

Б1.В.15 ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

В соответствии с программой курса видами работы студентов являются:

- 1) самостоятельное изучение теоретического материала по определенным темам;
- 2) семинарские/практические занятия;
- 3) решение задач;
- 4) тестирование
- 5) реферат;
- б) курсовая работа.
- 7) зачет;
- 8) экзамен;

В ходе *лекционных занятий* необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

1. *Самостоятельная работа* студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами на протяжении всего изучения дисциплины с целью подготовки к семинарским занятиям и итоговой аттестации и проходит прежде всего в форме самостоятельного изучения учебников, монографий научных статей, статистических данных и судебной практики по темам дисциплины.

По заданию преподавателя самостоятельное теоретическое обучение может осуществляться в следующих формах:

а) анализ рекомендованных новейших монографических исследований и журнальных публикаций по выбранной тематике, конспектирование их содержания и обсуждение прочитанного на практических занятиях;

б) участие в подборке литературы для подготовки по заранее утвержденной теме научного исследования;

в) обобщение изученной литературы, подготовка выступления на семинарском (практическом) занятии, научно-практической конференции, круглом столе и т.п.

Ожидаемым результатом осуществления студентами данного вида самостоятельной работы является получение ими углубленных знаний по вопросам и проблемам дисциплины, выработка важных практических навыков работы с источниками, обобщения и анализа полученной информации, публичного выступления и ведения научной дискуссии.

2. Практическое занятие:

Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований. Семинарские занятия

являются одной из основных форм образования.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

— студенты имеют возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы их памяти;

— происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком методологическом уровне или через их проблемную постановку;

— немаловажную роль играет обмен знаниями; нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные материалы, что расширяет кругозор каждого студента;

— развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

— на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для подготовки к будущим итоговым аттестационным испытаниям и профессиональной деятельности выпускников;

— имея возможность на занятии говорить, студенты учатся оперировать необходимой в будущей профессиональной деятельности терминологией.

В ходе образовательного процесса проводятся семинары видов:

Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований. Семинарские занятия являются одной из основных форм образования.

В ходе образовательного процесса проводятся семинары видов:

1) *Обычные*, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом - основные по предложенной студентам тематике. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме, которые можно увидеть на сайте в рабочей программе дисциплины. При подготовке к семинару основная задача студента - найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

2) *Тематические*, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса.

Практическое занятие:

- практикум – это практические занятия, которые посвящены освоению полученных теоретических знаний по определенной теме (модулю) дисциплины в плане их приложения к существующей производственной либо научной проблематике; предоставляет возможность провести практическое исследование; студенту, как правило, предлагается следовать подготовленному плану (методике) действий, нарабатывая сугубо практические навыки; к каждому практикуму преподаватели разрабатывают конкретные методические указания; экономический и юридический практикумы не требуют оборудования и могут проводиться непосредственно в лекционной аудитории

В качестве наглядного инструмента студентам при проведении семинаров рекомендуется при подготовке к докладам использовать систему «Мультимедиа» - компьютерные презентации, которые должны содержать иллюстративный материал в виде таблиц, диаграмм, рисунков, блок-схем и т.д.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студенту также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника, в том числе практикумов и учебных пособий;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- изучить методики выполнения типовых заданий, затем решить задачи и выполнить другие письменные задания.

3. *Решение задач* может осуществляться в различных формах:

- расчетное задание – задача, соответствующая проблеме численного решения некоторого класса прикладных задач (математических, экономических, юридических);
- практикум – это практические занятия, которые посвящены освоению полученных теоретических знаний по определенной теме (модулю) дисциплины в плане их приложения к существующей производственной либо научной проблематике; предоставляет возможность провести практическое исследование; студенту, как правило, предлагается следовать подготовленному плану (методике) действий, нарабатывая сугубо практические навыки; к каждому практикуму преподаватели разрабатывают конкретные методические указания; экономический и юридический практикумы не требуют оборудования и могут проводиться непосредственно в лекционной аудитории;

4. *Тестирование* - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков студента. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю оценить уровень знаний, умений и навыков студента. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени, тесты почти полностью исключают субъективизм педагога, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Самыми популярными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос имеет несколько готовых вариантов ответов, из которых нужно выбрать один или несколько верных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос учащийся должен предложить свой ответ, например, дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). Наравне с традиционными формами тестирования применяется и компьютерное тестирование, этот факт соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования России.

5. *Реферативная форма проведения семинара*. Рефераты полезны по узким проблемам. Руководитель предлагает тему, литературу, предварительно знакомится с содержанием реферата, который затем представляется студентом в устной форме. Требование к студенту - свободно владеть материалом. Преподаватель может прервать докладчика для обсуждения той или иной детали или идеи. По окончании доклада слушатели, включая преподавателя и студентов задают вопросы докладчику. При работе над рефератом основная задача студента – раскрыть тему и найти ответы на поставленные вопросы. Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста форматом А4. Страницы реферата должны быть пронумерованы, в конце работы приводится оформленный по правилам список использованных источников.

6. В подготовке студентов важная роль принадлежит *курсовым работам*.

Цель курсовой работы – углубление теоретических знаний, применение их на практике, получение навыков самостоятельной аналитико-исследовательской работы.

В ходе подготовки курсовой работы необходимо использовать нормативные акты, инструктивные материалы, научную и учебную литературу, а также периодические издания.

Содержание курсовой работы должно отражать правильность понимания студентом рассматриваемых вопросов, способность пользоваться литературными источниками; умение сочетать теоретические знания с их практическим применением, формировать и обосновывать собственные выводы, излагать материал последовательно и логически взаимосвязано.

В процессе написания курсовой работы необходимо подобрать и обстоятельно изучить источники и придерживаться плана. Это обеспечит последовательность в рассуждениях, логическую связь между вопросами.

Нельзя ограничиваться простым пересказом прочитанного, необходимо изложить собственное понимание существа вопросов по теме исследования. Текст курсовой работы должен содержать сжатое, но достаточное изложение материала, переданное словами студента как автора курсовой работы.

Цитаты следует приводить только в тех случаях, когда они служат отправной базой или аргументом при изложении какого-либо тезиса или являются объектом критики автора курсовой работы.

Работы, которые только пересказывают учебники, учебные пособия и инструктивные материалы, возвращаются студентам как не соответствующие требованиям.

При изучении литературных источников следует уделять особое внимание спорным вопросам, трактуемым различными авторами по-разному. По таким вопросам студент должен сформировать в курсовой работе собственное мнение, приведя соответствующее обоснование своей позиции.

Тематика курсовых работ, утвержденных кафедрой, приведена в перечне тем. Студент может выбрать любую тему из приведенного перечня или, при желании, предложить новую, не предусмотренную рекомендованной тематикой. Однако такая тема должна быть согласована с руководителем работы, сформулирована вместе с ним, утверждена на заседании кафедры и включена дополнительно в тематику курсовых работ текущего учебного года.

Следующим после выбора темы этапом выполнения работы является формирование плана. Эту работу студент выполняет самостоятельно. Сформированный план в обязательном порядке обсуждается и согласовывается с руководителем курсовой работы, чтобы избежать ошибок, таких, как включение в план работы вопросов, не имеющих отношение или слабо связанных с темой и даже дисциплиной; перенасыщение работы материалом, малосвязанным с изучаемой проблемой, или, наоборот, игнорирование вопросов или материала, важных для раскрытия темы.

Курсовая работа должна состоять из следующих элементов:

- *введение*, в котором обосновывается актуальность темы, аргументируется ее выбор, определяются объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить, дается характеристика информационной базы исследования, отмечается практическая значимость исследования. Во введении также целесообразно охарактеризовать структуру работы и дать краткое описание содержания каждого раздела работы. Объем введения должен составлять 2 страницы.

- *теоретическая часть (первый раздел)* выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть

уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов по проблеме исследования. Теоретические положения, сформулированные в разделе, должны стать исходной научной базой для выполнения следующих разделов работы.

Первый раздел курсовой работы должен составлять примерно 30% общего объема.

- *аналитическая часть (второй раздел)* является расчетно-аналитической и может включать в себя следующие вопросы:

- общая организационно-экономическая характеристика объекта исследования с оценкой результатов его финансовой-хозяйственной деятельности и финансового положения на основе анализа данных бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия (организации);

- анализ информации о деятельности предприятия в конкретной области менеджмента, экономики, организации и планирования производства, проведение необходимых расчетов, обобщение полученных результатов в разрезе темы курсовой работы и формулировка обоснованных выводов.

Второй раздел также разбивается на подразделы. Период исследования в курсовой работе составляет 3 года.

- *проектная часть (третий раздел)* является прикладной и должна содержать конкретные практические рекомендации, предложения и мероприятия, имеющие целью выбор реальных способов повышения эффективности управления хозяйственно-финансовой деятельностью предприятия за счет использования имеющихся резервов (не менее трех предложений, либо подготовка одного значительного по содержанию проекта (бизнес-плана)). Предложения и рекомендации должны быть конкретными и экономически обоснованными.

Также в разделе должна быть произведена оценка эффективности разработанных предложений и рекомендаций.

- *заключение* завершает текстовую часть работы, содержит выводы, сделанные автором по итогам исследования в первом, втором и третьем разделах. Объем заключения 2-3 страницы.

- *список использованных источников*. Оптимальное количество 25-30 источников. Список источников отражает актуальность, ширину и глубину исследуемого материала. Использование устаревших источников при анализе современных тенденций не допустимо.

Написание курсовой работы — это творческий и потому индивидуальный процесс, осуществляемый под руководством научного руководителя (преподавателя выпускающей кафедры экономики и финансов) по утвержденному им плану.

Выполненная курсовая работа представляется на кафедру согласно графику ее выполнения, регистрируется и передается научному руководителю.

В течение 10-ти дней руководитель проверяет и рецензирует работу. Если у руководителя есть замечания, то она возвращается на доработку. Студент знакомится с рецензией, вносит в случае необходимости исправления и комиссионно защищает курсовую работу.

Аттестация курсовой работы входит в состав промежуточной аттестации студентов.

Защита студентом выполненной курсовой работы проводится в присутствии студентов группы при участии аттестационной комиссии, которая назначается заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина. В состав комиссии должно входить не менее трех преподавателей, при обязательном участии руководителя курсовой

работы.

Защита курсовой работы состоит в коротком докладе студента по выполненной теме с использованием наглядного материала (представления видеопрезентации), ответов на вопросы присутствующих на защите слушателей. В качестве слушателей выступают: научный руководитель (обязательное присутствие), преподаватели кафедры, студенты группы, а также представители деканата института.

Курсовая работа является самостоятельной формой контроля знаний. Соответственно, в рамках балльно-рейтинговой системы курсовая работа оценивается до 100 баллов. Затем балльная оценка переводится в оценку по общепринятой четырехбалльной шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Основные критерии оценивания курсовых работ представлены в соответствующих рабочих программах дисциплин.

Оценка по курсовой работе заносится в ведомость, положительная оценка вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя.

7. Зачёт. Это форма проверки знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Сдача зачета предусмотрена учебным планом на данный семестр, проводится, как правило, в устной форме по схеме «вопрос-ответ», либо в письменной форме (реферат, эссе, тестирование). Для очной формы обучения - в университете действует балльно-рейтинговая система, целесообразно систематически готовиться к занятиям, набирать баллы, спокойно получать допуск к зачету или автоматически получать заслуженную в течение всего семестра оценку.

8. Экзамен. Экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами организации контроля. В ходе их проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины, является уровень сформированности знаний и умений. Экзаменационные билеты для устного экзамена и задания составляет преподаватель, обсуждается на заседании кафедры не позднее чем за месяц до сессии и утверждает заведующий кафедрой. В экзаменационные билеты включаются 2-3 вопроса из разных разделов программы в зависимости от специфики предмета и одну задачу или пример. Вопросы комплекта билетов по предмету охватывают весь основной пройденный материал. Главное требование при комплектовании билетов - создание равноценных билетов и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации познавательной деятельности студентов. Для очной формы обучения - в университете действует балльно-рейтинговая система, целесообразно систематически готовиться к занятиям, набирать баллы, спокойно получать допуск к экзаменам или автоматически получать заслуженную в течение всего семестра оценку