It is not your place, but _____ .

Her She Hers

5. These sweets are very tasty. Could you give _____ to me, please?

It them they

6. Where is the cooler? – You are standing next to _____ .

It Him He

7. You haven't seen _____ ! How can you say, that she is a bad painter?

Hers picture A her picture A picture of hers

8. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join _____ .

Our we us

9. On holiday I'm going to stay in _____ house.

They their them

10. I really love _____ here in Paris!

His it them

11. It is a very good project, but _____ is better.

Ours our us

12. Jack, are you listening to _____ .

I Me My

13. Every cat washes _____ face after eating.

His her its

14. Hmmm! Nice photos! – Yeah! It's _____ in Hawaii.

Ours we us

15. What are you doing? – It is none _____ business!

Your of your of yours

16. Our children will go to the concert. So will _____ .

Their they theirs

17. Look at my new watch. Do you like _____ ?

It them they

18. This is his "Jaguar", and this "Harley Davidson" is also _____ .

he him his

19. They seem to be good guys. What do you have against _____ ?

they their them

20. Let's send these flowers to _____ . I'm sure, she will be pleased.

she her he

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Цель: Обогащение словарного запаса. Развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Выписать номера, под которыми даны переводы следующих английских слов:

а) 1. surname; 2. parents; 3. grandfather; 4. member; 5. turner; 6. experienced; 7. part-time student; 8. full-time student; 9. to want; 10. to tell; 11. tall; 12. to come.

б) 1. бабушка; 2. студент дневного отделения; 3. рабочий; 4. студент; 5. хотеть; 6. имя; 7. токарь; 8. родители; 9. неопытный; 10. говорить; 11. дедушка; 12. идти; 13. фамилия; 14.

студент вечернего отделения; 15. приходить; 16. член; 17. рассказывать; 18. техник; 19. опытный; 20. высокий.

Упражнение 2. Перевести предложения. Знаком + отметить предложения, соответствующие тексту "My Family".

1. I am Peter Smirnov. 2. Our family is small. 3. My mother is a doctor. 4. She works at a hospital. 5. My father is a worker. 6. He is a turner. 7. His hobby is football. 8. I play the guitar and we sing together. 9. My grandpa is a veteran of the Great Patriotic War. 10. My granny is a pensioner. 11. Ann is a full-time student. 12. My brother Nick is a student. 13. I go to the technical school. 14. I am a part-time student. 15. I want to be a technician.

Тема: Артикли.

Краткие теоретические положения:

Артикли

Неопределённый -a, an,

Определённый -the

Перед каждым нарицательным существительным должен стоять артикль.

Если вы не употребляете перед существительным артикль, вы должны уметь объяснить, почему.

Артикль не употребляется, если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение, другое существительное в притяжательном падеже, количественное числительное или отрицание "но" (не "not"!).

Неопределённый артикль имеет значение единственного числа, и поэтому употребляется с существительными единственного числа:

A boy, a table, a student и т.д.

Определённый артикль употребляется тогда, когда предмет упоминается вторично или просто известен говорящим а также выделяет предмет или предметы из класса им подобных и придаёт значение слова этот, эти:

The book I bought yesterday was interesting.

Open the door please.

Определённый артикль употребляется, когда речь идёт о единственном в своём роде предмете или явлении:

The moon (луна) is bright this night.

Неопределённый артикль a (an) может употребляться только с исчисляемыми существительными, стоящими в единственном числе. Перед неисчисляемыми существительными или существительными во множественном числе неопределённый артикль опускается. Определённый артикль the употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, как с единственным, так и с множественным числом.

This is a book. The book is interesting.

исчисляемое в единственном числе

This is ✓ meat. The meat is fresh.

неисчисляемое множественное число

These are ✓ books. The books are good.

Запомните следующие словосочетания, в которых артикль не употребляется:

at / school

at / home

at / work

Если перед существительным употребляется прилагательное, оно стоит между артиклем и существительным.

This is a book. This is a good book.

Кроме того, существует огромное количество так называемых устойчивых словосочетаний, в которых артикль употребляется или отсутствует традиционно. Эти словосочетания приходится заучивать наизусть.

Запомните следующие конструкции:

There is a Where is the ... ?

Запомните также следующие предложения:

The (book) is on the (table).

Но:

The (book) is on a little (table)

Запомните следующие конструкции, требующие неопределенного артикля:

I have a ... He has a ... I see a ...

This is a ... That is a ... It is a ...

There is a ...

I am a ... He is a ... She is a ...

Запомните следующие устойчивые словосочетания:

in the middle

in the corner

to the right

on the left

Задание: Составить конспект по теме «Артикли». Выполнить упражнение.

Упражнение 1. Заполнить пропуски артиклями *a, an, the*, где это необходимо.

1. We live in ... nice flat ... new house near ... park. 2. ... flat is on ... second floor. 3. There are ... two rooms in it. 4. We have also ... kitchen and ... bathroom. 5. ... kitchen is ... big enough. 6. As ... rule, my mother cooks for us. 7. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. 8. There is ... TV set in ... corner of ... kitchen, and we often watch ... TV there.

Упражнение 2. Выбрать нужную форму артикля.

1. He is ___ manager of the international department.
2. ___ manager of the international department sent me e-mail yesterday.
3. He bought ___ car last month. ___ car is red.
4. He was ___ first man who helped us.
5. It is ___ most important thing for me.
6. ___ English are very polite people.
7. He drives ___ Ford.
8. ___ Stogovs are my friends.
9. I prefer to sleep on ___ bed, not on ___ sofa.
10. Where shall we put ___ bed?
11. She goes to ___ bed after midnight.
12. This woman is in ___ prison now for her crime.
13. ___ church stood on a hill.
14. We had ___ tea on the terrace. ___ tea was too hot.
15. ___ Far East is in ___ western part of ___ Pacific Ocean.

Упражнение 3. Выбрать нужную форму артикля.

1. ___ other day we went to ___ cinema.
2. As ___ matter of fact, nobody was to blame.
3. The car was moving at ___ speed of 210 k/per hour.
4. It was ___ night time to have dinner.
5. The cargo is on ___ board ship.
6. He doesn't like to play ___ chess.
7. Doing ___ shopping is her favourite activity.
8. There was ___ half ___ dozen of questions and only one and ___ half hours to answer them.
9. Why isn't she at ___ college? She has ___ headache.
10. By ___ way, have you written the composition yet?
11. Where is ___ college, please?
12. She prefers to pass ___ time in ___ Crimea.
13. In ___ fact, she plays ___ piano better than I do.

14. Recall me later, please. I'm in ____ hurry.
15. ____ France ____ Germany and ____ Netherlands are founders of ____ EU.

Упражнение 4. Выбрать нужную форму артикля.

1. "How much are ... leeks?" "They're 85 pence ... pound."
2. I went to ... wonderful concert by ... London Symphony Orchestra.
3. ... local school is soon to be closed.
4. I usually go to ... work by ... train.
5. Is ... meat in ... oven?
6. He is ... art teacher and she's ... electrician.
7. A lot of people give ... money to ... charity at this time of year.
8. ... British usually have ... butter on their bread.
9. ... life is very difficult for ... unemployed these days.
10. ... Leader of ... Opposition is in danger of losing her seat at ... next election.
11. I like to have ... cup of ... tea when I wake up in ... morning.
12. I saw ... fox this morning, I think it must have been ... same one that I saw last week.
13. Have you ever seen ... Acropolis in ... Athens?
14. ... police have had a lot of support from ... general public over this issue.
15. ... people don't like him because of his selfish attitude.
16. You'll get better at the job as you gain ... experience. I'm so glad I did it: it was ... wonderful experience.
17. The house is built of ... stone. This is ... beautiful stone.
18. He was so hungry that he ate ... whole chicken. I don't like red meat but I do eat ... chicken.
19. Has this soap got ... potato in it? Would you like ... baked potato?
20. You shouldn't drink ... wine on an empty stomach. This is ... very nice wine.
21. "Where is ... money?" "I put them in ... drawer."
22. This is ... very Nick I told about.
23. She introduced me to ... certain Bob.
24. The car was driving at ... speed of 20 miles an hour.
25. They came on ... cold October evening.
26. ... zebra is ... African animal resembling ... horse.

Тема: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Цель: Формирование умения самостоятельной работы с текстом.

Задание: Перевести и ответить письменно на вопросы после текста.

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united. The most popular outdoor winter sports are shooting/ hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people enjoy figure-skating and ski-jumping very much.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Football takes the first place among outdoor games in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries. So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

Questions:

1. What are people all over the world fond of?
2. What unites people of every nationality?
3. Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?
4. What are the most popular outdoor winter sports?
5. What opportunities for sports does summer afford?
6. What game takes the first place in public interest?
7. When do many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics?
8. Who goes in for calisthenics?
9. Why is chess the great international game?

Vocabulary:

to be fond of smth. — любить, нравиться;

to unite — объединять;

out door winter sports — зимние виды спорта на открытом воздухе;

shooting — стрельба;

hunting — охота;

tobogganing — санный спорт;

to sledge — кататься на санках;

yachting — парусный спорт;

gliding — планерный спорт;

to establish oneself in favour — стать в почете;

lawn-tennis — теннис;

track and field events — легкая атлетика;

scores of young girls and women — множество девушек и женщин;

calisthenics — ритмическая гимнастика;

indoor games — игры в закрытом помещении;

impressive example — замечательный пример;

inexhaustible — неисчерпаемый;

cheerfulness — бодрость;

enthusiast — энтузиаст;

to initiate — приобщить кого-то к чему-то;

tournament — турнир, спортивное соревнование;

Тема: Порядковые и количественные числительные.

Цель: Формирование умений употребления порядковых и количественных числительных в письменной и устной речи.

Количественные и порядковые числительные.

В английском языке, так же как и в русском, числительные делятся на количественные числительные (Cardinal Numerals) и порядковые числительные (Ordinal Numerals).

	Количественные	Порядковые
1.	one	first
2.	two	second
3.	three	third
4.	four	fourth
5.	five	fifth
6.	six	sixth
7.	seven	seventh
8.	eight	eighth

9.	nine	ninth
10.	ten	tenth
11.	eleven	eleventh
12.	twelve	twelfth
13.	thirteen	thirteenth
14.	fourteen	fourteenth
15.	fifteen	fifteenth
16.	sixteen	sixteenth
17.	seventeen	seventeenth
18.	eighteen	eighteenth
19.	nineteen	nineteenth
20.	twenty	twentieth
21.	twenty-one	twenty-first
22.	twenty-two	twenty-second
30.	thirty	thirtieth
40.	forty	fortieth
50.	fifty	fiftieth
60.	sixty	sixtieth
70.	seventy	seventieth
80.	eighty	eightieth
90.	ninety	ninetieth
100.	a (one) hundred	a (one) hundredth

Правила образования количественных числительных

1. Количественные числительные от 13 до 19 включительно образуются прибавлением суффикса -teen к соответствующим названиям единиц первого десятка: four- fourteen, seven-seventeen.

2. Названия количественных числительных, обозначающих десятки, образуются добавлением суффикса -ty к названиям единиц: six-sixty, seven-seventy.

3. Десятки с единицами пишутся через дефис: 22 - twenty-two; 48 - forty-eight.

4. При обозначении количественных числительных разряды многозначных чисел разделяются запятой:

7,000; 5,550,000.

5. Между сотнями (или тысячами и миллионами) и следующими за ними десятками (или единицами, если нет десятков) в любом разряде всегда ставится союз and:

246 - two hundred and forty-six; 5,050 - five thousand and fifty ;

3,525,250 - three million five hundred and twenty-five thousand two hundred and fifty.

6. Числительные 100; 1,000; 1,000,000 употребляют с неопределенным артиклем или с числительным one:

100 - a hundred / one hundred; 1,002 - a thousand and two / one thousand and two.

7. Числительные hundred, thousand, million не принимают окончания -s во множественном числе:

three hundred; four thousand; five million.

8. Существительное, которое следует за числительным, употребляется без предлога и соответствует в русском языке существительному в родительном падеже:

three thousand books - три тысячи книг; ten students - десять студентов.

Порядковые числительные

I. Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса -th к количественным числительным:

four - fourth ; thirteen - thirteenth; seven - seventh; fifteen - fifteenth.
Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила: one - first; two - second; three - third.

При образовании порядковых числительных fifth пятый и twelfth двенадцатый буква v в названиях количественных числительных (five, twelve) меняется на f и опускается буква e; в числительном eight выпадает буква t, а в числительном nine опускается буква e: five - fifth; twelve - twelfth; eight - eighth; nine - ninth.

2. При образовании составных порядковых числительных, состоящих из двух или более чисел, только последнее число приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными числительными, так же как и в русском языке: twenty-third - двадцать третий; five hundredth - пятисотый; eighty-seventh - восемьдесят седьмой.

Имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем. Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лицо подразумевается. The first law of motion has the idea of motion and the idea of force. - Первый закон движения содержит понятие движения и понятие силы.

The second basket was the same size as the first. - Вторая корзина была такого же размера, как и первая.

В английском языке при обозначении номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. д. обычно употребляются количественные числительные. В этом случае количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем существительное употребляется без артикля: chapter one - глава первая, part two - часть вторая, page five - пятая страница. Open your books at page 23. - Откройте книги на 23-й странице (на странице 23).

Годы обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число: 1914: nineteen fourteen (девятнадцать - четырнадцать). A. S. Pushkin was born in 1799 (seventeen ninety-nine).

Даты обозначаются, как правило, порядковыми числительными. Например, 4 июля - День Независимости США, может быть написан (и произнесен) следующим образом: 4th of July, 1776 = The fourth of July seventeen seventy-six. Но существует и упрощенный американский вариант July 4, 1776 = July four, seventeen seventy-six.

При обозначении арифметических действий (сложения, умножения и т.д.) глагол, выражающий результат действия, может стоять как в единственном, так и во множественном числе:

3+5 = 8 - Three and five is (are) eight.

Логично, что количественные числительные свыше одного употребляются с существительными в форме множественного числа:

Three classes - три класса;

Задание: Выполните упражнения письменно.

Упражнение № 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное: первый случай

41 день;

5-го января 1988 года;

25 + 4 = 29;

346 минут;

Упражнение 2. Напишите словами следующие цифры:

от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Упражнение 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

There are _____ months in a year.

January is _____ month of the year.

May is _____ month of the year.

There are _____ months in winter.

December is _____ month of the year and _____ month of winter.

There are _____ days in a week: _____ one is Monday, _____ one is Tuesday, _____ one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is Friday, _____ one is Saturday and _____ one is Sunday.

Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.

Monday is _____ day in Russia and _____ in Great Britain.

There are _____ hours in a day, _____ minutes in an hour and _____ seconds in a minute.

September, April, June and November have _____ days. All the rest have _____ except February.

There are _____ days in February except the leap year. It's the time when February has _____ days.

Упражнение 4. Соотнести левую и правую половины таблицы.

1.	$\frac{1}{9}$	a/	nineteen nineteen
2.	9.19	b/	nine and a half
3.	1919	c/	the nineteenth of September, two thousand nine
4.	,019,000	d/	nine point one nine
5.	19	e/	nine thousand one hundred and ninety
6.	$9\frac{1}{2}$	f/	one ninth
7.	9,190	g/	nine over nineteenths
8.	919,000	h/	nine million nineteen thousand
9.	$\frac{09.09.200}{9}$	i/	nineteen
10.	$\frac{9}{19}$	j/	nine hundred and nineteen thousand

Упражнение 5. Соотнести левую и правую половины таблицы.

1. John is very fast. He can run 0.250 mile in 45 seconds!
 - a/ John is very fast. He can run oh point two five oh mile in forty-five seconds!
 - b/ John is very fast. He can run one divided by four of a mile in forty-five seconds!
 - c/ John is very fast. He can run a quarter mile in forty-five seconds!
 - d/ John is very fast. He can run one fourth of a mile in forty-five seconds!
 - e/ John is very fast. He can run one over four miles in forty-five seconds!

2. He gave $\frac{1}{2}$ of his money to Peter.
 - a/ He gave one second of his money to Peter.
 - b/ He gave one divided by two of his money to Peter
 - c/ He gave half of his money to Peter.
 - d/ He gave one over two of his money to Peter.
 - e/ He gave one seconds of his money to Peter.

3. $1+1=2$
 - a/ One more one is two
 - b/ One more one equals two
 - c/ One plus one, two
 - d/ One and one am two
 - e/ One plus one is two

Тема: Имя прилагательное. Степени сравнения.

Цель: Овладение новыми грамматическими языковыми средствами.

Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета.

fine weather — хорошая погода;

По значению прилагательные бывают качественные (large — большой; small — маленький; heavy — тяжёлый; brave — храбрый) и относительные (wooden — деревянный; central — центральный) и т. д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very — очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Односложные (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, превосходную степень — при помощи суффикса -est.

положительная степень

сравнительная степень

превосходная степень

deep — глубокий

deeper — более глубокий

the deepest — самый глубокий;

hard — тяжёлый

harder — более тяжёлый

the hardest — самый тяжёлый;

big — большой

bigger — более большой

the biggest — самый большой;

Некоторые двусложные прилагательные: а) имеющие ударение на втором слоге и б) оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -le, образуют степени сравнения таким же образом.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
polite — вежливый	politer — более вежливый	(the) politest — самый вежливый;
sunny — солнечный	sunnier — более солнечный	(the) sunniest — самый солнечный;
shallow — мелкий	shallower — более мелкий	(the) shallowest — самый мелкий;

Большинство двусложных и многосложных прилагательных (т.е. состоящие из 3-х слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов more — более и less — менее, а превосходную степень — при помощи слов most — наиболее, самый и least — наименее. interesting — интересный – more interesting — более интересный-(the) most interesting — самый интересный.

Исключения:

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
good — хороший	better — более хороший	better — самый хороший;
much, many — многие	more — более многочисленные	more — самые многочисленные;
little — маленький	less — более маленький	less — самый маленький;
bad — плохой	worse — более плохой	worse — самый плохой;
far — далёкий	further — более далёкий	further — самый далёкий;

Задание: Выполнить упражнение.

Упражнение 1. Вставить нужную степень сравнения прилагательных.

- My wife is ... than your wife.
the most beautiful beautifuller more beautiful
- Their flat is ... than ours.
more large larger the larger
- You are ... person that I know.
luckier the luckiest the luckiest
- Cats are not so clever ... dogs.
as so than that
- The situation is ... than I thought.
more bad badder worse
- Today the weather is ... than yesterday.
nicer more nicer much nicer
- For me mathematics is ... physics.
more easy as easier than easier than
- This car is ... of all.
an expensive the least expensive less expensive The little expensive
- Concord was ... plane in the world.
fast fastest the fastest
- The new teacher is ... than the previous one.
many good a lot better many better a lot of good
- The room is not so ... as that one on the first floor.
the most comfortable more comfortable comfortable
- The more you learn ... you become.
smarter the smarter the smartest
- These jeans are too small. I need ... size.
a larger largera largest
- We left ... way possible.
the quickest a quicka quicker the quickest
- It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.
good the best better
- What sea is ... the Black or the Red?
less salty little saltier less saltier
- The band will play on ... stage.
a new a newer the newest

18. Oh! This dress is ... expensive than I expected!
far much far more far a lot
19. It will do you ... if you start doing your homework.
good better the best
20. It is ... dog that I have ever seen!
the biggest bigger the biggest

Тема: Описание жилища и учебного заведения.

Цель: Формирование умения самостоятельно работать с текстом.

Задание: Перевести текст на русский язык. Составить план краткого пересказа.

Novosibirsk

Novosibirsk is situated on the great Siberian river Ob. Its foundation is associated with the name of the well-known Russian writer of the latter half of the 19th century N. Garin-Mikhailovsky. Engineering was his second profession. In 1891—1893 Garin-Mikhailovsky built the left-bank tracks of the Trans-Siberian Railway. That was the beginning of Novosibirsk's history. The residents of Novosibirsk called the railway square of the city by his name. Novosibirsk region is situated in West Siberia's southern part. There are 14 towns in the region. Today Novosibirsk is a big industrial, scientific, cultural and educational centre. The city turns out machines, equipment. Generators produced by the Sibelectrotyazhmash plant are operating in Cuba, Poland, Yugoslavia, Syria. The Sibelectroterm plant produces the most up-to-date electric steelmelting furnaces, never heard of in Europe. They have been exported in all to 20 countries of the world. Novosibirsk is the first populated center east of the Urals to have an underground railway of its own. There are many joint ventures in Novosibirsk. Novosibirsk has trade partners in many countries. Novosibirsk is a scientific and cultural centre.

Akademgorodok, the township of the Siberian branch of the Russian Academy of sciences is famous throughout the world. Novosibirsk is called a city of three Academies: the Siberian branch of the VASKHNIL, the Siberian branch of the Russian Medical Academy of Sciences and the Siberian branch of the Russian Academy of Sciences. Akademgorodok is situated on the coast of the man-made Ob Sea. More than twenty research institutes, the University are situated there. Research work is being done on a very large scale there. Residents of Novosibirsk are proud of its State Academic Opera and Ballet House, one of the biggest in the world, its Conservatoire of Music, the Operetta House and the Puppet Theater.

The Art Gallery in Novosibirsk is certainly the worth seeing! It contains works of Ivan Shishkin, Vasily Tropinin, Nikolai Rerikh, Arkhip Kuindzhi, Ilya Repin, Vasily Surikov, as well as contemporary artists. On the bank of the river Kamenka stands the tall building of the State Public Scientific and Technical Library. It has more than five million volumes on its shelves. Novosibirsk is an educational centre as well. Every third resident of Novosibirsk is a student who can make his choice of colleges. The city is still growing and becoming more beautiful with every passing day.

Тема: Структуры there is/are (Оборот there + be), have/has got.

Цель: Овладение новыми грамматическими языковыми средствами.

Краткие теоретические положения:

Оборот there + be

Оборот there + be употребляется в тех случаях, когда говорящий хочет подчеркнуть факт наличия (отсутствия) какого-либо предмета или явления, а не место, в котором последний находится. Оборот переводится словами "есть, имеется, существует".

There are several classifications of these phenomena. Существует несколько классификаций этих явлений. Если предложение, содержащее рассматриваемый оборот, заканчивается обстоятельством места или времени, то перевод следует начинать с этих местоимений.

There are many students in room 205. В аудитории 205 много студентов.

Глагол be в этом сочетании может функционировать в различных видо-временных формах:

There is / are - Present;

There was / were - Past;

There will be - Future;

Число глагола be определяется по числу первого существительного, стоящего после этого оборота.

There is a table and two chairs in the room. В комнате стол и два стула.

There are two chairs and a table in the room.

В вопросительных предложениях there ставится после соответствующей формы глагола to be.

Are there many students in room 205? How many chairs are there in the room?

Отрицательная форма оборота there + be образуется путём добавления частицы no после соответствующей формы глагола be.

There are no clouds in the sky. На небе нет облаков.

Have and have got

(a) Have и have got

Have got и has got чаще употребляют вместо have и has. Поэтому можно сказать:

- I have got a brother. Или - I have a brother.

- Tom has got many books. Или - Tom has many books.

Для вопросительных и отрицательных предложений существуют три возможные формы:

Have you got a sister?

I haven't got a sister.

Have you a sister?

I haven't a sister.

Do you have a sister?

I don't have a sister.

Has he got a flat?

He hasn't got a flat.

Has he a flat?

He hasn't a flat.

Does he have a flat?

He doesn't have a flat.

В прошедшем времени (Past) got не используется.

- When I was a student I had a friend.

В отрицательных и вопросительных предложениях прошедшего времени употребляются did и didn't.

- Did you have a friend when you were a student?

- I liked to travel but I didn't have a car then.

(b) Have используется для обозначения ряда действий. Например:

Have breakfast/lunch/dinner/a meal/a drink/
a cup of coffee/a cigarette и т. д.;

Have a swim/a walk/a rest/a holiday/ a party/
a good time и т. д.;

Have a bath/a shower/a wash;

Have a look (at something);

Have a baby (= give birth to a baby);

Have a chat (with someone);

В следующих выражениях have нельзя заменить на have got:

- I usually have breakfast at 8 o'clock. (а не 'have got')

- Last summer I had a good time.

Сравните:

- I have a bath every morning.(=я принимаю ванну-действие)

- I've got a bath. (= в моем доме есть ванна)

В этих случаях для образования вопросительных и отрицательных предложений употребляется вспомогательный глагол to do.

- When do you usually have breakfast?

- I don't have breakfast so early.

- Did you have a good time last summer?

- I didn't have a good time last summer.

Когда have означает действие, можно использовать формы Continuous (is having/ are having/was having и т.д.):

- Where's Mike? He's having dinner.

Задание: Выполнить тест.

Упражнение 1. Выбрать правильный вариант ответа.

Choose the correct variant:

1. ____ is a nice film on TV this evening. ____ is an American thriller.
there ... it it ... there it ... it
2. ____ is spring. ____ are happy cats everywhere.
There ... it There ... there It ... there
3. ____ are lots of toys in my child's room. ____ makes him very happy.
There ... there There ... it It ... there
4. ____ is a sunny morning. ____ are no clouds in the sky.
it ... there it ... it there ... is
5. ____ is quite difficult to speak English correctly. ____ are so many rules to remember.
There ... it There ... there It ... there
6. ____ are lots of stray animals in our city, and ____ is nothing that we can do about it.
There ... it It ... there There ... there
7. ____ is only one child in the family. ____ is a boy.
It ... there There ... it It ... it
8. ____ is a pity, that ____ is no news at the moment.
It ... there There ... there There ... it
9. ____ is important never to give up. ____ is my motto.
There ... it It ... it It ... there
10. ____ is a long break at 2 o'clock. ____ is our lunch time.
It ... there There ... there There ... it
11. ____ was a reason for his strange behaviour and ____ was a serious one.
There ... it It ... there It ... it
12. ____ are 2000 recipes in this cookery books, ____ is too much.
It ... there There ... there There ... it
13. ____ is good information. ____ is no doubt about it.
It ... there There ... it There ... there
14. ____ is great to know that ____ is somebody who loves.
There ... it It ... it It ... there
15. ____ is little hope, that ____ is not a serious problem.
It ... there There ... it There ... there
16. ____ is my fault that ____ is no beer left.
It ... there There ... it There ... there
17. ____ is something on the road and ____ is moving in our direction.
There ... it It ... there It ... it
18. ____ is a field ahead of us, and ____ is full of wild tulips.
It ... there There ... it There ... there
19. ____ is a cinema theatre, where we can watch the film, but ____ is pretty far from here.
There ... there It ... there There ... it
20. On Mondays ____ is always a crowd on the bus stop. ____ is very annoying.
it ... there there ... it it ... it

Упражнение 2. Выбрать правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. He ____ got a bicycle.
Have has
2. They ____ got a new car.
Have has
3. Mike ____ got a black suit.
Have has
4. ____ you got a sister?
Have Has

5. ____ he got a toy car?
Have Has
6. Have you got a doll? Yes, I ____.
Have has
7. Has he got a bird? No, he ____.
haven't hasn't
8. Sasha ____ got a pet.
haven't hasn't
9. We ____ got a cat.
haven't hasn't
10. She ____ got a book.
haven't hasn't

Упражнение 3. Выбрать нужную форму there is/are.

1. There ... no profit in this project.
2. There ... too little advertising.
3. There ... not enough investment.
4. ... there a meeting at the Institute yesterday?
5. In my opinion, there ... too much talk and too little action.
6. There ... fewer natural resources in Japan than in most developed countries.
7. There ... not much information about internal strategy.
8. There ... many successful attempts to stimulate this company.
9. There ... less long-term planning in the USA than in Japan.
10. There ... many fewer USA companies established in Japan than vice versa.
11. ... there a telephone in your office?
12. There ... a lot of work to do before setting up in a foreign country.
13. ... there any letters from him?
14. There ... not any water in the bottle.
15. There ... nobody in the room when I came.
16. There ... a lot of people in the hall when the ceremony begins.

Упражнение 4. Перевести на русский язык. Translate from English into Russian.

1. There are three reasons why we should support this action, aren't there?
2. Were there any other jobs available?
3. On the table there is a big white china mug.
4. There was a long field on one side of the station.
5. There was a knock at the door.
6. There will be no risk at all.
7. There are not any problems with the time-table.
8. There were two chairs and a sofa in the room.
9. There was an ancient vase and three books on the table.
10. There were a lot of people camped there.
11. There are a dozen reasons not to behave like that.
12. There is always an answer if you try to find it: every difficulty has resolution.
13. There will be attempts to prevent fraudulent trading.
14. There was a downturn in the middle of March.
15. There is a distinction between product mix and product depth.
16. There is too little information about Japanese long-term plans.

Тема: Человек и природа, экологические проблемы.

Цель: Формирование навыков самостоятельной работы с текстом.

Задание: Перевести текст на русский язык.

The Problem of Environmental Protection

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays. The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word 'ecology' hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence. Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason — the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by industrial facilities and a constantly increasing number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international centre for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

Vocabulary:

Environmental protection — охрана (защита) окружающей среды;

humanity — человечество;

firmly established — укорениться;

hardly — вряд ли, едва ли;

majority — большинство;

soil — почва;

toxic wastes — токсичные отходы;

drought — засуха;

to contaminate — заражать, инфицировать (в том числе отравляющими и радиоактивными веществами);

chemicals — химические вещества;

to be concerned about — беспокоиться;

drastic — радикальный, глубокий; резкий;

devastating — опустошительный, разрушительный;

to be rare occurrence — происходить редко;

the greenhouse effect — парниковый эффект;

to create — создавать;

carbon dioxide — двуокись углерода;

industrial facilities — промышленные предприятия;

to be of vital importance — быть необычайно важным;

to cut down — сокращать;

the release of gases — выброс газов;

to contribute to — содействовать, способствовать;

fairly — довольно;

deterioration — ухудшение;

to tell on — сказываться на;

to solve — решать;

to raise safety standards — поднимать требования к технике безопасности;

to adequately process by-products of industry — хорошо перерабатывать промышленные отходы;

to monitor — контролировать;
to prevent — защищать, предохранять;
an international centre for emergency environment assistance — международный центр по оказанию срочной экологической помощи;

Контрольные вопросы:

1. What can cause air pollution?
2. What does acid rain harm?
3. What do you call scientists who study the weather?
4. Is there a lot of trash in your town?
5. What do you think you should do to protect the environment?

Тема: Предлоги места и направления.

Цель: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Краткие теоретические положения:

Предлог - Preposition

Предлог - это служебное слово, выражающее отношение существительного или местоимения к другим словам в предложении. Эти отношения бывают пространственные, временные, причинные, целевые и др.

Формы предлогов

По своей форме предлоги делятся на следующие группы:

- 1) Простые предлоги, например: in - в, через; to - к, в; at - за, у, в; by - около; with - с;
- 2) Сложные предлоги, образованные путем словосложения, например: into - в; inside - внутри; before - перед; behind - за; upon - на; throughout - через;
- 3) Составные (или групповые) предлоги, которые представляют собой сочетание существительного, прилагательного, причастия или наречия с простым предлогом или союзом, объединенные единым значением. Например: as far as - до; as for - что касается; because of - из-за; in case of - в случае; in front of - перед;

of (кого? чего?) - родительный падеж

Предлог of, стоящий между двумя существительными, передает грамматические отношения, выраженные в русском языке родительным падежом (кого? чего?):

He showed us the plan of the port. Он показал нам план (чего?) порта.

The roof of the house is painted green. Крыша (чего?) дома покрашена в зеленый цвет.

He is a teacher of the English language. Он - учитель (чего?) английского языка.

to (кому? чему?) - дательный падеж

Предлог to перед существительным в функции дополнения передает отношения, выражаемые в русском языке дательным падежом (кому? чему?), обозначая лицо, к которому обращено действие:

He showed the plan to the workers. Он показал план (кому?) рабочим.

by (кем? чем?) - творительный падеж

Предлог by после глагола в страдательном залоге и перед существительным, обозначающим действующий предмет или действ. лицо, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was signed by the director. Письмо было подписано (кем?) директором.

with (кем? чем?) - творительный падеж

Предлог with перед существительным, обозначающим орудие действия или предмет, используемый при совершении действия, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was written with a pencil. Письмо было написано (чем?) карандашом.

Существует и обратное явление: в английском предложении предлог может отсутствовать, а при переводе на русский язык он обязателен, например:

We entered the room. Мы вошли в комнату.

Задание: Вставить нужный предлог вместо пропуска.

Упражнение 1. Вставить пропущенные предлоги в предложения (in, on, at, for)

1. I live ... Washington.
2. His glasses are ... the table.
3. She took an apple ... her child.
4. The meeting begins ... five.
5. Look ... him!
6. ... the contrary he wanted to come.
7. May I come ...?
8. We're going to visit a theatre ... Saturday.
9. Kate was born ... 1986.
10. He lives ... the second floor.
11. We have done our task ... that moment.
12. My birthday is ... July.
13. She returns ... time.
14. He is ... love with her.
15. My children are ... home.
16. John was busy... fact.
17. I shall come ... an hour.
18. They don't like the sour apples and ... example, me.
19. A chair is ... the door.
20. He made a surprise his hands for me.

Упражнение 2. Вставить предлоги, где это необходимо.

This writer is known all ... the world. Many people are fond ... his books. I read one of his novels ... a month ago. He tells his stories ... such a way that you remember them ... a long time. Although his characters are imaginary it always seems that they live ... real life. ... the beginning of the year they made a trading expedition ... Africa. Crusoe, left ... saying good-bye to anyone. ... his way ... London he had his first experience ... a shipwreck. The ship ran ... a rock and broke ... pieces. The sailors were swallowed ... the sea.

Упражнение 3. Вставить пропущенные предлоги (to, by, over, into).

1. When we came the game was ...
2. He went ... school.
3. She came ... my room, no resolution.
4. The book was brought ... the girl.
5. The pencil belongs ... me.
6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... again.
10. He quickly climbed ... the fence.
11. I think ... your propositions.
12. The sunny weather will be all ... the country.
13. She went ... the river.
14. They go ... home.
15. The pupils came ... the classroom.
16. The dog went ... the lake.
17. Put money ... the pocket.
18. He couldn't sleep and turn side ... side.
19. The lamp is... the bookcase.
20. My sister prefers travelling ... car.

Тема: Научно-технический прогресс.

Задание: выполнить тесты.

Тест 1. Найти описание к соответствующему устройству.

MODERN INVENTIONS IN OUR LIFE

<i>What gadgets & machines do people use?</i>	<i>Why do people use them?</i>
1. a camera	a) to cut and collect the grass
2. a microwave oven	b) to build up one's strength
3. a mobile telephone	c) to wash the dishes
4. an electronic game	d) to take photographs
5. a video recorder / player	e) to cook, defrost, reheat pre-prepared food
6. a TV set	f) to receive or make calls around the home, etc.
7. a vacuum cleaner	g) to perform everyday cleaning tasks from vacuuming to cleaning up liquids, dust and waste and shampooing carpets
8. a videophone	h) to not only to sew but do embroidery (вышивать) and appliqué and sew on buttons
9. a cordless phone	i) to wake up people and to tell the time
10. a talking alarm clock	j) to watch pre-recorded videos
11. a sewing machine	k) to record a programme even when watching another on a different channel
12. a computer	l) to have fun and entertain
13. a solar powered calculator	m) to send and receive urgent messages
14. a TV remote-control unit	n) to operate the TV set from a distance
15. a mower	o) to write programs, play games, find and use information, etc.
16. a body building machine	p) to do calculations in sunlight or daylight
17. a fax machine	
18. a roller blades	
19. a dishwasher	

Make up sentences. Begin with the words “People use to

Тест 2. Составить предложения.

Why people (don't) like to have modern inventions in everyday life

...		easy	
...	is	(un)pleasant	to operate.
...	are	difficult	to use.
...		unusual	

	dull	
	boring	
Life is	easy	without it.
	enjoyable	with it.
	exciting	

...	saves a lot of time.
...	is waste of time (money).
...	allows you to ...
...	makes it possible / easy to ...

...	offers a lot of possibilities / a few advantages.
...	suits everyone whatever your age.

...		bad for your ...
...		useful / reliable.
...	is	no use at all.
...	are	more trouble than it's worth
...		a necessity rather than a luxury (роскошь)

			the speed with which we can ...
			the price. It's reasonable / low / high.
The main	benefit	is	that it is expensive / cheap.
	disadvantage		the design. It's modern / good / first-class.
			that it needs batteries.

I don't worry about washing the dishes. My dishwasher can take care of that.
Using ... leaves me more time to enjoy myself.
I can't live without ...

Тема: Современные компьютерные технологии в промышленности.

Цель: Формирование навыков работы со словарём. Расширение словарного запаса.

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Ответить на вопросы.

1. What is the Webster's dictionary definition of the hardware?
2. What groups of hardware exist?
3. What is input hardware? What are the examples of input hardware?
4. What is the mouse designed for?
5. What is processing hardware? What are the basic types of memory used in a PC?
6. What is a storage hardware? What is CD – ROM used for? Can a user record his or her data on a CD?
7. What kind of storage hardware can contain more information: CD – ROM, RAM or ROM?
8. What is modem used for?
9. Can a PC user communicate with other people without a modem?

Упражнение 2. Указать, какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны.

1. The purpose of the input hardware is to collect data and convert them into a form suitable for computer processing?
2. Scanner is used to input graphics only.
3. CPU reads and interprets software and prints the results on paper/
4. User is unable to change the contents of ROM.
5. Printer is a processing hardware because it shows the information.
6. Modem is an electronic device that makes possible the transmission of data from one computer to another via telephone or other communication lines.
7. The purpose of storage hardware is to store computer instructions and data.

Упражнение 3. Дать определения, используя текст.

CPU, ROM, Floppy – disk, CD – ROM, Printer, Modem, Hard disk, Keyboard.

Что из нижеперечисленного является оборудованием?

Program, mouse, CPU, printer, modem, instruction, cursor or the pointer, keyboard, symbol.

Тема: Достижения и инновации в области науки и техники.

Интернет и его возможности. Всемирная глобальная сеть.

Цель: Увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Дать определение, используя словарь.

1. Internet;
2. Web browser;
3. Hyperlinks;
4. World Wide Web;
5. Internet provider;

Упражнение 2. Найдите эквивалентные предложения в тексте.

1. Объем ресурсов и услуг, которые являются частью WWW, растет чрезвычайно быстро.
2. Каждая ссылка, выбранная вами, представляет документ, графическое изображение, видео – клип или аудио – файл где – то в Интернете.
3. Интернет также может быть использован для целей развлечения.
4. Вы получаете доступ к ресурсам интернет через интерфейс или инструмент, который называется веб-браузер.
5. Вся эта деятельность возможна благодаря десяткам тысяч компьютерных сетей, подключенных к Интернету и обменивающихся информацией в одном режиме.
6. Пользователи общаются через электронную почту, дискуссионные группы, чат-каналы и другие средства информационного обмена.

Упражнение 3. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны.

1. There are still not so many users of the Internet.
2. There is information on all sorts of topics on the internet, including education and weather – forecast.
3. People can communicate through e- mail and chat programs only.
4. Internet is a tens of thousand of networks which exchange the information in the same basic way.
5. You can access information available on the World Wide Web through the Web browser.
6. You need a computer and special program to be a WWW user.
7. You move from site to site by clicking on a portion of text only.
8. Film and picture are not available on the Internet.

Тема: Формы глагола группа Present действительного залога.

Цель: Овладение новыми языковыми грамматическими средствами.

Краткие теоретические положения:

Формы глагола в Present Simple

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I (you) ask. He (she, it) asks	Do I (you) ask? Does he (she, it) ask?	I (you) do not ask. He (she, it) does not ask.
Мн.	We (you, they) ask	Do we (you, they) ask?	We (you, they) do not ask.

The Present Simple Tense. Обозначает постоянное повторяющееся, обычное действие, какой-либо факт или общеизвестную истину.

Present Simple по форме совпадает с инфинитивом глагола (без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед. ч., принимающего окончание -s (-es).

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательных глаголов Do (I, you, we, they) и Does (he, she, it), которые всегда стоят на первом месте в общих вопросах.

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы not, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

Формы глагола в Present Continuous

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I am asking. You are asking. He (she, it) is asking	Am I asking? Are you asking? Is he (she, it) asking?	I am not asking. You are not asking. He (she, it) is not asking.
We (you, they) are asking.	Are we (you, they) asking?	We (you, they) are not asking.

The Present Continuous Tense. Настоящее продолженное время обозначает действие, происходящее в настоящий момент; действие, представляющее собой непрерывный процесс; будущее действие, если оно запланировано.

He is watching TV now. The Earth is moving.

Настоящее продолженное время (Present Continuous) образуется при помощи глагола to be в Present Simple и -ing формы смыслового глагола.

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательных глаголов am (I), are (you, they, we), is (he, she, it), которые всегда стоят на первом месте в общих вопросах.

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы not, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

Формы глагола в Present Perfect

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I (you) have asked. He (she, it) has asked.	Have I (you) asked? Has he (she, it) asked?	I (you) have not asked. He (she, it) has not asked.
Мн.	We (you, they) have asked.	Have we (you, they) asked?	We (you, they) have not asked.

The Present Perfect Tense.

Для выражения действия, завершившегося к моменту речи. Время действия не указывается, важен сам факт совершения действия к настоящему моменту или его результат.

She has read this book. Она прочитала эту книгу. (Действие завершено к моменту речи.)

В этом значении Present Perfect часто употребляется с наречиями:

just - только что; already – уже; yet – ещё; lately – недавно; of late - в последнее время; recently - недавно.

The mail has just come. Почта только что пришла.

He has seen many films lately. В последнее время он посмотрел много фильмов.

Для выражения действия, которое завершилось, но тот период, в котором оно происходило, ещё продолжается и может быть обозначен обстоятельствами времени:

today – сегодня; this week - на этой неделе; this month - в этом месяце; this century - в нашем веке и др.

Present Perfect может употребляться с наречиями:

always – всегда; often – часто; seldom – редко; ever - когда-нибудь; never - никогда.

She has never been to London. Она никогда не была в Лондоне.

Have you ever been to Moscow? Вы когда-нибудь были в Москве?

Present Perfect образуется при помощи глагола to have в Present Indefinite и Participle II (Причастия II) смыслового глагола. Вопросительная и отрицательная формы образуются по общему правилу.

Задание: Выполнить тесты.

Тест 1. Выбрать правильный вариант.

1. My mother ____ a bad headache.

have got am has got

2. Where ____ the Johnsons (live)?

Do are does

3. Margie and her sister ____ wonderful voices.
Does _____ has got _____ have got
4. I (not/understand) ____ that man because I (not/know) ____ English.
not understand _____ don't know _____ don't understand
not know _____ don't understand _____ don't know
5. ____ you ____ any time to help me? – Sorry, I ____
Do you have _____ don't _____ Have you got _____ am not _____ Do you have _____ have got
6. Everybody in our family (help) ____ Mummy about the house. Dad (walk) ____ the dog, I (water) ____ the flowers, and my brothers (clean) ____ the rooms.
Help _____ walks _____ water _____ clean _____ helps _____ walks _____ water _____ clean _____ help _____ walks _____ water _____ cleans
7. ____ Jane Smith (speak) ____ English?
Is ... speak _____ Does ... speak _____ Do ... speak _____
8. The Browns ____ a nice house in the country.
has got _____ have got _____
9. ____ you (like) swimming?
Do you like _____ Does you like _____ Are you like _____
10. ____ Dad ____ any brothers or sisters?
Have Dad got _____ Does Dad have _____ Does Dad has _____
11. ____ your sister often (go) to the theatre?
Is ... go _____ Does ... go _____ Do ... go _____
12. We ____ a car, but we are going to buy it.
don't have _____ aren't have _____ hasn't _____
13. ____ Bob (know) what I want?
Bob knows _____ Do Bob knows _____ Does Bob know _____
14. They can't go out because they ____ rain – coats and umbrellas.
have got _____ aren't have _____ don't have _____
15. Jack lives not far from us, but we (not/see) ____ him often.
not see _____ doesn't see _____ don't see _____
16. Don't give him cigarettes. He (not/smoke) ____.
isn't smoke _____ doesn't smoke _____ don't smoke _____
17. Can you help me? I (not/know) ____ the way to the market.
am not know _____ not know _____ don't know _____
18. ____ Peter ____ any beer in the fridge?
Does Peter have _____ Do Peter has _____ Have Peter got _____
19. My daughter Mary (not/like) ____ apples, but she likes oranges.
not likes _____ doesn't likes _____ doesn't like _____
20. What's the matter? You (look) ____ very happy.
Look _____ looks _____

Тест 2. Выбрать правильный вариант. Choose the correct variant.

- 1.- Where are the children? It's quiet at home. - They (lie) on the carpet and (draw).
Lie _____ are drawing _____ are lieing _____ drawing _____ are lying _____
- 2.- What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door.
What do you do _____ I look for _____ What are you do _____ I looking for _____
What are you doing _____ I'm looking for _____ What you doing _____
3. Listen! Somebody (sing) a lovely song.
Sings _____ is singing _____ are singing _____
4. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
are you putting on _____ do you put on _____ will you put on _____ are you puting on _____
5. Don't make so much noise. I (try) to work.
Tried _____ I'm triing _____ I 'm trying _____
6. Why you (cry)? Is anything wrong?
do you cry _____ are you crying _____ have you crying _____
7. I (listen) to you attentively.
am listening _____ listen _____
8. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?

is Nick and Rosa coming Nick and Rosa are coming do Nick and Rosa come are
 Nick and Rosa coming
 9. I'm sure you (make) the right choice.
 will be made are making make
 10. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
 Rained are raining is raining
 11. Why you (not/hurry)? I (wait) for you.
 are you not hurry are waiting aren't you hurrying waiting 'm waiting don't you hurry
 12. I don't speak any foreign languages, but I (learn) English now.
 am learning learn
 13. We (spend) next weekend at home.
 Spent are spending are spend
 14. I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.
 will meet comes am meeting coming 's coming
 15. He (go) to speak to his parents.
 Went is going goes
 15. At the moment we (fly) over the desert.
 have flying flied are flying
 16. Have some hot tea. It (get) chilly.
 Getting is getting gets
 17. I (die) to see him.
 am dying have died am died am diing
 18. My Dad (work) overtime this week.
 Works are working is working
 19. They (live) in a rented house these days.
 were living are living live

Тест 3. Выбрать правильный вариант. Choose the correct variant.

- Since then I _____ my job several time.
 Changed has changed have changed
- "You _____ your hair", he cried.
 have dyed dyed
- Jane _____ suddenly that there was a letter attached to the painting.
 Found has found had found
- I _____ that point yet.
 haven't considered didn't consider not considered
- Mary isn't at home. She _____ to work.
 Went was has gone
- They _____ in construction business for 5 years.
 Were have been are
- _____ you ever _____ the Queen of Great Britain?
 Have ... seen Did ... see
- He can't find a job. He _____ unemployed for half a year.
 Was has been have been
- _____ you ever _____ to Africa?
 Have ... travelled Are ... travelled Did ... travel
- _____ you _____ about Miss Carol' marriage?
 Did ... hear Have ... heard
- What _____ you _____ to find the way out?
 did ... do have ... done are ... do
- Nick and Sally _____ each other since their school years.
 have known knowed knew
- His spirits _____ a little. He's all right now.
 Revived has revived have revived
- "_____ anything _____ from the flat," asked the policeman.

Is ... disappeared	Did ... disappear	Has ... disappeared	Have ... disappeared
--------------------	-------------------	---------------------	----------------------

15. "I _____ the letter you asked about, sir," said the butler.
've brought 's brought brought

16. _____ you _____ dinner already?
Did ... have Were ... having Have ... had

17. He _____ his driving test. He is so happy. He hasn't been able to pass it for three years.
has just passed have just passed just passed

18. I _____ my keys. I can't get in.
Have lost lost have losed

19. The taxi _____. Hurry up!
Arrives have arrived has arrived

20. _____ you _____ writing your book yet?
Did ... finish Have ... finished

Тема: Бытовые аспекты повседневной жизни.*

Цель: Развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Задание: Прочитайте и переведите текст письменно.

Workaholism

For many people, fact about workaholism are not clear. What is workaholism, exactly? When should a person seek help about his problem related to his job. Workaholism is the same kind of addiction, like alcoholism. Most often, workaholism in its severe form could be observed. They have always been getters, and for modern workaholics it is a good argument to justify themselves. For smart people it is easier to become a workaholic, because physical labor can not last long. For example, modern workaholics are the majority of computer geeks. These people, suffering from this particular form of addiction, have a special warehouse mentality. According to most physicians, these people are always restless about themselves. The problem of workaholism is that the line between hard work and this disease is difficult to draw. A workaholic usually leaves work later, much later than the other workers. Most likely it seems to us we don't depend on workaholics but if his boss sees his work and thinks that other workers can stay after work too. So he voluntarily or involuntarily pulls the staff in an uncomfortable situation for them. It should be noted that workaholics are divided into several groups. In the first there are workaholics who work because they like it. In the second there are workaholics who work because they have to. There are those who are engaged in useless activities, which nobody is interested in it simulates, filling void in his life. I think that workaholism is curable, if a workaholic understands in time that he is a workaholic. That in his life, there are serious problems from which he frees to work, without deciding, but only adding to them. Likely workaholics need to learn to enjoy doing nothing. Spend a delicious lunch twice as longer than usual. Give yourself a break once a week. You can choose a distraction from work but what it could be family, religion, art, sport or embroidering a cross - it's up to you.

Тема: Типы вопросов в группе времён Present.

Цель: Овладение новыми грамматическими средствами.

Краткие теоретические положения:

В английском языке существует 4 типа вопросов: Общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Общий вопрос относится ко всему предложению в целом, и ответом на него будут слова yes или no. Порядок слов в общем вопросе:

- Вспомогательный (модальный, глагол – связка), глагол.
- Подлежащее (существительное или местоимение).
- Смысловый глагол (или дополнение).

Do I (you ask?)

Am I asking?

Have I (you) asked?

Специальный вопрос относится к какому-нибудь члену предложения или их группе и требует конкретного ответа. Специальный вопрос начинается со специального вопросительного слова (who, whom, where, why, what и т.д.)

Порядок слов в специальном вопросе:

- Вопросительное слово.
- Вспомогательный глагол (модальный, глагол – связка), глагол.
- Подлежащее.
- Смысловой глагол.
- Дополнения.
- Обстоятельства.

What do I (you) ask?

What am I asking?

What have I (you) asked?

Альтернативный вопрос предполагает выбор между двух возможностей. Начинается как общий вопрос, затем следует разделительный союз or и вторая часть вопроса.

Do I (you) ask or tell?

Am I asking or telling?

Have I (you) asked or told?

Разделительный вопрос состоит из двух частей. Первая часть – это повествовательное предложение, вторая, отделенная запятой от первой – краткий вопрос, который на русский переводится не правда ли? Не так ли? В кратком вопросе повторяется вспомогательный, модальный глагол.

I ask, don't I?

I am asking, aren't I?

I have asked, haven't I?

Задание: Выполнить тест.

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. _____ do his powers come from?

Where Who Why

2. _____ one of you is coming to my house later?

Who Why Whose

3. _____ set a world record for competition?

When Who Why

4. Let me know ... you hear from your mother.

Who Which What

5. _____ do you finish that task so quickly?

How Whom What

6. _____ is my briefcase?

Where When How

7. _____ dog is that?

Who Why Whose

8. _____ team beat Germany to win the Football World leaders?

Which Whose Who

9. _____ could you do this to me?

How Whose Who

10. _____ are you leaving?

Who Why Where

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. _____ are you going to get home from work?
How Whom What
2. _____ are you leaving?
Where When How
3. _____ are you crying?
Who Why Whom
4. _____ would you like on your hamburger?
Who What Which
5. _____ are you going tomorrow?
Where Whom What
6. _____ you got any children?
Have When Do
7. _____ does your husband do?
Which Who What
8. _____ are you going?
Where When How
9. _____ is it? - A book.
Who Which What
10. _____ the school a website?
Have When Has

Тема: Формы глагола группы Past действительного залога.

Цель: Овладение новыми языковыми грамматическими средствами.

Формы глагола в Past Indefinite

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед. и мн.	I (you, he, she, it, we, they) asked.	Did I (you, he she. it. we, they) ask?	I (you, he, she, it, we, they) did not ask?

Правильные и неправильные глаголы (*regular and irregular verbs*)

По способу образования прошедшего времени все глаголы в английском языке можно разделить на две группы: правильные и неправильные. У неправильных глаголов вторая и третья формы (*Past Indefinite Tense* и *Past Participle* - простое прошедшее время и причастие прошедшего времени) совпадают между собой и образуются путем прибавления к основе глагола окончания - *-ed* (*-d*):

To ask - *asked*

to change - *changed*

To receive - *received*

to work - *worked*

Неправильные глаголы образуют Past Indefinite и Past Participle другими способами:

- путем изменения корневых гласных формы инфинитива

Infinitive	Past	Past Participle
to begin	began	begun
to speak	spoke	spoken

- путём изменения корневых гласных и прибавления окончания к форме инфинитива

Infinitive	Past	Past Participle
to write	wrote	written

Задание: Выполнить тесты.

Тест 1. Выбрать правильный вариант. Choose the correct variant:

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

Is was were

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

Finish finishes finished

3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

not helped didn't helped didn't help

4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

doesn't play didn't play didn't played

5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.

had lunch have lunched had had lunch

6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.

hadn't smoked didn't smoke not smoked

7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

were living did live lived

8. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

Getted goted got

9. How you (cut) your finger?

How have you cut How you cutted How did you cut

10. Jack (try) to remember what he had done last April.

was tried tried tryed

Тест 2. Выбрать правильный вариант. Choose the correct variant (The Past Continuous Tense).

1. The dog _____.

was barking bark were barking

2. _____his head aching?

Was were

3. You _____ down the street.

was rushing rush were rushing

4. Where was Katie _____?

Sit sitting site

5. Yesterday he _____ very friendly.

is being was being being

6. The teacher _____ pointing to the board.

Was has were

7. We _____ the birds.

being feed were feeding feeding

8. My parents _____ at a restaurant.

not were eating were not eating

9. James and Phil _____ a tree house.

was building building were building

10. The birds _____ in the tree.

Sat were sitting being sit

Тест 3. Выбрать правильный вариант. Choose the correct variant (The Past Perfect Tense).

1. We could not send you a postcard because we _____ our address book.

have forgotten had forgotted had forgotten

2. I _____ the key that he had given to me.

Lost losted had lost

3. She put on the red dress, which she _____ for ages.

has not worn not had worn had not worn

4. _____ your homework before you went to the cinema?

Had you finished Did you finished You had finished

5. I _____ downstairs because I had heard a noise

Go had gone went

6. When they came home, Sue _____ dinner already.

has cooked had cooked had cooking

7. Why _____ the bathroom before you bathed the dog?

had you cleaned you had cleaned had you clean

8. The waiter served something that we _____.

have not ordered had not ordered not had ordered

9. Had she found a place to stay when she _____ to Boston?

will go went go

10. His mother was angry because he _____ her with the shopping.

have not helped not had helped had not helped

Тема: СМИ: пресса, телевидение, радио.*

Цель: Обогащение словарного запаса. Тренинг в образовании отрицательной формы глаголов.

Задание: Перевести текст и поставить к нему 5-7 вопросов.

Mass Media

No doubt, is an important part of our life. People from different walks of life have become nowadays listeners, readers, viewers. Or in other words, reading newspapers and magazines, watching TV, listening to the news on the radio are our main means of getting information in all its variety. Newspapers with their enormous circulation report different kinds of news. They carry articles which cover the latest international and national events. Now people buy newspapers also for the radio and TV programmes which they publish. There are special newspapers which gave a full coverage of commercial, financial and publish affairs. There are newspapers and magazines for young people. They give a wide coverage of news, events and reports on education, sports, cultural life, entertainment, fashion. There are a lot of advertising programmes now, sensation material, too. They represent the views of today's youth. Radio broadcasts are valued mainly for their music programmes (Europa plus). TV, radio, press reflect the present day life. Their information may vary from social and economic crises, conflicts, wars, disasters, earthquakes, to diplomatic visits, negotiations, from terrorism, corruption, to pollution problems, strikes, social movements. Much information is published concerning official governmental decisions. TV is the most popular kind of mass media now. Viewers are fond of watching variety show, films, sports, plays, games, educational and cultural programmes. We have many different channels, including commercial channels. There are many interesting and exciting programmes, but at the same time too often very primitive films are televised. I mean horror films, thrillers, detective films with all their cool-blooded atmosphere of violence and endless crimes and murders. Our family is also a mass media consumer. I have a TV set in my room. The culture programmes like "Kultura" are my mother's favourite, my farther is a hockey fan, he likes to see sport programmes. I'm not keen on special programmes. I like to see a bit here and a bit there. Also, I can say I like programmes about travelling and traditions of another countries. Those programmes are educating and relaxing at the same time.

Тема: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Государственное и политическое устройство, Отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Задание: Перевести текст и ответить на вопросы.

Holidays in the US

Federal holiday in the US is a day when workers have a paid day-off from their jobs. The first day of January is New Year Day. On the third Monday in January, Americans celebrate Martin Luther King's birthday. February 14th is Saint Valentine's Day. Presidents' Day (birthdays of George Washington and Abraham Lincoln) is celebrated on the third Monday of February. March 17th is St. Patrick's Day, he was the Irish saint. Easter is a Christian holiday that is celebrated on a Sunday between March 22nd and April 25th. Mother's Day on the second Sunday in May is a holiday to remember mothers with cards, flowers and presents. Flag Day on June 14th is the anniversary of the adoption of the American flag in 1777. The third Sunday in June is Father's Day in the United States. On the fourth of July is a very important holiday, the Declaration of Independence was signed on July 4, 1776. This holiday is the "birthday of the United States of America". Labour Day is celebrated on the first Monday in September. The second Monday of October is Columbus Day (a historic trip in 1492). October 31st is Halloween. Thanksgiving Day is the fourth Thursday in November. December 25th is Christmas. You can see the USA is a country of many holidays!

Questions:

1. What is a federal holiday in the USA?
2. What holidays are in January?
3. Whose birthdays do Americans celebrate on Presidents' Day?
4. Whose saint was Patrick?
5. When is Easter celebrated in the USA?
6. What do they celebrate on Flag Day?
7. What holiday is on the third Sunday in June?
8. What holiday is celebrated on July 4?
9. When is Thanksgiving Day?
10. What American holidays do you like?

Тема: Формы глагола группа Future действительного залога.

Цель: Овладение новыми языковыми грамматическими средствами.

Краткие теоретические положения:

Формы глагола в Future Simple

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I shall ask. You (he, she it) will ask.	Shall I ask? Will you (he, she, it) ask?	I shall not ask. You (he, she, it) will not ask.
Мн.	We shall ask. You (they) will ask.	Shall we ask? Will you (they) ask?	We shall not ask. You (they) will not ask.

Будущее неопределённое время Future Simple употребляется для обозначения: какого-либо факта в будущем, какого-либо решения или намерения в будущем, принятого в момент речи, для выражения предложения о помощи.

I'll do the shopping. Я пойду за покупками.

Формы глагола в Future Continuous

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Ед.	I shall be asking. You (he. she. it) will be asking.	Shall I be asking? Will you (he, she. it) be asking?	I shall not be asking. You (he, she, it) will not be asking
Мн.	We shall be asking. You (they) will be asking.	Shall we be asking? Will you (they) be asking?	We shall not be asking. You (they) will not be asking.

Будущее продолженное время Future Continuous Tense обозначает будущее действие в процессе его совершения, т.е. незаконченное длительное действие. Future Continuous употребляется также для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенность в его совершении.

He will be writing a letter to his friend ... at 5 o'clock tomorrow.

... from 5 to 6 on Sunday.

... when I come.

Он будет писать письмо другу ... завтра в 5 часов.

... с 5 до 6 в воскресенье.

... когда я приду.

I will (shall) be visiting him tomorrow. Завтра я собираюсь навестить его.

Задание: Выполнить тесты.

Тест 1. Выбрать правильный вариант ответа. Choose the correct variant. (The Future Simple Tense).

1. I'm tired. I (go) to bed.

I'll I go I'd go

2. It's late. I think I (take) a taxi.

will take shall take am take

3. ____ I (answer) the question?

Shall Will Shall not

4. We don't know their address. What (we/do)?

What are we do What will we do What shall we do

5. Our test (not/take) long.

isn't take doesn't take willn't take won't take

6. I'm afraid they (not/wait) for us.

don't wait will not be waited won't wait

7. Diana (come) to the party tomorrow?

Shall Diana come Will Diana come Does Diana come

8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.

Arrive will arrive arriving

9. The boy (remember) this day all his life.

will remember should remember remembers

10. Perhaps they (buy) a new house this year.

Bought 'll buy buying

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant (The Future Continuous Tense / The Future Simple Tense)

1. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

will sit will be sitting are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.

Had is having will be having has

3. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they (still/cook) the meal.

still are cooking are still be cooking will be still cooking

4. - I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She (wear) a dark blue pullover and jeans.

Wears will be wearing is wearing

5. He (sleep) when you come back tonight.
will be sleeping would be sleeping slept

6. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I (wait) for you there.
'll wait will be waiting wait

7. I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.
have been working works am working will be working

8. " ... you (see) Alex tomorrow?" – "Of course I will. I (see) him at the Board meeting."
Do you see, see Would you see 'd see Will you be seeing will be seeing

9. Next Friday, the President (celebrate) ten years in power.
Celebrates will celebrate will be celebrated will be celebrating

10. The plane (travel) at twice the speed of sound when it passes overhead.
will be traveling travels will travel is traveling

Тема: Россия, её национальные символы, Государственное и политическое устройство, правовые институты.

Цель: Формирование умений и навыков поискового чтения.

Задание: Прочитать текст, ответить на вопросы.

The Political System of Russia

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of the state and is elected directly by the people. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Government represents the legislative branch of the power. It is made up of two houses: the Federation Council and the Duma which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly but the Federal Assembly can pass over the President's veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government, but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

Questions:

1. Who guarantees the basic rights of the people?
2. Who elects the members of the Federal Assembly?
3. Who appoints the Chairman of the Government?
4. Who approves the Chairman of the Government?
5. Who elects the President?
6. Who can dissolve the Duma?
7. Who can declare laws unconstitutional?
8. Which institutions exercise the legislative, executive, judicial power?
9. Who can veto laws passed by the Federal Assembly?
10. Who is the head of the Russian federation?

Glossary

legislative	законодательный
a branch	ветвь
executive	исполнительный
power	власть
majority	большинство
to represent	представлять
a representative	представитель

to elect	избирать
to pass	принимать
to appoint	назначать

Тема: Пишем эссе.

Цель: Развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Краткие теоретические положения:

Эссе - (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Не важно, на какую тему Вы пишете эссе, Вы всегда должны задать себе следующие «контрольные» вопросы:

Ответил ли я на предложенный вопрос?

Ясно ли я выразил свою точку зрения?

Было ли все написанное выражено ясным и понятным языком, не было ли ошибок во время написания?

Структура

Все идеи должны быть связаны логически друг с другом, пересекаться с главной мыслью и дополнять ее. По такой структуре можно писать любое эссе, наполняя его нужными фактами: Введение важно для того, чтобы читатель определил для себя, стоит ли читать Ваше эссе. Переход от параграфа к параграфу. Плавные переходы – это крайне важный элемент удачного эссе, поскольку именно это демонстрирует Ваше умение ясно и интересно излагать свою мысль. Слова-связки, такие как *later*, *furthermore*, *additionally* или *moreover* помогают плавно переходить из одного параграфа к другому. Заключение. Последние несколько предложений в Вашем эссе являются крайне значимыми. Во-первых, они должны завершать Вашу мысль. Во-вторых, у читателя они должны оставить в памяти яркий след. Важно, чтобы вывод возвращался к главной идее. Другими словами, он должен содержать то, что было написано во введении.

Язык написания

Правила письменной речи меняются постоянно. Компьютерная обработка речи заставляет их изменяться почти ежедневно. В наши дни можно встретить предложения, которые начинаются с «I» или «But». А не так давно это осуждалось. При написании эссе сокращения (*will not = won't*) как правило, не используются.

Задание: Написать эссе по теме «Общественная жизнь».

Тема: Модальные глаголы и их заменители

Цель: Овладение новыми языковыми средствами

Краткие теоретические положения:

Модальные глаголы - это глаголы, обозначающие не само действие, а отношение к нему говорящего; не имеют эквивалент в русском языке.

Модальные глаголы в английском языке не имеют формы инфинитива, неличных форм на *-ed*, *-ing*, не принимают окончание *-s*, *-es* в 3-ем лице единственного числа *Present Indefinite*, т.е. не спрягаются. Они образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола. После модальных глаголов инфинитив другого глагола употребляется без частицы *to* (исключение глагол *ought to*).

Can / could

Этот модальный глагол имеет две формы: *can* - для настоящего времени, *could* - для прошедшего. Употребляется он:

1. Для выражения возможности или способности совершения действия. В этом значении переводится как "мочь", "уметь".

She can speak English well but she can't write it at all. Она может (умеет) хорошо говорить по-английски, но совсем не умеет писать.

2. Для выражения разрешения совершить действие (в вопросительных и утвердительных предложениях).

Can we go home? Можно нам идти? Yes, you can go. Да, вы можете идти.

3. Для выражения запрета совершить действие, выраженного инфинитивом (только в отрицательных предложениях).

You can't speak at the lessons. На уроке разговаривать нельзя.

Для выражения просьбы (в вопросительных предложениях).

Can (could) you give me your dictionary? Вы не дадите мне свой словарь?

Форма could употребляется для более вежливого обращения.

to be able to

Сочетание to be able + инфинитив с частицей to является синонимом модального глагола can (см. пункт 1) для выражения возможности или способности совершения действия.

He is able to help you. Он может помочь вам.

He was able to help you. Он смог помочь вам.

He will be able to help you. Он сможет помочь вам.

May / might

Этот модальный глагол имеет две формы: may - для настоящего времени, might - для прошедшего. Глагол may употребляется для выражения:

Разрешения в утвердительных и вопросительных предложениях.

You may go. Ты можешь идти.

May I help you? Разрешите вам помочь.

Запрещения в отрицательных предложениях.

You may not come here. Не смей сюда приходить.

Предположения, неуверенности в утвердительных и отрицательных предложениях.

It may rain today. Возможно сегодня будет дождь.

Глагол might употребляется:

1. В придаточных дополнительных предложениях в соответствии с правилом согласования времён.

She said that he might take her book. Она сказала, что он может взять её книгу.

2. Для обозначения вероятности совершения действия.

He might come. Он, может быть, придёт.

to be allowed to

to be permitted to

Словосочетания to be allowed и to be permitted + инфинитив с частицей to являются синонимами модального глагола may (см. пункт 1).

I am allowed to use this device. Мне разрешено (я могу) использовать этот прибор.

He will be allowed to use this device. Ему разрешат.

Must

Глагол must употребляется:

1. Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.

I must go. Мне надо идти.

2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении.

You mustn't do it. Нельзя этого делать.

3. Для выражения вероятности какого-либо действия, предположения.

He must have read this book. Он, вероятно, читал эту книгу.

4. Для обозначения настоятельного совета, рекомендации.

You must come and see my new flat. Ты должен прийти посмотреть нашу новую квартиру.

To have (to)

Глагол to have (to) употребляется в сочетании с инфинитивом с частицей to для выражения необходимости совершить действие в силу определённых обстоятельств. Соответствует русскому "придётся, пришлось".

It was very dark and we had to stay at home. Было очень темно, и нам пришлось остаться дома.

I don't have to stay here. Мне не нужно здесь оставаться.

To be + Infinitive

Сочетание глагола to be с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т.п.

I was to meet her at 3 o'clock. Я должен был встретить её в 3 часа.

They are to begin this work at once. Они должны начать работу немедленно.

Shall, should

Глагол shall выражает обещание, намерение, угрозу, предостережение.

He shall get his money. Он получит свои деньги.

The child shall be punished for it. Ребёнок будет наказан за это.

Глагол shall также выражает запрос относительно дальнейших действий.

Shall we begin? Нам начинать?

Глагол should в основном употребляется для выражения настоятельного совета, рекомендации.

You should see a doctor. Вам следует показаться врачу.

Задание: Выполнить тесты.

Тест 1. Выбрать правильный вариант Choose the correct variant (can, could).

1. My wife _____ three languages.

cans speak can speaks can speak cans speaks

2. I'm sorry, I _____ join you on Wednesday.

can't can't to don't can to don't can

3. Can you _____ people's thoughts?

Read to read

4. Who _____ help me with my homework?

cans can cans to can to

5. He _____ pass the exam.

didn't can couldn't couldn't to

6. In my youth I _____ 5 miles without stopping.

could run could to run could ran

7. _____ lend me some money?

do you can you do you can

8. I _____ to go hiking with you.

shall be able shall can

9. Wife _____ never forgive him.

couldn't could

10. Our child _____ read for now.

doesn't can cannots can't

11. Could Maugly _____ like people?

Spoke speak

12. Can you do this for me? – Yes, I _____.

Can do

13. Could he come in time? – No, he _____.

didn't couldn't

14. _____ cats swim?

Do can can

15. People _____ some things.

couldn't forget couldn't forgot couldn't to forget

16. Mary _____ English books without a dictionary.

can reads cans read can read

17. Where could I _____ my wallet?

Put putted

18. Weather in England _____ very quickly.

cans change can to change can changes can change

19. We _____ to finish this work next week.

Will can will be able to

20. My parrot _____.

can't speak can't to speak cant's speak

Тест 2. Выбрать правильный вариант Choose the correct variant (must / have to / be to)

1. Listen, you must _____ your parents about it immediately.

Tell to tell

2. No, I _____ do it tomorrow.

mustn't don't must

3. She must _____ it.

Remembers remember to remember

4. _____ study English every day?

Do me must Must we

5. I _____ get up early every morning.

haven't to don't have to

6. She _____ look after her little sister.

Has to have to haves to

7. Who _____ there first?

musts go must goes must go must to go

8. _____ finish this work today?

Have we to Do we have to

9. They mustn't say such things, _____ ?

must they do they

10. People mustn't _____ lessons of history.

Forget to forget

11. The children _____ go to bed in time.

is to are to

12. Peter and Mike _____ work overtime this month.

have to has to

13. She _____ never let them hurt her feelings.

mustn't must

13. I _____ see my doctor tomorrow.

will must will must to must

14. He said that they _____ come at once.

Musted must

15. It _____ be late. Let's go home.

have to must is to musts

16. The workers have to stay here all day long, _____?

haven't they don't they

17. Must I come here on weekends? – Yes, _____.

you do you must

18. He _____ see me in this situation.

doesn't must mustn't

19. You _____ me with the task.

must to help must help

Тест 3. Выбрать правильный вариант Choose the correct variant (may, might)/

1. He _____ to see us tomorrow.

mays come may comes may to come may come

2. They _____ finish the work by Thursday.

- don't may don't may to may not may not to
3. May I speak to you, sir? – Yes, _____.
you do you may
4. Henry said, that he _____ be late.
Might may would may
5. This _____ happen to us anytime.
will may may
6. I don't think it _____ rain tomorrow.
Might will might
7. My father _____ promotion next month.
mights get might gets might get
8. "Come what _____", he said and slammed the door.
Might may
9. The poor man _____ recover so soon.
doesn't may may not may not
10. Are you going to join us? - _____.
May be may be
11. I think the children _____ dine with us.
May might
12. So, what _____ come out of this?
will may may
13. You _____ wait here.
May might
14. The solution to this problem soon _____ found.
May be may be
15. This man _____ more than he says.
may know may know may knows
16. _____ I say a few words?
May Might
17. The right time _____ never come.
Mights will might might
18. The next train _____ late.
might be might be
19. Pupils _____ forget their teachers.
May might
20. He forgot that the police _____ discover the truth.
May might would may

Тема: Экскурсии и путешествия. Мой любимый вид путешествия.

Цель: Увеличение объема используемых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи.

Задание: Закончить диалог.

Agent: Good morning. Distant Dreams Travel.

Billy: Oh, hello. Do you sell airline tickets for New Zealand?

Agent: Yes.

Billy: Right. I'd like four tickets from London Heathrow to New Zealand.

Agent: What's your exact destination?

Billy: Auckland.

Agent: And when do you want to go?

Billy: I'd like to go on Friday the fifth of next month.

Agent: Return or one-way?

Billy: I'd like return tickets, please. We want to come back one month later.

Agent: OK. I'll just check on the computer. OK, do you want economy or business class?

Billy: Oh, business class is expensive. I prefer economy. How much is that?

Agent:

Billy: The cheaper one. Air New Zealand, I think. What time does the flight leave for London?

Agent:

Billy: Is it a direct flight?

Agent:

Billy: Fine. I'd like four tickets then, please.

Фразы для восполнения диалога:

- What flights to Boston have you got?
- There are two flights a week on Tuesday and on Friday.
- What time?
- I want one single tourist class ticket for Tuesday.
- At 11.30 every Tuesday and at 8.30 every Friday.
- How much is the tourist class ticket to Boston?
- A single ticket is 50 dollars and a return ticket is 110.

Тема: Описание места положения объекта. Культура стран Великобритании и США.

Цель: Расширение кругозора, знаний о странах изучаемого языка.

Задание: Выполнить тесты.

Тест 1. Are you an expert on Great Britain?

1. What is the capital of Great Britain?
a) Edinburgh b) Boston c) London
2. How many parts does Great Britain contain?
a) 4 b) 3 c) 5
3. What is the English flag called?
a) Union Patric b) Union Jack c) Lines and Crosses
4. Who is the symbol of the typical Englishman?
a) John Bull b) John Bell c) St. Patric
5. What is the London underground called?
a) the tube b) the metro c) the subway
6. Who is the Head of State in Britain?
a) the Mayor b) the Queen c) the Prime Minister
7. What is the river in London?
a) Thames b) London c) Avon
8. What is the most expensive part of London?
a) West End b) East End c) the City
9. What colour are the taxis in London?
a) blue b) red c) black
10. If you go to London, you will see
a) the White House b) St.Paul`s Cathedral c) Greenwich
11. What is the Home of the Queen?
a) Buckingham Palace b) the White House c) Westminster Abbey
12. What city were The Beatles from?
a) London b) Manchester c) Liverpool
13. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in
a) Scotland b) Wales c) Ireland

Тест 2. Are you an expert on the USA?

1. What is the capital of the USA?
a) Ottawa b) Washington, D.C. c) New York
2. How many states are there in the USA?
a) 52 b) 50 c) 49
3. What is the American flag called?
a) Union John b) Union Jack c) Stars and Stripes
4. The cartoon symbol of the American government is
a) Uncle Ben b) Uncle Mike c) Uncle Sam
5. What is the New York underground called?

- a) the metro b) the tube c) the subway
- 6. When did Christopher Columbus discover America?
- a) in 1492 b) in 1592 c) in 1392
- 7. How often do American people choose a new President?
- a) every 5 years b) every 3 years c) every 4 years
- 8. What is the most expensive part of New York?
- a) Long Island b) Manhattan c) Staten Island
- 9. What colour are the taxis in New York?
- a) black b) yellow c) green
- 10. If you go to New York, you will see
- a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building
- 12. What is the home of the President?
- a) The Capitol b) The White House c) the House of Representatives
- 13. What do American people call their police officers?
- a) copper b) cops c) bobbies

Тема: Магазины, товары, совершение покупок. Путешествие по странам изучаемого языка.

Цель: Расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка.

Задание: Выполните тесты.

Тест 1. Выберите правильный ответ.

- 1. What's the name of the most famous clock in Britain?
- a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben.
- 2. What is soccer?
- a) American football b) hockey c) squash d) boat-racing.
- 3. What was J. Constable?
- a) a musician b) a politician c) a poet d) a painter.
- 4. What's the name of Sir Churchill?
- a) Winston b) George c) Christopher d) Benjamin.
- 5. For Christmas dinner the English usually have
- a) chicken b) roast beef c) fish d) turkey.
- 6. Who wrote "Winnie-the-Pooh"?
- a) L. Carroll b) O. Wilde c) J.R. Tolkien d) A. Milne.
- 7. What is the most ancient monument in Great Britain?
- a) the Lower West Gate b) Stonehenge c) Hadrian's Wall d) the Tower Gate.
- 8. The telephone was invented by
- a) Isaac Newton b) Alexander Bell c) Michael Faraday d) James Watt.
- 9. Elisabeth II lives in
- a) No10, Downing Street b) the Tower of London c) Buckingham Palace d) Westminster Palace.
- 10. The traditional English drink is
- a) coffee b) tea c) cocoa d) milk.
- 11. The capital of Canada is
- a) Ottawa b) Quebec c) Toronto d) Melbourne.
- 12. The British money is
- a) franks b) dollars c) crones d) pounds.
- 13. Margaret Thatcher was
- a) Queen of Britain b) British Prime Minister c) leader of the Labour party d) a film star.
- 14. "Alice in Wonderland" was written by
- a) Jane Austen b) Muriel Spark c) Lewis Carroll d) Iris Murdock.
- 15. The Tower of London now is
- a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place.
- 16. A double-decker is
- a) a train b) a small plane c) a hotel room for two people d) a bus
- 17. St. Valentine's Day is observed in

- a) February b) May c) November d) December.
 18. The common name for a toy bear in England is
 a) Michael-bear b) Tom-bear c) Teddy-bear d) Jack-bear.
 19. R. Kipling wrote
 a) "Canterbury Tales" b) "Alice in Wonderland" c) "Treasure Island" d) "Maugly"
 20. What is Eisteddfod?
 a) a country b) a dish c) a festival d) a dance

Тема: Распорядок дня студента колледжа. Досуг, хобби. Образование в России.

Цель: Формирование навыков работы со словарём. Составление словаря по теме.

Задание: Прочитать и перевести текст письменно и составить к нему 10 вопросов.

Education in Russia

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education. Pre-school consists of kindergartens and creches. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. Tuition in most of them is free of charge, but some new types of schools are fee-paying. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After the 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school and enrolling in a specialized secondary or vocational school. Persons who finish the general secondary school, receive a secondary education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. Entrance examinations are held in July and August. Institutions are headed by rectors; the faculties are headed by the deans. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

Тема: Математические действия.

Цель: Обогащение словарного запаса.

Лексика для простых математических действий:

прибавить — plus/add;

отнять — minus/subtract;

умножить — multiply (умножить на 2 — multiply by two);

разделить — divide (делить на 2 — divide by two);

равно — is equal to;

больше — is more than;

меньше — is less than;

пропорционально — is proportional to;

Дробные числа. На письме целая и дробная части разделяются точкой, которая по-английски называется point. Например, 4.62 — four point six two. Если же нужно назвать часть целого числа (например, $\frac{2}{5}$ — две пятых), то в этом случае вспоминаем порядковые числительные и говорим two fifths.

Квадратный корень — $\sqrt{\quad}$ — на английском называется square root или просто root. Корень из 25 будет звучать как square root of 25.

Степень. Два в квадрате — two squared, два в кубе — two cube. Два в любой другой степени, допустим, в степени x — two to the power x. Если же соединить корень и степени в одной формуле и написать, например, корень n-ой степени из x, то получим N-th root of x.

Логарифм и интеграл звучат как logarithm (log) и integral соответственно. Антилогарифм — antilogarithm или antilog. Функция — function. Сумма — Σ — sum/sumation. Разность — Δ —

delta/difference.

Например,

логарифм от b — $\log b$ — logarithm of b.

функция от x — $f(x)$ — function of x

интеграл f от x под x - $\int f(x)dx$ — integral of the f of x over dx

Верхний

Тригонометрические функции: синус — sine, косинус — cosine, тангенс — tangent, котангенс — предел логарифма — upper limit, нижний предел — lower limit. cotangent, арксинус — arc/inverse sine, гиперболический синус — hyperbolic sine.

С этими функциями тоже употребляется предлог of, если после них вы употребляете какое-либо число. Например, косину $\cos x$ — cosine of x, арксинус $\arcsin x$ — inverse sine of x.

Математические действия (Numbers for Maths)

Сложение (Addition)

$$1 + 2 = 3$$

One and two is seven.

Вычитание (Subtraction):

$$7 - 6 = 1$$

Seven minus six is one.

Множение (Multiplication):

$$5 \times 6 = 30$$

Five times six is twenty-one.

Деление (Division):

$$9 : 3 = 3$$

Nine divided by three is three.

Другие символы и их чтение (Other symbols)

<	less than	меньше	$5 < 6$	Five is less than 6
>	greater than	больше	$7 > 5$	Seven is greater than 5
$\frac{1}{4}$	fractions	дробь	$\frac{1}{4}$	one fourth
			$1\frac{1}{4}$	one and one fourth
%	percent	процент	2%	two per cent
			2.5%	two per cent point five
°	degrees	градусы	90°	ninety degrees
1.666	decimals	десятичная дробь	1.666	one point six six six
			0.25	nought point two five

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Записать примеры по-английски.

11×2	6×8	7×6	4×9
6×4	7×7	$81 : 9$	12×3

Упражнение 2. Дать письменный вариант следующих числительных:

- a) 30 ; 13 ; 200 ; 21st; 13th ; 3.67 ; $\frac{2}{3}$;
b) $\frac{5}{8}$; $\frac{1}{4}$; $2\frac{3}{7}$; $\frac{1}{3}$ tons ; $2\frac{1}{2}$ pounds ; $\frac{1}{2}$ km

Упражнение 3. Записать даты по образцу:

16.6.99. – June the sixteenth nineteen ninety-nine.

3.5.72.; 12.7.89.; 5.4.91.; 17.11.97.; 1.2.80.; 5.12.00.; 7.4.01.

Тема: Условные предложения.

Цель: Совершенствование и активизация грамматических навыков по теме.

Краткие теоретические положения:

Условные предложения I типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как реально предполагаемый факт, относящийся к настоящему, прошедшему или будущему временам. Сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в формах изъявительного наклонения.

If the weather is nice, we go for a walk. Если погода хорошая, мы ходим на прогулку.

If the weather was nice, we went for a walk. Если погода была хорошая, мы ходили на прогулку.

If the weather is nice, we'll go for a walk. Если погода будет хорошая, мы пойдём на прогулку.

Условные предложения II типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как маловероятное. Для выражения малой вероятности осуществления действия в настоящем или будущем временах сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения *should / would + Indefinite Infinitive* без *to*, а сказуемое придаточного предложения - в форме сослагательного наклонения, аналогичной *Past Indefinite* или *were* для всех лиц от глагола *to be*.

If he were free, he would do it. Если бы он был свободен, он бы это сделал.

If we paid more attention to grammar, we should know the language better. Если бы мы уделяли грамматике больше внимания, мы бы знали язык лучше.

Условные предложения III типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как неосуществимое, так как относится к прошлому времени. Сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения *should / would + Perfect Infinitive*, а сказуемое придаточного предложения в форме сослагательного наклонения, аналогичной *Past Perfect*.

I should not have been late yesterday, if my watch had been right. Я бы не опоздал вчера, если бы мои часы шли правильно.

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Написать каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

E.g. If you (to be) free, I (to come) to see you.

If you are free, I shall come to see you. If you were free, I should come to see you. If you had been free, I should have come to see you.

If I (to see) her, I (to be) glad. If I see her, I shall be glad. If I saw her, I should be glad. If I had seen her, I should have been glad.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 3. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 4. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 5. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 6. If she (to know) English, she (to try) to enter the university. 7. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 8. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 9. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 10. If you (not to work) systematically, you (to fail) at the examination.

Упражнение 2. Составить предложения, найдя соответствия между левой и правой колонками.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. If I go on a diet | a. we'll make a snowman |
| 2. If it's sunny tomorrow | b. I'll buy you some chocolate |
| 3. If John doesn't hurry | c. she'll have to take a taxi |
| 4. If it snows | d. I'll lose weight |
| 5. If there are no buses | e. he'll be late |
| 6. If you are a good girl | f. we'll go for a picnic |

Упражнение 3. Поставить глаголы, данные в скобках, в нужное время.

John Smith is in prison. How did it happen? If John (not / to oversleep), he (not / to be) late for work. If he (not / to be) late for work, his boss (not / to fire) him. If John (not / to lose) his job, he (not / to need) money and he (not / to rob) the bank. If he (not / to rob) the bank, the police (not / to arrest) him.

Тема: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Геометрические понятия.

Цель: Овладение новыми языковыми средствами.

Задание: Перевести письменно текст и выполнить задания к тексту.

Geometric Solids

We have been studying plane figures which have only two dimensions; length and width. Now we will study figures with three dimensions. Figures that have three dimensions are called geometric solids or solid figures. The three dimensions are length, width and thickness or height.

PRISMS. A prism is a solid, each side of which is a polygon, and the upper base of which is parallel and congruent (exactly the same in size and shape) to the lower base; corresponding vertexes of the top and bottom polygons are joined by parallel edges. In a right prism the lateral faces (sides) are perpendicular to the bases.

Right prisms include; the rectangular prism and the cube. A geometric figure which has six sides, all of which are rectangles, is called a rectangular prism. If the dimensions (length, width and height) of a rectangular solid are equal, the solid is called a cube. The faces of a cube are squares.

THE RIGHT CIRCULAR CYLINDER. A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other. If the sides of the cylinder are perpendicular to the bases, the cylinder is called a right cylinder. The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

A PYRAMID. It is a solid figure formed by a polygon called the base and sizes of triangles meeting at a common point called the vertex.

A **CONE** is much like a pyramid but has a circle for a base.

Answer the following questions:

1. What geometric figures have three dimensions?
2. What are the dimensions of solid figures?
3. What geometric solids do you know?
4. What cylinder is called a right cylinder?
5. What is a pyramid?

Найдите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. solids | a) пересечение |
| 2. length | b) вершина угла |
| 3. cone | c) форма |
| 4. sphere | d) пунктирные линии |
| 5. polygon | e) тела |
| 6. edge | f) длина |
| 7. base | g) шар |
| 8. vertex of an angle | h) основание |
| 9. to be equal to | i) быть равным |
| 10. shape | j) грань |
| 11. dotted lines | k) многоугольник |
| 12. crossing | l) конус |

Тема: Отраслевые выставки. Физические явления и стихийные бедствия.

Цель: Овладение навыками работы с терминами, активизация изученной лексики.

Задание: Прочитать и перевести текст «Ozone Layer». Составить словарь незнакомых слов.

Ozone layer or ozonosphere, region of the stratosphere containing relatively high concentrations of ozone, located at altitudes of 12-30 mi (19-48 km) above the earth's surface. Ozone in the ozone layer is formed by the action of solar ultraviolet light on oxygen. The ozone layer prevents most ultraviolet (UV) and other high-energy radiation from penetrating to the earth's surface but does allow through sufficient ultraviolet rays to support the activation of vitamin D in humans. The full radiation, if unhindered by this filtering effect, would destroy animal tissue. Higher levels of radiation resulting from the depletion of the ozone layer have been linked with increases in skin cancers and cataracts and have been implicated in the decline of certain amphibian species.

In 1974 scientists warned that certain industrial chemicals, e.g., chlorofluorocarbons (CFCs) and to a lesser extent, halons and carbon tetrachloride, could migrate to the stratosphere. There, sunlight could free the chlorine or bromine atoms to form chlorine monoxide or other chemicals, which would deplete upper-atmospheric ozone. A seasonal decrease, or "hole," discovered in 1985 in the ozone layer above Antarctica was the first confirmation of a thinning of the layer. The hole occurs over Antarctica because the extreme cold helps the very high clouds characteristic of that area form tiny ice particles of water and nitric acid, which facilitate the chemical reactions involved. In addition, the polar winds, which follow a swirling pattern, create a confined vortex, trapping the chemicals. When the Antarctic sun rises in August or September and hits the trapped chemicals, a chain reaction begins in which chlorine, bromine (from the halons), and ice crystals react with the ozone and destroy it very quickly. The effect usually lasts through November. There is a corresponding hole over the Arctic that similarly appears in the spring, although in some years warmer winters there do not result in a major depletion of the ozone layer. A global thinning of the ozone layer results as ozone-rich air from the remaining ozone layer flows into the ozone-poor areas.

Minimum ozone levels in the Antarctic decreased steadily throughout the 1990s, and less dramatic decreases have been found above other areas of the world. In 2000 (and again in 2003) the hole reached a record size, extending over 10.8 million sq mi (28 million sq km), an area greater than that of North America. In 1987 an international agreement, the Montreal Protocol, was reached on reducing the production of ozone-depleting compounds. Revisions in 1992 called for an end to the production of the worst of such compounds by 1996, and CFC emissions dropped dramatically by 1993. Recovery of the ozone layer, however, is expected to take 50 to 100 years. Damage to the ozone layer can also be caused by sulfuric acid droplets produced by volcanic eruptions.

Тема: Железные дороги в России.*

Цель: Активизация новой лексики и совершенствование грамматических навыков.

Задание: Прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить план короткого пересказа.

THE OLDEST RAILWAY IN RUSSIA

The St.Petersburg–Moscow mainline is considered to be the oldest and the most outstanding railway in Russia. In the thirties of the 19th century much was spoken about the necessity of its construction and various projects were proposed by Pravdin, Safonov, Muravjov, Abaza, but all of them were rejected. In June 1839, the professors of the Moscow Engineering Institute P.P.Melnikov and N.O. Kraft were sent to the USA for the purpose of studying experience gained by the Americans in constructing and operating the railways. Melnikov's report about the results of their trip laid down the basis of the future railway project. According to this project «chugunka» was planned as a double-track line, 664 km long, with the 5 feet gauge (now the standard), steam powered. The speed of passenger and freight trains was supposed to be 34.4 km/h and 16 km/h respectively. The construction began in 1843 and lasted 8 years. From the very beginning the builders faced many hardships because of severe climatic and difficult geological conditions. Hundreds of kilometers of track were laid down through forests and marshes, many rivers were crossed. It should be noted that the line is virtually straight and level. 185 bridges and 19 viaducts

were built to make the line as straight as possible. There is a legend that the route of the railway was chosen by the tsar Nikolay I, who took the map and the ruler, drew a straight line between the two cities on the map and ordered this line to be the route of the railway. But the fact is that the construction of the line was preceded by long and thorough surveying work, a great part of which was done by P.P.Melnikov himself. All the component parts of the track, bridges and viaducts were produced at Russian plants by using only domestic materials, including timber for sleepers and cast iron for rails. One has to give credit [нужно отдать должное] to the first railway builders, who laid the track in extremely difficult conditions. They worked from dawn till sunset, often in water up to their knees and their main tools were spades and axes. P.P. Melnikov proposed to mechanize the railway construction, but his idea was not backed up because it required a lot of expenses., Nevertheless, four excavators were bought in the USA on Melnikov's recommendation. It is interesting to note that at that time there were only seven excavators in the world. The other three ones were operated in the USA and Great Britain. The railway was officially opened for public traffic on November 1, 1851. The first train departed from St.Petersburg at 11.15 and arrived in Moscow 21 hours 45 minutes later. There were 17 passengers in the first-class cars, 63 – in the second-class cars and 112 – in the third-class cars. The speed of the first trains was 40 km/h but two years later it was increased up to 60 km/h. It was the world's record in the speed of passenger trains. It should be added that the Alexander Engineering Works was established in St. Petersburg to provide this railway with locomotives and cars.

Тема: Пассивный (страдательный) залог.

Цель: Развитие навыков оперирования грамматическими языковыми единицами в коммуникативных целях.

Passive Voice

Simple (Indefinite)	Letters are written every day.	The letter was written yesterday.	Таблица всех времён в Passive Voice	(He said that) the letter would be written the next day.
Continuous Progressive	The letter is being written now.	The letter was being written at 5 o'clock yesterday.		
Perfect	The letter has already been written.	The letter had been written by 5 o'clock yesterday.	The letter will have been written by 5 o'clock tomorrow.	(He said that) the letter would have been written by 5 o'clock the next day.

Perfect Continuous (Progressive)				
--	--	--	--	--

Формы страдательного залога английских глаголов образуются с помощью вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе и *причастия II (Participle II)* смыслового глагола:

Present Indefinite: The letter is written
Past Indefinite: The letter was written.
Future Indefinite: The letter will be written.
Present Continuous: The letter is being written.
Past Continuous: The letter was being written.
Future Continuous: The letter will have been written.
Present Perfect: The letter has been written.
Past Perfect: The letter had been written.
Future Perfect: The letter will have been written.

Задание: Выполнить тест.

Тест 1. Выберите правильный вариант (Active/ Passive Voice).

1. We ... by a loud noise during the night.

woke up are woken up were woken up were waking up

2. A new supermarket is going to ... next year.

Build be built be building building

3. There's somebody walking behind us. I think

we are following we are being following we are followed we are being followed

4. 'Where ...?' 'In London'.

were you born are you born have you been born did you born

5. There was a fight at the party, but nobody

was hurt were hurt hurt

6. Jane ... to phone me last night, but she didn't.

Suppose dis supposed was supposed

7. Where ...? Which hairdresser did you go to?

did you cut your hair have you cut your hair

did you have cut your hair did you have your hair cut

8. ... during the storm.

They were collapsed the fence The fence was collapsed

They collapsed the fence The fence collapsed

9. The new computer system ... next month.

is being installed by people is be installed

is being installed is been installed

10. The children ... to the zoo.

were enjoyed taken enjoyed being taken

were enjoyed taking enjoyed taking

11. ... chair the meeting.

John was decided to There was decided that John should

It was decided that John should John had been decided to

12. This car is not going ... in the race.

to driveto be drive to driven to be driven

13. Will these clothes ... by Saturday?

Make made be make be made

14. The mice ... the cheese.

have eaten have been eaten has eaten has been eaten

15. When a student I ... to the discos every Friday night.

used to go are used to go use to go were used to go

16. Neither Jim nor Jack ... there.

was invited was been invited were invited were been invited

17. Your food

is still being prepared has still been prepared

is being prepare will prepare yet

18. Their engagement ... in the local paper.

was announced has been announcing

is being announced had announced

19. When ...?

has the letter posted has the letter been posted

was the letter posted did the letter post

20. After the volcanic eruption of 1957 the railway station

destroyed completely was completely destroyed

has been destroyed has destroyed

Тема: Прямая и косвенная речь.

Цель: Активизация лексико-грамматических навыков.

Краткие теоретические положения:

Переход прямой речи в косвенную.

this → that	the day after tomorrow → 2 days later
these → those	yesterday → the day before
now → then	the day before yesterday → 2 days before
today → that day	ago → before
tomorrow → next day	here → there

Согласование времен

Прямая речь	Косвенная речь
Present Indefinite	Past Indefinite
Present Continuous	Past Continuous
Present Perfect	Past Perfect
Past Indefinite	Past Perfect
Future Indefinite	Future Indefinite in the Past

Перевод обстоятельств

Now — then;	Next Monday — the following Monday;
Today — that day;	Last week (year, month) — the previous week (year, month);
Yesterday - the day before;	A year ago — the year before/the previous year;
The day before yesterday (позавчера) — two days before;	This June — the following June;
Tomorrow — the next day;	Ago — before;
The day after tomorrow (послезавтра) — in two day's time	Here — there;
Next week (year, month) — the following week (year, month);	This, these — that, those;
	Примечание: Will превращается в would, Can в could.

Задание: Выполнить упражнения.

Упражнение 1. Передать следующие повелительные предложения в косвенной речи.

1. "Go home," said the teacher to us. 2. "Buy some meat in the shop," said my mother to me. 3. "Sit down at the table and do your homework," said my mother to me. 4. "Don't forget to clean your teeth," said granny to Helen. 5. "Don't sit up late," said the doctor to Mary. 6. The doctor said to Pete: "Don't go for a walk today." 7. "Don't eat too much ice-cream," said Nick's mother to him. 8. "Explain to me how to solve this problem," said my friend to me. 9. The doctor said to Nick: "Open your mouth and show me your tongue." 10. "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate. 11. "Take this book and read it," said the librarian to the boy.

Упражнение 2. Передать следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. "My friend lives in Moscow," said Alec. 2. "You have not done your work well," said the teacher to me. 3. The poor man said to the rich man: "My horse is wild. It can kill your horse." 4. The rich man said to the judge: "This man's horse has killed my horse." 5. "This man spoke to me on the road," said the woman. 6. "I can't explain this rule to you," said my classmate to me. 7. The teacher said to the class: "We shall discuss this subject tomorrow." 8. The woman said to her son: "I am glad I am here." 9. Mike said: "We have bought these books today." 10. She said to me: "Now I can read your translation," 11. Our teacher said: "Thackeray's novels are very interesting." 12. She said: "You will read this book in the 9th form." 13. Nellie said: "I read 'Jane Eyre' last year."

Упражнение 3. Передать следующие вопросительные предложения в косвенной речи.

1. The teacher said to Mike: "Does your father work at a factory?" 2. Mother said to us: "What are you doing here?" 3. Father said to Nick: "Have you done your homework?" 4. Tom said: "Ann, where are your friends?" 5. Kate said: "Mike, do you like my dress?" 6. Grandfather said to Mary:

"What mark did you get at school?" 7. My sister said to me: "Will you take me to the theatre with you tomorrow?" 8. Mother asked me: "Did you play with your friends yesterday?" 9. "Why don't you play with your friends, Kate?" said her mother. 10. "Do you like chocolates?" said my little sister to me. 11. "Did you see your granny yesterday, Lena?" asked Mr. Brown. 12. The doctor asked Nick: "Do you wash your face and hands every morning?"

Тема: Словообразование.

Основные суффиксы существительных

Суффикс	К какой части речи добавляется	Основное значение образованных слов	Примеры	Перевод
<i>-ant/ent</i>	К глаголам	Принадлежность к профессии	Assistant Student	Ассистент Студент
<i>-er/-or</i>	К глаголам	Действующее лицо или механизм. производящий действие	Reader Worker Visitor	Читатель Рабочий Посетитель
<i>-dom</i>	К существ., прилагат.	Состояние, качество	Freedom	Свобода
<i>-er</i>	К существ.	Имя существительное, обозначающее жителя	Londoner	Лондонец
<i>-hood</i>	К существ.	Состояние	Childhood	Детство
<i>-fan</i>	К существ.	Профессия	Physician Technician	Врач Техник
<i>-ics</i>	К существ.	Название науки	Phvsics	Физика
<i>-ing</i>	К глаголам	Процесс, действие. состояние	Reading Smoking	Чтение Курение
<i>-ion(-tion, atton)</i>	К глаголам	Процесс, название действия, состояние	Revolution Solution Aviation	Революция Раствор Авиация
<i>-ism</i>	К существ., прилагат.	Учение, теория. направление	Darwinism Heroism	Дарвинизм Героизм
<i>-ment</i>	К глаголам	Результат действия	Equipment Settlement	Оборудование Поселение
<i>-ness</i>	К прилагат.	Качество или состояние	Softness Darkness	Мягкость Темнота
<i>-ship</i>	К существ.	состояние	Friendship	Дружба

Основные суффиксы прилагательных

Суффикс	Основное значение образованных слов	Примеры	Перевод
<i>-able</i>		Valuable	Ценный
<i>-al</i>	Наличие качества, свойства	Electrical Medical	Электрический Медицинский
<i>-ant</i>	Наличие качества, свойства	Resistant Different	Сопrotивляющийся Различный
<i>-ary</i>	Наличие качества	Revolutionary	Революционный
<i>-ful</i>	Наличие признака	Useful	Полезный
<i>-ish</i>	Наличие качества, свойства	Childish Reddish	Детский Красноватый
<i>-ive</i>	Отсутствие качества	Creative	Созидательный
<i>-less</i>	Наличие качества	Useless	Бесполезный

Основные суффиксы глаголов

Суффикс	Примеры	Перевод
<i>-ate</i>	Investigate	Активизировать
<i>-en</i>	Harden	Закаливать
<i>-fy</i>	Classify	Классифицировать
<i>-ize</i>	Memorize	Запоминать

Основные суффиксы наречий

Суффикс	Основное значение образованных слов	Примеры	Перевод
<i>-y</i>	Изменяет часть речи	Badly	Плохо

Задание: Составить конспект по теме «Словообразование».

Список литературы

Наглядное, техническое и информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для средних специальных учебных заведений Агабекян И.П., серия <Среднее профессиональное образование>, Ростов н/Д. : «Феникс», 2016, 320с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018, 378с.

Дополнительная литература:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
 2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
 3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015
 4. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
-
1. <http://www.study.ru/lessons> on-line уроки английского языка, подготовленные преподавателями образовательного цикла «Лингва.ру».
 2. <http://www.lessons.study.ru> На этом сервере предлагаются on-line уроки английского языка, подготовленные информационным центром «Study.ru».
 3. <http://english.inrussia.org> На этом сервере размещены материалы, необходимые для изучения английского языка: алфавит, словари, упражнения. Важно, что большинство материалов имеет аудиосопровождение.
 4. [if !supportLineBreakNewLine] [endif] Т.С.Кричко. к вопросу об использовании интернет-ресурсов в преподавании английского языка

