

Б1.Б.20.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНОВ

В соответствии с программой курса видами самостоятельной работы студентов являются:

- 1) самостоятельное изучение теоретического материала по определенным темам;
- 2) семинарские/практические занятия;
- 3) тестирование;
- 4) курсовая работа;
- 5) экзамен.

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания.

В ходе *лекционных занятий* необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

1. *Самостоятельная работа* студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами на протяжении всего изучения дисциплины с целью подготовки к семинарским занятиям и итоговой аттестации и проходит прежде всего в форме самостоятельного изучения учебников, монографий научных статей, статистических данных и судебной практики по темам дисциплины.

По заданию преподавателя самостоятельное теоретическое обучение может осуществляться в следующих формах:

а) анализ рекомендованных новейших монографических исследований и журнальных публикаций по выбранной тематике, конспектирование их содержания и обсуждение прочитанного на практических занятиях;

б) участие в подборке литературы для подготовки по заранее утвержденной теме научного исследования;

в) обобщение изученной литературы, подготовка выступления на семинарском (практическом) занятии, научно-практической конференции, круглом столе и т.п.

Ожидаемым результатом осуществления студентами данного вида самостоятельной работы является получение ими углубленных знаний по вопросам и проблемам дисциплины, выработка важных практических навыков работы с источниками, обобщения и анализа полученной информации, публичного выступления и ведения научной дискуссии.

2. *Практическое занятие:*

Семинар (от лат. *seminarium* - «рассадник», переносное - «школа») - один из

основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований. Семинарские занятия являются одной из основных форм образования.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- студенты имеют возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы их памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком методологическом уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями; нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные материалы, что расширяет кругозор каждого студента;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для подготовки к будущим итоговым аттестационным испытаниям и профессиональной деятельности выпускников;
- имея возможность на занятии говорить, студенты учатся оперировать необходимой в будущей профессиональной деятельности терминологией.

В ходе образовательного процесса при реализации ОПОП проводятся семинары видов:

Семинар (от лат. *seminarium* - «рассадник», переносное - «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований. Семинарские занятия являются одной из основных форм образования.

В ходе образовательного процесса при реализации ОПОП проводятся семинары видов:

1) *Обычные*, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом - основные по предложенной студентам тематике. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме, которые можно увидеть на сайте в рабочей программе дисциплины. При подготовке к семинару основная задача студента - найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

2) *Тематические*, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса.

3) *Реферативная форма проведения семинара*. Рефераты полезны по узким проблемам. Руководитель предлагает тему, литературу, предварительно знакомится с содержанием реферата, который затем представляется студентом в устной форме. Требование к студенту - свободно владеть материалом. Преподаватель может прервать докладчика для обсуждения той или иной детали или идеи. По окончании доклада слушатели, включая преподавателя и студентов задают вопросы докладчику. При работе над рефератом основная задача студента – раскрыть тему и найти ответы на поставленные вопросы. Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста форматом А4. Страницы реферата должны быть пронумерованы, в конце работы

приводится оформленный по правилам список использованных источников.

4) *Специальные семинары* – семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

*В качестве наглядного инструмента студентам при проведении обычных, тематических и реферативных семинаров рекомендуется при подготовке к докладам использовать систему «Мультимедиа» - компьютерные презентации, которые должны содержать иллюстративный материал в виде таблиц, диаграмм, рисунков, блок-схем и т.д.

Практическое занятие:

- метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций; студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них; кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

*В качестве наглядного инструмента студентам при проведении семинаров рекомендуется при подготовке к докладам использовать систему «Мультимедиа» - компьютерные презентации, которые должны содержать иллюстративный материал в виде таблиц, диаграмм, рисунков, блок-схем и т.д.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студенту также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника, в том числе практикумов и учебных пособий;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- изучить методики выполнения типовых заданий, затем решить задачи и выполнить другие письменные задания.

3. *Тестирование* - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков студента. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю оценить уровень знаний, умений и навыков студента. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени, тесты почти полностью исключают субъективизм педагога, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Самыми популярными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос имеет несколько готовых вариантов ответов, из которых нужно выбрать один или несколько верных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос учащийся должен предложить свой ответ, например, дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). Наравне с традиционными формами тестирования применяется и компьютерное тестирование, этот факт соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования России.

3. *Курсовая работа*

Курсовая работа выявляет общий уровень подготовки студента, его теоретические знания и практическое умение выполнять самостоятельно расчеты.

Выполнение курсовых работ имеет следующие цели:

- оценка степени усвоения студентом основных экономических (правовых) понятий,

категорий, показателей;

- развитие навыков самостоятельной работы при сборе и обработке экономической (правовой) информации;

- проверка умения рассчитывать основные экономические показатели деятельности профильной организации;

- проверка умения оценивать экономическую/правовую ситуацию, формулировать выводы и предложения по улучшению работы профильной организации. Качество и содержание курсовой работы позволяет выявить общую теоретическую подготовку студента и уровень владения им специальными практическими знаниями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления его будущей профессиональной деятельности.

Написание курсовой работы — это творческий и потому индивидуальный процесс, осуществляемый под руководством научного руководителя (преподавателя выпускающей кафедры экономики и финансов) по утвержденному им плану. Студенты самостоятельно работают с учебной литературой, нормативно-справочным материалом, рассчитывают аналитические показатели, делают выводы и пояснения, логически увязывают теоретический материал, делают обоснованные заключения и выводы, представляют в полной мере не только полученные общие компетенции, но и развитие профессиональных компетенций.

Тема курсовой работы выбирается студентом на основании перечня, утвержденного на заседании кафедры экономики и финансов и закрепляется распоряжением кафедры на основании соответствующего заявления студента.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов.

Срок выполнения работы закрепляется в утвержденном на заседании кафедры графике выполнения и защиты курсовых работ, разработанном согласно графика учебного процесса.

Выполненная работа регистрируется специалистом по учебно-методической работе кафедры экономики и финансов в соответствующем журнале и передается на проверку научному руководителю. Работа может находиться на проверке у руководителя не более десяти дней с момента его регистрации.

В целях оказания помощи студентам в выборе темы, написании и защите курсовой работы по конкретной дисциплине в рабочих программах дисциплин, по которым предусмотрено выполнение курсовых работ, разрабатываются Методические указания по выполнению курсовых работ.

При выполнении курсовых работ студенту предлагается на выбор перечень тем курсовых работ, разработанный и утвержденный на кафедре экономики и финансов и размещенный в рабочих программах соответствующих дисциплин. Кроме перечисленных тем студенты имеют право предлагать темы собственных формулировок (или сформулированные работодателями), которые соответствуют проблематике изучаемой дисциплины.

План курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

Научным руководителем работы назначается преподаватель соответствующей дисциплины и преподаватели, читающие соответствующие курсы лекций и обладающие соответствующей профессиональной подготовкой и квалификационными характеристиками.

Условием выполнения курсовой работы является наличие объекта исследования (профильной организации) или практического материала по теме исследования.

Законченная курсовая работа должна включать:

- титульный лист стандартного образца;
- задание на выполнение курсовой работы;
- оглавление;
- введение (цель и задачи работы, обоснование актуальности выбранной темы);
- основная часть работы;
- заключение (основные выводы по работе);
- библиографический список;
- приложения.

Выполненная курсовая работа представляется на кафедру согласно графику ее выполнения, регистрируется и передается научному руководителю.

В течение 10-ти дней руководитель проверяет и рецензирует работу. Если у руководителя есть замечания, то она возвращается на доработку. Студент знакомится с рецензией, вносит в случае необходимости исправления и комиссионно защищает курсовую работу.

Аттестация курсовой работы входит в состав промежуточной аттестации студентов.

Защита студентом выполненной курсовой работы проводится в присутствии студентов группы при участии аттестационной комиссии, которая назначается заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина. В состав комиссии должно входить не менее трех преподавателей, при обязательном участии руководителя курсовой работы.

Защита курсовой работы состоит в коротком докладе студента по выполненной теме с использованием наглядного материала (представления видеопрезентации), ответов на вопросы присутствующих на защите слушателей. В качестве слушателей выступают: научный руководитель (обязательное присутствие), преподаватели кафедры, студенты группы, а также представители деканата института.

Курсовая работа является самостоятельной формой контроля знаний. Соответственно, в рамках балльно-рейтинговой системы курсовая работа оценивается в 100 баллов. Затем балльная оценка переводится в оценку по общепринятой четырехбалльной шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Основные критерии оценивания курсовых работ представлены в соответствующих рабочих программах дисциплин.

Оценка по курсовой работе заносится в ведомость, положительная оценка вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя.

4. *Экзамен.* Экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами организации контроля. В ходе их проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины, является уровень сформированности знаний и умений. Экзаменационные билеты для устного экзамена и задания составляет преподаватель, обсуждается на заседании кафедры не позднее чем за месяц до сессии и утверждает заведующий кафедрой. В экзаменационные билеты включаются 2-3 вопроса из разных разделов программы в зависимости от специфики предмета и одну задачу или пример. Вопросы комплекта билетов по предмету охватывают весь основной пройденный материал. Главное требование при комплектовании билетов - создание равноценных билетов и по объему учебного материала, и по его характеру, и по

степени активизации познавательной деятельности студентов. Для очной формы обучения - в университете действует балльно-рейтинговая система, целесообразно систематически готовиться к занятиям, набирать баллы, спокойно получать допуск к экзаменам или автоматически получать заслуженную в течение всего семестра оценку.