

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПТК СахГУ
С.С. Шаров
« 05 » « 06 » 20 19 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 10 ГЕОГРАФИЯ

1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06 – 259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Дисциплина «География» входит в блок общеобразовательных дисциплин.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	54 часа
обязательная аудиторная учебная нагрузка	26 часов
практические работы	10 часов
самостоятельная работа	4 часа + 4 часа консультаций + 10 часов индивидуального проекта
форма контроля	накопительная система оценок
форма аттестации	дифференцированный зачет

5. Содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Источники географической информации.

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА

Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран.

Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения»

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Тема 3.1 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы мира.

Практическая работа №3 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

Тема 4.2. Трудовые ресурсы. Расселение населения. Урбанизация.

Практическая работа №4 «Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира»

РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Тема 5.1. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Практическая работа №5 «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства»

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ МИРА

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Тема 6.2. Германия и Великобритания - ведущие страны Зарубежной Европы.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Тема 6.4. Япония, Китай, Индия - ведущие страны Зарубежной Азии.

Практическая работа №6 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».

Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки.

Тема 6.6. География населения и хозяйства Северной Америки.

Тема 6.7. География населения и хозяйства Латинской Америки.

Тема 6.8. География населения и хозяйства Австралии Океании.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 7.1. Россия на политической карте мира.

Практическая работа №7 «Определение роли России и отдельных ее регионов в международном географическом разделении труда».

РАЗДЕЛ 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа №8 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

Дифференцированный зачет.

Составитель: Ищак А. А. преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК

Естественно-научных и математических дисциплин

На основании: 1. Соответствия стандарту

2. Соответствия учебному плану ПТК

3. Соответствия требованиям к оформлению

Протокол № 9. от « 29 » 05 2017г.

Председатель ПЦК _____ Ищак А.А.

