

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению
практических работ
по дисциплине

БД.07. Обществознание

укрупненная группа

38.00.00 Экономика и управление

Специальность: **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)»**
(базовый уровень подготовки)

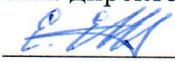
Квалификация: бухгалтер

Форма обучения: очная

**Южно-Сахалинск
2020**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н.Ермолаева

« 22 » 05 2020 г.

Разработчик(и): Ермаков Д.С., преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК

социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 8 от « 18 » 05 2020 г.

Председатель ПЦК

 Л.Г.Кирсанова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Практическая работа № 1 «Значение религии в современном обществе»	6
Практическая работа № 2 «Социальные роли»	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические работы, выполняемые студентами, позволяют им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. На таких занятиях на основе применения теоретических знаний организуется решение познавательных задач и ситуаций, встречающихся в социальной практике.

Данные практические работы по дисциплине “Обществознание” выполняются после изучения теоретического учебного материала по разделам «Духовная культура человека и общества» и «Социальные отношения» (см. табл. 1).

Задания включают в себя минимальный набор выполняемых учащимися работ по ФГОС:

- работу с источниками социальной информации;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих ситуациях из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Выполнение практических работ направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки выпускников, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину, конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению обществознания, помогают учащимся полнее осознать практическую значимость общественных наук.

Таблица 1**Темы практических работ**

№ работы	Название раздела	Название работы	Количество часов
1.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	Значение религии в современном обществе	2
2.	Социальные отношения	Социальные роли	2

Практическая работа №1

Тема: “Значение религии в современном обществе ”

Цель работы: развивать умения: формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по некоторым проблемам современного общества; анализировать социальную информацию и устанавливать соответствие между существенными признаками и чертами социальных явлений; составлять вопросы, работать с цитатами, заполнять таблицу.

Задание №1:

Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Задание №2:

Внимательно прочитайте текст о жизненных принципах различных религиозных направлений и письменно проведите сравнительный анализ данных цитат по направлениям:

- главная общая мысль;
- какому правилу морали соответствует каждое из высказываний.

В буддизме существует принцип: «Не делай другим того, что считаешь злом».

В даосизме: «Считай прибыль ближнего своего своей прибылью, его потерю – своей потерей».

В индуизме: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

В исламе: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»

В иудаизме: «Что ненавистно тебе, не делай другому».

В христианстве: «Делай другим то, что хотел бы, чтобы они делали тебе».

Задание №3: заполнить таблицу.

Внимательно изучите материал учебника и сделайте сопоставление трех ведущих мировых религий.

Результаты работы представьте письменно в виде таблицы:

Название религии	Внешние характеристики	Общие черты нравственных заповедей

Алгоритм выполнения работы:

1. Повторите материал, данный в учебнике Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ А.Г. Важенин, с.144-155;
2. Устно ответьте на вопросы:
 - Что такое религия? Каковы внешние характеристики религии?
 - Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?
 - Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
 - Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?
 - Как вы считаете, молодых людей в нашей стране привлекает больше внешняя (обрядовая) сторона религии или всё-таки её содержание?
3. При заполнении таблицы в задании № 3 к внешним характеристикам отнесите данные о том, где и когда зародилась религия, где распространена в наше время.

Контроль осуществляется письменно.

Критерии оценок:

“5” – выполнены полностью и правильно 3 практических задания.

“4” – выполнены полностью и правильно 2 практических задания.

“3” – выполнено полностью и правильно 1 практическое задание.

“2” – не выполнено ни одного задания.

Необходимое оборудование и литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ А.Г. Важенин. 8-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2017. 432 с.
2. Тетради для практических работ.

Практическая работа № 2

Тема: “ Социальные роли”

Цель работы: развивать умения: осмысливать актуальную социальную информацию и оценивать действия субъектов социальной жизни, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

План: работа с текстами:

1. «Ролевая концепция личности».
2. «Ролевые функции».

Задания по тексту «Ролевая концепция личности»:

1. Проанализируйте данный фрагмент, выделите и выпишите основные понятия, которые раскрываются в нём.
2. Кратко сформулируйте и запишите основную мысль данного текста.

РОЛЕВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ

С.В. Ивлев, Т.В. Батурина, С.В. Бирюков, Е.В. Мельниченко. – современные российские социологи

...Исследуя соответствие индивидуальной мотивации общественным нормам и ценностям, а также выполнение людьми предписанных им правил, последователи ролевой теории широко используют ситуацию актера и роли или двух актеров. При этом часто ссылаются на следующие слова пьесы В. Шекспира «Как вам это понравится»:

Весь мир – театр
В нем женщины, мужчины – все актеры
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик.

Каждая роль требует от актера определенного поведения. Стало быть, это поведение может соответствовать или не соответствовать ожидаемому. От актера требуются определенные действия, да и сам он оценивает себя в зависимости от того, какую роль играет и какую роль хотел бы играть на «сцене», именуемой жизнью. Но коль скоро общество к каждому своему члену предъявляет определенные требования, то ему всегда приходится к ним приспособливаться, т. е. «играть роль». В результате и возникают так называемые ролевые ситуации, в связи с которыми определяются интересы и мотивы

в поведении людей.

Различают (например, Т. Шибутани) два типа социальных ролей – конвенциальные и межличностные. Первые означают предписанный образец поведения, которое ожидается и требуется от человека в данной ситуации. Вторые определяются взаимодействием людей друг с другом. Каждый человек, по мнению Т. Шибутани, играет какую-то роль, поэтому именно роль, а не сам человек, является той единицей, которая подлежит изучению. В соответствии с исходными положениями автор различает «играние роли» и «принятие роли». Под игранием роли понимается организация поведения в соответствии с групповыми нормами, а под принятием роли - требование к действующему лицу, чтобы оно всегда представляло себя на месте другого человека, чтобы стремилось вообразить, как оно само выглядело бы с точки зрения другого человека. В соответствии с этим предлагается следующий способ разрешения жизненных конфликтов и противоречий:

«Сложное приспособление возможно благодаря тому, что, понимая роли других, человек может представить себе, как они будут реагировать на то, что он делает или собирается делать, но чтобы понять это, участник должен представить самого себя в положении другого. Покупатель, например, может вообразить, как его просьба прозвучит для продавца, и соответственно подобрать выражения»

(Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969. С. 46).

Конфликты и противоречия между людьми нередко являются результатом непонимания ими ролей друг друга. Для преодоления такого непонимания и, соответственно, предотвращения конфликтов и противоречий необходимо осознание взаимных прав и обязанностей людей по отношению друг к другу. Можно привести множество примеров, рисующих подобную ситуацию, - лектор и аудитория, начальник и подчиненный, врач и пациент. По сути здесь речь идет о современной интерпретации золотого правила нравственности, уходящего своими корнями в глубокую древность и евангельскую заповедь: «[не] поступай по отношению к другим так, как ты [не] хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

(Гусейнов А. Золотое правило нравственности. М., 1982).

Это правило требует соединения своей роли с ролью другого человека, умение поставить себя на его место, без чего невозможна социализация личности. Способность человека понимать жизнь, отличную от его жизни, – один из показателей его социальной зрелости, что особенно важно для детей и юношества.

(Социология/ Сост. Ивлев С.В., Батурина Т.В., Бирюков С.В. М, 1993.)

Задания по тексту «Ролевые функции»:

1. Письменно ответьте на вопросы:

- Какие роли в обществе вы выполняете?
 - Какие характеристики им соответствуют?
2. Из перечисленных в тексте выберите и запишите функции, относящиеся к статусной роли: а) ученика; б) родителя.

РОЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ

Помощь по дому, регулярное выполнение домашних заданий, забота о младших в семье, занятие в кружках и секциях, повышение профессионального уровня, участие в политической жизни страны, внимание к окружающим людям, забота о здоровье своих детей.

Алгоритм выполнения работы:

1. Повторить материал, данный в учебнике Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ А.Г. Важенин, с. 217-225;
2. Устно ответить на вопрос:
 - Что такое социальная роль?
3. Выполнить практические задания.

Контроль осуществляется письменно.

Критерии оценок:

“5” – выполнены полностью 3 задания, правильно даны ответы на два вопроса.

“4” – выполнены полностью 2 задания, правильно дан ответ на один вопрос.

“3” – выполнено полностью одно задание, правильно дан ответ на один вопрос.

“2” – не выполнено ни одного задания, нет правильных ответов ни на один вопрос.

Необходимое оборудование и литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования/ А.Г. Важенин. 8-е изд. М: Издательский центр «Академия», 2017. 432 с.
2. Тетради для практических работ.