

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01. Психология исследовательского обучения**  
*Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»*  
*направленность «Педагогическая психология»*

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология исследовательского обучения» является формирование у аспирантов прочных и глубоких знаний об исследовательском поведении, лежащего в основе исследовательского обучения.

Основные задачи дисциплины:

- дать психологическое обоснование феномену исследовательского поведения;
- познакомить аспирантов с различными типами реагирования индивида на внешние предметы и явления;
- раскрыть биологические предпосылки исследовательской деятельности;
- установить обусловленность исследовательской деятельности социальными и культурными факторами.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Психология исследовательского поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части программы и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленность «Педагогическая психология», изучается в 7 семестре. Усвоение данной дисциплины обеспечивается дисциплинами «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Психология высшего образования».

Общая трудоёмкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: основные формы и методы контроля за проведением исследований; принципы проектирования исследований; технологию разработки и организации эксперимента.

уметь: проектировать различные исследования в области информатики и вычислительной техники; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов по оценке исследовательской работы; применять информационные технологии при проектировании исследования; перерабатывать зарубежный опыт разработки и организации исследовательской работы; внедрять новые подходы в решении образовательных и профессиональных задач; реализовывать творческий потенциал при решении образовательных и профессиональных задач.

владеть: навыками проектирования различных исследований; применения информационных технологий при проектировании исследования; иностранными языками для изучения зарубежного опыта в разработке и организации исследовательской работы; умениями и навыками исследовательской работы.

### **4. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |               |          |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)     |
|-------|--|---------|--|---------------|----------|-------|---|
|       |  |         | лекции   | Практ/занятия | сам. раб | всего |   |
| 1     | Феномен и движущие силы исследовательского поведения               | 7       | 2  | 2             | 4        | 8     | Посещение занятий, активная работа, презентация, защита доклада, словарь основных понятий                       |
| 2     | Биологические предпосылки исследовательского поведения             |         |  |               | 6        | 12    | Посещение занятий, активная работа, эссе, презентация, защита доклада, словарь основных понятий                 |
| 3     | Социокультурные факторы исследовательского поведения               |         |  | 2             | 16       | 12    | Посещение занятий, активная работа, презентация, тест, защита доклада, словарь основных понятий                 |
| 4     | Исследовательские способности и личностное развитие                |         | 2  |               | 6        | 12    | Посещение занятий, активная работа, отзыв, презентация, решение задач, защита доклада, словарь основных понятий |
| 5     | Исследовательское поведение как основа исследовательского обучения |         | 2  |               | 18       | 14    | Посещение занятий, активная работа, конспект, презентация, защита доклада, словарь основных понятий             |
| 6     | Психологические характеристики исследовательского поведения        |         | 2  | 2             | 10       | 14    | Посещение занятий, активная работа, отзыв, презентация, защита доклада, словарь основных понятий                |
| 7     | Всего  |         | 6  | 6             | 60       | 72    | Контроль: зачет   |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Электронный ресурс] / А.Н. Поддьяков. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2006. 240с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7397.html>
2. Поддьяков А.Н. Компликология: создание развивающих, диагностирующих и деструктивных трудностей для других субъектов. М.: ФИРО, 2012. § Диагностирующие трудности.
3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Генезис, 2006.
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010.

### б) дополнительная литература:

1. Новиков Д.А. Рефлексивные игры [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили. Электрон. текстовые данные. М.: СИНТЕГ, 2003. 149с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8486.html>
2. Джозеф О'Коннор Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем [Электронный ресурс] / О'Коннор Джозеф, Макдермотт Иан. Электрон. текстовые данные. М.: Альпина Паблишер, 2016. 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43623.html>
3. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Изд-во "Академия", 2002. Гл. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-52832.html>.
4. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М.: Смысл, 1997. Гл. 1, 2. <http://practicalthinking.narod.ru/Doerner.djvu>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Зарубежные современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферируемые базы данных научных изданий, а также ресурсы открытого доступа.**

Web of Science [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=)

Scopus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Сайт Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>

Сайт Ebsco [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ebsco.com/>

Сайт Google Scholar [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Сайт JOURNAL FACTOR [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journalfactor.org/>

Сайт Open Access Library (OALib) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oalib.com/>

Сайт Quality Open Access Market. QOAM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.qoam.eu/>

Сайт Questia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.questia.com/>

Сайт Research Papers in Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.repec.org/>

Сайт ROAD: the Directory of Open Access scholarly Resources [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://road.issn.org/issn/2308-2461-voprosy-sovremennoj-ekonomiki-#.WFgvRFOLTZ4>

Сайт Sage Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/>

Сайт Sciencedirect [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

Сайт SpringerPlus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://springerplus.springeropen.com/>

**Российские современные профессиональные базы данных, в т.ч. ресурсы открытого доступа.**

**Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://polpred.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации [Электронный ресурс] - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] - <http://www.ecs.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **Состав программного обеспечения**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A