

Б1.Б.36 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

В соответствии с программой курса видами самостоятельной работы студентов являются:

- 1) самостоятельное изучение теоретического материала по определенным темам;
- 2) практические занятия (решение задач);
- 3) тестирование;
- 4) зачет.

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания.

В ходе *лекционных занятий* необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

1. *Самостоятельная работа* студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами на протяжении всего изучения дисциплины с целью подготовки к семинарским занятиям и итоговой аттестации и проходит прежде всего в форме самостоятельного изучения учебников, монографий научных статей, статистических данных и судебной практики по темам дисциплины.

По заданию преподавателя самостоятельное теоретическое обучение может осуществляться в следующих формах:

а) анализ рекомендованных новейших монографических исследований и журнальных публикаций по выбранной тематике, конспектирование их содержания и обсуждение прочитанного на практических занятиях;

б) участие в подборке литературы для подготовки по заранее утвержденной теме научного исследования;

в) обобщение изученной литературы, подготовка выступления на семинарском (практическом) занятии, научно-практической конференции, круглом столе и т.п.

Ожидаемым результатом осуществления студентами данного вида самостоятельной работы является получение ими углубленных знаний по вопросам и проблемам дисциплины, выработка важных практических навыков работы с источниками, обобщения и анализа полученной информации, публичного выступления и ведения научной дискуссии.

2. Практическое занятие:

- *Решение задач.* Данная форма работы студентов позволяет максимальным образом проявить студентам способности к аналитическому мышлению, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной творческой работы, повышает их

теоретическую и практическую подготовку. Решая задачи, студент должен продемонстрировать умение работать с литературными источниками, нормативными актами и материалами судебной практики, способность критически их анализировать и делать обоснованные выводы. Составление задач возлагается на преподавателя, ведущего практические занятия в группе.

Для успешного решения задач необходимо изучить соответствующие разделы или главы учебника, ознакомиться с рекомендованной литературой, проанализировать положения соответствующих нормативно-правовых актов. Решение каждой задачи должно быть развернутым, теоретически обоснованным, содержать полный анализ обстоятельств, вытекающих из ее условий. Выводы необходимо обосновать ссылками на нормы гражданского или иного законодательства. При этом нужно привести полностью (или частично) текст использованной нормы закона с подробным обоснованием необходимости ее применения к конкретному случаю.

Основным правилом при решении задач является то, что фактические обстоятельства, составляющие содержание задачи, рекомендуется считать установленными, поэтому не требуется вводить дополнительные данные. Вместе с тем по спорным вопросам допускается приведение различных подходов и обоснование избранного студентом решения. Основная цель практических занятий – научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах, подавляющее большинство которых имеют в своей основе реальные судебные дела.

Приступая к решению задач, студент должен уяснить сущность возникшего спора и все фактические обстоятельства. Помимо прямо поставленных вопросов при решении задач могут возникнуть дополнительные вопросы, которые студенты должны заранее продумать. Предлагаемое решение должно быть логически аргументировано со ссылкой на действующее законодательство и правоприменительную практику.

*При решении задач и упражнений студентам предоставляется полная самостоятельность. Если возникают общие для всей аудитории затруднения, задачи решают совместно. При объяснении новых задач преподаватель показывает алгоритм их решения на доске.

3. *Тестирование* - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков студента. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю оценить уровень знаний, умений и навыков студента. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени, тесты почти полностью исключают субъективизм педагога, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Самыми популярными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос имеет несколько готовых вариантов ответов, из которых нужно выбрать один или несколько верных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос учащийся должен предложить свой ответ, например, дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). Наравне с традиционными формами тестирования применяется и компьютерное тестирование, этот факт соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования России.

4. *Зачёт*. - Это форма проверки знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Сдача зачета предусмотрена учебным планом на данный семестр, проводится, как правило, в устной форме по схеме «вопрос-ответ», либо в письменной форме (реферат, эссе, тестирование). Для очной формы обучения - в университете действует балльно-рейтинговая система, целесообразно систематически готовиться к занятиям, набирать баллы, спокойно получать допуск к зачету или автоматически получать заслуженную в течение всего семестра оценку.