

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 9 от 20 июня 2019 г.

врио ректора Н. Ю. Бармин  
«  » 20 г.

Регистрационный номер А 19065а

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Уровень высшего образования:

**Аспирантура**

Направление подготовки:

**39.06.01 – «Социологические науки»**

Направленность:

**22.00.08 – «Социология управления»**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель – исследователь**

Тип образовательной программы:

**Программа высшего профессионального образования**

Форма обучения:

**Очная, заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения.	4
1.2	Основные термины, определения и сокращения	4
<b>2.</b>	<b>Нормативные документы для разработки АОПОП ВО</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Характеристика направления подготовки</b>	<b>7</b>
3.1	Цель АОПОП ВО	7
3.2	Форма обучения. Объем программы	7
3.3	Срок получения образования по программе	7
3.4	Образовательные технологии	7
3.5	Язык реализации ОПОП	9
<b>4.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>9</b>
4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	9
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
4.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	10
4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
<b>5.</b>	<b>Требования к результатам освоения АОПОП ВО</b>	<b>11</b>
5.1	Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП ВО	11
5.2	Общекультурные компетенции (ОК)	12
5.3	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	12
5.4	Профессиональные компетенции	12
<b>6.</b>	<b>Требования к структуре АОПОП ВО</b>	<b>12</b>
6.1	Общая характеристика структуры АОПОП ВО	12
6.2	Структура АОПОП ВО	13
6.3	Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОПОП ВО	13
6.4	Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП ВО	14
6.5	Условия реализации Блока 2 «Практики»	15
6.6	Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к научно-исследовательской части АОПОП ВО.	16
6.7	Условия реализации Блока «Государственная итоговая аттестация»	17
6.8	Условия реализации освоения дисциплин по выбору	18
<b>7.</b>	<b>Требования к условиям реализации АОПОП ВО</b>	<b>19</b>
7.1	Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО	19
7.1.1	Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным правилам	19
7.1.2	Условия реализации, применения и функционирования электронно-образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронно-библиотечным системам	19
7.1.3.	Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии)	27
7.1.4	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО	27
7.2	Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО	27
7.2.1	Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	27
7.2.2	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	28
7.2.3	Доля работников из числа руководителей и работников организаций,	28

	деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО	
7.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы	28
7.4	Требования к финансовым условиям реализации АОПОП ВО	29
<b>8.</b>	<b>Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	30
<b>9.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО</b>	32
9.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	32
9.2	Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации	37
<b>10.</b>	<b>Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)</b>	38
<b>11.</b>	<b>Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АОПОП ВО</b>	39
	Приложения	

## 1. Общие положения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) по направлению подготовки 39.06.01 – «Социология», адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

### 1.1. Область применения.

АОПОП представляет собой систему документов, разработанную на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом требований рынка труда Сахалинской области и Дальневосточного региона.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки».

### 1.2 Основные термины, определения и сокращения

В настоящей АОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Социология управления» используются следующие термины и сокращения:

**Абилитация инвалидов** — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОПОП ВО** - адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

**ВО** – высшее образование.

**З.е.** – зачетная единица

**ГИА** – государственная итоговая аттестация.

**ИПЭ и У** – Институт права, экономики и управления СахГУ.

**НИР** — научно-исследовательская работа.

**ОК** – общекультурные компетенции.

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции.

**ПК** – профессиональные компетенции.

**ППС** – профессорско-преподавательский состав.

**СахГУ** – Сахалинский государственный университет.

**ФГОС ВО** – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**ЭБС** – электронная библиотечная система.

## **2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО.**

АОПОП разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» (далее — ФГОС ВО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 27.11. 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;
- приказа Министерства образования и науки от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 899.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016).
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227.

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденное приказом ректора от 27.10.2014 № 405а-пр.

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Сахалинском государственном университете, утверждённый приказом ректора СахГУ от 3.10.2017, № 544-пр.

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383.

- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

- Локальных актов СахГУ по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **3. Общая характеристика АОПОП.**

#### **3.1 Цель АОПОП ВО.**

Цель АОПОП ВО (программы подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Социология управления» - развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **3.2. Форма обучения. Объем программы.**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Социология управления» осуществляется в очной и заочной форме обучения.

Объем АОПОП ВО составляет в соответствии ФГОС ВО 180 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

#### **3.3. Срок получения образования по программе.**

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения составляет 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;

- в заочной форме обучения составляет 4 года, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з. е.;

- по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается университетом не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Срок обучения по индивидуальному плану лиц с ОВЗ может быть продлен университетом, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з. е. за один учебный год.

### 3.4. Образовательные технологии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения АООП используются следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Концентрированное обучение;
- Модульное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Развивающее обучение;
- Социально-активное, интерактивное обучение;
- Рефлексивное обучение, развитие критического мышления.

Перечисленные технологии преследуют следующие цели и предполагают применение следующих адаптивных методов.

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Инвалидов.	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого - физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы социально - активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение,	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с

развитие критического мышления	возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс.	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.
--------------------------------	---	---

При организации образовательного процесса широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, круглых столов, научных конференций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими участниками образовательного процесса. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (презентации, учебные видеофайлы), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием аудио-медиафайлов, а также посредством устной коммуникации с преподавателем).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся из числа инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и (или) индивидуально и (или) на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация АОПОП ВО не предусматривает применение дистанционных образовательных технологий. Реализация программы аспирантуры не предусматривает возможность использования сетевой формы.

### **3.5. Язык реализации АОПОП**

Языком реализации АОПОП является русский язык.

## **4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

### **4.1 Область профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 39.06.01 – Социологические науки, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих

областях:

- теория, методология и история социологии;
- социальная структура, социальные институты и процессы;
- экономическая социология и демография;
- социология управления;
- социология культуры, духовной жизни;
- политическая социология.

#### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;
- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;
- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

#### **4.3 Виды профессиональной деятельности.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие АОПОП:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

АОПОП ВО направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **4.4. Задачи профессиональной деятельности.**

Выпускник, освоивший АОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.03.06 – «Социология», направленность «Социология управления» **долен** быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников

на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

*проектная деятельность:*

- участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
- участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
- участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;
- научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

*организационно-управленческая деятельность:*

- формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
- участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;
- участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

*педагогическая деятельность:*

- подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в образовательных организациях общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования;

*производственно-прикладная деятельность:*

- поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;
- идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);
- разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;
- разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;
- анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;

– распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

## **5. Требования к результатам освоения АОПОП ВО**

### **5.1 Перечень компетенций, сформированных в результате освоения АОПОП.**

В результате освоения программы аспирантуры подготовки кадров высшей квалификации 39.03.06 – «Социология», направленность «Социология управления» у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

### **5.2 Общекультурные компетенции**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **5.3 Общепрофессиональные компетенции**

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
  - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
  - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
  - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
  - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
  - способностью самостоятельно проводить научные социологические

исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

#### **5.4 Профессиональные компетенции (ПК)**

- способностью разрабатывать стратегию управления (ПК-1);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью преподавать в высшей школе экономические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-3);
- способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности (ПК-4).

### **6. Требования к структуре АОПОП**

#### **6.1. Общая характеристика структуры АОПОП ВО**

Структура программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 «Социология», направленность «Социология управления» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

АОПОП ВО аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входят следующие практики:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2. Педагогическая практика.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок включает в себя следующие компоненты:

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Блок включает в себя следующие элементы:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **6.2. Структура АОПОП ВО**

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем (в з. е.)</b>
<b>Блок 1. «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>

Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть «Дисциплина/дисциплины (модуль/модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Дисциплина/дисциплины (модуль/модули)», направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
<b>Блок 2. «Практики»</b> Вариативная часть	141
<b>Блок 3. «Научные исследования»</b> Вариативная часть	
<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b> Базовая часть	9
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

### 6.3 Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОПОП ВО

Условия реализации АОПОП ВО сформированы на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ направления подготовки 39.06.01 - Социологические науки, определяемых ФГОС ВО. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды и соответствует законодательству Российской Федерации. Всем обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в зале библиотеки, компьютерных классах университета. Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет: ресурсное обеспечение сформировано на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки. СахГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Офисные программы: 1. Microsoft Office 2003, 2007, 2010. 2. OpenOffice. 3. Microsoft Front Page 2003. 4. Adobe Reader. 6. WinDjView. 6. Microsoft Office 2010.

Интернет: 1. Mozilla Firefox. 2. Opera. 3. Internet Explorer. 4. Google Chrome. Утилиты: 1. 7-zip File Manager. 2. FarManager. 3. WinRar. 4. WinZip.

Специальные программы обработки социологической информации: Vortex Vortex», версия 10; программа Vortex, версия 12, программный пакет SPSS, версия 18.

Кафедра социологии СахГУ обладает собственным архивом данных

социологических исследований, которые используются в учебном процессе в качестве учебного иллюстративного материала.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 «Социология», направленность «Социология управления».

Б1.Б.1 – История и философия науки;

Б1.Б.2 – Иностранный язык.

Приложение 3. Аннотации дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП.

#### **6.4 Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОПОП ВО.**

*Обязательные дисциплины. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности:*

Б1.В.ОД.1.1 – История науки педагогики и образования;

Б1.В.ОД.1.2 – Методология и методы научного исследования;

Б1.В.ОД.1.3 – Педагогика высшей школы;

Б1.В.ОД.1.4 – Психология высшего образования;

Б1.В.ОД.1.5 – Психология исследовательского поведения.

*Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена:*

Б1.В.ОД.2 – Социология управления;

Б1.В.ОД.3 – Региональная экономика и управление;

Б1.В.ОД.4 – Управленческая экономика;

Б1.В.ОД.5 – Научно-исследовательский семинар.

Приложение 4. Аннотации дисциплин, относящихся к вариативной части ОПОП.

В АОПОП ВО по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» включены адаптационные модули; они предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (указать каких).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в АОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Учебные занятия по адаптационным дисциплинам могут проводиться индивидуально

АОПОП ВО по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» предусматривает изучение следующих адаптационных дисциплин:

- Развитие лидерских качеств.
- Основы самостоятельной работы.
- Основы самореализации личности.
- Основы социализации личности.
- Практикум межличностного общения

#### **6.5 Условия реализации Блока 2 – «Практики».**

В Блок 2 «Практики» входят:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2. Педагогическая практика.

Университетом при определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, в

том числе и в Университете, в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «СахГУ» (институтах, кафедрах, лабораториях, центрах и т. д.).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети Интернет для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе для обучающихся по индивидуальным учебным планам), предоставляется в электронном виде на диске;

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

Приложение 5. Рабочие программы практик.

#### **6.6. Условия реализации дисциплин (модулей), относящихся к научно-исследовательской части АОПОП ВО**

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

«Научные исследования» являются обязательным элементом АОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 «Социология», «Социология управления», направленными на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При реализации данной Программы аспирантуры предусматривается: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложение 6. Программа «Научные исследования».

#### **6.7. Условия реализации Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и

членами ГЭК);

- пользование обучающимися, являющимися лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА (ИА) с учетом их индивидуальных особенностей;

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА (ИА) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания (аттестационного испытания):

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации (итоговой

аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются «Положением о государственной итоговой аттестации в ФБГОУ ВО «СахГУ» и «Положением об итоговой аттестации в ФБГОУ ВО «СахГУ».

Целью государственного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на уровне, определенном Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) СахГУ дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации 2013 г. № 40, ст. 5074; 2014 г., № 32, ст. 4496).

Приложение 7. Программа ГИА.

### **6.8 Условия реализации освоения дисциплин (модулей) по выбору.**

При реализации АОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Набор дисциплин (модулей) по выбору, относимых к элективным Блока 1 «Дисциплины (модули)» и факультативным Блока ФТД «Факультативы», определен в соответствии с направленностью «Социология управления».

*Вариативная часть. Вариативные дисциплины. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена:*

Б1.В.ДВ.1.1 – Экономическая социология;

Б1.В.ДВ.1.2 – Управление персоналом;

Б1.В.ДВ.2.1 – Управление трудовыми ресурсами;

Б1.В.ДВ.2.2 – Стратегическое региональное управление.

*Факультативные дисциплины:*

ФТД.1 – Поведение потребителей;

ФТД.2 – Методология социологических исследований.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагаются дисциплины, изучение которых учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Приложение 8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и методические рекомендации.

## **7. Требования к условиям реализации АОПОП ВО**

### **7.1 Общесистемные требования к реализации АОПОП ВО**

#### **7.1.1. Наличие материально-технической базы, соответствующей действующим противопожарным правилам**

ФБГОУ ВО «СахГУ» для АОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 39.06.01 «Социология», направленность «Социология управления», располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. СахГУ имеет следующие заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений,

сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям:

– Заключение № 48 «О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности», выдано главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности и профилактической работы, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 18.08.2016 г.;

– Заключения № 46, 48, 39, 41, 51, 52, 50, 49, 47, 45, 44, 42, 43, 40 «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности», выданы главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности Сахалинской области, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.12.2013 г.;

– Заключение № 17 «О соответствии объекта соискателя лицензии требованиям пожарной безопасности», выдано главным управлением МЧС России по Сахалинской области, управлением надзорной деятельности Сахалинской области, территориальным отделом надзорной деятельности г. Южно-Сахалинска от 02.02.2014 г.

Приложение 9. Заключение, выданное в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям.

#### **7.1.2. Условия реализации, применения и функционирования электронно-образовательной среды вуза, в том числе организация доступа к электронно-библиотечным системам.**

Реализация АОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Социология управления» опирается на функционирующую электронно-образовательную среду вуза.

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема - передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) как на территории СахГУ, так и вне ее.

Электронно-образовательная среда вуза включает в себя: аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, компьютерами, оснащенными доступом в интернет, экранами; учебные компьютерные классы с общим количеством персональных компьютеров, достаточным для обеспечения каждого обучающегося; информационные базы данных; доступ к электронно-библиотечным системам.

Обучающиеся обеспечены возможностью пользоваться ресурсами крупнейших электронных библиотек страны через систему доступа, реализованную в читальных залах

научной библиотеки СахГУ, что обеспечивает оперативный обмен информацией с российскими и зарубежными библиотеками, отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также как минимум к двум базам данных из следующего списка: EBSCO, Science Direct, ProQuest, eLibrary, INTEGRUM.

Университет обеспечивает доступ обучающихся к следующим базам данных, информационно-справочным и поисковым системам:

- [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
- [www.demographia.ru](http://www.demographia.ru) (Научный интернет-журнал «Демографические исследования»)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> – электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
- [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту
- [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) – электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН
- <http://socis.isras.ru/> – журнал «Социологические исследования»
- [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Реализация АОПОП ВО в сетевой форме – не предусмотрена. Реализация АОПОП ВО в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации – не предусмотрена.

#### ***Корпоративная информационная сеть (КИС) университета.***

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам вуза, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся вуза на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие ее элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств, применяемых в деятельности университета, осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

#### ***Справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Техэксперт»***

Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. Комплекс правовых систем, содержащих наиболее полную базу правовых актов. Платный пакет до 50 одновременных пользователей, бесплатный (учебный) пакет не лимитирован.

### ***Виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования***

Виртуальные лаборатории и практикумы – это современный способ обеспечить эффективный учебный процесс на технических специальностях при дефиците средств на дорогостоящее современное оборудование. Они успешно заменяют устаревшие или вышедшие из строя лабораторные стенды, приборы, станки. На сегодняшний день в СахГУ применяются лингафонные системы на базе кабинета Rinel-Lingo.

### ***Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize***

Платформа LifeSize – это популярное решение для видеоконференций, которое специально разработано для дистанционного обучения, но может быть использовано и для простого общения или проведения брифингов, презентаций и вебинаров. Возможности платформы для слушателей: смотреть презентацию, которую демонстрирует выступающий, увидеть выступающего при включенной видеотрансляции, использовать общий и личный чаты. Возможности для выступающего: загрузить и показать несколько презентаций и/или документов и показывать их, переключаясь между ними при необходимости; показать рабочий стол своего компьютера другим участникам конференции.

### ***Система независимого компьютерного тестирования***

На основании договора возмездного оказания услуг (текущий № ЕД– 2017/0039) на базе единого портала интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) предоставляется:

- доступ в личный кабинет для подготовки к проведению тестирования и получения результатов тестирования в электронном виде;
- доступ к проведению тестирования в режимах «Обучение», «Самоконтроль»;
- доступ к проведению контрольного тестирования обучающихся в преподавательском режиме «Текущий контроль».

### ***Информационная система «Антиплагиат»***

Пакет «Антиплагиат.ВУЗ». Лицензионный договор № 181 от 20 марта 2017 года. Используется при проверке выпускных квалификационных и других работ обучающихся. Проверка на антиплагиат осуществляется руководителем работы. Доступен пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

### ***Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом***

1. Применяется программный комплекс автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория математического моделирования и информационных систем» Шахты, Договор № 3764) содержит модули: «Планы», «Нагрузка ВУЗа».

Модули «Планы», «Нагрузка ВУЗа» используются для автоматизированного планирования учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Основные функции модуля: формирование учебных планов, контроль соответствия содержания учебных планов нормативным документам.

2. Программный комплекс «Приемная комиссия» используется для автоматизации деятельности приемной комиссии. Ее основные функции – ведение в электронном виде личных дел абитуриентов, интеграция с ФИС ЕГЭ и приема, экспорт сведений о зачисленных абитуриентах в модуль, выгрузка информации на сайт. Программный комплекс «Приемная комиссия» написан в 2009 году по заказу учебно-методического управления. Сетевая версия. Программа является авторским продуктом СахГУ и введена актом ввода в эксплуатацию.

3. Программный комплекс «Электронные журналы».

Модуль «Электронные журналы» используется для учета и анализа успеваемости обучающихся. Разработан в среде MSOffice. Доступ в нее предоставляется сотрудникам разграничением прав доступа на составляющие ее элементы. Производится резервное копирование информации. Основные функции модуля – хранение успеваемости обучающихся, формирование отчетов.

С целью объединения всех информационных потоков в единую информационную систему (ЕИС), которая позволит обеспечить целостность, непротиворечивость и безопасность информации, в СахГУ ведутся работы по внедрению унифицированной программной платформы и созданию единого хранилища данных образовательного учреждения. Для этих целей проведено предварительное обследование силами внедренческого центра «Софус», г. Владивосток. На сегодняшний день получены отчет о предварительном обследовании и коммерческое предложение на создание единой информационной системы автоматизации высшего учебного заведения «1СУниверситет ПРОФ». Приобретены клиентская лицензия на платформу «1С Предприятие 8» регистрационный № 8100238488; лицензия на программный продукт «1С Университет ПРОФ» регистрационный № 10920083.

#### Электронно-библиотечные системы

Сводные данные по внешним ЭБС, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к учебной, научной, справочно-библиографической и периодической литературе по основным образовательным программам, предоставлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Внешние электронно-библиотечные системы

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Более 40000 учеб. и науч. изданий, свыше 600 наименований журналов, в т. ч. 340 рек. ВАК	Доступ на всей территории ун-та. Логин: sakhgu. Пароль: T4hGVtEr	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Договор № 2186/16 до 22.12.2019 г.
НЭБ elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	5281 наименование журналов, из них более 400 на иностранных яз.	Доступ на территории университета	ООО «Научная электронная библиотека». Договор № 20-01/2011R от 13.11.2010 г. с постоянной пролонгацией до 13.11.2020 г.
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Лань-Тренд»	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Книги по экономике, праву, юридич. наукам, филологии, психологии, педагогике, географии, социально-гуманитар. наукам (история, философия), худож. лит. (в т. ч. зарубеж. на яз.	Доступ на территории университета	ООО «Лань-Тренд». Бесплатный бессрочный контент

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
			оригинала), искусствоведению. Более 700 журналов		
Polpred.com	ООО «ПОЛ-ПРЕДСправочники»	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>	Обзор СМИ, в т. ч. иностр. изд., 600 источников, 53 отрасли	Полный доступ на территории университета по IP-адресу, доступ из дома	ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Бесплатный контент до 12.2019 г. с постоянным продлением

### **Web-ресурсы**

1. Официальный сайт Web-сайт <http://сахгу.рф> является средством информирования всех заинтересованных лиц о деятельности университета и обеспечивает информационную открытость организации. На сайте университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. С целью автоматического размещения сведений и формирования специальных разделов портала «Сведения об образовательной организации» осуществлена интеграция портала с информационными системами и сервисами университета. В состав официального сайта СахГУ входят разделы «Абитуриентам», «Довузовская подготовка», «Дополнительное образование», «Дистанционное обучение», архив электронного журнала «Наука, образование, общество» и другие. С расписанием занятий можно ознакомиться по следующей ссылке: [http://sakhgu.ru/obuchenie/raspisanie\\_zanyatij](http://sakhgu.ru/obuchenie/raspisanie_zanyatij). В стадии тестирования мобильное приложение «Расписание СахГУ» для платформ iOS и Android.

Структуру и порядок размещения на сайте информационных материалов, образующих информационный ресурс, права, обязанности, ответственность и регламент взаимодействия, определяет: нормативная правовая база законодательства РФ в сфере образования для образовательных организаций высшего образования, «Положение о сайте СахГУ».

Сайт имеет версию интерфейса для пользователей с ограниченными возможностями.

2. Официальные сообщества университета в социальных сетях: «ВКонтакте» <https://vk.com/sakhgu>, «Facebook» <https://ru-ru.facebook.com/SakhalinStateUniversity/> и другие предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС университета.

3. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> (система электронного обучения, СЭО) базируется на модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (Moodle, среда), обеспечивает реализацию общесистемных требований федеральных государственных программ в части реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе:

- хранение, обновление и систематизацию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) университета, в том числе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным программам, учебным курсам, дисциплинам, модулям;

- освоение обучающимися основного теоретического и практического содержания учебного курса (далее – on-line курса, курса), в том числе самостоятельное;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, в том числе текущий и итоговый контроль знаний обучающихся;

- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса и другие виды образовательной коммуникации обучающихся и педагогических работников.

ЭО и ДОТ могут использоваться в университете во всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, текущего контроля, промежуточных аттестаций обучающихся.

При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в СахГУ базовой является интернет-технология (сетевая технология, веб-технология), основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей.

Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, полным курсам учебного плана образовательной программы как с частичным использованием ЭО и ДОТ, так и полностью с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с законодательством РФ.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ СахГУ самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

#### ***Порядок доступа к электронным образовательным ресурсам в СЭО***

- Право доступа к ЭОР в СЭО имеют работники и обучающиеся СахГУ. Форма доступа – web-интерфейс.

- Работа обучающихся и работников СахГУ в СЭО осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логин и пароль).

- Регистрация обучающихся в СЭО выполняется инженерно-техническим персоналом ЛИТ в соответствии с приказами и распоряжениями ректора СахГУ, директоров и руководителей структурных подразделений: колледжей, институтов, управлений, лабораторий, центров и др.

- Допускается самостоятельная регистрация обучающихся и работников в СЭО или обращение в ЛИТ по электронной почте [sdo@sakhgu.ru](mailto:sdo@sakhgu.ru) с заявкой о регистрации. В этом случае инженерно-технический персонал ЛИТ отправляет на адрес указанной электронной почты учетные данные для авторизованного доступа в СЭО.

- В случае повторной регистрации в СЭО (утрата или раскрытие регистрационных данных) обучающийся или работник должны лично обратиться в ЛИТ.

- Удаление учетных данных обучающихся производится на основании приказов об отчислении инженерно-техническим персоналом ЛИТ.

- В случае невозможности авторизованного входа с первичным или измененным пользователем паролем с целью временного блокирования доступа в СЭО обучающийся или работник обязаны немедленно уведомить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ.

- Обучающийся или работник обязаны немедленно известить руководителя и/или инженерно-технический персонал ЛИТ о любом случае несанкционированного доступа и/или о любом нарушении безопасности.

Электронное портфолио реализовано в виде информационной системы «Портфолио СахГУ» в качестве дополнительного модуля (плагина) в системе управления обучением «Moodle». Информационная система «Портфолио СахГУ» обеспечивает накопление, систематизацию и учет комплекта электронных документов, характеризующих индивидуальные достижения обучающегося по следующим направлениям деятельности: учебная деятельность по ООП, прочие образовательные достижения, научно-исследовательская деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.

Раздел «Учебная деятельность по ОПОП» в электронном портфолио формируется автоматически, в него импортируются все работы, созданные и загруженные обучающимися в электронный курс в системе управления обучением «Moodle», оценки, выставленные за выполнение этих работ, и отзывы (рецензии) преподавателей на эти работы.

Остальные разделы обучающийся заполняет самостоятельно под контролем модератора. В процессе заполнения портфолио обучающийся формирует заявку на внесение информации в электронное портфолио, в которой дает краткое описание размещаемой информации и загружает файл с документальным подтверждением достижения.

Модератор рассматривает заявку обучающегося и принимает решение о подтверждении или отклонении заявки. Только в случае подтверждения заявки модератором информация добавляется в портфолио обучающегося. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> основан на платформе «Moodle». Обеспечивает реализацию учебного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Является одной из удобных форм получения знаний для обучающихся по заочной форме обучения, а также дополнительных знаний обучающихся по очной форме обучения. Разрабатывается как инструмент доступа к различным ресурсам: электронной библиотеке СахГУ, электронному каталогу НБ, электронным библиотечным системам, ресурсам профессиональных, информационно-библиотечных, справочных баз данных и т. п.

#### ***Сведения по информационной безопасности и защите данных***

Доступ к модулям электронной информационно-образовательной среды университета предоставляется зарегистрированным в утвержденном порядке пользователям по индивидуальным учетным записям. Действует единая политика надежности пароля, его выдачи, смены и восстановления.

Доступ прошедших аутентификацию пользователей к компонентам и данным ЭИОС разграничивается в соответствии с ролью пользователя.

Серверы, обслуживающие ЭИОС, оснащены программно-аппаратными средствами резервирования информации (RAID-массивы). Средствами систем управления базами данных осуществляется регулярное резервное копирование баз данных ЭИОС. Средствами операционной системы серверов осуществляется регулярное резервное копирование программных компонентов ЭИОС. Ключевые компоненты инфраструктуры ЭИОС дублируются на отдельных серверах.

Доступ к компонентам ЭИОС, не предназначенным для публикации в сети Интернет, вне внутренней корпоративной сети университета не предоставляется.

Серверы ЭИОС защищены современными антивирусными средствами и межсетевыми экранами в целях пресечения несанкционированного доступа к данным.

Информация, находящаяся в ЭИОС университета, обрабатывается в соответствии с Положением о защите персональных данных.

#### ***Перечень лицензионного программного обеспечения***

– Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661);
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD);
- Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441);
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian (бессрочная), (лицензия 391-12011783);
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60) (бессрочная), (лицензия 4088083);
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 62590127);
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- MicrosoftWindowsPro 64bitДОЕМ (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф»;
- ИС-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы». Договор № 3764 от 25.01.2017 г.;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор № 181 от 20.03. 2017 г.;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 г. (продлонгация от 18.01.2017 г.);

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

### **7.1.3 Соответствие квалификации руководящих и научно-педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам (при наличии).**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующим АОПОП ВО, соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к научно-педагогическим работникам высшей школы и требованиям ФГОС ВО по направлению 39.06.01 – «Социологические науки».

### **7.1.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО.**

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за 2016-2018 годы составляет 2,6 публикации на 1 научно-педагогического работника, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 39.06.01 – «Социологические науки».

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 НПП (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет 3,35 (согласно ФГОС – не менее двух процентов) в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 НПП (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет 6,28 (согласно ФГОС – не менее двух процентов) в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 НПП (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет 80,42 (согласно ФГОС – не менее 20 процентов) в журналах, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ.

## **7.2. Требования к кадровым условиям реализации АОПОП ВО**

### **7.2.1 Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины**

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 95%.

Приложение 10. Кадровая справка.

Приложение 11. Справка о научных руководителях.

### **7.2.2 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень.**

Среди научно-педагогических работников, осуществляющих АОПОП ВО по направлению 39.06.01 – «Социологические науки», лица, имеющие ученую степень, составляют 100%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 61,7 процента от общего количества научно-педагогических работников организации (согласно ФГОС – не менее 60 процентов).

Приложение 10. Кадровая справка.

Приложение 11. Справка о научных руководителях.

### **7.2.3 Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПОП ВО.**

Работники из числа руководителей, принимающих участие в реализации АОПОП ВО и чья деятельность связана с профилем АОПОП ВО по направлению 39.06.01 – «Социологические науки», составляет 5%.

Приложение 10. Кадровая справка.

## **7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.**

Материально - техническое обеспечение реализации АОПОП ВО отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В Университете регулярно проводится проверка исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды в Университете и общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно - гигиенических помещений; системы оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В аудиториях, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной

системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

Реализация АОПОП ВО предусматривает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, помещений для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, компьютерных классов, кабинета для занятий по иностранному языку, библиотеки, имеющей рабочие места, оснащенные компьютерами с доступами к базам данных и Интернету.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, лингафонное оборудование, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

Для организации учебного процесса по направлению подготовки 39.06.01 – Социологические науки используются следующие материально-технические средства:

- Мультимедийные аудитории, оборудованные проекторами в комплекте с деск-топ компьютерами, ноутбуком экранами для мультимедийных презентаций – 5 шт.
- Два компьютерных класса, оборудованные для проведения занятий с 25 обучающимися; локальная сеть – 2 шт.
- Кафедра социологии, оборудованная 4 компьютерами, оргтехникой, доступом к сети Интернет.
- Электронные комплекты-презентации лекционного материала по дисциплинам: «Социология управления», «Экономическая социологии», «Методология и методы научного исследования», «Социология потребления» и др.

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, компьютерами, оснащенными доступом в интернет, экранами; учебные компьютерные классы персональными компьютерами, копировальной техникой, доступом к сети Интернет.

Приложение 12. Справка о материально-техническом обеспечении.

#### **7.4. Требования к финансовым условиям реализации АОПОП ВО**

Финансовые условия реализации программы по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» установлены нормативами Министерства образования и науки РФ. Стоимость обучения по образовательной программе ежегодно корректируется с учетом действующих нормативов. Стоимость обучения на 2018-19, 2019-2020 учебный годы по программам подготовки кадров высшей квалификации представлены на официальном интернет-сайте ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» <http://сахгу.рф>.

## **8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого - педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха

- обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья работают волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Волонтеры, оказывают помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между университетом и общежитием.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи Психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете присутствуют:

- преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- начальник отдела социальной защиты, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность обучающихся-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университете может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает здравпункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Здравпункт оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения

Для достижения цели АОПОП ВО по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» университет располагает комплексом условий и характеристик, отвечающих современным требованиям к университетской образовательной среде.

Сахалинский государственный университет – молодой, динамично развивающийся университет, единственный в Сахалинской области университет классического типа. Университет обеспечивает подготовку по образовательным программам вузовского и послевузовского образования по широкому спектру направлений и обеспечивает условия для формирования общекультурных и личностных компетенций обучающихся, их культурного кругозора, нравственности и гражданских качеств.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов, реализации образовательных программ, программ и планов целенаправленного воспитания во внеучебное время. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее эффективных способов воспитания обучающихся, позволяющее успешно решать широкий спектр воспитательных задач и обеспечивать профессиональное становление обучающихся.

Система развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников в институте строится на основе разработанной Концепции и

Комплексной программы воспитательной работы в СахГУ, Положения об организации воспитательной работы в СахГУ и нацелена на:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у обучающихся способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности обучающихся.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся, преподавателей и сотрудников университета;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизации работы института кураторов, совершенствование системы самоуправления обучающихся, формирование основ корпоративной культуры;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- организация систематических мониторингов состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

## **9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО.**

### **9.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Социология управления».

1. Объект и предмет изучения социологии управления.
2. Цели и функции социального контроля.
3. Сущность социальной информации и ее особенности.
4. Наблюдение, изучение документов, опросы, обобщение обсуждений на собраниях, социальный эксперимент.
5. Специфика управленческой деятельности.
6. Анализ информации.
7. Столкновение интересов внутри государства .
8. Теория рационализации Ф. Тейлора.
9. Выбор метода управления.
10. Объективная необходимость информационного обеспечения управления.
11. Управленческая организация, как вид социальной организации и как социалистическая система.
12. Системный подход к управлению и управляемым процессом.
13. Причины возникновения интересов.
14. Сущность и понятие социальных процессов.
15. Манипулирование как реализация корыстных интересов.
16. Экономическое и политическое, манипулирование.
17. Иерархическая теория потребностей по Маслоу.
18. Характеристика понятия интерес в процессе управления.
19. Взаимодействие индивидов и социальных групп в агрессивной среде.
20. Отечественная социология управления.
21. Сущность и понятие социальных процессов.
22. Предмет, объект, социологии управления.
23. Функции, задачи социологии управления.
24. Информационные барьеры.
25. Обработка информации.
26. Социальная организация как социальная система.
27. Объективная необходимость социального контроля.
28. Социальное управление как решение противоречий между управляющей и управляемой системами .
29. Контроль как функция и элемент управления.
30. Манипулирование как реализация корыстных интересов.
31. Способы определения агрессивной среды.
32. Теория стилей руководства Д.Макгрегора.
33. Характеристика среды управления.
34. Три модели социального управления.
35. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия.
36. Типы среды управления: инертная, оптимальная, их характеристика.
37. Требования, предъявляемые к информации.

38. Основные теории социологии управления.
39. Теория времени и пространства в социологии управления.
40. Психологическое манипулирование.
41. Организационная культура.
42. Управленческий менталитет.
43. Государственный интерес во времени и пространстве.
44. Субъект и объект контроля в системе социального управления.
45. Взаимосвязь государственного интереса с типом государства и с интересами народа.
46. Внешняя и внутренняя среда управления.
47. Социальные технологии.
48. Классификация информации.
49. Общее понятие принципов социального воздействия.
50. Принципы, основания, формы и методы контроля.
51. Источники социальной информации.
52. Характеристика управляющей и управляемой систем.
53. Методы изучения и познания процессов управления в обществе.
54. Внешняя и внутренняя среда управления.
55. Задачи социологии управления.
56. Теория «человеческих отношений» Э.Мэйо.
57. Естественный и искусственный государственный интерес.
58. Характеристика субординации, реординации, координации как метода управления.
59. Взаимосвязь методов управления.
60. Характеристика видов манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое.
61. Концепция Пьера Бурдьё о социальном пространстве.
62. Управленческая деятельность, как результат общественного разделения труда.
63. Сущность социальной информации и ее особенности.
64. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия.
65. Управление социальными конфликтами. Способы их разрешения.
66. Понятие агрессивной среды управления, ее характеристика.
67. Социальные последствия бесконтрольного управления.
68. Идеологическое манипулирование.
69. Учет особенностей агрессивной среды для эффективного управленческого воздействия.
70. Место социологии управления в системе наук, связь с другими предметами.
71. Двухфакторная теория мотивации Херцберга.
72. Взаимосвязь методов управления.
73. Методы выявления противоречий между управляющей и управляемой системами. Понятие модели социального управления.
74. Бюрократическое построение управленческой организации.
75. Виды интересов: общие, частные, корыстные.
76. Средства контроля.
77. Уровни, субъект и объект управленческих отношений.
78. Социологические аспекты технической, экономической, педагогической информации.
79. Бюрократическое манипулирование.
80. Цели, задачи и роль манипулирования в процессе управления.
81. Понятие модели социального управления.
82. Временные характеристики процесса становления и развития государственного интереса.

83. Типология социальных конфликтов. Стадии конфликтной ситуации.
84. Понятие государственного интереса.
85. Пространственные характеристики процесса становления и развития государственного интереса.
86. Типы и виды управленческого воздействия.
87. Анализ видов интересов.
88. Саморазвитие управляющей и управляемой систем.
89. Понятие социальных конфликтов. Возникновение социальных конфликтов, субъективное и объективное.
90. Комплексный подход к управлению и управляемым процессом, сочетание групповых и общечеловеческих ценностей, интересов и потребностей.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая социология».

1. Модель «экономического человека». Её сильные стороны и ограниченность.
2. Модель «социологического человека»: основные положения. Эволюция модели.
3. Экономическое действие как форма социального действия. Виды социального действия.
4. Концепция максимизации. Её основные постулаты. Теория ограниченной рациональности и теория оптимизационного выбора.
5. Становление экономической социологии в зарубежных странах: сложившаяся проблематика и направления исследований (1910-е – 1980-е годы).
6. Экономическая культура: её сущность и функции. Структура экономической культуры.
7. Основные характеристики экономической культуры советского типа.
8. Воспроизводство и модернизация экономической культуры в пореформенной России.
9. Корпоративная (организационная) культура: понятие и основные элементы.
10. Основные формы капитала. Взаимная конвертация форм капитала.
11. Теории социальной и экономической стратификации. Имущественная стратификация. Стратификация доходов. Профессиональная стратификация.
12. Основные тенденции изменений в стратификации постсоветского общества.
13. Средний класс: понятие, критерии выделения, формирование в РФ.
14. Теория фирмы. Понятие хозяйственной организации. Основные черты и исторические формы хозяйственной организации.
15. Роль социального капитала на рынке труда. «Сильные» и «слабые» социальные связи.
16. Понятие предпринимательства. Экономические трактовки предпринимательства.
17. Социологические подходы к анализу предпринимательского поведения.
18. Понятие занятости и рынка труда. Влияние социальных факторов на функционирование рынка труда. Внешние и внутренние рынки труда.
19. Сегментация и рынка труда. Формы занятости. Гибкость занятости.
20. Особенности отношений занятости в индустриальном и постиндустриальном обществах.
21. Особенности поведения потребителей в рамках модели «экономического человека».
22. Социологический подход к изучению потребления. Традиционное и престижное потребление.
23. Общество потребления и его основные характеристики. Потребление как инновационный процесс.
24. Деньги: понятие и основные функции. Примитивные и современные деньги.

25. Социальные последствия развития денежных отношений. Множественность денег.
26. Домашнее хозяйство и домашний труд. Функции домашнего хозяйства. Методы изучения домохозяйств.
27. Семейная и гендерная экономика. Принципы распределения труда между супругами в домашнем хозяйстве.
28. Сущность экономических институтов. Формальные и неформальные институты. Характеристика традиционных институтов.
29. Специфика поведения домашних хозяйств в постсоветской России.
30. Теневая экономика: понятие и структура. Подходы к измерению теневой экономики.
31. Неинституциональный подход к анализу экономики.
32. Формальные экономические институты. Особенности экономических институтов в современной рыночной экономике. Причины неэффективности формальных институтов.
33. Неформальная экономика в современной России.
34. Типы экономических системы. Особенности раннекапиталистической экономической системы. Черты современной (постиндустриальной) экономической системы.
35. Роль контрактов в экономике. Типы контрактных соглашений. Особенности формальных (явных) и неявных контрактов.
36. Роль государства в рыночной экономике. Основные направления государственного регулирования экономики.
37. Роль государства в распределении доходов населения. Цели и механизмы политики перераспределения доходов.
38. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX - начале XXI века. Цели реформ; трудности реформирования. Основные результаты социально-экономической трансформации общества.
39. Безработица: сущность и причины. Социальные факторы безработицы. Государственная политика в сфере занятости.
40. Хозяйственная идеология: сущность и основные элементы. Типы хозяйственной идеологии (М. Вебер, В. Зомбарт). Особенности хозяйственной идеологии в России.

#### 1. Задачи репродуктивного уровня.

- Задание 1. Дайте определение понятия «экономическое поведение».
- Задание 2. Перечислите 4 постулата экономической модели экономического поведения.
- Задание 3. Сформулируйте объект и предмет изучения экономической социологии.
- Задание 4. Дайте определение понятия «экономическая культура». Перечислите ее основные компоненты.
- Задание 5. Дайте определения понятия «хозяйственная мотивация». Назовите основные мотивы экономической деятельности.
- Задание 6. Перечислите основные задания государственного регулирования экономики.
- Задание 7. Перечислите основные цели денежно-кредитной политики государства.
- Задание 8. Перечислите основные цели фискальной политики государства
- Задание 9. Перечислите основные цели инвестиционной политики государства.
- Задание 10. Назовите основные направления экономической трансформации в России при переходе к рыночной экономике.
- Задание 11. Дайте определения понятия «предпринимательство»
- Задание 12. Назовите основные виды предпринимательства.
- Задание 13. Дайте определения понятия «социальный капитал».

Задание 14. Дайте определение понятия «экономический институт».

Задание 15. Дайте определение понятия «контракт» в экономической теории.

## 2. Задачи реконструктивного уровня.

Задание 1. Сформулируйте различия между теорией максимизации и теорией ограниченной рациональности выбора.

Задание 2. Назовите основные отличия социологических концепций экономического поведения от аналогичных экономических теорий.

Задание 3. Сформулируйте, в чем состоит концепция трудовой этики Протестантизма по М. Веберу.

Задание 4. Сформулируйте, в чем состояли основные трудности первого периода экономической трансформации в России (начало 1990-х годов).

Задание 5. Определите, к какому типу экономической мотивации относится мотивация предпринимателей-протестантов, описанных М. Вебером.

Задание 6. Определите основные трудности развития предпринимательства в России.

Задание 7. Определите, какие виды экономические институты в России имеют черты институтов квазисовременных институтов.

Задание 8. Сформулируйте, в чем состоит трудность трансформации экономических институтов российского общества в период перехода к рыночной экономике.

Задание 9. Приведите примеры формального и неформального контракта. Дайте пояснения.

Задание 10. Поясните причины широкого распространения акционерных компаний в 19 – 20 веках.

Задание 11. Поясните, какие функции денег в современной российской экономике выполняет доллар.

Задание 12. Поясните причины распространения денежных суррогатов в экономике России в начале 1990-х годов.

Задание 13. Дайте характеристику марксистского объяснения экономического неравенства.

Задание 14. Дайте характеристику либерального объяснения экономического неравенства.

Задание 15. Дайте характеристику командно-административной экономической системы.

## 3. Задачи творческого уровня.

Задание 1. Проанализируйте с точки зрения известной вам теории экономического поведения поведение людей, предпочитающих быть безработным вместо трудоустройства на непрестижную работу.

Задание 2. Раскройте мотивы экономического поведения людей, предпочитающих инвестировать в образование детей вместо повышения уровня своего текущего потребления.

Задание 3. Какие альтернативы, на ваш взгляд, имелись у российского правительства взамен курса «шоковой терапии» начала 1990-х годов? Дайте пояснения.

Задание 4. Какие сферы экономики, по вашему мнению, сталкиваются с излишним государственным регулированием? Какие последствия может иметь уменьшение государственного регулирования?

Задание 5. Предложите меры стимулирования предпринимательства, не требующие значительных затрат со стороны государства,

Задание 6. Сформулируйте свою точку зрения по вопросу повышения налога с физических лиц в Российской Федерации. Рассмотрите возможные последствия этой меры.

Задание 7. Сформулируйте свою точку зрения по вопросу снижения налога с физических лиц в Российской Федерации. Рассмотрите возможные последствия этой меры

Задание 8. Сформулируйте ваше мнение о теории демонстративного потребления. Имеет ли она актуальность для современного российского общества?

Задание 9. Какие виды экономического неравенства, по вашему мнению, обусловлены особенностями российских экономических институтов? Дайте пояснения.

Задание 10. Предложите меры снижения уровня экономического неравенства в нашей стране, не требующие значительных государственных расходов.

Задание 11. Какая модель рыночной экономики представляется вам предпочтительной для России? Дайте пояснения.

Задание 12. Какие преимущества и недостатки, по вашему мнению, имеются у американской модели рыночной экономики? Дайте пояснения.

Задание 13. Какие преимущества и недостатки, по вашему мнению, имеются у континентальной европейской модели рыночной экономики? Дайте пояснения.

Задание 14. Какие преимущества и недостатки, по вашему мнению, имеются у европейской модели рыночной экономики? Дайте пояснения.

Задание 15. Какие преимущества и недостатки, по вашему мнению, имеются у японской модели рыночной экономики? Дайте пояснения.

## **9.2 Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации.**

### Вопросы для подготовки к итоговому государственному экзамену

1. Предмет и функции социологии управления.
2. «Школа научного управления» (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Г. Форд).
3. Административная (классическая) теория управления (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни).
4. Концепция «человеческих отношений» (Э. Мейо, М. Фоллет).
5. Основные содержательные мотивационные теории (А. Маслоу, Д. Мак Клелланд, Ф. Херцберг).
6. Процессуальные теории мотивации.
7. Бюрократическая модель управления (М. Вебер).
8. Системный анализ управленческих отношений (Т. Парсонс, Г. Саймон).
9. Основные этапы становления социологии управления в России.
10. Качественная и количественная социальная информация в управлении.
11. Специфика и классификация управленческих решений.
12. Основные этапы процесса разработки управленческих решений.
13. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
14. Качественные методы прогнозирования.
15. Функции социального прогнозирования.
16. Принципы и методы социального проектирования.
17. Виды социального проектирования.
18. Стили руководства.
19. Уровни социального планирования.
20. Анализ внешней и внутренней среды в процессе стратегического планирования.
21. Методы оценки среды.
22. Методы и показатели оценки социальной эффективности управления.
23. Динамика конфликта.
24. Методы управления конфликтами.
25. Антикризисное прогнозирование и планирование.
26. Роль арбитражного управляющего в антикризисном управлении.
27. Социальный контроль: сущность, понятие и функции.
28. Институты социального контроля.
29. Специфика и особенности государственного управления.

30. Государство как субъект и объект управления.
31. Государственное управление и социальная структура общества.
32. Мотивация профессиональной деятельности госслужащих.
33. Организационная культура государственной гражданской службы.
34. Социальный статус госслужащего.
35. Управление конфликтами в системе государственной службы.
36. Коррупция как социокультурный феномен.
37. Лоббизм как социальный институт.
38. Критерии и показатели социальной дифференциации российских регионов.
39. Социальные целевые государственные программы развития регионов
40. Управление проблемными регионами.
41. Оценка эффективности регионального развития.
42. Оценка социальной напряжённости в регионе.
43. Современные концепции местного самоуправления.
44. Формы участия граждан в осуществлении местного управления и самоуправления в современной Российской Федерации.
45. Управление знаниями: сущность и понятие.
46. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
47. Управление интеллектуальной собственностью.
48. Интеллектуальный капитал как часть нематериальных активов компании.

#### **10. Соответствие АОПОП ВО профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ).**

В настоящее время профессиональное сообщество не выработало общепринятого профессионального стандарта по специальности «Социолог. Преподаватель-исследователь». АОПОП ВО составлена с учётом рекомендаций профессионального стандарта: «Социолог: специалист по организации и проведению социологических и маркетинговых исследований». Стандарт разработан Ассоциацией региональных социологических центров «Группа 7/89». (2017 г.).

АОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 «Социология», направленность «Социология управления» соответствует требованиям работодателей (профессиональных сообществ). На АОПОП ВО по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» имеется положительное заключение представителя одного из работодателей выпускников по данному направлению подготовки - ведущего специалиста по связям с общественностью и СМИ филиала ООО «Газпром трансгаз Томск» в г. Южно-Сахалинске, к.с.н. Дерябиной О. В.

Приложение 13. Экспертное заключение работодателей.

#### **11. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с АОПОП ВО**

АОПОП ВО составлена с учётом рекомендаций следующего профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по организации и проведению социологических и маркетинговых исследований». Стандарт разработан Ассоциацией региональных социологических центров «Группа 7/89». (2017 г.).

**Разработчики АОПОП ВО**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
Коньков Александр Тимофеевич	Д. с. н., доцент	зав. кафедрой социологии СахГУ, профессор кафедры социологии СахГУ	
Чуднова Ольга Владимировна	К. с. н.	доцент кафедры социологии СахГУ	

**Внутренняя экспертиза АОПОП ВО**

Дата заседания выпускающей кафедры	№ протокола	ФИО заведующего выпускающей кафедры	Подпись заведующего выпускающей кафедры
19.06.2018 г.	7	Коньков А. Т.	

Дата заседания совета института	№ протокола	ФИО председателя совета института	Подпись председателя совета института
10.07.2018	10/37	То Кен Сик	

Дата заседания учебно-методического совета	№ протокола	ФИО председателя УМС	Подпись председателя УМС

**Внешняя экспертиза АОПОП ВО**

ФИО и должность эксперта (из числа работодателей)	Принятое решение (соответствует или не соответствует) требованиям ФГОС и работодателей	Дата принятия решения	Подпись эксперта
Дерябина Ольга Викторовна, ведущий специалист по связям с общественностью и СМИ, филиала ООО «Газпром трансгаз Томск» в г. Южно-Сахалинске	ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки» и требованиям работодателей.	22.06.2018	