

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Образовательная программа ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик:

Отрок Л.М., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи образовательной программы– требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы:.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Тематический план дисциплины.....	7
3.2. Содержание обучения образовательной программы.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	122

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация социальной работы в РФ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальной работы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки получателю социальных услуг;

знать:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.
- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки получателю социальных услуг;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;

- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы образовательной программы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 16 часов;
- консультации – 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематический план образовательной программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	Организация социальной работы в Российской Федерации	72 ч.	52 ч.	26 ч.		16 ч.	-	4 ч.		
	Всего:	72 ч.	52 ч.	26 ч.		16 ч.	-	4 ч.		

3.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные направления и принципы социальной работы в России.	Содержание учебного материала	4 ч.	1
	Направления социальной работы: социальный надзор (контроль) и профилактика, социальная реабилитация, социальная интеграция, социальная дезинтеграция. Принципы социальной работы: методологические, организационные взаимодействия всех социальных институтов, контроля исполнения; содержательные.		
	Практическая работа обучающихся	4 ч.	1
	Система социальной государственной помощи. Нормативно-правовые акты.		
Тема 2. Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи.	Содержание учебного материала	4 ч.	1
	Понятие «социальная политика». Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.		
	Практическая работа обучающихся	4 ч.	3
	Адресность социальной политики: причины и факторы ее осуществления.		
Тема 3. Система организации социальной работы в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4 ч.	1
	Задачи и функции социальной работы в РФ. Система учреждений социальной работы в РФ. Порядок подведомственности учреждений социальной работы органам исполнительной власти.		
	Практическая работа обучающихся	2 ч.	3
	Деятельность территориальных социальных служб		

Тема 4. Структура органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе.	Содержание учебного материала	2 ч.	1
	Органы Исполнительной власти РФ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, районные (городские) органы социальной защиты населения, задачи и функции органов исполнительной власти в области социальной защиты.		
	Практическая работа обучающихся	4 ч.	1
	Задачи и функции органов исполнительной власти Сахалинской области в области социальной защиты населения. Структура органов социальной работы. Задачи и функции социальной работы. Структура органов социальной работы в Сахалинской области.		
Тема 5. Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе.	Содержание учебного материала	2 ч.	1
	Понятие «межведомственное взаимодействие в социальной работе. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социальной работе.		
	Практическая работа обучающихся	2 ч.	1
	Порядок межведомственного взаимодействия учреждений в социальной сфере.		
Тема 6. Система учреждений социальной сферы особенности их взаимодействия.	Содержание учебного материала	4 ч.	1
	Институт учреждений органов социальной сферы. Функции и задачи учреждений социальной сферы. Структура органов социальной сферы. Учреждения государственной социальной сферы. Порядок взаимодействия учреждений сферы с органами исполнительной власти и организациями.		
	Практическая работа обучающихся	4 ч.	1
	Обоснование необходимости взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем. Особенности деятельности стационарных учреждений социальной сферы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8 ч.	3
	Роль межведомственного взаимодействия в социальной работе		

Тема 7. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности Человека.	Содержание учебного материала	4 ч.	1
	Организация обеспечения граждан по обязательному социальному страхованию. Организация работы органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице. Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам.		
	Практическая работа обучающихся	4 ч.	1
	Специфика социальной работы в сфере занятости. Социальная работа в сфере здравоохранения. Социальная работа в сфере образования. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.		
Тема 8. Особенности деятельности органов социальной защиты региона.	Содержание учебного материала	2 ч.	1
	Характеристика законодательства в области социальной защиты граждан Сахалинской области. Структура органов социальной защиты Сахалинской области их задачи и функции порядок работы.		
	Практическая работа обучающихся	2 ч.	1
	Права граждан в сфере социальной защиты населения; организация социальной защиты населения; формы социальной защиты населения; медико-социальная реабилитации инвалидов в Сахалинской области. Особенности региональных программ в области социальной защиты населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8 ч.	3
	Особенности региональных программ в области социальной защиты населения.		
Консультации		4 ч.	
ИТОГО		72(52/16/4) ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / П.Д. Павленок. М.:Инфра-М, 2009.
3. Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / М.Я. Руднева. М.: Инфра. М, 2009.
4. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в РФ: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/В.П. Галаганов. М.: КноРус, 2010.

Дополнительная:

1. .Галаганов П. «Организация работы органов социального обеспечения». М.,2009.
2. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. Владивосток, 2010.
3. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. Владивосток,, 2009.
4. Савинов А.Н. «Организация работы органов социального обеспечения». М.,2009.
5. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. М.:Дашков и К, 2012.
6. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Савинов. М.: Академия, 2011.
7. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 12.01.1995 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 17.07.1999. № 178-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 03.07.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 3.05.2012. № 46-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 24.11.1995. № 181-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ (действующая редакция, 2015).
13. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 N 173-ФЗ.
14. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2015) г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование.

В освоении данного курса используются теоретические методы, такие как лекция, семинар, презентация результатов работы в группе, так и практические методы – решение ситуационных задач. Самостоятельная работа обучающихся выстраивается в индивидуальной и групповой формах, способами контроля выступают: доклады, презентации, схемы, экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования в области социальной работы или опыта работы в сфере социального обслуживания населения не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования в сфере социально-педагогической деятельности или опыта работы в сфере социальной деятельности не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	– Оптимальность выбора и применения диагностических методов и способов определения видов необходимой помощи. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной диагностики у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. – Способность оценивать эффективность и качество отбора методов для решения профессиональных задач. – Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.	– Экспертная оценка решения ситуативных задач. – Отчет по производственной практике.
ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	– Эффективность организации взаимодействия специалистов социальной службы и клиентов. – Соблюдение требований выполнения посреднической функции. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Составление алгоритма работы по социально-бытовому обслуживанию клиентов.
ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения	– Эффективность проведения патроната, в том числе содействия в оказании медико-	– Экспертная оценка работы на производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	социального патронажа клиента. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социального патронажа в том числе содействия в оказании медико-социального патронажа.	
ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	– Оптимальность и эффективность выбора предлагаемых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов.	– Экспертная оценка решения ситуативных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	– Экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	– Рациональность выбора и применения методов и	– Наблюдение за деятельностью

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– Экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	– Наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	– Проявление умения работать в коллективе и	– Наблюдение; – оценка качественных

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	– Экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	– Наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– Анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения профессиональных задач на практике и в ходе практических занятий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным, традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Способность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Готовность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.