

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Требования ФГОС СПО к содержанию дисциплины	5
2. Образовательный маршрут внеаудиторной самостоятельной работы дисциплины ОГСЭ.02. История.....	6
3. Тематика и содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов	6
Список литературы.....	13
Методический материал для самостоятельной работы студентов	15

Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2. углубления и расширения теоретических знаний;
3. формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
5. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
6. формирования общих и профессиональных компетенций
7. развитию исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников и включает:

1. Дополнительную проработку материалов по материалам занятий и представленного раздаточного материала по тематике курса.
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов, связанных с расширением содержательной части курса по поручениям преподавателя и выполнение домашних заданий для самостоятельного решения задач, выданных преподавателем.
3. Выполнение контрольных и творческих заданий

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

1. Требования ФГОС СПО к содержанию дисциплины

Требования ФГОС СПО к содержанию дисциплины ОГСЭ.02. История:

В результате освоения ОГСЭ.02. История обучающийся должен

Уметь:

У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

У.2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

З.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

З.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

З.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

З.4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

З.5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

З.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Образовательный маршрут внеаудиторной самостоятельной работы дисциплины ОГСЭ.02. История

Разделы, темы	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
Раздел 1.	Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие	6
Тема 1.2.	Вторая мировая война	4
Тема 1.4.	От Лиги наций к созданию ООН	2
Раздел 2.	Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века	12
Тема 2.2.	Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70-х гг. XX в.	2
Тема 2.3.	Становление экономической системы информационного общества на Западе	2
Тема 2.4.	СССР в 70-х– начале 80-х гг. XX века	2
Тема 2.5.	Международная политика Советского Союза в 70-х– начале 80-х гг., период разрядки международной напряженности	4
Тема 2.7.	Европейский Союз и его развитие	2
Раздел 3.	Современный мир	12
Тема 3.1.	Развитие суверенной России	2
Тема 3.4.	Россия в 2000–2010-х гг.	4
Тема 3.5.	Экономическое, политическое и культурное развитие ведущих стран мира в XX–XXI вв.	6
	Итого	30

3. Тематика и содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие

Тема 1.2. Вторая мировая война

Цель – закрепить знания о послевоенном развитии мировой политики и экономики.

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Составить структурно-логическую схему «План Маршала»	Отчет о выполненном задании
	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">Цель</div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px;"></div> </div>	
	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">Основные</div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px;"></div> </div>	
	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">Процесс</div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px;"></div> </div>	
	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">Результаты</div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px;"></div> </div>	

Задание 2.	Составить конспект на тему: «Создание социалистического лагеря» Вопросы к теме: 1. Создание Совета экономической взаимопомощи. 2. Создание Организации Варшавского Договора 3. «Мировая система социализма»	Проверка конспекта
------------	--	--------------------

Тема 1.4. От Лиги Наций к созданию ООН

Цель – систематизировать знания о международных организациях.

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Составить краткий обзор по вопросам: 1. История создания, структура и функции Лиги Наций. 2. Основные этапы деятельности Лиги Наций. 3. История возникновения ООН. 4. Основные этапы деятельности ООН. Провести сравнительный анализ отдельных положений Статуса Лиги Наций и Устава ООН (Приложение 1)	Отчет о выполненном задании

Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века

Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70-х гг. XX в.

Цель – закрепить знания студентов о Карибском кризисе и внешнеполитических событиях середины XX в.

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Ответить на вопросы теста. 1. В каком году к власти на Кубе пришел Фидель Кастро: а) 1959 б) 1953 в) 1962 2. В какой стране, в непосредственной близости от границ СССР, были расположены американские ракеты: а) в Иране б) в Турции в) в Финляндии 3. В результате какой военной операции была осуществлена переброска ядерных ракет на Кубу: а) «Тритон» б) «Полет шмеля» в) «Анадырь» 4. Сколько составляла карантинная зона вокруг Кубы: а) 500 морских миль	Проверка тестирования

<p>б) 350 морских миль в) 200 морских миль</p> <p>5. Кто был Президентом США в 1962 году: а) Джонсон б) Рейган в) Кеннеди</p> <p>6. Какого числа аналитиками ЦРУ была установлена принадлежность ракет на Кубе: а) 15 сентября б) 15 октября в) 15 ноября</p> <p>7. Сколько советских ракет было перевезено на Кубу: а) 30 б) 50 в) 40</p> <p>8. Какого числа началась блокада Кубы: а) 24 октября б) 20 октября в) 13 октября</p> <p>9. В каком году началась блокада Кубы: а) 1963 б) 1961 в) 1962</p> <p>10. Что из этого не было включено в договор между СССР и США по итогам Карибского кризиса: а) вывод ракетных комплексов американцами из Турции б) полное ядерное разоружение в) вывод советских ракет с Кубы</p> <p>11. Что стало последствием Карибского кризиса: а) спад «Холодной войны» б) отставка Кеннеди с поста президента США в) прекращение противостояния США – СССР</p> <p>12. Первоначально, после победы революции на Кубе в 1959 году, у её лидера Фиделя Кастро не было тесных отношений с: а) США б) СССР в) Мексикой</p> <p>13. Первый зарубежный визит после победы революции Фидель совершил в: а) США б) СССР в) Мексику</p> <p>14. План предполагал размещение на Кубе такого вида баллистических ракет: а) Р-5 б) Р-10 в) Р-12</p> <p>15. План предполагал размещение на Кубе такого вида баллистических ракет: а) Р-14 б) Р-10 в) Р-5</p>	
---	--

<p>16. Радиус действия Р-12:</p> <ul style="list-style-type: none">а) около 3000 кмб) около 2000 кмв) около 1000 км <p>17. Радиус действия Р-14:</p> <ul style="list-style-type: none">а) около 2000 кмб) около 3000 кмв) около 4000 км <p>18. Самолёт U-2 во время вылета в конце августа 1962 г. сфотографировал ряд строящихся позиций для:</p> <ul style="list-style-type: none">а) баллистических ракетб) зенитных ракетв) нет верного ответа <p>19. Группа советников Кеннеди, из 14 человек, ставшая позднее известная как:</p> <ul style="list-style-type: none">а) «Комитет по Кубе»б) «Созидательный комитет»в) «Исполнительный комитет» <p>20. Председатель объединённого комитета начальников штабов (ОКНШ) генерал:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Свифтб) Тэйлорв) Тауэр <p>21. Конгресс США настаивал на:</p> <ul style="list-style-type: none">а) интервенции на Кубуб) переговорах с Кастров) переговорах с СССР <p>22. 18 октября президента США посетил министр иностранных дел СССР:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Андроповб) Громыков) Брежнев <p>23. Решение о введении блокады было принято на итоговом голосовании вечером:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 20 ноябряб) 10 октябряв) 20 октября <p>24. В этот день на экстренном заседании Совета Безопасности ООН разыгралась одна из самых памятных сцен в истории ООН:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 20 октябряб) 25 октябряв) 23 октября <p>25. В ночь с 27 на 28 октября по заданию президента Роберт Кеннеди вновь встретился с советским послом:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Александром Добрынинымб) Вячеславом Добрынинымв) Анатолием Добрыниным <p>26. После окончания Карибского кризиса группа советских войск на Кубе, была переименована в:</p> <ul style="list-style-type: none">а) группу советских специалистов на Кубеб) группу советских военных специалистов на Кубе	
---	--

	в) группу советских гражданских специалистов на Кубе 27. Один из итогов Карибского кризиса: а) создание горячей линии между США и СССР б) создание тёплой линии между США и СССР в) создание холодной линии между США и СССР 28. Кризис стал переломным моментом в: а) гонке вооружений б) мировой политике в) ядерной гонке 29. Кризис стал переломным моментом в: а) «холодной войне» б) гонке вооружений в) мировой политике 30. Было положено начало: а) дружбе США и СССР б) разрядке международной напряженности в) дружбе США и Кубы	
--	---	--

Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе

Цель – закрепить представление студентов об информационной эпохе в истории человечества.

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля												
Задание 1.	Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика индустриального и информационного общества»	Отчет о выполненном задании												
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Характеристика общества</td> <td>Сфера занятости</td> <td>Основное производство</td> <td>Характеристика информационных процессов</td> </tr> <tr> <td>Индустриальное</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Информационное</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Характеристика общества	Сфера занятости	Основное производство	Характеристика информационных процессов	Индустриальное				Информационное			
	Характеристика общества		Сфера занятости	Основное производство	Характеристика информационных процессов									
	Индустриальное													
Информационное														

Тема 2.4. СССР в 70-х– начале 80-х гг. XX века

Цель – систематизировать знания студентов об истории Советского государства в 70-е – 80-е гг. XX века

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Подготовка сообщений по вопросам: 1. Противоречия в аграрном производстве. 2. Жизнь народа: характерные черты. 3. Пути развития отечественной науки и культуры. 4. Раскол в среде интеллигенции.	Проверка устных ответов

	5. Рождение альтернативной культуры. 6. Система образования	
--	--	--

Тема 2.7. Европейский Союз и его развитие

Цель – закрепить знания студентов о возникновении и развитии Европейского Союза

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Подготовка мультимедийных презентации: <ul style="list-style-type: none"> • Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. • Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. • Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. • Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. • Конституционный договор Европейского Союза 	Отчет о выполненном задании

Раздел 3. Современный мир

Тема 3.1. Развитие суверенной России

Цель – систематизировать представление студентов о развитии российского суверенитета

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Составить структурно-логическую схему: «Российский суверенитет» <pre> graph TD A[Суверенитет РФ] --> B[Внешнеполитические факторы] A --> C[Внутригосударственные факторы] B --- D[] C --- E[] </pre>	Отчет о выполненном задании

Тема 3.4.Россия в 2000–2010-х гг.

Цель – систематизировать представление студентов о современном этапе истории Российского государства

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Выбрать источники и Составить эссе на тему: «Современная Россия»	Защита самостоятельн

		ой работы
Задание 2.	Заполнить хронологическую таблицу: «Россия в 2000 – 2010-х гг.»	
	№ п/п	Даты
		События
		Отчет о выполненном задании

Тема 3.5. Экономическое, политическое и культурное развитие ведущих стран мира в XX–XXI вв.

Цель – закрепить представление студентов об экономическом, политическом и культурном развитии мирового сообщества

Формируемые знания и умения – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; У.1; У.2.

Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля
Задание 1.	Используя текст учебника и интернет – ресурсы составить конспект ответа по теме: «Экономика, политика и культура ведущих стран мира в XX – начале XXI вв.»	Проверка конспекта
Задание 2.	Подготовка к экзамену	Проведение экзамена

Список литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.Просвещение: 2014. 250 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М: Просвещение. 2015. 115 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.М.:, 2013. 78 с.

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. М.: Астрел, 2009. 285с.
2. Горинов М.М.История России.10 кл. Учебник в 3 ч. Ч.1.М.: Просвещение,2014. 175 с.
3. Горинов М.М.История России.10 кл. Ч.2. М.: Просвещение, 2013. 176 с.
5. Загладин Н.В. История. Конец 19 века – начало 21 века. Учебник 11 кл. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2014. 448 с.
6. Исторический энциклопедический словарь. М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. 928с.
7. Кириллов В.В. История России. М: Юрайт, 2010. 661с.
8. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах . 5–11 кл. М.: Экзамен, 2014.95 с.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. М.: Норма, 2008. 720с.
10. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 592с.
11. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. М: ЭКСМО, Алгоритм, 2009. 288с.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. Ростов–на–Дону: Феникс, 2008. 604с.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. 448с.

Интернет ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(БиблиотекаИсторического факультета МГУ).
2. www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. www.historicus.ru(Историк: общественно– политический журнал).
4. www.history.tom.ru(История России от князей до Президента). [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru)(История государства).
5. www.temples.ru(Проект «Храмы России»).
6. www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
7. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info)(Университетская электронная библиотека Infolio).

Методический материал для самостоятельной работы студентов

Сравнительный анализ отдельных положений Статуса Лиги Наций и Устава ООН

Главное отличие Лиги наций от ООН состоит в том, что первая организация была образована по итогам Первой мировой войны, вторая — по завершении военных действий в Европе, проходивших в следующем мировом конфликте.

В целом основные задачи учреждения обеих организаций совпадают — это поддержание мира на планете, разоружение, решение гуманитарных вопросов.

В чем разница между Лигой наций и ООН, мы можем наглядно отобразить с помощью небольшой таблицы.

Лига Наций	ООН
Что между ними общего?	
Обе организации — мирового масштаба, были учреждены в целях обеспечения международной безопасности.	
В чем разница между ними?	
Существовала с 1920 по 1946 годы	Была учреждена в 1945 году, существует до сих пор
Штаб-квартира располагалась в Женеве	Штаб-квартира располагается в Нью-Йорке
Создана после Первой мировой войны	Создана после завершения боевых действий на европейском фронте Второй мировой войны
По мнению исследователей, работа Лиги наций способствовала выстраиванию однополярного мира при лидирующей роли держав-победительниц в Первой мировой войне	Работа ООН организована исходя из принципов равноправия всех стран-участниц за исключением такого аспекта, как возможность наложения вето постоянными членами СБ ООН на принимаемые СБ ООН решения

Однако есть и значительные отличия между Лигой наций и ООН с точки зрения принципов организации работы каждой из структур. Организационная структура Лиги Наций и ООН имеет ряд различий. Согласно Уставу Лига Наций состоит из Собрания, Совета, Секретариата, планируется создание Постоянной палаты Международного суда, которая должна заниматься решением международных споров. К полномочиям Собрания и Совета относятся «все вопросы, входящие в сферу действия Лиги или затрагивающие всеобщий мир». Таким образом, сфера деятельности обоих органов одинакова, что делает их равноправными, несмотря на то, что вопросы об изменении состава Совета решались с одобрения большинства Собрания. Все решения должны приниматься единогласно, за исключением вопросов о порядке делопроизводства и назначения комиссий для расследования особых случаев, в таких ситуациях решения выносятся большинством.

Организация Объединенных Наций включает значительно большее количество органов – Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и социальный совет, Совет по Опек, Международный суд и Секретариат. Каждому из них в Уставе посвящена отдельная глава, в которой прописаны функции, полномочия, способ голосования и процедурные нормы.

В Экономическом и социальном совете, Совете по опеке, Генеральной Ассамблее решения принимаются большинством голосов (в Генассамблее по наиболее важным

вопросам решение выносится большинством в две трети участников голосования, в остальных случаях – простым большинством.

В Совете Безопасности применяется иная система – обязательным условием является участие в голосовании всех девяти членов. Различия имеют порядок вступления и выхода из состава организации.

Для вступления в Лигу Наций необходимо предоставить гарантии соблюдения международных обязательств. Решение принимается путем голосования в Собрании, за вступление должны высказаться две трети. Выход из организации добровольен, но член Лиги Наций должен сообщить об этом за 2 года и выполнить все свои международные обязательства. Государство может быть исключено «нарушением одного из обязательств, вытекающих из Статута». В таком случае за исключение должны отдать голоса все остальные участники организации, представленные в Совете. В ООН прием новых членов осуществляется постановлением Генеральной Ассамблеи по рекомендации Совета Безопасности, если государство примет на себя обязательства Устава и будет соблюдать их. Генеральная Ассамблея по рекомендации Совета Безопасности может исключить государство, систематически нарушающее Устав ООН, из организации.

В уставах Лиги Наций и ООН прописано, что каждый из членов может обращать внимание на обстоятельства, способные затронуть мир. В случае военной агрессии все члены Лиги Наций, согласно Уставу, немедленно должны прекратить все экономические, дипломатические отношения со страной-агрессором. Совет должен предложить заинтересованным правительствам состав вооруженных сил, необходимый для восстановления мира. По Уставу ООН в подобной ситуации Совет Безопасности принимает решение о мерах, которые необходимы, помимо использования вооруженных сил. Если обстоятельства требуют применения вооруженных сил, то все члены ООН должны их предоставить по требованию Совета Безопасности на основе соглашения, в котором будут указаны «численность и род войск, степень их готовности и их общее расположение, характер предоставляемых средств обслуживания и помощи»

Таким образом, проанализировав уставы организаций, можно сделать вывод о преемственности многих принципов, заложенных Лигой Наций, которые теперь реализуются в деятельности ООН. При создании новой международной структуры, удалось использовать наработки предыдущего периода, что позволило повысить эффективность ее деятельности.