

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Л.С.Салтынская  
«20» июня 2018 г.

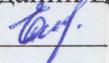
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**БАЗОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**  
(базовая подготовка)

Специальность 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство  
Квалификация – техник-рыбовод

Александровск-Сахалинский  
2018

Рабочая программа базовой общеобразовательной учебной дисциплины **БОУД.01. Русский язык** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21 июля 2015 года, федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 07 мая 2014 г. № 458.

Разработчик: Стежных М.С, преподаватель колледжа

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель ЦК  Е.Г.Кочуров

Протокол № 10 от 14.06.2018 г.

Рабочая программа рекомендована научно-методическим советом колледжа для утверждения  
Протокол № 4 от 15.06.2018 г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы БОУД.01. Русский язык.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БОУД.01. Русский язык .....	7
3. Условия реализации программы дисциплины .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения БОУД.01. Русский язык.....	13

## 1. Паспорт рабочей программы БОУД.01.Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **БОУД.01. Русский язык** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство** (базовая подготовка)

Программа дисциплины является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в базовые общеобразовательные учебные дисциплины общеобразовательной подготовки (БОУД.01. Русский язык).

### 1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

2. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития.

3. Углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

4. Овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Освоение содержания БОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

Л.1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

Л.2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

Л.3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Л.4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л.5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Л.6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л.7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

**Освоение метапредметных результатов:**

М.1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

М.2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

М.3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

М.4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

М.5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**Освоение предметных результатов:**

П.1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

П.2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

П.3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

П.4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

П.5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

П.6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

П.7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

П.8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

П.9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

П.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- теоретическое обучение – 0
- практические занятия – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 31 час;
- консультации – 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	76
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самотестирование	10
самоподготовка	11
индивидуальные творческие задания	10
проекты и другие формы	
<b>Консультации</b>	8
Итоговая аттестация в форме:	
1 семестр – текущий	
2 семестр – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БОУД.01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	№ 1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	8	
	№ 2   Язык и речь. Виды речевой деятельности		
	№ 3   Функциональные стили речи и их особенности		
	№ 4   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста		
	№ 5   Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа со словарями – подобрать текст публицистического стиля на научную тему(о компьютерах, компьютеризации и т.п.) – лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	2	3
	Консультации	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, график, орфоэпии, орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	№ 6   Фонетические единицы. Звук и фонема		
	№ 7   Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения		
	№ 8   Принципы русской орфографии		
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: – фонетический, орфоэпический и графический анализ слова – составление словарного диктанта из профессиональной лексики (15 -20 слов), орфографический анализ слов – работа с орфоэпическим, орфографическим словарями – комплексный анализ текста	4	3	

<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	№ 9   Слово в лексической системе языка. Многозначность слова		
	№ 10   Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)		
<b>Контрольные работы</b>		–	
Самостоятельная работа обучающихся: – лексико-стилистический анализ художественного текста: работа со словарями – доклады о словарях русского языка		2	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	№ 11   Понятие морфемы как значимой части слова		
	№ 12   Способы словообразования		
№ 13   Употребление приставок, суффиксов в разных стилях речи			
<b>Контрольные работы</b>		–	
Самостоятельная работа обучающихся: – морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов – тренировочные упражнения		4	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
		–	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	10	
	№ 14   Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)		
	№ 15   Самостоятельные части речи		
	№ 16   Глагол. Грамматические признаки глагола		
	№ 17   Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов и частиц		
№ 18   Контрольная работа. Морфология			
Самостоятельная работа обучающихся: – тренировочные упражнения – комплексный анализ текста		4	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 6.1. Словосочетание. Простое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	2
		–	
	Лабораторные работы	–	

предложение	Практические занятия	20	
	№ 19	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	
	№ 20	Основные правила постановки знаков препинания. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	
	№ 21	Словосочетание. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний	
	№ 22	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i>	
	№ 23	Простое предложение. Классификация простых предложений	
	№ 24	Грамматическая основа простого двусоставного предложения	
	№ 25	Односоставные предложения и их главные члены	
	№ 26	Типы односоставных предложений	
	№ 27	Второстепенные члены предложения	
	№ 28	Роль разных типов простых предложений в текстообразовании	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: – тренировочные упражнения – решение тестовых задач – сочинение	6	3
	Консультации	2	
Тема 6.2. Односложное простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
		–	2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	10	
	№ 29	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	
	№ 30	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения	
	№ 31	Обособленные второстепенные члены предложения	
	№ 32	Простое предложение. Знаки препинания внутри предложения	
	№ 33	Контрольная работа. Простое предложение	
		Самостоятельная работа обучающихся: – тренировочные упражнения – лабораторная работа – презентация «Интересные факты о синтаксисе (пунктуации)»	4
	Консультации	2	
Тема 6.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
		–	2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	12	
	№ 34	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении.	
	№ 35	Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзное предложение (ССП, СПП, БСП)	
	№ 36	Сложноподчиненные предложения и их основные группы	
№ 37	Бессоюзное сложное предложение		

	№ 38	Способы передачи чужой речи		
	№ 39	Контрольные работы. Зачетное занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: – тренировочные упражнения – составление текста		5	3
	Консультации		2	
<p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;</li> <li>• теоретическое обучение – 0</li> <li>• практические занятия – 78 часов;</li> <li>• самостоятельная работа обучающегося – 31 час;</li> <li>• консультации – 8 часов</li> </ul>				

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы и методики преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»;
- дидактический материал по всем разделам курса «Русский язык»;
- информационные стенды;
- тестовые задания для контроля знаний;
- презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М.: Просвещение, 2014. 285 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2013. 368 с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык, 2000. 347 с.

**Дополнительная литература:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. М. Академия, 2014. 262 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2014. 193 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М.: Академия, 2014. 241 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. М.: Академия, 2014. 312 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М.: Академия, 2014. 192 с.
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2014. 325 с.
7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 2009. 208 с.
8. Григорьева О.Н. Стилистика русского языка. М.: НВИ-Тезаурус, 2008. 164 с.
9. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык, 2000. 347 с.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2002. 383 с.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта-Наука, 2001. 315 с.

**Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб. М.: ЭНАС, 2003. 512 с.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 2001. 561 с.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2002. 383 с.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / Под ред. В.В.Лопатина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Институт русского языка им. В.В.Виноградова 2007. 882 с.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2006. 944 с.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М.: Просвещение, 2005. 140 с.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М.: Дрофа, 2010. 272 с.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2002. 384 с.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. Л.И.Скворцова. М.: Оникс, 2011. 736 с.
10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. М.: Мир и Образование, 2011. 416 с.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М.: Оникс, 2011. 416 с.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М.: Дрофа, 2006. 224 с.
13. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. 5-е изд. М.: Дрофа, 2002. 368 с.

**Интернет ресурсы:**

1. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
7. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
13. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
14. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
15. [www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения БОУД.01. Русский язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
Л.1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	– сообщение – лингвистический анализ слова, текста
Л.2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	– выразительное чтение – сочинения – устные и письменные работы
Л.3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	– аудирование – составление словарных диктантов – творческие работы
Л.4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– доклады – тренировочные упражнения – комплексный анализ текста
Л.5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	– лингвистический анализ слова; текста – доклад – устные и письменные ответы – тест – контрольная работа
Л.6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– тренировочные упражнения – творческие работы – практические работы
Л.7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	– тест – рецензия (отзыв). Аннотация. – работа с текстом
<b>Метапредметные:</b>	
М.1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	– доклад – сообщение – реферат – выразительное чтение
М.2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	– устные ответы – творческие работы – работа с текстом – анализ языковых явлений
М.3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	– практические работы – проектная деятельность – комплексный анализ текста – устные выступления: сообщение, доклад, реферат, дискуссия

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– устные выступления – доклад
М.5. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	– конспект – тезисы(выписки)
<b>Предметные</b>	
П.1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– работа с текстом – анализ текста
П.2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	– устный ответ – доклад – публичное выступление
П.3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– редактирование
П.4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой
П.5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– конспект – тезисы – сочинения разных жанров
П.6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– лингвистический (стилистический) анализ текста
П.7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	– работа с дополнительной литературой
П.8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– анализ текста – конспект
П.9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– практическая работа – комплексный анализ текста – лабораторная работа
П.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	– стилистический анализ текста

**Лист учёта обновления содержания рабочей программы  
БОУД.01. Русский язык**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин. В рабочую программу внесены следующие изменения (без изменений):

<b>Учебный год</b>	<b>Внесены изменения</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя ЦК</b>

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована научно-методическим советом колледжа для утверждения (перутверждения)

<b>Учебный год</b>	<b>Утверждение (перутверждение)</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председатель НМС</b>