

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Л.С.Салтынская  
«20» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**БАЗОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БОУД.06. ИСТОРИЯ**  
(базовая подготовка)

Специальность 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство  
Квалификация – техник–рыбовод

Александровск-Сахалинский  
2018

Рабочая программа базовой общеобразовательной учебной дисциплины **БОУД.06. История** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21 июля 2015 года, федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**, утверждённого приказом Министерства образования и науки 07 мая 2014 г. № 458.

Разработчик: Кочуров Е.Г, преподаватель колледжа

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель ЦК  Е.Г.Кочуров

Протокол № 10 от 14.06.2018 г.

Рабочая программа рекомендована научно-методическим советом колледжа для утверждения  
Протокол № 4 от 15.06.2018 г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы БОУД.06. История .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание БОУД.06. История .....	7
3. Условия реализации программы дисциплины .....	27
3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению .....	27
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения БОУД.06. История.....	29

## 1. Паспорт рабочей программы БОУД.06. История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **БОУД.06. История** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** (базовая подготовка).

Программа дисциплины является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в базовые общеобразовательные учебные дисциплины общеобразовательной подготовки (БОУД.06. История).

Программа **БОУД.06. История** предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### 1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.06. История направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.
3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно–историческом процессе.
4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.
5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.
6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания БОУД.06. История обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

Л.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

Л.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности.

Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Освоение метапредметных результатов:**

М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Освоение предметных результатов:**

П.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

П.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

П.3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

П.4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

П.5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов;
- теоретическое обучение – 90 часов;
- практические занятия – 30 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 52 часа;
- консультации – 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
в том числе:	
теоретические занятия	90
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	52
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самотестирование	10
самоподготовка	14
индивидуальные творческие задания	12
проекты	2
доклады/ реферат	14
<b>Консультации</b>	8
Итоговая аттестация в форме:	
1 семестр – текущий	
2 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание БОУД.06. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России как часть Всемирной истории	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди палеолита и неолитическая революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Мезолит. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города–государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапшкая цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
Контрольные работы		–		

	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 2.2. История Древней Греции и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 1 Великая греческая колонизация и ее последствия (сообщения) Древний Рим: этапы становления общества и государства. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (заполнение хронологической таблицы)		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории, раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	1	
Консультации	1		
<b>Тема 2.3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире	1	
	Консультации	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды	2	

	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
			–	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	№ 2	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Возникновение Арабского халифата (составление конспекта)		
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 3.3. Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
			–	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	№ 3	Византийская империя: власть и управление. Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока</i> . Турецкие завоевания и падение Византии. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России (подготовка сообщений)		
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 3.4. Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно–бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
	<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1.		Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии	2	
Лабораторные работы		–		

	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей – рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи – объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	1	
	Консультации	1	
<b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый европейский город</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально–ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 4 Структура и сословия средневекового общества Повседневная жизнь горожан в Средние века (подготовка сообщений с презентациями)		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	1	
	Консультации	1	
<b>Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе, средневековая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии.	2	

	Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 4.2. Феодалная раздробленность на Руси и древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально–политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 5 Новгородская земля. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества (подготовка сообщений)		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – описание причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси – рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	2	
<b>Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение	2	

	противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 4.5. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	2	
	№ 6   Контрольная работа по разделам 1–4.		
	Самостоятельная работа обучающихся: – раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	1	
Консультации	1		
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления</i> . Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550–х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i> . Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 5.2. Смутное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

время начала XVII века	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «ополчение», «национально–освободительное движение». Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России		1	
	Консультации		1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России в XVII в. Культура Руси конца XIII– XVII веков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии</i> . Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум</i> . Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i> . Культура XIII–XV веков	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII–XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII–XVII веков; характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII–XVIII веков и их создателях		1	
	Консультации		1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>			<b>30</b>	

<b>Тема 6.1. Экономическое развитие Европы. Великие географические открытия и образования колониальных империй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе, реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	№ 7	Высокое Возрождение и гуманизм в Италии (учебная конференция)		
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм» – характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры		1	
Консультации		1		
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Абсолютизм как общественно–политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король–солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	2	
Лабораторные работы		–		

	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм» – раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	2	
<b>Тема 6.4. Англия в XVII– XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 6.5. Страны Востока в XVI– XVIII веках и колониальная экспансия европейцев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 6.6. Международные отношения в XVII– XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся: – систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Подготовка к участию в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середины XVIII веков	2		
<b>Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII– XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
		–		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	2		
	№ 8	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Идеология Просвещения и значение ее распространения (подготовка сообщений с презентациями)		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся: – характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве – составление характеристик деятелей Просвещения	2		
<b>Тема 6.8. Война за независимость и образование США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	2	
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	2	
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся: – установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	2		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	

<b>петровских преобразований</b>	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования</i> . Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны – характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		2	
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 –1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: – систематизация материала о развитии культуры и образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли здесь ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного		2		

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации и модернизация в традиционных обществах Востока		12	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Складывание системы союзов. Тройственный союз	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 9 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество (работа с источником)		
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки, развитие западноевропейской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально–экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Развитие западноевропейской культуры. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: – рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	2		
<b>Тема 8.3. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в эпоху модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Особенности социально–экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугавы. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	2	

	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся: – сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	2		
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
		–		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	2		
	№ 10	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 , заграничные походы русской армии, Венский конгресс и Священный союз. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 – 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Восстание декабристов (семинар)		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 9.2. Движение декабристов и внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт–Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата</i> . Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования</i> . Теория официальной народности (С.С.Уваров)	2	
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 9.3. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно–социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно–политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении дискуссии)	2	
<b>Тема 9.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 – 70–х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Россия и революционные события 1830 –1831 и 1848 –1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война 1853 – 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 – 1870–х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 – 1870–х годов. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 – 1890–е годы, сущности и последствий политики контрреформ	2	
<b>Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 11   Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность (работа с источником)		
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 9.6. Экономическое развитие, внешняя политика и культура России во второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Социально–экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–	2	

половине XIX века	1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Развитие науки и техники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Место российской культуры в мировой культуре XIX века			
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века		2	
<b>Раздел 10. От нового к новейшему времени</b>			<b>20</b>	
Тема 10.1. Мир в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно–технического прогресса	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тема 10.2. Пробуждение Азии в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
			–	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	№ 12	Национально–освободительные движения в Азии, борьба с колониализмом (составление конспекта, таблицы, схемы)		
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тема 10.3. Россия на рубеже XIX– XX веков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 –1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	2	

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 10.4. Революция 1905 – 1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 –1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно–политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 10.5. Россия в период столыпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 13   Реформы П.А.Столыпина и российский парламентаризм (составление конспекта)		
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 10.6. Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм»	2	
<b>Тема 10.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август– декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 –1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Власть и общество на разных этапах	2	

		войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 10.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 10.9. Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 10.10. Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 –1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика	2	

		«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Раздел 11. Между двумя мировыми войнами</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 11.1. Европа, США и недемократические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920–х годов в Европе. Возникновение Веймарской республики. Зарождение коммунистического движения, создание Коммунистического интернационала. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: – характеристика авторитарных режимов в странах Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам	2	
<b>Тема 11.2. История Турции, Китая, Индии и Японии в период между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1.	Воздействие Первой мировой войны и российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемала. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 11.3. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание	2	

		союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 11.4. Культура в первой половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: – характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920– 1930–х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 – 1930–е годы, выявление черт их различия и сходства	2	
<b>Тема 11.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920–е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 11.6. Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
			–	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	2	
	№ 14	Подготовка сообщений: Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты		
		Контрольные работы	–	

	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 11.7. Советское государство и общество в 1920 – 1930–е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930–е годы. Конституция СССР 1936 года	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 11.8. Советская культура в 1920 – 1930–е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 15   Зачетное занятие		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – систематизация информации о политике в области культуры в 1920 – 1930–е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930–х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	2	
	Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов;</li> <li>• теоретическое обучение – 90 часов;</li> <li>• практические занятия – 30 часов;</li> <li>• самостоятельная работа обучающегося, – 52 часа;</li> <li>• консультации – 8 часов</li> </ul>		

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально–экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий и карт по дисциплине «История»;
- презентации, учебные фильмы, и видеоматериалы по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2014. 250 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2015. 115 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2013. 78 с.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. М.: Русское слово, 2015. 188 с.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М.: Русское слово, 2015. 212 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. 10 класс. М.: Дрофа, 2007. 243 с.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. М.: Владос, 2010. 217 с.
3. Гаврилов Б.И. История России с древнейших времён до наших дней: учеб. пособие. М.: Новая Волна, 1997. 313 с.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. М.: Флинта, 2011. 115 с.
5. Загладин Н.А. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2007. 229 с.
6. Зуев М.Н. История России с древнейших времён до начала XXI века: учеб. пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2002. 318 с.
7. История: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений / П.С.Самыгин [и др.]. 11-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 118 с.

8. История России: XX век.: курс лекций / Под ред. Б.В. Личмана. 3-е изд., доп. Екатеринбург: УГТУ, 1995. 220 с.
9. Кривошеев М.В., Ходяков М.В. История России: конспект лекций: [пособие для вузов]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2009. 100 с.
10. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2007. 114 с.
11. Рябинин С.П. Новейшая история России (1991-1997 гг.): пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов. СПб.: Нева, 1997. 88 с.
12. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. М.: Просвещение, 2015. 94 с.
13. Спирин Н.В., Андреева Л.А. История России: хронологический справочник. М.: Приор, 2003. 113 с.
14. Сороко-Цюпа А.О., Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2009. 295 с.
15. Шевелев, Владимир Николаевич. История России: конспект лекций: пособие для подгот. к экзаменам. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 318 с.

### Интернет ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
5. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
7. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
8. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
9. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
10. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
11. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
12. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
13. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
14. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
15. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
16. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
17. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
18. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
19. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
20. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
21. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
22. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
23. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения БОУД.06. История

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
Л.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	– оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных творческих заданий
Л.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	– опросы, тестирование, защита рефератов, наблюдение
Л.3. Готовность к служению Отечеству, его защите	– опросы, беседы, наблюдение
Л.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– составление таблиц, устный и письменный опрос, тестирование
Л.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– оценка групповых и индивидуальных заданий, наблюдение
Л.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– оценка работы обучающихся в группах, на конференциях и круглых столах
<b>Метапредметные:</b>	
М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	– защита эссе, рефератов, презентаций, конспектов, самооценка и самоконтроль
М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	– оценка работы обучающихся в группах, на конференциях и круглых столах
М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	– защита рефератов, проектов, проблемных ситуаций, самотестирование

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	– оценка работы с разнообразными источниками, их критический анализ
М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– интернет–тестирование, составление и защита рефератов и составление презентаций
М.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– оценка контрольных работ
<b>Предметные:</b>	
П.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	– оценка контрольных работ
П.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	– экзамен
П.3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	– устные и письменные опросы, беседы, наблюдение, выполнение практических работ
П.4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	– защита проектов
П.5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	– зачет, участие в круглых столах, конференциях

**Лист учёта обновления содержания рабочей программы  
БОУД.06. История**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В рабочую программу внесены следующие изменения (без изменений):

<b>Учебный год</b>	<b>Внесены изменения</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя ЦК</b>

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована научно-методическим советом колледжа для утверждения (переутверждения)

<b>Учебный год</b>	<b>Утверждение (переутверждение)</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председатель НМС</b>