

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
БОУД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Специальность 35.09.02 Ихтиология и рыбоводство  
Очная форма обучения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** и рабочей программой **БОУД.10. Обществознание (включая экономику и право)**.

Составитель: Кочуров Е.Г., преподаватель колледжа

Рассмотрены на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 14.06.2018 г.

Председатель ЦК  Е.Г.Кочуров

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
2. Образовательный маршрут внеаудиторной самостоятельной работы базовой дисциплины БОУД.10. Обществознание (включая экономику и право) .....	6
3. Тематика и содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов .....	6
Методический материал для самостоятельной работы студентов .....	14

## Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций
- развитию исследовательских умений.

**Самостоятельная работа студентов** направлена на более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников и включает:

1. Дополнительную проработку материалов по материалам занятий и представленного раздаточного материала по тематике курса.

2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов, связанных с расширением содержательной части курса по поручениям преподавателя и выполнение домашних заданий для самостоятельного решения задач, выданных преподавателем.

3. Выполнение контрольных и творческих заданий

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## 1. Требования ФГОС СПО к содержанию базовой дисциплины

### Требования ФГОС СПО к содержанию Базовой дисциплины БОУД.10. Обществознание (включая экономику и право):

Воспитатель детей дошкольного возраста должен:

#### Уметь:

1. У.1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. У.2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. У.3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
4. У.4. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
5. У.5. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. У.6. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
7. У.7. подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
8. У.8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Знать:

- 3.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- 3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 3.4. особенности социально-гуманитарного познания.

## 2. Образовательный маршрут внеаудиторной самостоятельной работы базовой дисциплины БОУД.10. Обществознание (включая экономику и право)

Разделы, темы	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общество и человек</b>	<b>18</b>
Тема 1.1	Виды деятельности, ее правовое регулирование	2
	Глобализация и глобальные проблемы современности	2
Тема 1.2.	Человек как продукт биологической, культурной и социальной жизни	2
	Мировоззрение, его виды, классификации и менталитет человека	2
	Подходы к изучению личности	2
	Создание, сохранение, распространение и освоение духовных ценностей	2
Тема 1.3.	Чувственное и рациональное познание мира и человека	2
	Абсолютная, относительная и объективная истины, критерии	2
	Конкретно-исторический подход к социальным явлениям	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>18</b>
Тема 2.1.	Мораль как регулятор поведения людей	2
	Искусство и его роль в жизни общества	2
	Мировые религии и современное общество	2
Тема 2.2.	Экономическая политика государства	2
	Рыночные отношения в современной экономике	2
	Транснациональные корпорации (ТНК) и антиглобализм	2
Тема 2.3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
	Нации и межнациональные отношения	2
	Молодежь в современном обществе, ее проблемы	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Правовое регулирование общественной жизни</b>	<b>13</b>
Тема 3.1.	Отрасли российского права	2
	Составление кроссворда	2
	Написание эссе	2
Тема 3.2.	Основы конституционного права Российской Федерации	2
	Работа с источником – Конституцией Р	2
	Дифференцированный зачет	3
	Итого	<b>49</b>

### 3. Тематика и содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов

#### Раздел 1. Общество и человек

**Тема 1.1.** Общество как сложная система

**Цель** – закрепить представления о месте человека в общественной жизни, его деятельности и мировоззрении

**Формируемые знания и умения** – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7.

#### Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля	
<b>Задание 1.</b>	Рассмотрите информацию и типологию М. Вебера, составьте таблицу "Мотивы осуществления деятельности"	Оценка таблицы	
	<b>Виды действий</b>		<b>Мотивы</b>

			Приложение 1
<b>Задание 2.</b>	<p>Подготовка устных ответов на тему: <b>Глобальные проблемы человечества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический кризис.</li> <li>2. Демографический кризис.</li> <li>3. Угроза ядерной войны.</li> <li>4. Борьба с терроризмом.</li> <li>5. Борьба с распространением СПИДа и наркомании.</li> <li>6. Охрана здоровья.</li> <li>7. Проблема "север - юг".</li> <li>8. Уничтожение национальных культур.</li> </ol> <p><b>Список литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.</li> <li>2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2015.</li> </ol>		Устные ответы

### Тема 1.2. Человек в обществе

**Цель** – закрепить представления о социальной роли и социальном статусе человека

**Формируемые знания, умения** - 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7.

#### Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
<b>Задание 1.</b>	<p>1. Изучить материал по вопросам учебника [Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.] и составить конспект ответа по теме:</p> <p><b>Человек как продукт биологической, культурной и социальной жизни.</b></p> <p><b>Список литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.</li> </ol>	Устный ответ
<b>Задание 2.</b>	Выполнить тест 1.	Проверка теста
<b>Задание 3.</b>	<p>Изучить материал в Приложении 3. и выполнить задания С1-С4</p> <p><b>С1.</b> Что такое индивидуальность? Каковы ее признаки?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><b>С2.</b> Опираясь на текст, укажите, почему индивидуальность является одним из факторов развития подлинно гуманного гармоничного общества.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><b>С3.</b> Как автор определяет сущность понятия «личность»? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса три важнейшие характеристики личности.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><b>С4.</b> В тексте говорится о двуединстве общего и индивидуального как об одном из внутренних источников формирования личности. Поясните этот вывод одним из примеров.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p style="text-align: right;">Приложение 3</p>	Отчет о выполненном задании
<b>Задание 4.</b>	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличаются два вида деятельности: создание духовных ценностей и производство вещей?</li> <li>2. Какие учреждения занимаются сохранением и распространением духовных ценностей?</li> <li>3. Какие профессии связаны с сохранением и распространением духовных ценностей?</li> <li>4. Охарактеризуйте духовные потребности человека.</li> </ol>	Письменный ответ

## Тестовые задания №1

### 1. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания и представления о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения 4) дает наглядный образ предмета

### 2. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

### 3. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба. 4) Оба суждения неверны.

### 4. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

### 5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Верны оба. 4) Оба суждения неверны.

### 6. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- 1) представлениями 2) ощущениями 3) гипотезами 4) понятиями

### 7. Рациональное — это познание:

- 1) с помощью наблюдения 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции 4) с помощью мышления

### 8. Возможность получения истинного знания отрицается:

- 1) философами 2) социологами 3) агностиками 4) духовенством

### 9. Методом эмпирического познания не является:

- 1) эксперимент 2) наблюдение 3) аналогия 4) описание

### 10. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

### 11. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.

Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

### 12. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного знания 2) мифологического знания
- 3) эмпирического знания 4) научного знания

### 13. Какая из перечисленных наук изучает общество?

1) зоология 2) астрономия 3) социология 4) химия

**14. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:**

- 1) основывается на использовании эксперимента
- 2) основывается на творческом подходе к работе
- 3) интеллектуально развивает
- 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

**15. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?**

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**16. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование**

- 1) отвлечённых понятий 2) художественных образов
- 3) научных приборов 3) абстрактных моделей

**17. Результатом познания являются:**

- 1) вещи 2) знания 3) учения 4) заблуждения

**18. Укажите, что не является теоретическим методом познания:**

- 1) гипотеза 2) эксперимент 3) теория 4) аналогия

**19. Укажите, что из перечисленного не является формой чувственного познания:**

- 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) восприятие

**Тема 1.3. Познавательная деятельность**

**Цель** – продолжить формирование навыков познавательной деятельности

**Формируемые знания, умения** – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7.

**Содержание самостоятельной работы**

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля																								
<p><b>Задание 1.</b></p>	<p>Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">МЕТОДЫ</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</td> </tr> <tr> <td>А) абстрагирование</td> <td>1) эмпирический</td> </tr> <tr> <td>Б) описание</td> <td>2) теоретический</td> </tr> <tr> <td>В) измерение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) эксперимент</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) выдвижение гипотезы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) обобщение</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	А) абстрагирование	1) эмпирический	Б) описание	2) теоретический	В) измерение		Г) эксперимент		Д) выдвижение гипотезы		Е) обобщение		А	Б	В	Г	Д						<p>Письменный ответ</p>
МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ																									
А) абстрагирование	1) эмпирический																									
Б) описание	2) теоретический																									
В) измерение																										
Г) эксперимент																										
Д) выдвижение гипотезы																										
Е) обобщение																										
А	Б	В	Г	Д																						
<p><b>Задание 2</b></p>	<p>Используя текст учебника, заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 40%;">Тип мировоззрения</td> <td style="width: 60%;">Характеристики</td> </tr> <tr> <td>Обыденное (житейское)</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Религиозное</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Научное</td> <td> </td> </tr> </table>	Тип мировоззрения	Характеристики	Обыденное (житейское)		Религиозное		Научное		<p>Устный ответ</p>																
Тип мировоззрения	Характеристики																									
Обыденное (житейское)																										
Религиозное																										
Научное																										
<p><b>Задание 3.</b></p>	<p>Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "истина"? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.</p>	<p>Устный ответ</p>																								
<p><b>Задание 4.</b></p>	<p>Выполнить тест 2</p>	<p>Проверка теста</p>																								

## Тестовые задания №2

### 1. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Отличительным признаком социального познания является использование научных понятий.

Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

### 2. Верны ли следующие суждения?

А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.

Б. Социальное познание не использует метод моделирования.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) **оба суждения неверны.**

### 3. Верны ли следующие суждения об общественных науках?

А. Социальную структуру общества, взаимосвязь сфер общественной жизни изучает социальная психология.

Б. Основными категориями эстетики являются «добро», «зло», «нравственный выбор».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны

## Раздел 2. Сферы общественной жизни

**Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества

**Цель** – закрепить понимание обучающимися, что такое культура и каковы ее виды

**Формируемые знания, умения** – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7.

### Содержание самостоятельной работы

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
<b>Задание 1.</b>	<p>Найдите и подчеркните понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда.  <i>1. долг 2. совесть 3. нравственный выбор 4. мораль 5. порядочность</i></p> <p>Прочитайте фрагмент рассуждений известного общественного деятеля Альберта Швейцера и выполните задания:  <i>1. Что автор называет "моралью благоприятных обстоятельств"?</i>  <i>2. Предположите почему, по мнению автора, люди, действующие в рамках морали благоприятных обстоятельств, не уважают друг друга?</i>  <i>3. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните, что такое гуманность.</i></p> <p style="text-align: right;">Приложение 3</p>	Отчёт о выполнении работы
<b>Задание 2.</b>	<p>Прочитайте текст Х. Ортега-и-Гассета и выполните задания:  <i>1. Согласен ли автор с утверждением о вечности искусства? Подчеркните в тексте позицию автора и не менее двух аргументов ее обосновывающих.</i>  <i>2. В чем, по мнению автора отличие современного искусства от искусства прошлого?</i>  <i>3. Какие функции искусства рассмотрены в тексте?</i></p> <p style="text-align: right;">Приложение 4.</p>	Отчёт о выполнении работы
<b>Задание 3.</b>	1. Запишите пропущенное слово в таблице	Проверка

	Элементы религии	Признаки	таблицы, устный ответ
	Религиозное сознание	Вера в наличие сверхъестественных сил	
		Система ритуалов, обрядов связанных с верой	
2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии. 3. Вспомните, что отличает мировые религии.			

### Тема 2.2. Экономика

**Цель** - обобщить и систематизировать знания обучающихся об экономике

**Формируемые знания, умения** – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6: У.7.

#### Содержание самостоятельной работы

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля												
<b>Задание 1.</b>	Подготовьте развернутый ответ по теме " <b>Цели и инструменты экономической политики государства</b> ". Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов.	Устный ответ												
<b>Задание 2.</b>	Используя обществоведческие знания и текст параграфа в учебнике, заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="406 795 1316 958"> <tr> <td>Рыночный механизм</td> <td>Сущность</td> <td>Закон</td> <td>Факторы, влияющие на формирование</td> </tr> <tr> <td>Спрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Предложение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Рыночный механизм	Сущность	Закон	Факторы, влияющие на формирование	Спрос				Предложение				Отчет о выполненном задании
Рыночный механизм	Сущность	Закон	Факторы, влияющие на формирование											
Спрос														
Предложение														
<b>Задание 3.</b>	Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выполните задание 1. Какой фактор успеха фирмы Б.Гейтс считает важнейшим? 2. Б.Гейтс привел список вопросов, понимание которых необходимо для успешной деятельности кампании. Выберите любые три вопроса и объясните, почему фирме важно ответить на каждый из них. <p style="text-align: right;">Приложение 5</p>	Отчет о выполнении заданий												

### Тема 2.3. Социальные отношения

**Цель** – обобщить и систематизировать знания студентов о социальных взаимоотношениях людей

**Формируемые знания, умения** - 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6: У.7.

**Материалы для работы** – практический материал и сайты Интернет

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы и методы контроля									
<b>Задание 1.</b>	Подготовка к учебной конференции по теме: "Алкоголизм, наркомания и преступность как наиболее опасные виды девиантного поведения" <b>Список литературы</b> 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014.	Учебная конференция									
<b>Задание 2.</b>	1. Раскройте смысл следующих понятий - нация как этническая общность, нация как гражданская общность. 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия - "национальное самосознание" и "национальная самоидентификация человека"?	Оценка работы с понятиями									
<b>Задание 3.</b>	Какие из приведенных ниже критериев, на ваш взгляд, позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого. Свой выбор прокомментируйте. <table border="1" data-bbox="406 1854 1257 2045"> <tr> <td></td> <td>Критерий</td> <td>Комментарий</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Вступление в брак</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей</td> <td></td> </tr> </table>		Критерий	Комментарий	1	Вступление в брак		2	Возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей		Отчет о выполнении задания
	Критерий	Комментарий									
1	Вступление в брак										
2	Возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей										

	3	Наличие постоянной работы, умение обеспечивать себя		
	4	Проживание отдельно от родителей		
	5	Ответственность за свои слова и поступки		
	6	Достижение 18-летнего возраста		

### Раздел 3. Правовое регулирование общественной жизни

#### Тема 3.1. Отрасли российского права

Цель – обобщить и систематизировать знания студентов об отраслях Российского права

Формируемые знания, умения - 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7.

Задания для СРС	Методические рекомендации	Формы контроля
Задание 1.	Составление конспекта ответа в соответствии с планом: 1. Гражданское право 2. Уголовное право 3. Трудовое право 4. Административное право 5. Семейное право	Устный ответ
Задание 2.	Составление кроссворда <b>По горизонтали:</b> 1. Лицо, профессией которого является квалифицированная юридическая помощь. 3. Основной закон РФ. 5. Признание несовершеннолетнего полностью дееспособным. 7. Общественный институт, занимающийся удостоверением сделок и приданием юридической силы различным документам. 9. Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных либо санкционированных государством. 11. Устойчивая правовая связь лица и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях. 12. Круг действий или задач, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения. 15. Должностное лицо, на которое возлагается функция контроля над соблюдением законных прав и интересов. 16. Требование, предъявляемое истцом в судебном порядке. 17. Система государственных служб и органов по охране порядка. <b>По вертикали:</b> 2. Способность самостоятельно, без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности. 3. Прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения. 6. Уполномоченный по правам ребенка 8. Общеобязательное правило, регламентирующее поведение и деятельность членов общества и их отношения с государством. 10. Специалист по правоведению, юридическим наукам. 13. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты. 14. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	Отчет о выполненном задании
Задание 3.	Написание эссе на тему: «Если бы я был законодателем»	Учебная конференция

#### Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Цель – обобщить и систематизировать знания студентов о конституционном строе РФ

Формируемые знания, умения - 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7.

Задания СРС	Методические рекомендации	Формы
-------------	---------------------------	-------

		<b>контроля</b>
<b>Задание 1.</b>	<p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p><i>Социальным называется государство, служащее _____ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____ (Б) граждан. Также гарантируются социальные _____ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____ (Г) социальной защиты. В современном обществе _____ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей _____ (Е).</i></p> <p><b>Список терминов:</b></p> <p>1) социальное неравенство    2) Конституция РФ    3) права и свободы  4) социальные привилегии    5) гарантии    6) общество  7) Декларация прав человека    8) обязанности    9) социальное равенство</p>	Отчёт о выполнении работы
<b>Задание 2.</b>	<p>Изучите статьи Конституции РФ и ответить на вопросы:</p> <p><b>1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?</b></p> <p>1) Федеральное собрание РФ  2) Администрация Президента РФ  3) Органы местного самоуправления  4) Суды Российской Федерации  5) Победившие на выборах политические партии  6) Правительство Российской Федерации</p> <p><b>2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?</b></p> <p>1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.  2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.  3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.  4) Конституция обладает высшей юридической силой.  5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.</p> <p><b>3. Конституция РФ закрепляет принцип политического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.  2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.  3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.  4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.  5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.</p> <p><b>4. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.  2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.  3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.  4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.  5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.</p> <p><b>5. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты,</b></p>	Отчёт о выполнении работы

	<b>характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.</b> 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства 3) обеспечение государственной поддержки семьи 4) включение в состав равноправных субъектов 5) двухпалатная структура законодательного органа власти	
<b>Задание 3.</b>	Подготовка к дифференцированному зачету	Устный ответ

**Методический материал для самостоятельной работы студентов**

### Виды деятельности, ее правовое регулирование

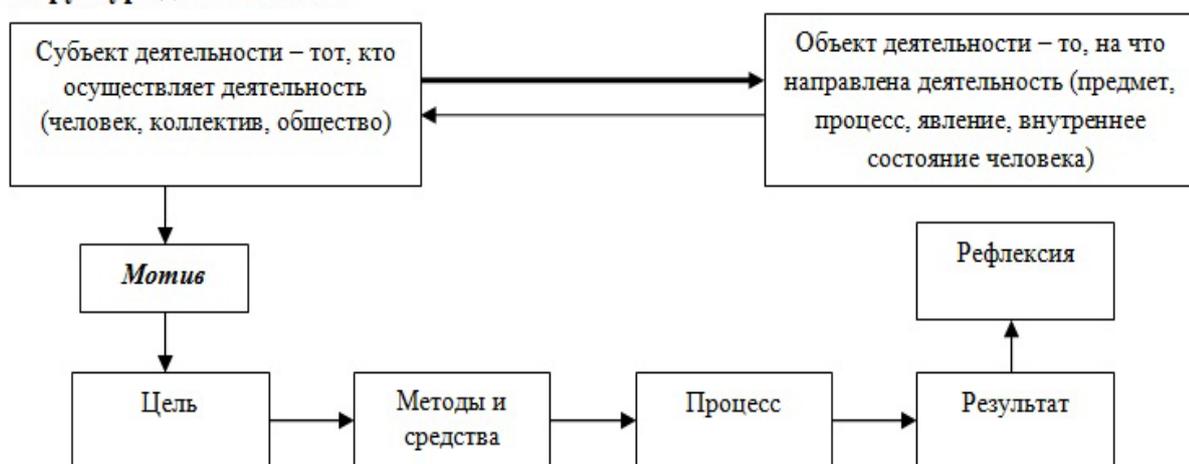
**Деятельность** — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Деятельность человека имеет определенное сходство с активностью животного, но отличается творческо-преобразующим отношением к окружающему миру.

#### Характерные черты деятельности человека:

- *Сознательный характер*: человек сознательно выдвигает цели деятельности и предвидит её результаты, продумывает наиболее целесообразные способы их достижения.
- *Продуктивный характер*: направлена на получение результата (продукта).
- *Преобразующий характер*: человек изменяет окружающий мир (воздействует на среду специально созданными средствами труда, которые усиливают физические возможности человека) и самого себя (человек сохраняет свою природную организацию неизменной, изменив в то же время свой образ жизни).
- *Общественный характер*: человек в процессе деятельности, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.

#### Структура деятельности



**Мотив** (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности (например, потребности, интересы, социальные установки, убеждения, влечения, эмоции, идеалы).

**Цель деятельности** — это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

Важнейшей заслугой немецкого ученого **Макса Вебера** (1864-1920 гг.) было понимание конкретно-исторического характера ценностей и создание учения об идеальном типе. Идеальный тип – это методологический инструмент социального познания, построенный на основе наблюдений и исследовательского воображения; это образ культуры, который накладывается на изучаемую реальность.

Понятие идеального типа, с точки зрения Вебера, позволяет исследователю верно ориентироваться в многообразии культурных феноменов, а не исходить из предвзятых схем, созданных собственными ценностными суждениями. Идеальные типы необходимы для построения гипотез. Вебер отмечает, что большинство используемых в социальной науке категорий фактически являются идеальными типами.

Вебер предложил свою концепцию «идеальных типов», в основе которой лежит идеальный тип власти:

рациональный – предполагает существование правового государства и основан на убеждении в легитимности существующих законов и на подчинении им, а не личности или авторитету должностного лица;

- традиционный - в основе которого лежит вера в законность и святость традиций и право управлять тех, кто приобрел эту власть в соответствии с традицией;

- харизматический, основанный на харизме (от греч. charisma – дар, подарок) определенных личностей, обладающих сверхъестественными способностями, святостью, особыми силами и свойст-

вами, недоступными для других, и, в силу этого, обладающих властью.

**На основе этих «идеальных типов» Вебер разработал следующую типологию культур:**

- традиционное общество - это общество, в котором поведение людей регулируется не принципом рационализации, а определяется безусловным следованием традиции, подчинением ей всех сторон жизни индивида;

- рациональное общество (у Вебера оно названо индустриальным) основано на рационализации всех сфер социальной жизни;

- харизматический тип общества, в котором поведение людей основано на вере в харизму вождя или лидера, когда люди слепо следуют за харизматической личностью, веря в ее святость или сверхъестественные способности. К таким обществам, согласно веберовской концепции «идеальных типов», могут быть отнесены первые христианские общины, разного рода тоталитарные секты. Значительным вкладом в развитие культурологической мысли стала постановка и решение Вебером проблемы взаимодействия социально-политических, экономических и идеологических и, прежде всего, религиозных факторов. Влияние религии на появление и развитие капитализма раскрыто им в знаменитой работе «Протестантская этика и дух капитализма».

Основная идея книги - этика протестантизма сформировала характер капиталистического хозяйствования, основную мотивацию труда и тип мировосприятия человека. Такое влияние протестантизма было обусловлено, с точки зрения Вебера, самой спецификой его идей по сравнению с католицизмом. Протестантизм сделал главный акцент на моральной практике, основу которой составило переосмысление роли труда. Если в католицизме труд выступает как наказание за первородный грех, то, согласно протестантским идеям, божественное предназначение человека состоит в мирском служении, реализуемом в рамках мирской профессии. Честный труд выступает в протестантизме как важнейшая цель нравственной жизни, как богоугодное дело (успехи в труде, в том числе и накопление богатства, являются свидетельством богоизбранности индивида).

Протестантская этика сформировала и образ жизни человека, его менталитет, морально-нравственные ценности, которые стали специфическими для капитализма, стимулировала рационализацию всех сторон жизни. Рационализация ведет к четкому формулированию индивидуальных прав и свобод, установлению гарантий прав, укрепляет

выборные начала. Рационализация предполагает ниспровержение традиционных общинных представлений о равенстве и положительную этическую оценку действий, направленных на повышение социального статуса, расширение индивидуальной свободы и рост материального благосостояния. Но именно эта растущая рационализация обуславливает оскудение духовного мира человека.

## Приложение 2

Индивидуальность означает неповторимость личности, т. е. способность к самостоятельной жизни, к саморегулированию, к сохранению своей устойчивости. Человеческая индивидуальность, отличаясь такими признаками, как целостность, обособленность, неповторимость, автономность, свобода, наличие внутреннего «Я», творчество, в то же время не только не означает разобщённости человека и общества, но, напротив, создаёт основу }...{для их более глубокого единства.

Уникальность, неповторимость личностей, взаимодополнение друг друга своими особенностями есть один из факторов успешного развития подлинно гуманного гармоничного общества. Индивидуализация является одним из моментов, связывающих людей. Известно, что взаимодействие вообще оказывается крепким, если в «другом» предмет находит дополнение самого себя, то чего ему как таковому не хватает. Поэтому чем более развита индивидуальность, самостоятельность, инициатива, творчество каждого человека, тем богаче и сильнее общество в целом. }...{

Всякое проявление жизни индивида является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и общественная жизнь не отличны принципиально друг от друга, а выступают как две стороны }...{жизни одного человека.

Таким образом, неправомерно толкование индивидуального как только единичного и неповторимого. Определяя индивидуальность, мы делаем лишь акцент на том, что отличает людей друг от друга. Определяя личность, подчеркиваем общие, типические черты. }...{

Индивидуальность, которая, как уже отмечалось, может свободно развиваться лишь во взаимодействии с другими людьми, когда каждый человек дополняет, продолжает, обогащает благодаря своим особенностям другого человека, ничего общего не имеет с индивидуализмом. Индивидуализм означает противопоставление человека обществу, отношение к другим людям как к средству своего частного существования. Эта разорванность общества и личности, как правило, обращается против самого человека. Таким образом, в индивидуалистической интерпретации другой человек есть граница «для меня», в условиях развитых коллективистских отношений каждый другой есть не граница, а продолжение и дополнение «меня самого».

(Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. — 2012, № 3 — С. 98—101.)

## Приложение 3

«Духовную силу мы обретаем лишь тогда, когда люди замечают, что мы поступаем не автоматически, всякий раз согласно одним и тем же принципам, с в каждом отдельном случае боремся прежде всего за гуманность. Люди слишком мало вкладывают сил в эту борьбу. Все мы — начиная от самого маленького работника самого маленького предприятия и кончая политическим деятелем, ведающим судьбами войны и мира, — нередко действуем

по готовым рецептам и, следовательно, уже не как люди, а как исполнители, служащие общим интересам. Поэтому-то мы часто не испытываем доверия к справедливости, осенённой светом человечности. Мы по-настоящему даже и не уважаем друг друга. Все мы чувствуем себя во власти морали благоприятных обстоятельств, морали расчётливой, безличной, прикрывающей себя принципами и обычно не требующей большого ума. Эта мораль способна ради осуществления ничтожных интересов оправдать любую глупость и любую жестокость...

Только в нашей борьбе за гуманность рождаются силы, способные действовать в направлении истинно разумного и целесообразного и одновременно оказывать благотворное влияние на существующие нравственные убеждения. Поэтому человек, поступающий по мотивам надличной ответственности, должен чувствовать свою ответственность не только за достигаемые цели, но и за создаваемые его действиями взгляды... Общество служит интересам этики, когда оно санкционирует законом её элементарные правила и передаёт из поколения в поколение этические идеи. В этом его большая заслуга, и мы благодарны ему. Но это же общество всё время задерживает развитие этики, беря на себя роль этического воспитателя, что совершенно не входит в его функции. Этическим воспитателем является только этически мыслящий и борющийся за этику человек.

Понятия добра и зла, бытующие в обществе, суть бумажные деньги, ценность которых определяется не напечатанными на них цифрами, а их отношением к золотому курсу этики благоговения перед жизнью. По существующему курсу ценность этих понятий равна приблизительно ценности бумажных обанкротившегося государства. Гибель культуры происходит вследствие того, что создание этики перепоручается государству. Обновление культуры будет возможно только тогда, когда этика вновь станет делом мыслящего человека, а люди будут стремиться утвердить себя в обществе как нравственные личности. В той мере, в какой мы будем это осуществлять, общество превратится из чисто естественного образования в этическое... Одобрять мы должны только то, что согласуется с гуманностью. Мы прежде всего обязаны свято защищать интересы жизни и счастья человека».

#### **Приложение 4**

«Нередко приходится слышать, что произведения искусства вечны. Если при этом хотят сказать, что их создание и наслаждение ими включают в себя также вдохновение, ценность которого нетленна, то здесь возражать не приходится. Но наряду с этим трудно оспаривать факт, что произведение искусства устаревает и умирает прежде именно как эстетическая ценность и только затем как материальная реальность...

Если бы произведение искусства, например картина, исчерпывалось исключительно тем, что представлено на поверхности холста, оно, быть может, и могло стать вечным, хотя при этом приходится учитывать факт неминуемой утраты материальной основы произведения. Однако всё дело в том, что картина не ограничивается рамой. Скажу больше, из целого организма картины на холсте находится её минимальная часть. Сказанное в полной мере применимо и к пониманию поэтического произведения. Как может быть такое, спросите вы, чтобы существенные составные части картины находились вне её?

Тем не менее это именно так. Картина создаётся на основе совокупности условностей и предположений, осознанных художником. Он переносит на холст далеко не всё из того, что внутри него самого обусловило данное произведение. Строго говоря, из глубин сознания появляются на свет лишь самые фундаментальные данные, а именно эстетические и космические идеи, склонности, убеждения, то есть всё то, в чём индивидуальное картины

оказывается укоренённым как в своём родовом. При помощи кисти художник делает очевидным как раз то, что не является таковым для его современников. Всё прочее он подавляет либо старается не выделять... О существовании духовной почвы и подпочвы мы узнаём, когда в полнейшей растерянности застываем перед новой картиной, не понимая её... Ныне же искусство не рассматривают больше в качестве «серьёзного» дела, а предпочитают видеть в нём прекрасную игру, чуждую пафоса и серьезности, и посвящать себя искусству считает вправе только тот, кто по-настоящему влюблён в искусство, кто испытывает наслаждение от его непостижимых излишеств, от неожиданностей, случающихся с ним...»

(Х. Ортега-и-Гассет (1883—1955), испанский философ и социолог.)

## Приложение 5

"Я твердо верю в одну простую вещь: самый надежный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей - это хорошо организовать работу с информацией. Именно то, как вы собираете, организуете и используете информацию, определяет, победите вы или проиграете. Число конкурентов растет. Растет объем информации о них, а также о рынке, который теперь становится глобальным. И победят те компании, которые смогут внедрить у себя "электронную нервную систему" высшего класса - ту, что обеспечивает бесперебойное движение информации ради интенсивного постоянного развития интеллекта компании.

Я предвижу ваши возражения. Нет, скажете вы, главное для успеха - построить эффективные рабочие процессы! Обеспечить качество! Создать у потребителей положительный образ торговой марки и завоевать значительную долю рынка! Наладить тесные взаимоотношения с клиентами! Ну конечно, отвечаю я, все это нужно для того, чтобы стать лидером. Если ваша компания работает через пень-колоду, если вы не заботитесь о качестве, если не предпринимаете серьезных усилий по рекламе своей торговой марки и если обслуживание клиентов у вас налажено плохо - вам ничто не поможет. Неправильная стратегия провалится в любом случае, как бы хорошо ни была организована работа с информацией. А плохое исполнение погубит самую хорошую стратегию. Если вы сделаете слишком много ошибок, то прогорите.

Однако какими бы достоинствами вы ни обладали - умными сотрудниками, замечательными продуктами, хорошим отношением клиентов, солидным счетом в банке, - сегодня вам необходимо еще и обеспечить в компании быстрое движение полезной информации, которое поможет лучше организовать рабочие процессы, повысить качество продукции и эффективность деятельности. У большинства компаний есть хорошие сотрудники. Большинство компаний хотят правильно работать со своими клиентами. В недрах большинства организаций имеются полезные данные, которые могли бы очень пригодиться их сотрудникам. Информационные потоки -это кровеносная система вашей компании; они позволяют вам добиться максимальной отдачи от сотрудников и получить необходимые сведения от клиентов. Проверьте, достаточно ли у вас информации, чтобы ответить на следующие вопросы:

- *Что думают клиенты о ваших продуктах? Какие новые возможности хотят в них видеть? Решений каких проблем ждут от вас?*
- *С какими проблемами сталкиваются ваши дистрибьюторы и реселлеры в ходе сбыта вашей продукции или при работе с вашей компанией?*
- *В каких областях вашего бизнеса вы уступаете конкурентам и почему?*

- *Если потребности ваших клиентов изменятся, станете ли вы разрабатывать новые возможности?*

- *На какие недавно возникшие рынки вам нужно выйти?*

"Электронная нервная система" не гарантирует правильных ответов на эти вопросы. Зато она избавит вас от бремени старых бумажных процессов, и у вас высвободится время, чтобы над этими вопросами задуматься. Она даст вам данные, чтобы вы могли начать думать немедленно, она своевременно обеспечит вас информацией о тенденциях развития бизнеса. Наконец, "электронная нервная система" позволит фактам и идеям быстро всплывать на уровень высшего руководства из самых глубин вашей организации, от людей, обладающих информацией, связанной с этими вопросами, - кстати, весьма вероятно, что они знают и многие из ответов. И самое главное - "электронная нервная система" позволит вам делать все это быстро".

(Билл Гейтс)