

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
БОУД.06. ИСТОРИЯ**

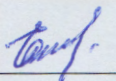
Специальность 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство
Очная форма обучения

Александровск-Сахалинский
2018

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** и рабочей программой **БОУД.06. История**.

Составитель: Кочуров Е.Г., преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 14.06.2018 г.

Председатель ЦК  Е.Г.Кочуров

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Требования ФГОС СПО к содержанию профильной дисциплины БОУД.06. История	5
2. Образовательный маршрут внеаудиторной самостоятельной работы ПД.03 История	6
3. Тематика и содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов	6
Список литературы	15

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций
- развитию исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников и включает:

1. Дополнительную проработку материалов по материалам занятий и представленного раздаточного материала по тематике курса.

2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов, связанных с расширением содержательной части курса по поручениям преподавателя и выполнение домашних заданий для самостоятельного решения задач, выданных преподавателем.

3. Выполнение контрольных и творческих заданий

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

1.Требования ФГОС СПО к содержанию профильной дисциплины БОУД.06. История

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **БОУД.06. История** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

Л.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л.2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных*:

М.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных*:

П.1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Образовательный маршрут внеаудиторной самостоятельной работы ПД.03 История

Разделы, темы	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
Раздел 1.	Древнейшая стадия в истории человечества	2
Тема 1.1.	Происхождение человека. Люди палеолита и неолитическая революция	2
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	10
Тема 2.1.	Древнейшие государства мира	2
Тема 2.2.	История Древней Греции и Древнего Рима	4
Тема 2.3.	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	4
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в средние века	16
Тема 3.2.	Возникновение ислама и арабские завоевания	4
Тема 3.3.	Культура Византии и античное наследие	4
Тема 3.5.	Империя Карла Великого и феодальная раздробленность в Европе	2
Тема 3.6.	Основные черты западноевропейского феодализма и средневековый город	2
Тема 3.7.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	4
Тема 3.9.	Средневековая культура Европы и начало Ренессанса	2
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	18
Тема 4.1.	Образование Древнерусского государства	4
Тема 4.2.	Крещение Руси и ее общественное устройство	4
Тема 4.3.	Борьба между удельными княжествами за первенство на Руси	4
Тема 4.4.	Древнерусская культура	2
Тема 4.6.	Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства	4
Раздел 5.	Россия в XVI - XVII веках: от Великого княжества к царству	6
Тема 5.3.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	2
Тема 5.4.	Становление абсолютизма в России	2
Тема 5.5.	Культура Руси конца XIII— XVII веков	2
	Всего	52

3. Тематика и содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Древнейшая стадия в истории человечества

Тема 1.1. Неолитическая революция и ее последствия

Цель – закрепить знания студентов об эпохе первобытности и о неолитической революции
Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание	1. Сформулируйте, в чем суть изменений, произошедших в	Отчет о

1.	период, получивший название «неолитическая революция»? 2. Какие технологические операции по обработке камня и кости были освоены человеком в период неолита? Приобретение человеком каких знаний позволило этого достичь? 3. К каким изменениям в обществе и в окружающем пространстве приводило появление более совершенных орудий труда в руках человека? 4. Прочтите текст в <i>Приложении 1</i> . Вставьте пропущенные слова. Разделите текст на 3 части и озаглавьте каждую из них. Приложение 1.	выполненном задании
----	--	---------------------

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.3. Великая греческая колонизация, развитие демократии и эллинизма

Цель – систематизация представлений об эпохе античности

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1	Прочтите текст источника (<i>Приложение 2</i>), ответьте на вопросы, отметьте правильные ответы в тексте, подчеркнув их. 1. Как называются греческие города, основавшие колонии? 2. Какие отношения сложились у колонистов со своей родиной? Колонии были зависимы от метрополии или находились в партнерских отношениях друг с другом? 3. Определите характер отношений между греками и местным населением. 4. Почему греки оставались единым народом? Что их объединяло? Опираясь на текст источника (<i>Приложение 2</i>), проанализируйте занятия колонистов и торговлю колоний с Грецией и местными жителями. Ответьте на вопросы: 1. В каких местах греки основывали поселения? Почему? 2. Определите основные занятия колонистов. 3. Что производили в колониях? 4. Какие товары ввозили в Грецию из колоний? 5. Какие товары вывозили из Греции в колонии? Приложение 2.	Отчет о выполненном задании

Тема 2.4. Падение Западной Римской империи

Цель – продолжить формирование знаний обучающихся об Античной цивилизации

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
-------------	---------------------------	----------------

Задание 1.	Впишите недостающие элементы в схему (Приложение 3). Заполните таблицу: "Причины упадка Рима"		Отчет о выполненном задании
		Причины упадка Рима	
	Внешние		
	Внутренние		

Тема 2.5. Особенности культуры и религии Востока и Античного мира

Цель – закрепить представления студентов об эпохе Древнего мира и Античности

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	1. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока. 2. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима. 3. В чем состоят особенности религий Древнего мира? 4. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные - от мировых? 5. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.	Устный ответ

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Тема 3.2. Возникновение ислама и арабские завоевания

Цель – продолжить формирование знаний обучающихся об эпохе средневековья

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Учебная конференция - Экспансия ислама <u>Вопросы для подготовки:</u> 1. Аравийские племена в начале новой эры. 2. Возникновение ислама. 3. Арабские завоевания. 4. Распад Арабского халифата. 5. Историческое наследие Арабского халифата.	Учебная конференция

Тема 3.3. Культура Византии и античное наследие

Цель – закрепить представления обучающихся о культуре Византии и ее наследии

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания	Методические рекомендации	Формы
---------	---------------------------	-------

для СРС		контроля
Задание 1.	Выполните тестовые задания № 1.	Проверка теста

Тестовые задания № 1.

1. Укажите специфические черты византийской культуры:

- А. интерес к античному наследию;
- Б. эллинистическая культура;
- В. христианство;
- Г. синтез всех вышеуказанных элементов.

2. Для социальных отношений Византии характерны (укажите все возможные варианты):

- А. культ императора;
- Б. доминирование светской власти над духовной;
- В. верховенство церковной власти.

3. Разновидность средневековой станковой живописи, которая возникла в Византии:

- А. фреска;
- Б. икона;
- В. книжная миниатюра;
- Г. мозаика.

4. Памятник ранневизантийского зодчества:

- А. Церковь Святого Виталия в Ровенне;
- Б. Собор Святой Софии в Константинополе;
- В. Церковь монастыря Дафнии;
- Г. Мавзолей Галы Плацидии.

5. В художественной культуре Византии преобладали следующие особенности:

- А. религиозная тематика, священный характер политической организации государства материальный мир как отблеск божественной красоты;
- Б. внутренняя свобода и отсутствие сдерживающего начала;
- Г. стремление к пышной зрелищности и великолепию;
- Д. господство строгих норм и канонов.

Тема 3.5. Империя Карла Великого и феодальная раздробленность в Европе

Цель – продолжить формирование представлений обучающихся об эпохе Западноевропейского средневековья

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля
Задание 1.	Определите по карте в атласе «Франкское государство в эпоху Каролингов», стр. 6 1. Направления завоевательных походов 2. Названия земель, присоединенных к франкскому государству 3. Границу империи Карла Великого к началу IX века.	Устный ответ

Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма и средневековый город

Цель – закрепить знания обучающихся о чертах эпохи европейского средневековья

Формируемые результаты – Л.2;Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля
Задание 1.	Используя текст учебника и интернет-ресурсы составить конспект ответа по теме: "Основные черты западноевропейского феодализма и средневековый город"	Проверка конспекта

Тема 3.7.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Цель – обобщить и систематизировать знания обучающихся о роли религии в становлении средневековой Европы

Формируемые результаты – Л.2;Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы																				
Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля																		
Задание 1.	Работа с датами. Вставьте пропуски в хронологической таблице:	Отчет о выполненном задании																		
	<table> <tr> <th>Даты</th> <th>События</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Призыв к крестовым походам папы Римского Урбана II</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Крестовый поход бедноты</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Осада и взятие крестоносцами Иерусалима</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Третий крестовый поход</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Захват крестоносцами Константинополя и создание Латинской империи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Детский крестовый поход</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Падение Латинской империи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Падение Акры</td> </tr> </table>		Даты	События		Призыв к крестовым походам папы Римского Урбана II		Крестовый поход бедноты		Осада и взятие крестоносцами Иерусалима		Третий крестовый поход		Захват крестоносцами Константинополя и создание Латинской империи		Детский крестовый поход		Падение Латинской империи		Падение Акры
	Даты		События																	
			Призыв к крестовым походам папы Римского Урбана II																	
			Крестовый поход бедноты																	
			Осада и взятие крестоносцами Иерусалима																	
			Третий крестовый поход																	
			Захват крестоносцами Константинополя и создание Латинской империи																	
			Детский крестовый поход																	
			Падение Латинской империи																	
			Падение Акры																	

Тема 3.9.Средневековая культура Европы иначало Ренессанса

Цель – продолжить формирование знаний студентов о культуре средневековой Европы и об эпохе Ренессанса

Формируемые результаты – Л.2;Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля
Задание 1.	Работа с понятиями. Составьте мини-словарь с определением понятий: <i>Схоластика, «Семь свободных искусств», Университеты, Автономия, Диспуты, Возрождение (Ренессанс), Гуманизм, Палаццо.</i>	Отчет о выполненном задании

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства

Цель –обобщить знания обучающихся об эпохе Древней Руси

Формируемые результаты – Л.2;Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля										
Задание 1.	1. Установите соответствие между именами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	Отчет о выполненном задании										
	<table><tr><th>ИМЕНА</th><th>СОБЫТИЯ</th></tr><tr><td>А) князь Святослав</td><td>1) разгром половцев</td></tr><tr><td>Б) князь Владимир Мономах</td><td>2) крещение Руси</td></tr><tr><td>В) князь Олег</td><td>3) дунайские походы</td></tr><tr><td>Г) князь Владимир Святославович</td><td>4) восстание в Киеве</td></tr></table>		ИМЕНА	СОБЫТИЯ	А) князь Святослав	1) разгром половцев	Б) князь Владимир Мономах	2) крещение Руси	В) князь Олег	3) дунайские походы	Г) князь Владимир Святославович	4) восстание в Киеве
	ИМЕНА		СОБЫТИЯ									
	А) князь Святослав		1) разгром половцев									
	Б) князь Владимир Мономах		2) крещение Руси									
	В) князь Олег		3) дунайские походы									
	Г) князь Владимир Святославович		4) восстание в Киеве									
	2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников (Приложение 4) и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.											
	ХАРАКТЕРИСТИКИ											
	1) Автором данного документа являются братья Ярославичи.											
2) Данный документ относится к XII в.												
3) Данный документ говорит о Юрии Долгоруком.												
4) Данный отрывок из «Повести временных лет».												
5) Данный отрывок взят из «Слова о полку Игореве».												
6) Данный документ называется «Русская Правда».												
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.												
ФРАГМЕНТ А												
ФРАГМЕНТ Б												

Тема 4.2. Крещение Руси и ее общественное устройство

Цель –закрепить представления обучающихся об общественном устройстве в Древнерусском государстве

Формируемые результаты – Л.2;Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля
Задание 1.	Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям(явлениям) IX – XV вв. 1) полюдь; 2) вече; 3) принятие первого свода законов; 4) опричина; 5) наместники; 6) крещение Руси. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.	Отчет о выполненном задании

	Ответ: _____	
--	------------------------	--

Тема 4.3. Борьба между удельными княжествами за первенство на Руси

Цель – закрепить знания обучающихся об эпохе феодальной раздробленности на Руси

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Учебная конференция - Эпоха феодальной раздробленности на Руси <u>Вопросы для подготовки:</u> 1. Галицко-Волынское княжество; 2. Новгородское княжество; 3. Владимиро-Суздальское княжество	Учебная конференция
Задание 2.	Подготовка презентаций к докладам обучающимися	Подготовка презентаций

Тема 4.4. Древнерусская культура

Цель – обобщить и систематизировать знания обучающихся о Древнерусской культуре

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля														
Задание 1.	Расположите в хронологическом порядке создание памятников культуры Древней Руси. 1) белокаменный Кремль в Москве 2) Софийский собор в Новгороде 3) «Повесть временных лет» 4) «Слово о полку Игореве» Соотнесите храмы и их заказчиков:	Отчёт о выполнении задания														
	<table><tr><th>ХРАМЫ</th><th>ЗАКАЗЧИКИ</th></tr><tr><td>А) собор Святой Софии в Киеве</td><td>1) Ярослав Мудрый</td></tr><tr><td>Б) Успенский собор во Владимире</td><td>2) Андрей Боголюбский</td></tr><tr><td>В) храм Покрова на Нерли</td><td>3) Ярослав Мудрый</td></tr><tr><td>Г) Золотые ворота в Киеве</td><td>4) Андрей Боголюбский</td></tr><tr><td>Д) Золотые ворота во Владимире</td><td>5) Всеволод Большое Гнездо</td></tr><tr><td>Е) Дмитриевский собор во Владимире</td><td>6) Андрей Боголюбский</td></tr></table>		ХРАМЫ	ЗАКАЗЧИКИ	А) собор Святой Софии в Киеве	1) Ярослав Мудрый	Б) Успенский собор во Владимире	2) Андрей Боголюбский	В) храм Покрова на Нерли	3) Ярослав Мудрый	Г) Золотые ворота в Киеве	4) Андрей Боголюбский	Д) Золотые ворота во Владимире	5) Всеволод Большое Гнездо	Е) Дмитриевский собор во Владимире	6) Андрей Боголюбский
	ХРАМЫ		ЗАКАЗЧИКИ													
	А) собор Святой Софии в Киеве		1) Ярослав Мудрый													
	Б) Успенский собор во Владимире		2) Андрей Боголюбский													
	В) храм Покрова на Нерли		3) Ярослав Мудрый													
	Г) Золотые ворота в Киеве		4) Андрей Боголюбский													
	Д) Золотые ворота во Владимире		5) Всеволод Большое Гнездо													
Е) Дмитриевский собор во Владимире	6) Андрей Боголюбский															

Тема 4.6. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства

Цель – закрепить представления обучающихся об эпохе возвышения Москвы

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Внимательно прочитайте документ (Приложение 5) и определите причины возвышения Москвы.	Устный ответ

Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от Великого княжества к царству

Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке

Цель – обобщить и систематизировать знания обучающихся об экономическом и социальном развитии России

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации		Формы контроля
Задание 1.	Соотнести даты и события.		Отчёт о выполнении задания
	ДАТЫ	СОБЫТИЯ	
	Вступление на престол Петра II;	а) 1730 г.;	
	Начало работы Уложенной комиссии;	б) 1755 г.;	
	Воцарение Екатерины I;	в) 1727 г.;	
	Начало Семилетней войны;	г) 1767 г.;	
	Манифест о вольности дворянства;	д) 1783 г.;	
	Восшествие на престол Анны Иоанновны;	е) 1625 г.;	
	Учреждение Московского университета;	ж) 1790 г.;	
	Взятие русскими крепости Измаил;	з) 1757 г.;	
	Воцарение на престол Елизаветы Петровны;	и) 1741 г.;	
	Присоединение Крыма к России.	к) 1762 г.	

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России

Цель – продолжить формирование знаний обучающихся об эпохе абсолютизма в России

Формируемые результаты – Л.2; Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Семинар - Становление абсолютизма в России <u>Вопросы для подготовки:</u> 1. Усиление царской власти. 2. Государственный аппарат. 3. Преобразования в армии. 4. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. 5. Расширение территории России.	Семинар

	6.Внешняя политика.	
Задание 2.	Подготовка презентаций к докладам обучающимися	Подготовка презентаций

Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков

Цель – обобщить знания студентов о русской культуре конца XIII— XVII веков

Формируемые результаты – Л.2;Л.4; Л.5; Л.6; М.1; М.2; М.3; М.4; М.5; М.6; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Составить кроссворд из понятий темы: Культура России конца XIII— XVII веков. Пример - (Приложение 6)	Отчёт о выполнении задания

Список литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. 10 класс. М.: Дрофа, 2007.
3. Гаврилов Б.И. История России с древнейших времён до наших дней: учеб. пособие. М.: Новая Волна, 1997.
4. Горелов А. А. История мировой культуры. М., 2011
5. Загладин Н.А. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2007.
6. Зуев М.Н. История России с древнейших времён до начала XX века: учеб. пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2002.
7. История: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений / П. С. Самыгин [и др.]. 11-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. [Гриф Минобрнауки РФ]
8. История России: XX век.: курс лекций / Под ред. Б.В. Личмана. 3-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во УГТУ, 1995. [Гриф УМО]
9. Кривошеев М.В., Ходяков М.В. История России: конспект лекций: [пособие для вузов]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшее образование; Юрайт- Издат, 2009.
10. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2007.
12. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. М., 2015.
13. Спирин Н.В., Андреева Л.А. История России: хронологический справочник. М.: Приор, 2003.
14. Сороко-Цюпа А.О., Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2009.
15. Шевелев, Владимир Николаевич. История России: конспект лекций: пособие для подгот. к экзаменам. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
4. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
5. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

6. www.history.tom.ru(История России от князей до Президента). www.statehistory.ru(История государства).
7. www.liber.rsuh.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
8. www.temples.ru(Проект «Храмы России»).
9. www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
10. www.borodulincollection.com/index.html(Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
11. www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
12. www.fershal.narod.ru(Российский мемуарий). www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная).
13. www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
14. www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал).
15. www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
16. www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio).
17. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

Методический материал для самостоятельной работы студентов

Приложение 1.

Неолитическая революция

Самые первые изменения происходят в области технологии производства орудий труда и свойств материалов. Человек достиг виртуозного искусства в обработке камня и кости. Были открыты такие операции обработки как _____ и _____. Орудия приобретали новые свойства, становились сложными, _____. Использование новых технологий в изготовлении орудий изменяли условия жизни, основанной на _____. Человек сумел открыть и научился использовать то, что сегодня мы называем законами физики и механики (рычаг, сила упругости, сила трения). Человек открыл свойства _____ и научился создавать керамическую посуду. Он изобрел _____ и научился ткать полотно и шить одежду. Человек узнал свойства _____ и научился изготавливать орудия из него. Первое знакомство человека с медью произошло, видимо, через природные самородки, которые пытались обработать, ударяя по ним другими камнями. От самородков куски не откалывались, но деформировались, и им можно было придать необходимую форму. Такой способ обработки называется _____. Позднее, медные орудия научились изготавливать методом _____, что позволяло придать изделию сложную форму. Однако, медь мягкий металл, медные орудия быстро затуплялись и деформировались. Экспериментируя, вскоре человек обнаружил, что незначительная добавка в медный расплав _____ делает изделие более прочным. Так появилась _____. Однако, успехи человечества в эпоху неолита незаметно стали причиной глубокого _____. Популяция людей, живущая за счет охоты как основного средства добычи пищи, практически истребила пригодную для охоты фауну. Есть стало нечего. Ученые утверждают, что население земли этого периода вымерло на _____. И тогда на первый план вышли те немногочисленные сообщества людей, в которых уже существовали зачатки производящего хозяйства. И тогда на первый план вышли те немногочисленные сообщества людей, в которых уже существовали зачатки _____ хозяйства. Именно их потомки и заселили впоследствии территории. Их деятельность на протяжении последних 10 тысячелетий коренным образом изменила облик планеты. Человечество с тех пор едва ли сделало более важный прорыв чем наши предки в период неолита.

Первая часть	
Вторая часть	
Третья часть	

Приложение 2.

Из «Истории» Фукидида

Тот город, в котором были желающие уехать, помогал им снарядить корабль, снабжал запасом пищи, давал военную охрану на случай нападения пиратов. Оставшиеся в городе купцы и ремесленники надеялись, что с помощью переселенцев им удастся завязать выгодную торговлю с той страной, где создавалась новая колония. Город, основавший колонию становился метрополией («город мать») и всячески покровительствовал своей колонии.

В бухтах, удобных, для стоянки галер, переселенцы высаживались, разгружали корабли, заполненные вином, маслом, оружием, тканями, глиняными сосудами. Обносили прочной стеной лагерь, разбитый на ближайшем холме, затем, горячо помолившись Зевсу, принимались пахать деревянным плугом непривычную на цвет, удивительную-жирную

землю, высаживать виноград и оливковые деревья, заниматься ремеслом. С вершин с опаской следили за чужаками одетые в шкуры зверей местные жители, греки прозвали их «варварами», т.е. «чужеземцами». Колонисты приближались к ним, вскинув над головой оливковую ветвь, знак мира, и меняли свои изделия на зерно, скот, кожу, мед и шерсть. Когда удавалось, захватывали силой не только товар, но и самих владельцев товаров. Так появились греческие поселения за пределами Греции.

Себя греки называли эллинами, а Грецию – Элладой. Жители метрополии, приезжая в колонию, приносили жертвы на тех же самых алтарях, и да имели доступ в те же самые святилища, дабы молиться тем же богам.

Города, основанные в последнее время, когда мореплавание сделалось более безопасным, а денежные средства возросли, строились на самом побережье у источников пресной воды, в плодородных долинах, укреплялись стенами и занимали предпочтительно перешейки (ради торговых удобств и для защиты от вражеских соседей).

Тот город, в котором были желающие уехать, помогал им снарядить корабль, снабжал запасом пищи, давал военную охрану на случай нападения пиратов. Оставшиеся в городе купцы и ремесленники надеялись, что с помощью переселенцев им удастся завязать выгодную торговлю с той страной, где создавалась новая колония.

В бухтах, удобных, для стоянки галер, переселенцы высаживались, разгружали корабли, заполненные вином, маслом, оружием, тканями, глиняными сосудами. Обносили прочной стеной лагерь, разбитый на ближайшем холме, затем, горячо помолившись Зевсу, принимались пахать деревянным плугом непривычную на цвет, удивительную жирную землю, высаживать виноград и оливковые деревья, заниматься ремеслом. С вершин с опаской следили за чужаками одетые в шкуры зверей местные жители, греки прозвали их «варварами», т.е. «чужеземцами». Себя же греки называли эллинами, а Грецию – Элладой. Колонисты приближались к ним, вскинув над головой оливковую ветвь, знак мира, и меняли свои изделия на зерно, скот, кожу, мед и шерсть. Когда удавалось, захватывали силой не только товар, но и самих владельцев товаров. Так появились греческие поселения за пределами Греции.

Приложение 3.



Приложение 4.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

1.

«...Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, все его воины покрыты от него тьмою. И сказал Игорь своей дружине: «Братья и дружина! Лучше ведь быть зарубленным, чем пленным; так сядем, братья, на своих борзых коней и поглядим на синий Дон...»

... Что мне шумит, что мне звенит из далека рано перед зорями? Игорь полки оборачивает: жалко ему милого брата Всеволода. Бились день, бились другой; на третий день к полудню пали стяги Игоревы...»

2.

Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, тот виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить 40 гривен.

Если вервь начнет платить дикую виру, то ей предоставляется отсрочка на несколько лет, потому что им приходится расплачиваться без убийцы. Но если убийца находится в верви, то оан должна платить только 40 гривен, а самому убийце вносить свою часть в уплачиваемые вервью 40 гривен».

Приложение 5.

"Что же дало возможность Москве получить великое княжение и увеличиться, и каким путем шло это возвышение?..

... Блестящую характеристику усиления Московского княжества дает нам Соловьев. В 1-м и 4-м томах своей «Истории России» он не раз, говоря вообще о важном влиянии географических условий, отмечает выгодное положение Москвы —

на дороге переселенцев с юга, на середине между Киевской землей — с одной стороны и Владимирской и Суздальской — с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства... Срединное положение Москвы-реки между Новгородом и востоком (Рязанью) имело также весьма важное значение. Если мы всмотримся в географическую карту, то увидим, что Москва-река сокращала водный путь между Новгородом и Окой, следовательно, Москва лежала на торговом пути Новгорода и Рязани. Срединное положение Москвы было важно и для церковного управления. Митрополиты переселились из Владимира в Москву, потому что считали необходимым находиться в центральном пункте между областями севера и юга Руси. Таким образом, главное условие возвышения Москвы, по мнению Соловьева, — это срединность ее положения, дававшая политические, торговые и церковные преимущества.

Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар.

Бестужев-

Рюмин находит, что положение князей, при зависимости великого княжения от хана, должно было развивать в князьях политическую ловкость и

дипломатический

такт, чтобы этим путем привлечь милость хана и захватить великокняжеский престол. Такой ловкостью и таким тактом обладали именно московские князья. Кроме того, усилению Москвы помогало духовенство, которому, при владении большими вотчинами, было выгодно отсутствие междоусобиц в Московском княжестве, и сверх того полнота власти московского князя соответствовала их высоким представлениям об единодержавной власти государя, вынесенным из Византии. Далее деятельность бояр была направлена также на помощь

московским

государям. Эклектическим характером отличается мнение Иловайского, который главной причиной роста Москвы, как политического центра, считает

пробуждение

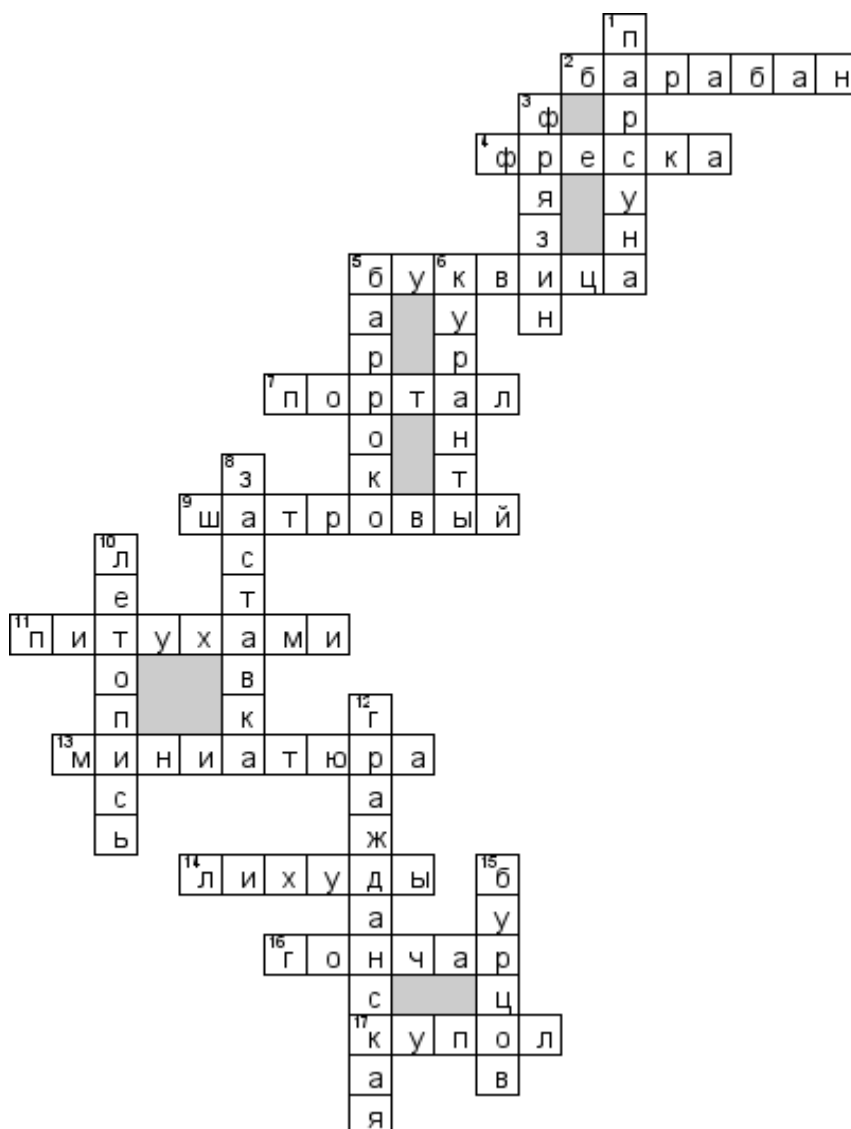
народного инстинкта: народ, который чувствовал опасность от татар, должен

был

сплотиться..."

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – М., 2000. – С. 150 – 153

Приложение 6.



По горизонтали

2. На нём находится купол?
4. Картина написанная красками по сырой штукатурке
5. Украшение первой буквы?
7. Вход в церковь
9. Какой стиль архитектуры можно назвать многогранной пирамидой?
11. как называются завсегдатых посетителей кабаков
13. Маленький рисунок книги?
14. Фамилия двух братьев организовавших Славяно-греколатинское училище?
16. Ремесленник делавший посуду из глины
17. 1) На него устанавливают крест в церкви. 2) Практически верхушка церкви.

По вертикали

1. Вид живописи популярный в 17 в.?
3. Фамилия архитекторов Алевиза и Бона.
5. Это слово переводится с итальянского как причудливый.
6. Первая русская газета?
8. Рисунок, украшающий начало раздела
10. Запись происходивших событий, записанная по годам ?
12. Вид архитектуры.
15. Фамилия автора первого букваря

