Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Работодатель
директор ГБУ Центр
название организации, должность
«Преодоление»
_____ Тон Чун
подпись МП Ф.И.О.
«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЮСПК СахГУ
_____ Е.В. Казанцева
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Специальность
39.02.01 Социальная работа
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Специалист по социальной работе

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 506 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 2 июля 2014 г. № 32987).

Разработчики:
Отрок Л.М., преподаватель ПЦК социальной работы;
Жернакова Т.Е., преподаватель ПЦК социальной работы;
Кузнецов Д.А., преподаватель ПЦК социальной работы.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК социальной работы

На основании:
1. Соответствия стандарту
2. Соответствия учебному плану ПК
3. Соответствия требований к оформлению

Протокол № 8 от 13 марта 2020 г.

Заведующий ПЦК Н.В. Медведенко

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 23 апреля 2020 г.

Председатель НМС Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальной работы. Необходимый уровень образования для освоения программы – основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.).

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу.

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 421 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 69 часов;
- консультации – 12 часов;
- учебной практики – 74 часа (консультация 2 часа);
- производственной практики – 116 часов (консультация 8 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Консультации**	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1., 3.2., 3.3.	Раздел 1. МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска.	**73 ч.**	**45 ч.**	30 ч.		**24 ч.**		**4 ч.**		
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Раздел 2. МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	**135 ч.**	**90 ч.**	45 ч.		**39 ч.**		**6 ч.**		
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	Раздел 3. МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска.	**23 ч.**	**15 ч.**	8 ч.		**6 ч.**		**2 ч.**		
ПК 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	УП,03.01; ПП.03.01 Учебная и производственная практики по профилю специальности), часов.	**190 ч.**						**10 ч.**	**72 ч.**	**108 ч.**
	Всего:	**421 ч.**	**150 ч.**	**83 ч.**		**69 ч.**		**22 ч.**	**72 ч.**	**108 ч.**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		**73(15/30/24/4) ч.**	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.	**Содержание**	2 ч.	
	1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определённого места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.) 2.Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска 3. Правовая поддержка и защита граждан из групп риска. Законодательство о социальной защите лиц из групп риска. Международно-правовые акты, Федеральные и региональные программы помощи и поддержки лиц из групп риска.		2
Тема 1.2. Государственная политика социальной защиты лиц из группы риска.	**Содержание** 1. Цели, задачи, принципы, уровни реализации, формы, методы государственной политики социальной защиты лиц из группы риска на федеральном и региональных уровнях; 2.Законодательство РФ и Сахалинской области в сфере политики социальной защиты лиц из группы риска; 3. Социальные институты защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровне (структура государственных органов, типы социальной службы для лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лиц из группы риска); 4 Положение об органах опеки и попечительстве, положение о комиссии о помиловании, Положение об Уполномоченном по правам человека, Положение о миграции, Положение о паспортно-визовой службе. 5.Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативно-правовые акты в сфере деятельности специалиста по социальной работе с лицами из группы риска. 6. Социальная защита прав лиц из группы риска (право на семейное благополучие, имущественные права, право на охрану здоровья, право на развитие способностей, права на участие в трудовой деятельности, на социальную помощь, на передвижение по стране, политические права, экономические права) в соответствии с международным, федеральным, региональным законодательством и нормативно-правовыми актами органов местного управления.	2 ч.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.3. **Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.**	**Содержание** 1. Понятие «гражданин без определённого места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определённого места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определённого места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определённого места жительства.	2 ч.	2
Тема 1.4. **Девиантное поведение как проблема права.**	**Содержание** 1. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения(наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательств Российской Федерации. Дети с девиантным поведением. 2. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. 3. Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.	2 ч.	3
Тема 1.5 **Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.**	**Содержание** **1.** Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и её субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.	2 ч.	2
Тема 1.6. **Законодательно-правовые основы социальной работы с молодёжью.**	**Содержание** 1. Молодёжь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодёжная политика в РФ. Современное положение молодёжи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодёжи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодёжи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодёжи.	2 ч.	2
Тема 1.7. **Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами**	**Содержание** 1. Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная	2 ч.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
их семей.	защищённость военнослужащих. Специальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы, и членов их семей.		
Тема 1.8. **Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.**	**Содержание** 1. Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определённые трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения, Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.	1 ч.	2
Практические занятия: Практическое использование Федеральных Законов: «О занятости населения в Российской федерации» (№ 1032-1 от 19.04.1991), «О статусе военнослужащих2 (№76-ФЗ от 27.05.1998), «О вынужденных переселенцах» (№ 4530-1 от 28.12.1995), «О беженцах» (№ 4528-1 от 19.02.1993), «О порядке выплаты компенсации за утраченое жилье и/или имущество гражданам, пострадавшим в результате разрешения кризиса в Чеченской Республике и покинувшим её безвозвратно» (№ 510 от 30.04.1997), «О размерах единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем» (№ 724 от16.06.1997) и др. Решение ситуативных задач пожилых и инвалидов, опираясь на нормы Федеральных Законов. Составление официальных заявлений, жалоб, прошений, исковых заявлений со ссылками на Федеральное законодательство. Методика составления заявлений по заданиям по конкретным ситуативным задачам по проблемам лиц групп риска.		**30 ч.**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК.03.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** **Подготовка докладов с презентацией на темы:** 1. Дискриминация бездомных. 2. Образ жизни бездомных людей. 3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России. 4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах. 5. Динамика и структура миграционных потоков. 6. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов. 7. Правовые основы поддержки молодёжных общественных объединений. 8. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными. 9. Права и интересы тяжело- и неизлечимо больных людей.		24 ч.	
Консультации		4 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 2. МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска		**135(45/45/39/6) ч.**	
Тема 2.1. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	**Содержание**	45 ч.	2
	1. Общая характеристика проблем лиц из групп риска: лиц без определенного места жительства, мигрантов, безработных, молодежи, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС, лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей, членов семей, инфицированных ВИЧ, наркозависимых и членов их семей, военнослужищих и членов их семей, безнадежно и тяжелобольных). Типология групп населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. социальные аспекты жизнедеятельности людей в современных условиях России. Факторы изменения и улучшения образа жизни населения России.		
	2. Специфика работы с лицами из группы риска, попавшими в ТЖС Социальная работа с безработными гражданами. Социальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы, и членами их семей. Социальная работа с мигрантами. Проблема бездомности в России и пути её решения. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными и членами их семей, тяжелобольными.		2
	Практические занятия	45 ч.	
	1. Тренинг социального взаимодействия с лицами, попавшими в ТЖС.		
	2. Проведение социальной диагностики лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения.		
	3. Кейс-метод «Анализ ТЖС лиц из групп риска».		
	4. Кейс-метод «Преобразование ситуации клиента» (ситуация по выбору).		
	5. Моделирование деятельности социального работника по решению конкретной проблемы лиц, попавших в ТЖС (проблема по выбору).		
	6. Самоанализ эффективности собственной работы: составление отчета.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК.03.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 1. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		45 ч.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1.** Оформление модели деятельности социального работника по решению конкретной проблемы лиц, попавших в ТЖС (проблема по выбору). **2.** Подбор материалов к кейсам.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
3. Оформление результатов социальной диагностики. **4.** Оформление отчета по результатам самоанализа эффективности собственной работы.			
Консультации		**6 ч.**	
Раздел 3. МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска		**23 (7/8/6/2) ч.**	
Тема 3.1. Социальный патронат лиц из групп риска.	**Содержание**	2 ч.	2
	1. Особенности региональной системы социальной работы с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию Социальная работа с людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в Сахалинской области.		
	2. Характеристика организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуаций лиц, попавших в ТЖС Общая характеристика кризисного центра помощи женщинам как учреждения социального обслуживания, предназначенного для оказания помощи и социальной реабилитации женщин, подвергшихся физическому или психическому насилию, потерявших жилье или работу, оказавшихся в экстремальных психологических и социально-бытовых условиях. Общая характеристика территориального центра социальной помощи семье и детям как учреждение социального обслуживания семей, детей различных групп и отдельных граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию. Общая характеристика комплексного центра социального обслуживания населения как учреждения социального обслуживания, предназначенного для оказания семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения. Общая характеристика центра экстренной психологической помощи по телефону как учреждения социального обслуживания, предназначенного для оказания гражданам экстренной психологической помощи по телефону в соответствии с поступающими от клиентов запросами. Общая характеристика комплексного центра по оказанию помощи лицам без определенного места жительства и занятий как учреждения социального обслуживания по оказанию содействия лицам без определенного места жительства и занятий в предоставлении им необходимых социальных услуг. Общая характеристика центра срочного социального обслуживания как учреждения социального обслуживания, предназначенного для оказания гражданам всех возрастов, остро нуждающимся в социальной поддержке, помощи разового характера.	6 ч.	2
	Практические занятия	7 ч.	
	1. Решение ситуативных задач на установление взаимоотношений с лицами из групп риска		
	2. Кейс-метод «Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании ТЖС, и организация взаимодействия с ними»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. МДК.03.03			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы **Составление докладов с презентацией по темам:** – Система взаимодействия клиента и специалиста в процессе социально-психологического воздействия. – Особенности взаимодействия с постоянными клиентами. – Причины и симптомы синдрома профессионального выгорания. – История развития патронажной работы. – Социальный патронат и патернализм: общее и особенности. – Социальный патронаж в России и за рубежом. – Семья как объект социального патронирования. – Основные методы социально-психологического воздействия на клиента патронажной службы. – Методы социальной диагностики в процессе социального патронирования. – Сущность социального партнерства специалистов и клиентов патронажной службы. – Формы организации командного взаимодействия. – Основные категории клиентов патронажных служб и их характеристика. – Понятие и причины возникновения «Синдрома эмоционального сгорания» специалистов патронажных служб.		8 ч.	
Консультации		**2 ч.**	
Учебная практика **Виды работ** - Составить «Визитную карточку учреждения /организации». - Составление конспекта основных положений Устава учреждения. - Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». - Составление схемы взаимодействия донного учреждениями/организациями. - Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта» - Анализ актов обследования лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС, составленных специалистом по социальной работе. - Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе по проведению патронажа лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		**72 ч.**	
Консультации		**2 ч.**	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) **Виды работ** - Составление конспекта основных положений Устава учреждения. - Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». - Составление схемы взаимодействия донного учреждениями/организациями. - Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта» - Составление актов обследования лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. - Отчет о работе по проведению патронажа лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		**108 ч.**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
- План профилактических мероприятий возникновения новых ТЖС лиц из групп риска. - Составление модели деятельности специалиста по социальной работе в данном учреждении. - Составление отчета по производственной практике.			
Консультации		**8 ч.**	
	Всего	**421 (67/83/69/22/72/108) ч.**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технология социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 512 с.
3. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 428 с.

Дополнительная:

1. Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение. М.: Альфа-М, 2007. 414 с.
2. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 224 с.
3. Кузьмин В.П., Степанин Н.С., Блинков Ю.А. Проблемы социальной работы с молодежью. Курск: Академический проект. 144 с.
4. Марченков В.И., Маликов В.Г. Социальная работа в Вооруженных силах Российской Федерации. М.: ВУ, 2003. 150 с.
5. Метелев С.Е. Международная трудовая миграция и нелегальная миграция в России. М. Закон и право, 2006. 175 с.
6. О беженцах [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 19.02.1993 г. № 4528-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от17.07.1999. № 178-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О занятости населения в Российской федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О порядке выплаты компенсации за утраченное жилье и/или имущество гражданам, пострадавшим в результате разрешения кризиса в Чеченской Республике и покинувшим её безвозвратно [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 30.04.1997 г. № 510. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. О размерах единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от16.06.1997 г. № 724. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 27.05.1998 г. №76-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы

«КонсультантПлюс».
12. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ (по состоянию на 01.07.2009) // СЗ РФ. 1995. № 92. Ст. 119.
13. Социальная работа с мигрантами. Основы социальной работы /под ред. Н.Ф. Басова. М.: Академия, 2007. 288 с.

Журналы:

1. Ананьев О.Г., Щербаков Г.В. Организация работы реабилитационного центра для несовершеннолетних осужденных в ВК // Социальная работа. 2010. № 6. С. 17-22.
2. Каторина А.Л. Хоспис – это концепция // Социальная работа. 2011. № 2. С. 40-42.
3. Копылова Л.В. Социальное обслуживание сельского населения – оптимизация // Социальная работа. 2010. № 1. С. 25-28.
4. Коротких В.П. Теория и практика внедрения инновационных технологий в пенитенциарную систему // Социальная работа. 2010. № 6. С. 26-32.
5. Лавриненко А.С. Стресс на рабочем месте и профессиональное выгорание // Социальная работа. 2011. № 1. С. 46-49.
6. Литвиненко С.В. Автономия – новые возможности развития // Социальная работа. 2012. № 4. С. 34-36.
7. Памятка пережившему экстремальную ситуацию: Проект европейской комиссии «Повышение эффективности работы женщин-социальных работников в регионах, пострадавших от стихийных бедствий и других ЧС» // Социальная работа. 2010. № 2. С. 29-40.
8. Ратников А.Е. Разорвать порочный круг (работа с лицами БОМЖ) // Социальная работа. 2011. № 2. С. 42-44.
9. Рынина О.В. Ресурсно-информационные центры – новые подходы к работе с сельскими жителями // Социальная работа. 2011. № 1. С. 31-34.
10. Смирнова С.В. Социальный участковый: в центре внимания жители села // Социальная работа. 2011. № 2. С. 38-40.
11. Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей // Социальная работа. 2011. № 1. С. 54-58.
12. Титова Т.Н. Работа с лицами без определенного места жительства в Томской области // Социальная работа. 2012. № 4. С. 40-42.
13. Щербаков Г.В., Сальникова О.В. Посттравматические стрессовые расстройства у пенитенциарных социальных работников // Социальная работа. 2010. № 2. С. 41-49.

Интернет - ресурсы:

1. Бутенко Т.П. Методика понимания неопределенности жизненных ситуаций и совладания с ними [Электронный ресурс] // Psy-journal.hse.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/24/1210752534/117-123.pdf (дата обращения: 2.05.2013).
2. КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 9.05.2013).
3. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: http://www.koob.ru/ (дата обращения: 9.05.2013).
4. Назарова И. Адаптация и возможные модели мобильности сирот [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер: [сайт]. [2012]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Nazarova/index.php (дата обращения: 6.05.2013).
5. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 9.05.2013).

6. Прихидько А. Когнитивные факторы копинг-поведения безработных [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/prihidko_kongitiv_factors/ (дата обращения: 4.05.2013).
7. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: http://vch.narod.ru/file.htm (дата обращения: 9.05.2013).
8. Psylist.net: [сайт]. URL: http://psylist.net/praktikum/ (дата обращения: 9.05.2013).
9. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] // Univer5.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/sotsialnaya-rabota-s-litsami-i-gruppami-deviantnogo-povedeniya-279.html (дата обращения: 6.05.2013).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих дисциплин:

дисциплины ОГСЭ:

– «Русский язык и культура речи»
– «Физическая культура»

дисциплины ЕМ:

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

дисциплины ОП:

«Теория и методика социальной работы»
«Безопасность жизнедеятельности»
«Основы учебно-исследовательской деятельности»
«Основы педагогики и психологии»
«Специальная психология»
«Основы социальной медицины»
«Основы анатомии и физиологии человека»
«Коррекционная и специальная педагогика»
«Конфликтология»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

– наличие высшего образования в области социальной работы или опыта работы в сфере социального обслуживания населения не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– наличие высшего образования в сфере социально-педагогической деятельности или опыта работы в сфере социальной деятельности не менее 5 лет;
– обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Оптимальность выбора и применения диагностических методов и способов определения видов необходимой помощи.	1. Экспертная оценка решения ситуативных задач.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Эффективность организации взаимодействия специалистов социальной службы и клиентов	1. Составление алгоритма работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Эффективность проведения патроната семьи и детей.	1. Экспертная оценка работы на производственной практике.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Оптимальность и эффективность выбора предлагаемых условий.	1. Экспертная оценка решения ситуативных задач.
ПК. 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Оптимальность и эффективность выбора методов профилактики ТЖС.	1. Разработка модели профилактики ТЖС у лиц из групп риска, включая: – диагностический; – аналитический; – коррекционный; – заключительный этапы (типология – по заданию преподавателя).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	– Экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	– Наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– Экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития	– Наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	– Наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	– Экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах	– Наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– Анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения профессиональных задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, культурным и религиозным различиям.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения	– Соблюдение принципов и привычек здорового образа жизни; – демонстрация готовности заниматься физической	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
жизненных и профессиональных целей.	культурой и спортом,; – осознанное планирование жизненных и профессиональных целей.	практической деятельности.