

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Абрамова С.В.  
(подпись, расшифровка подписи)

« 15 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.02 «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**20.03.01 Техносферная безопасность**  
(код и наименование направления подготовки)

**профиль: Безопасность жизнедеятельности в техносфере**  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Основы дефектологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Основы дефектологии» утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 8 «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Смолина А.В.

фамилия, инициалы



подпись

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей аномального развития и особенностей воспитания и обучения аномальных детей.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- Познакомить с общей характеристикой аномальных детей;
- Познакомить с этиологией и структурой дефекта при различных психо-физических аномалиях развития детей;
- Познакомить с особенностями обучения и воспитания аномальных детей.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.02

**Пререквизиты дисциплины (модуля):** Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении Безопасности жизнедеятельности и Охраны здоровья и здоровый образ жизни.

**Постреквизиты дисциплины:** Освоение дисциплины является основой для изучения Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности, Экологии, Производственной санитарии и гигиены труда.

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>знать:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. <b>уметь:</b> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

		<p>УК-1.3.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>– выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>– демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</li> <li>– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1.</p> <p><b>знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2.</p> <p><b>уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Контактная работа ПА		
Промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов (7 тема) - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации	<b>32</b>	<b>32</b>

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов (4-9 темы) - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации	<b>62</b>	<b>62</b>

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
-------	-------------------------	--	-------------------------------	--

			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Введение. Общая характеристика аномальных детей.	2	2	2	0	3	семинар
2	Дети с нарушением интеллектуального развития	2	2	2	0	3	семинар
3	Дети с задержкой психического развития	2	2	2	0	3	Семинар, контрольная работа
4	Дети с сенсорными нарушениями	2	2	2	0	3	семинар
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	0	3	семинар
6	Дети с нарушениями поведения	2	2	2	0	3	семинар
7	Дети с нарушениями речи	2	2	2	0	3	семинар
8	Дети с тяжелыми нарушениями речи	2	2	2	0	3	Семинар, контрольная работа
9	Дети с комплексными нарушениями развития	2	2	2	0	4	семинар
	зачет						тест
	итого:		18	18		32	

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Заочная форма обучения
							Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1	Введение.                    Общая характеристика аномальных детей.	3	1	1	0	6	семинар
2	Дети с нарушением интеллектуального развития	3	1	1	0	6	семинар
3	Дети с задержкой	3	0	1	0	6	Семинар

	психического развития						
4	Дети с сенсорными нарушениями	3	0	0	0	6	Контрольная работа
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	0	0	0	6	собеседование
6	Дети с нарушениями поведения	3	0	0	0	6	собеседование
7	Дети с нарушениями речи	3	0	0	0	6	Контрольная работа
8	Дети с тяжелыми нарушениями речи	3	0	0	0	6	собеседование
9	Дети с комплексными нарушениями развития	3	0	1	0	7	собеседование
	зачет						тест
	итого:		2	4	0	62	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Введение. Общая характеристика аномальных детей.

Предмет дефектологии, самостоятельные отрасли, задачи, основные дефектологические понятия: воспитание аномальных детей, обучение и развитие аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, инклюзия, семейное воспитание. Связь дефектологии с другими науками, основы принципы и методы. Гуманизация воспитания и обучения аномальных детей, профилактические мероприятия по предупреждению аномального детства.

Понятие «аномальный ребенок». Аномальные дети, особенности аномального ребенка. Причины возникновения различных аномалий.

#### Тема 2. Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Терминология «умственная отсталость», «олигофрения», «интеллектуальная недостаточность». Причины олигофрении, характеристика трех степеней олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Общие проблемы дошкольной олигофрении и умственной отсталости детей младшего дошкольного возраста.

#### Тема 3. Дети с задержкой психического развития.

Понятие «задержки психического развития» и ее классификация. Качественное отличие ЗПР от педагогической запущенности и олигофрении. Общая психолого–педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Особенности учебно–коррекционно– воспитательной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте: подготовка к обучению грамоте, активизация познавательной деятельности, развитие всех сторон речи, формирование необходимых навыков учебной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, обучение математике, чтению, письму, развитие веры в собственные силы и возможности, обучение труду.

#### Тема 4. Дети с сенсорными нарушениями.

Дети с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие. Роль зрения в развитии детей. Характеристика детей с нарушениями зрения и особенности их воспитания и обучения.

Роль слуха в развитии ребенка. Характеристика детей с нарушениями слуха. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных учреждениях и школах.

### **Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 6. Дети с нарушениями поведения**

Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

### **Тема 7. Дети с нарушениями речи.**

Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Значение речи в жизни человека. Связь речи и мышления. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Нарушение применения средств общения. Основные виды логопедической помощи детям.

### **Тема 8. Дети с тяжелыми нарушениями речи.**

Тяжелые речевые нарушения: дизартрия, алалия, заикание; общее недоразвитие речи. Этиология тяжелых речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Тема 9. Дети с комплексными нарушениями развития.**

Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.

## **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

### **Практические занятия (в форме семинара)**

#### **Тема 1. Введение. Общая характеристика аномальных детей.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет дефектологии, самостоятельные отрасли, задачи.
2. Основные дефектологические понятия: воспитание аномальных детей, обучение и развитие аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, инклюзия, семейное воспитание.
3. Связь дефектологии с другими науками, основы принципы и методы.
4. Понятие «аномальный ребенок». Аномальные дети, особенности аномального ребенка. Причины возникновения различных аномалий.

#### **Тема 2. Дети с нарушениями интеллектуального развития.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Терминология «умственная отсталость», «олигофрения», «интеллектуальная недостаточность».
2. Причины олигофрении, характеристика трех степеней олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.



3. Общие проблемы дошкольной олигофрении и умственной отсталости детей младшего дошкольного возраста.

### **Тема 3. Дети с задержкой психического развития.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «задержки психического развития» и ее классификация.
2. Качественное отличие ЗПР от педагогической запущенности и олигофрении.
3. Общая психолого–педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.

### **Тема 4. Дети с сенсорными нарушениями.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Дети с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие.
2. Роль зрения в развитии детей.
3. Роль слуха в развитии ребенка.
4. Характеристика детей с нарушениями слуха.

### **Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 6. Дети с нарушениями поведения**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Типология нарушений поведения.
2. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа.
3. Патология влечений у детей-олигофренов.
4. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

### **Тема 7. Дети с нарушениями речи.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевого нарушения.
2. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии.
3. Значение речи в жизни человека.
4. Связь речи и мышления.

### **Тема 8. Дети с тяжелыми нарушениями речи.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Тяжелые речевые нарушения: дизартрия, алалия, заикание; общее недоразвитие речи.
2. Этиология тяжелых речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Тема 9. Дети с комплексными нарушениями развития.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории детей со сложными дефектами.
2. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей.
3. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.

### **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

#### **Для ОФО**

Тема 7. Дети с нарушениями речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

#### **Для ЗФО**

Тема 4. Дети с сенсорными нарушениями

Тема 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 6. Дети с нарушениями поведения

Тема 7. Дети с нарушениями речи

Тема 8. Дети с тяжелыми нарушениями речи

Тема 9. Дети с комплексными нарушениями развития

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Каковы главные задачи дефектологии.
2. Раскройте сущность понятий «Социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
3. Приведите примеры детских аномалий. Каковы их причины.
4. Расскажите о причинах нарушений интеллектуального развития.
5. Раскройте вопрос о профилактике нарушений психофизического развития детей.
6. Расскажите об этиологии нарушений речи у детей.
7. Раскройте вопрос о профилактике стрессов и психоневрологических нарушениях.
8. Расскажите о системе помощи умственно отсталым дошкольникам в России.
9. Расскажите об отличиях ЗПР и умственной отсталости.
10. Расскажите об особенностях детей с нарушениями слуха.
11. Расскажите об особенностях детей с нарушениями зрения.
12. Расскажите о мерах по охране зрения детей в школе.

### **6 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, метод проектов, групповое обсуждение и др.

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Введение. Общая характеристика аномальных детей.	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования

Дети с нарушением интеллектуального развития	Лекция, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Дети с задержкой психического развития	практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Дети с сенсорными нарушениями	Лекция, самостоятельная работа практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Лекция, самостоятельная работа практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение
Дети с нарушениями поведения	практическое занятие, самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Дети с нарушениями речи	самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования
Дети с тяжелыми нарушениями речи	самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования групповое обсуждение
Дети с комплексными нарушениями развития	Самостоятельная работа	Лекция - презентация с использованием мультимедийного оборудования

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Темы контрольной работы:

#### «Дефектология как наука. Умственная отсталость и задержка психического развития»

1. Чем занимается наука дефектология?
2. Что такое тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия?
3. Приведите примеры первичных и вторичных нарушений у детей.
4. Что такое умственная отсталость и задержка психического развития? Чем они отличаются?
5. Перечислите причины возникновения задержки психического развития.
6. Перечислите причины умственной отсталости.
7. Как вы думаете, что можно предпринять для предупреждения возникновения интеллектуальной недостаточности у детей.

#### «Нарушения речи»

1. Перечислите нарушения устной речи по клинико-педагогической классификации.
2. Каковы причины нарушения устной речи у детей.
2. Перечислите нарушения письменной речи.
3. Каковы причины нарушения письменной речи у детей.

4. Как вы думаете, что можно предпринять, чтобы предупредить возникновение тех или иных речевых нарушений?
5. Кто должен участвовать в процессе развития и коррекции речи у детей?

**Критерии оценки контрольной работы:**

**5 баллов** – контрольная работа содержит некоторые неточности; обнаружение слабости с раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно; выдвигаемые положения недостаточно аргументируются; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

**6 баллов** - знание учебного материала в пределах программы; в большей или меньшей мере подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

**8 баллов** – знание учебного материала в пределах программы; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами; опирается при построении ответа на обязательную литературу; наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

**10 баллов** - логическое последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений; привлекает данные из смежных наук; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

**Тест по дисциплине «Основы дефектологии»**

**1. Дефектология – это наука, которая изучает:**

- а) обучение и воспитание детей школьного возраста
- б) обучение и воспитание детей дошкольного возраста
- в) психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения
- г) воспитание и обучение детей подросткового возраста

**2. Дефектология это наука, которая является отраслью:**

- а) социологии б) философии в) педагогики г) медицины

**3. Дефектология объединяет ряд самостоятельных отраслей:**

- а) тифлопедагогику, сурдопедагогику, логопедию
- б) тифлопедагогику, сурдопедагогику, логопедию, олигофренопедагогику и специальную психологию
- в) тифлопедагогику, сурдопедагогику, специальную психологию
- г) тифлопедагогику, сурдопедагогику, психологию

**4. К основным категориям дефектологии относят:**

- а) воспитание, обучение, развитие, социальная адаптация
- б) воспитание, обучение, развитие, социальная реабилитация
- в) воспитание, обучение, развитие, компенсация
- г) воспитание, обучение, развитие, социальная адаптация, компенсация, социальная реабилитация, семейное воспитание

**5. Кем осуществляется отбор детей в специальные учебные заведения:**

- а) участковым врачом б) психологом в) врачебной консультативной комиссией
- г) медико-психолого-педагогической комиссией д) психоневрологом

**6. Предметом исследования дефектологии являются:**

- а) умственно отсталые дети б) слепые дети в) глухие дети г) девиантные дети д) все ответы верны

**7. Выделите особенности внимания у детей с ЗПР:**

- а) неустойчивость (колебание) внимания, которая ведет к снижению продуктивности деятельности
- б) сосредоточенность на одном предмете
- в) избирательность
- г) произвольность
- д) устойчивость

**8. Согласно теории Л. С. Выготского, важной закономерностью аномального развития является:**

- а) соотношение первичного дефекта и вторичных наслоений
- б) наличие психических дефектов
- в) наличие физических дефектов г) отсутствие слуха
- д) все ответы верны

**9. К патогенным причинам возникновения врожденных аномалий можно отнести:**

- а) инфекции во время беременности
- б) физические и психические травмы в период беременности
- в) токсикозы
- г) отравление ядовитыми веществами во время беременности
- д) все ответы верны

**10. К наследственным факторам врожденной аномалии можно отнести:**

- а) болезнь Дауна б) родовые травмы в) асфиксия г) механические повреждения плода
- д) все ответы верны

**11. Органический инфантилизм характеризуется следующими особенностями:**

- а) слабая заинтересованность в оценке б) низкий уровень притязаний в) внушаемость
- г) бедность воображения и творчества д) все ответы верны

**12. Слух это:**

- а) работа анализатора
- б) работа рецептора
- в) отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать и различать звуки
- г) работа ЦНС
- д) все ответы верны

**13. Силу, или интенсивность звука измеряют:**

- а) в децибелах б) в герцах в) в диоптриях г) в миллиметрах д) нет правильного ответа

**14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение слышимого звука, называется:**

- а) верхним порогом б) нижним порогом в) дифференциальным порогом
- г) абсолютным порогом д) нет правильного ответа

**15. Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического**

поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи) это:

- а) дизартрия б) алалия в) ринолалия г) дислалия д) афазия

**16. Острота зрения измеряется:**

- а) в децибелах б) в герцах в) в диоптриях г) в миллиметрах д) нет правильного ответа

**17. Детский церебральный паралич – это:**

- а) врожденные множественные искривления конечностей  
б) врожденное отставание в росте костей конечностей при нормальном росте туловища, шеи, головы  
в) наследственное заболевание, связанное с нарушением обмена веществ в мышечной ткани  
г) заболевание незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития, в момент родов и на первом году жизни ребенка  
д) нет правильного ответа

**18. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга:**

- а) дизартрия б) алалия в) ринолалия г) дислалия д) афазия

**19. Что возникает в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы, вследствие воздействия патогенного фактора:**

- а) первичный дефект б) вторичный дефект в) аномалия г) дефект д) дефект развития

**20. Основным критерием отбора в школы для глухих и слабослышащих детей является:**

- а) уровень развития познавательных процессов  
б) степень сохранность слуха, а также уровень самостоятельно развившейся речи  
в) уровень интеллекта  
г) коммуникативные способности  
д) все ответы верны

**21. Дизартрия- это:**

- а) нарушение опорно-двигательного аппарата  
б) нарушение зрения  
в) нарушения звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата  
г) нарушение тембра и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата  
д) общее нарушение речи

**22. Сурдопедагогика изучает вопросы обучения и воспитания детей:**

- а) с нарушениями зрения б) с нарушениями слуха в) с нарушениями интеллекта  
г) с нарушениями физического развития д) нет правильного ответа

**23. Коррекция в дефектологии означает:**

- а) ослабление недостатков психофизического развития детей  
б) исправление дефекта  
в) работа с аномальными детьми в неформальной обстановке  
г) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей  
д) все ответы верны

**24. Компенсация в дефектологии означает:**

- а) возмещение б) уравнивание в) приспособление к окружающей среде  
г) развитие познавательных процессов д) все ответы верны

#### Критерии оценки выполненного теста:

- 24 баллов – 24 правильных ответов.  
23 баллов – 23 правильных ответов.  
22 баллов – 22 правильных ответов.  
21 баллов – 21 правильных ответов.  
20 баллов – 20 правильных ответов.  
19 баллов – 19 правильный ответ.  
18 баллов – 18 правильных ответов.  
17 баллов – 17 правильных ответов.  
16 баллов – 16 правильных ответов.  
15 баллов – 15 правильных ответов.  
14 баллов – 14 правильных ответов.

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- <i>опрос(3 темы)</i>	4 балла	8 баллов	12	24баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре(3 темы)</i>	4 балла	8 баллов	12	24 баллов
- <i>контрольная работа (тема 5,7)</i>	7 баллов	14 баллов	14	28баллов
Промежуточная аттестация (зачет в форме теста)	14баллов	24 баллов	14	24баллов
<b>Итого за семестр</b>			52 балла	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

- Наджарян А.Г., Тубеева Ф.К., Доева Л.И. Основы дефектологии. Курс лекций. Учебное пособие, 2017 <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>
- Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 20219. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>
- Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>
- Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

## 9.2 Дополнительная литература

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология (книга). - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64640>.
3. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно-отсталых школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2005. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64637>.
4. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976>.
5. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>
6. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
7. Лапп Е.А., Серенко М.Н., Яриков В.Г., Ярикова С.Г. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов. Учебное пособие. Издательство: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018г. <https://www.iprbookshop.ru/84397.html>
8. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. — М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766)
10. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. — 148 с.
11. Середенко, Павел Васильевич. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: Учебное пособие для студ.вузов./П.В.Середенко .-Южно-Сахалинск:СахГУ,2010.-187 с.



12. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. — 216 с. [http://pedlib.ru/Books/3/0485/3\\_0485-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-1.shtml)
13. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

### **9.3 Периодические издания**

1. Боровлева Р.А. Родителям маленьких оглохших детей (начало коррекционной работы с детьми, потерявшими слух в 2,5 - 3 года) / Р.А. Боровлева  
// Дефектология : научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. — 2003. — №3 2003. — с. 78-83 [http://pedlib.ru/Books/7/0233/7\\_0233-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0233/7_0233-1.shtml)

### **9.4 Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога [http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka\\_defectologa/11](http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11)
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи