

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная
защита, здравоохранение, образование, культура)

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура) разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

Разработчики:

Отрок Л.М., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин;

Жернакова Т.Е., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин;

Черная Е.В., руководитель научно-методического центра.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация социальной работы в различных сферах (социальная, защита, здравоохранение, образование, культура) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальной работы. Необходимый уровень образования для освоения программы – основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки получателю социальных услуг;

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки получателю социальных услуг;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего **466** часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 312 часов, включая:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 208 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося – 90 часов;
 - консультации – 14 часов;
- учебная и производственная практика – 154 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Раздел 1. МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	78 ч.	52 ч.	26 ч.		22 ч.	-	4 ч.		
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Раздел 2. МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования	78 ч.	52 ч.	26 ч.		22 ч.		4 ч.		
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Раздел 3. МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	156 ч.	104 ч.	52 ч.		46 ч.	-	6 ч.		
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	УП. 01.01; ПП.01.01 Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	154 ч.						10 ч.	36 ч.	108 ч.
	Всего:	466 ч.	352 ч.	104 ч.		90 ч.	-	24 ч.	36 ч.	108 ч.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)			
Раздел 1. МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		96(32/32/28/4) ч.	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание учебного материала.	8 ч.	1
	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми инвалидами и нормы их правовой защиты. Поддержка и защита граждан пожилого возраста и инвалидов. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов: Международно-правовые акты, правовые акты РФ. Федеральные и региональные программы помощи и поддержки пожилых и инвалидов. Правовое определение понятийного ряда «социальная услуга», «социальное обслуживание», «социальная работа», «частно-правовая услуга» и «государственная услуга» в сфере работы с пожилыми и инвалидами. Правовые аспекты понятий «опека», «попечительство», «патронаж».		
	Практическая работа обучающихся. Практическое использование Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ в работе с теоретическими проблемами. Конспект: «Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов».	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Изучение Глав 1-3 Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ. 2. Презентация «Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов».	6 ч.	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.2. Государственно-правовые основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание учебного материала. Система государственных органов, служб и учреждений, занимающихся социальной защитой пожилых людей и инвалидов. ФЗ об организации и социальной защите ветеранов ВОВ и боевых действий. Пенсионное обеспечение ветеранов. ФЗ об охране здоровья пожилых людей и инвалидов.	8 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. 1. Подборка законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов на государственном уровне. 2. Решение ситуативных задач пожилых и инвалидов, опираясь на нормы Федерального закона № 122-ФЗ.	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 2. Опорная схема «Типы социальных служб для пожилых и инвалидов». 3. Сообщения по темам: «Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов», «Социальные услуги для пожилых и инвалидов».	8 ч.	3
Тема 1.3. Государственная региональная политика в отношении пожилых и инвалидов.	Содержание учебного материала. Нормативно-правовая база социальной региональной политики. Особенности региональной политики в отношении пожилых и инвалидов. Новейшие тенденции в региональной социальной политике в отношении пожилых и инвалидов. Финансирование социальной защиты пожилых и инвалидов на региональном уровне.	8 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. 1. Анализ региональных программ, действующих в отношении пожилых и инвалидов. 2. Подборка законодательных и нормативных документов Сахалинской области, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов.	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Анализ ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ». 2. Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов» 3. Доклад на тему: Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов».	6 ч.	3
Тема 1.4. Общие направления социальной защиты пожилых и инвалидов.	Содержание учебного материала. Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. Гражданско-правовая защита пожилых и инвалидов. Составляющие социальной защиты. Медико-санитарная экспертиза. Социальное обеспечение социальное обслуживание. Социально-защищённое проживание. От социальной защищённости к гражданскому равенству. Методика составления заявлений по заданиям по конкретным ситуативным задачам по проблемам пожилых и инвалидов. Составление официальных заявлений, жалоб, прошений, исковых заявлений со ссылками на Федеральное законодательство.	8 ч.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическая работа обучающихся. 1. Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста инвалидов. 2. Составление и оформление информационного листка для социальной рекламы на транспорте по теме «Смотри на инвалидов как на равных».	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подборка газетных и журнальных статей, информирующих о социальных проблемах пожилых и инвалидов. 2. Составить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам.	8 ч.	3
Консультации		4 ч.	
Раздел 2. МДК.04.02 Технология социальной защиты в учреждениях образования		78(52/22/26/4) ч.	
Тема 2.1. Общая характеристика сферы образования.	Содержание 1 Сфера образования как социальный институт. Ее цели и задачи. 2 Объекты и субъекты сферы образования. Функции сферы образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д. 3 Концепции современного образования. Особенности модернизации системы образования. Социальные проблемы сферы образования.	3 ч.	3
	Практические занятия 1. Характеристика социальных проблем сферы образования.	2 ч.	
Тема 2.2. Структура управления и инфраструктура сферы образования.	Содержание учебного материала. 1. Министерство образования и науки РФ. Его основные направления деятельности в сфере образования. Функции и полномочия министерства. Органы исполнительной власти в сфере образования в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, направления деятельности, структура. 2. Образовательные учреждения, их специфика деятельности и категории населения, обучающиеся в них. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д. 3. Особенности региональной системы образования.	3 ч.	2
	Практическая работа обучающихся. 1. Описание образовательных учреждений, их специфика деятельности и категории населения, обучающиеся в них 2. Описание социальных учреждений в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры- социальная политика в отношении инвалидности.	4 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.3. Технологии социальной работы в сфере образования.	Содержание учебного материала. 1. Основные задачи социальной работы в образовании. Социальные технологии в сфере образования. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.	3 ч.	2
Тема 2.4. Правовые основы социальной работы в системе образования.	Содержание учебного материала. 1. Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем. Основные права и интересы детей. Защита прав и интересов ребенка – главная цель деятельности специалиста по социальной работе. 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях. 3. Основные нормативно-правовые акты в системе образования федерального, регионального, муниципального значения.	3 ч.	2
	Практическая работа обучающихся. 1. Основные нормативно-правовые акты и их характеристика в системе образования федерального, регионального, муниципального значения	4 ч.	
Тема 2.5. Социальная работа в образовательных профессиональных организациях.	Содержание учебного материала. 1. Дошкольные и школьные образовательные учреждения как центр социализации детей. Категории детей, занятых в образовательных учреждениях, нуждающиеся в социальной помощи. 2. Основные направления деятельности социальной службы школы. 3. Направления деятельности специалиста по социальной работе: защита прав детей, выявление детей, находящихся в ТЖС, оказание помощи в решении проблем и т.д. 4. Социальная помощь сотрудникам образовательных учреждений. Работа социального работника в микрорайоне. 5. Особенности ведения документации. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем. 6. Особенности деятельности социальных служб в регионах. 7. Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде. 8. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи. 9. Основные формы и методы социальной помощи студентам. 10. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.	3 ч.	2
	Практическая работа обучающихся. 1. Выделение направлений деятельности специалиста по социальной работе. 2. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами иных систем.	8 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.6. Социальная работа в специальных учебных заведениях.	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Специальные образовательные учреждения: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями. 2. Особенности воспитанников специальных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные и т.д. 3. Основные проблемы такой категории детей и их семей. 4. Функции специалиста по социальной работе в специальных учебных заведениях. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально-коррекционная и т.д. Принципы работы и социальные технологии с такими детьми. 5. Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе, занятого в подобных учреждениях.	3 ч.	
	Практическая работа обучающихся. 1. Выделение особенностей воспитанников специальных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные. Основные проблемы такой категории детей и их семей.	4 ч.	
Тема 2.7. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями.	Содержание учебного материала. 1. Учителя и преподаватели – социальная группа, нуждающаяся в социальной поддержке. Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы. Основные проблемы этой группы: социальные, медико-социальные, социально-психологические. 2. Роль социальной диагностики в выявлении проблем этой группы. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей.	2 ч.	2
Тема 2.8. Социальная работа с семьями учащихся.	Содержание учебного материала. 1. Семья как объект социальной работы в образовательном учреждении. Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС. Установление контакта с семьей. Диагностика проблем семьи. 2. Патронат семей учащихся, нуждающихся в социальной помощи. Определение объема помощи. Ведение документации специалистом по социальной работе. 3. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.	4 ч.	2
	Практическая работа обучающихся. 1. Особенности взаимодействия специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.	2 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. Подготовить презентацию: Концепции современного образования 2. Сравнительная таблица «Сходство и различия социальной и социально-педагогической деятельности в образовании» 3. Презентация «Особенности образовательных организаций» (по выбору студента) 4. Основные направления деятельности социальной службы школы Презентация: «Специфика специальных образовательных организаций: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями».		24 ч.	
Раздел 3. МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной работы		156(104/46/52/6) ч.	
Тема 3.1. Система социальной защиты и её структура.	Содержание учебного материала. 1. Система социальной защиты Российской Федерации. 2. Структура и формы социальной защиты. 3. Характеристики социального страхования, социальной помощи и социального обеспечения.		
	Практическая работа обучающихся. 1. История развития социальной защиты населения. 2. Классификация элементов, механизмов и систем социальной защиты в процессе труда.		
Тема 3.2. Теоретические основы технологий формирования благоприятной среды и социального благополучия.	Содержание учебного материала. 1. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. 2. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды. 3. Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регулятор. 4. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.		
	Практическая работа обучающихся. 1. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. 2. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия 3. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. 4. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.		
Тема 3.3. Социальная работа в сельской местности.	Содержание учебного материала. 1. Особенности социальной поддержки сельского населения. 2. Пути активизации социальной работе в сельской местности.		
	Практическая работа обучающихся. 1. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.		
Тема 3.4. Порядок распределения функций в социальной защите.	Содержание учебного материала. 1. Принципы социальной защиты. 2. Объекты социальной защиты. 3. Средства социальной защиты.		
	Практическая работа обучающихся. 1. Модели социальной защиты (по Антропову В.В.). 2. Континентальная модель (модель Бисмарка). 3. Англосаксонская модель (модель Бевериджа). 4. Скандинавская модель социальной защиты. 5. Южно-европейская модель.		
Тема 3.5. Задачи, функции, полномочия министерства социальной защиты.	Содержание учебного материала. 1. Структура органов социальной защиты населения. 2. Задачи и функции Министерства труда и социальной защиты. 3. Структура органов социальной защиты населения.		
Тема 3.6. Виды, типы социальных учреждений.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.7. Реабилитационные центры для инвалидов на примере Сахалинской области.	Содержание учебного материала. Ресурсный центр для инвалидов на Сахалине. Классификатор реабилитационный центров на территории Сахалинской области.		
Тема 3.8. Социальное обслуживание в системе социальной защиты.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.9. Взаимодействие учреждений социальной защиты со службой занятости.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.10. Взаимодействие учреждений социальной защиты с СМИ, общественными и некоммерческими организациями.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.11. Взаимодействие учреждений социальной защиты с ПФР. Роль ПФР в социальной защите.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.12. Работа с обращением граждан.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.13. Деятельность социально-реабилитационных центров и домов-интернатов Сахалинской области.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.14. Порядок зачисления на обслуживание в учреждение социальной защиты.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.15. Технология социальной работы с использованием научно-технических достижений.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.16. Технология индивидуального консультирования.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.17. Реализация реабилитационной функции специалиста по социальной работе.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.18. Определение круга специалистов и учреждений для оказания социальной помощи.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.19. Организация собственной деятельности специалиста по социальной работе.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Тема 3.20. Определение объема деятельности, форм, методов и	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам.			
Тема 3.21. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты. Контроль качества оказания услуг.	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа обучающихся.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. МДК.01.04 (при наличии, указываются задания) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Консультации			
Учебная практика 1. Составить «Визитную карточку учреждения /организации». 2. Составление конспекта основных положений Устава учреждения. 3. Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». 4. Составление схемы взаимодействия данного учреждения с организациями. 5. Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта» 6. Анализ актов обследования лиц пожилого возраста и инвалидов, составленных специалистом по социальной работе. 7. Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе по проведению патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Заполнение протокола наблюдения. 8. Оформление дневника по производственной практике. 9. Составление отчета по учебной практике.		36 ч.	
Консультации		2 ч.	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика). Виды работ 1. Составление конспекта основных положений Устава учреждения. 2. Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». 3. Составление схемы взаимодействия данного учреждения с организациями. 4. Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта». 5. Составление 2-х актов обследования жилищных условий клиента. 6. Отчет о ежедневном оказании услуг на дому: - социально-бытовых;		108 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
- социально-медицинских; - социально-психологических; - социально-правовых; - социально-экономических. 7. План профилактических мероприятий возникновения новых ТЖС для клиента. 8. Оформление дневника по производственной практике. 9. Составление отчета по производственной практике.			
Консультации		8 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 512 с.
3. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 428 с.

Дополнительная:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
2. Ведение документации на клиента в центрах социального обслуживания / под ред. Панова А.М., Холостовой Е.И. М.: Институт социальной работы. 199 с.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999. 272 с.
4. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 240 с.
5. Дмитриев А.В. Социальные проблемы людей пожилого возраста. СПб.: Питер, 2004. 430 с.
6. Закон об утверждении перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Сахалинской [Электронный ресурс]: Закон Сахалинской области N 97-ЗО от 26 декабря 2014 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
7. Колесникова И.А. Основы андрагогики. М.: Академия, 2007. 290 с.
8. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы»/Под редакцией О.В. Красновой. М.: ДСЗН, 2010. 200 с.
9. Модели организации адресной социальной помощи: метод. пособие / Е.А. Коваленко, Е.Л. Строкова, О.А. Феоктистова. М.: Фонд «Институт экономики города», 2009. 248 с.

10. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
11. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 12.01.1995 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 17.07.1999. № 178-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 03.07.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 3.05.2012. № 46-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 24.11.1995. № 181-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (действующая редакция, 2015).
Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ.
16. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2015) г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О порядке и условиях зачисления граждан на социальное обслуживание в Сахалинской области [Электронный ресурс]: приказ Министерства Социальной Защиты Сахалинской области № 67-н от 22 июня 2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. СПб., 1998. 320 с.
20. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. СПб.: Питер, 2004. 289 с.
21. Смит Э.Д. Стареть можно красиво: Руководство для пожилых, престарелых и тех, кто заботится о стариках. М.: Кром-пресс, 1995. 190 с.
22. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. М.: Дашков и К°, 2009. 240 с.
23. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. М.: Дашков и К°, 2009. 344 с.
24. Чернецкая А.А. Технология социальной работы. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 400 с.

Журналы:

1. Андрианов Е.В. Из опыта реабилитации детей с ограниченными возможностями «Мосты сотрудничества» // Социальная работа. 2011. № 6. С. 23-25.
2. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: Переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1. С. 18-22.
3. Белякова Т.В. Компьютерный клуб XXI века для пенсионеров // Социальная работа. 2010. № 1. С. 38-39.
4. Жигарева Н.П. Сфера деятельности специалиста по социальной работе в системе реабилитации инвалидов психоневрологического интерната // Социальная работа. 2010. № 2. С. 13-17.

5. Иванов А.В. Все цвета радуги // Социальная работа. 2010. № 2. С. 37-41.
6. Каторина А.Л. Хоспис - это концепция // Социальная работа. 2011. № 2. С. 40-42.
7. Коваленко Н.А. Внедрение новых форм социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в рамках активизации реабилитационного процесса // Социальная работа. 2011. № 3. С. 9-12.
8. Козлова И.Н. Чудеса на песке. Песочная терапия в работе с людьми с неврологической патологией // Социальная работа. 2011. № 3. С. 27-28.
9. Козлова И.Н. Чудеса на песке. Песочная терапия в работе с людьми с неврологической патологией // Социальная работа. 2011. № 3. С. 27.
10. Котова З.Ф., Грачев Е.А. Новые подходы к реабилитации инвалидов // Социальная работа. 2011. № 4. С. 55-56.
11. Котышева Е.Н. Психологическая коррекция средствами музыки // Социальная работа. 2010. № 2. С. 17-21.
12. Малышева Е.В. Социальный контракт - проект в развитии // Социальная работа. 2012. № 4. С. 28-30.
13. Николенко О.Н. Система «Саундбим»: музыка, движение, лечение // Социальная работа. 2010. № 1. С. 48-50.
14. Новоженина Е.А. Приемные семьи для пожилых людей // Социальная работа. 2011. №1. С. 34-37.
15. Об организации медицинского обеспечения ветеранов Великой Отечественной войны // Социальная работа. 2010. № 3. С. 29-31.
16. Парфенюк Л.П. Клуб как средство активизации пожилых людей // Социальная работа. 2011. № 3. С. 2-5.
17. Реабилитация людей с умственными отклонениями: опыт Великобритании // Социальная работа. 2010. № 2. С. 49-56.
18. Русских В.И. Клубная работа с пожилыми и детьми // Социальная работа. 2012. № 4. С. 46-48.
19. Савельева Е.Н. Аутизм. Методы реабилитации детей-инвалидов с психической патологией // Социальная работа. 2011. № 5. С. 46-49.
20. Старцева О.Н. Технологии и методики работы с пожилыми людьми в геронтологическом центре // Социальная работа. 2011. № 5. С. 31-34.
21. Токарева Е.В. Обслуживание на дому командой социальных работников: новые возможности // Социальная работа. 2011. № 2. С. 33-36.
22. Трифонова С.К. Региональная программа повышения качества жизни пожилых людей // Социальная работа. 2011. № 5. С. 28-31.
23. Фокин В.А., Фокин И.В. Электронно-сетевая социальная работа в обслуживании пожилых людей в России // Социальная работа. 2010. № 2. С. 27-37.
24. Чирков А.И. Качество жизни граждан пожилого возраста // Социальная работа. 2010. № 2. С. 7-11.

Интернет - ресурсы:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] // P-lib.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/andreev/andreev_index.html (дата обращения: 9.05.2013).
2. Колесникова И.А. Основы андрагогики [Электронный ресурс] // Lit.lib.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0240.shtml (дата обращения: 9.05.2013).
3. КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
4. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
5. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).

6. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 9.05.2013).
7. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/> (дата обращения: 9.05.2013).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, кейс-метод.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих дисциплин:

дисциплины ОГСЭ:

- Русский язык и культура речи

дисциплины ЕН:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности

дисциплины ОП:

- Теория и методика социальной работы
- Основы анатомии и физиологии человека
- Основы педагогики и психологии
- Специальная психология
- Конфликтология
- Организация доступной среды для инвалидов

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования в области социальной работы или опыта работы в сфере социального обслуживания населения не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования в сфере социально-педагогической деятельности или опыта работы в сфере социальной деятельности не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 04.1 Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	– Оптимальность выбора и применения диагностических методов и способов определения видов необходимой помощи.	– Экспертная оценка решения ситуативных задач. – Отчет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной диагностики у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. – Способность оценивать эффективность и качество отбора методов для решения профессиональных задач. – Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.	
ПК 4.2 Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	– Эффективность организации взаимодействия специалистов социальной службы и клиентов. – Соблюдение требований выполнения посреднической функции. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Составление алгоритма работы по социально-бытовому обслуживанию клиентов.
ПК 4.3 Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	– Эффективность проведения патронажа, в том числе содействия в оказании медико-социального патронажа клиента. – Соблюдение технологической	– Экспертная оценка работы на производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	последовательности методики проведения социального патронажа в том числе содействия в оказании медико-социального патронажа.	
ПК 4.4 Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	– Оптимальность и эффективность выбора предлагаемых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов.	– Экспертная оценка решения ситуативных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	– Экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	– Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в	– Наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– Экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	– Наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	– Проявление умения работать в коллективе и	– Наблюдение; – оценка качественных

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	– Экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	– Наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных	– Анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения профессиональных задач на практике и в ходе практических

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	программ, методик обучения.	занятий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным, традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Способность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Готовность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.