

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.С.Салтынская

«20» июня 2018 г.

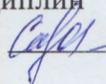
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БАЗОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД.12. ЭКОЛОГИЯ
(базовая подготовка)

Специальность 35.02.09 Иктиология и рыбоводства
Квалификация – техник рыбовод

Рабочая программа базовой общеобразовательной учебной дисциплины **БОУД.12. Экология** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21 июля 2015 года, федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **35.02.09 Иктиология и рыбоводство**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 07 мая 2014 г. № 458.

Разработчик: Крюкова И.А., преподаватель колледжа

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК естественно-математических и технических дисциплин

Председатель ЦК  А.Н.Сазонова

Протокол № 10 от 14.06.2018 г.

Рабочая программа рекомендована научно-методическим советом колледжа для утверждения
Протокол № 4 от 15.06.2018 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы БОУД.12. Экология.....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. 4	
1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание БОУД.12. Экология.....	7
3. Условия реализации программы дисциплины.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения БОУД.12. Экология	11

1. Паспорт рабочей программы БОУД.12. Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **БОУД.12. Экология** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** (базовая подготовка).

Программа дисциплины является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в базовые общеобразовательные учебные дисциплины общеобразовательной подготовки (БОУД.12. Экология).

Программа **БОУД.12. Экология** предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БОУД.12. Экология направлено на достижение следующих **целей:**

1. Получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.

2. Владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации.

4. Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем.

5. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания БОУД.12. Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

Л.1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии.

Л.2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания.

Л.3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.

Л.4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.

Л.5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.

Л.6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Л.7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

Освоение метапредметных результатов:

М.1. Владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды.

М.2. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

М.3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.

М.4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

Освоение предметных результатов:

П.1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек–общество – природа».

П.2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности.

П.3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

П.4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

П.5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

П.6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа;
- теоретическое обучение – 22 часа;
- практические занятия – 20 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 17 часов;
- консультации – 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	22
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающихся	17
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самотестирование	
самоподготовка	
индивидуальные творческие задания	5
проекты	7
доклады/ реферат	5
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме: 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание БОУД.12. Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Введение. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем	2	
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	№ 1	Возможные способы решения глобальных экологических проблем		
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		17	2
	1.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная и социальная среды обитания	8	
	2.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания		

	3	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе		
	4	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	2	
	№ 2	Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Экологические вопросы строительства в городе и селе		
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Темы рефератов: <ul style="list-style-type: none"> • возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития • возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития • возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития • возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости • земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов 	5	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала		11	2
	1.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	2	
	№ 3	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся: Темы проектов: <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения экологических проблем в городе • причины возникновения экологических проблем в сельской местности • проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России) • проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России • проблемы устойчивости лесных экосистем в России • система контроля за экологической безопасностью в России 	7	
Раздел 4. Охрана природы				
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала		6	2
	1.	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	4	
	№ 4	Экологические кризисы и экологические ситуации		
	№ 5	Экологические проблемы России		

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся:	–	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	19	2
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов)	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	10	
	№ 6 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы		
	№ 7 Природные ресурсы и способы их охраны		
	№ 8 Охрана водных ресурсов в России		
	№ 9 Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Темы творческих заданий: <ul style="list-style-type: none"> • твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации • энергетические ресурсы и проблема их истощаемости 	5	
	Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа; • теоретическое обучение – 22 часа; • практические занятия – 20 часов; • самостоятельная работа обучающегося – 17 часов; • консультации – 4 часа. 		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия по темам дисциплины – плакаты, иллюстрации, пособия, муляжи, модели;
- инструктивно-нормативная документация – программы, планы;
- технические средства обучения;
- аудио– видео записи, презентации.

Методические материалы – схемы, таблицы, карточки, конспекты, технологические карты, инструкции, тестовый материал, презентации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литературы:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. М.: Академия, 2014. 240 с.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. М.: Академия, 2013. 512 с.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10–11 классы. М.: Вентана-Граф, 2014. 384 с.
4. Основы экологического мониторинга. Краснодар: КубГау, 2012. 252 с.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2014. 400 с.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2014. 384 с.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10– 11 классы. М.: Дрофа, 2014. 302 с.
8. Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред. Г.А.Ягодина. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011. 304 с.

Интернет-источники:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. Контроль и оценка результатов освоения БОУД.12. Экология

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
Л.1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии	– устный опрос
Л.2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания	– тестирование – терминологический диктант
Л.3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	– тестирование – беседа
Л.4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	– проекты
Л.5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации	– рефераты
Л.6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	– работа в группах
Л.7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	– индивидуальные задания
Метапредметные:	
М.1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды	– работа с источниками экологической информации
М.2. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	– работа со справочным материалом
М.3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	– контрольная работа
М.4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	– индивидуальные задания – работа с источниками экологической информации
Предметные:	
П.1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек–общество – природа»	– терминологический диктант
П.2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические	– оформление таблиц

последствия в разных сферах деятельности	
П.3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	– составление схем, графиков, диаграмм
П.4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	– работа со справочниками и источниками СМИ
П.5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	– работа со справочниками и источниками СМИ
П.6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	– рефераты – проектирование

**Лист учёта обновления содержания рабочей программы
БОУД.12 Экология**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ЦК естественно-математических и технических дисциплин. В рабочую программу внесены следующие изменения (без изменений):

Учебный год	Внесены изменения	№ протокола, дата	Подпись председателя ЦК

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована научно-методическим советом колледжа для утверждения (переутверждения)

Учебный год	Утверждение (переутверждение)	№ протокола, дата	Подпись председатель НМС