


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 15 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.13 «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЯХ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Профиль: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2023

Рабочая программа дисциплины **«Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Завалишин, старший преподаватель

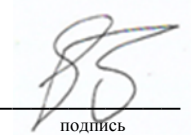
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 13 от « 15 » июня 2023 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях» является подготовка специалиста обладающего умениями и практическими навыками, необходимыми для идентификации негативных воздействий среды обитания на персонал, объекты экономики и окружающую среду, разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе возникших из-за военных действий или вследствие военных действий, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и оценки их последствий, обеспечения устойчивости объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, принятия решений по защите производственного персонала и населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, а также предотвращения, локализации чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомить обучающихся с угрозами мирного и военного времени, в том числе с применением ядерного, химического и биологического оружия, а также, связанными с выбросами радиационноопасных веществ, аварийно-химически опасных веществ и биологически опасных веществ;
- Дать представление о роли государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- Изучить методы прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях», относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности, Химия, Физика, Механика, Экология, Производственная санитария и гигиена труда, Информационные технологии в управлении средой обитания, Пожарная безопасность, Биологическая безопасность, Радиационная безопасность, Опасные природные процессы, Опасности техногенного характера и защита от них.

Постреквизиты дисциплины: Организация и ведение аварийно-спасательных работ, Безопасность спасательных работ, Государственное регулирование безопасности в техносфере, Надзор и контроль в сфере безопасности, Выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности. |
| ПК-9 | Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики | <p>ПК-9.1.</p> <p>знать: – основные понятия в области охраны труда, охраны окружающей среды, безопасности в ЧС на объектах экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – классификацию ЧС; поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета экономического ущерба при ЧС; – основные принципы и способы защиты производственного персонала; – правовые основы обеспечения безопасности в ЧС на объектах экономики; – основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;</p> <p>– действующую систему управления безопасностью на объектах экономики;</p> <p>ПК-9.2.</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>– оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС;</p> <p>– использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>– организовывать работу исполнителей по решению задач охраны труда, охраны окружающей среды, безопасности в ЧС на объектах экономики.</p> <p>ПК-9.3.</p> <p>владеть:</p> <p>– законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов;</p> <p>– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>– методами обеспечения безопасной среды обитания и методами оценки экологической ситуации;</p> <p>– навыком организации обучения сотрудников предприятий по охране труда, охране окружающей среды и безопасности в ЧС;</p> <p>– методами организации охраны труда на объектах экономики.</p> |
| ПК-10 | Способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях | <p>ПК-10.1.</p> <p>знать:</p> <p>– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>– научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;</p> <p>– основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;</p> <p>ПК-10.2.</p> <p>уметь:</p> <p>– прогнозировать аварии и катастрофы;</p> <p>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>– пользоваться основными средствами контроля среды обитания;</p> <p>– использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>ПК-10.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и технологиями защиты производства в чрезвычайных ситуациях; – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов |
| ПК-12 | Способен применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты | <p>ПК-12.1.</p> <p>знать: – основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, Федеральные законы РФ; основы трудового права; административного права; уголовного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности объектов защиты; – основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения своей профессиональной деятельности в Российской Федерации; – действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; <p>ПК-12.2.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; – использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; – применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты; <p>ПК-12.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией в своей профессиональной деятельности; – навыками работы с нормативно-правовыми документами, правовыми актами; – приемами и методами работы с основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения безопасности объектов защиты; – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технологических регламентов |
| ПК-14 | Способен проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации | <p>ПК-14.1.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы взаимодействия в системе «опасности – человек – природная среда – техносфера»; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; – основные методы определения нормативных уровней негативного воздействия на человека и природную среду; – методы, приборы и системы контроля состояния среды обитания и техносферы. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>ПК-14.2.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; – использовать методы определения нормативных уровней допустимых вредных воздействий; – пользоваться современными приборами контроля среды обитания и техносферы; – проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; – моделировать процессы в среде обитания и анализировать модели возможного развития ситуации; – составлять прогнозы возможного развития ситуации; <p>ПК-14.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обеспечения безопасности среды обитания и методами определения точности измерений; – навыками измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику по основным компонентам загрязнений; – методами оценки экологической ситуации; – методами составления прогнозов возможного развития ситуации. |
| ПК-15 | <p>Способен анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов</p> | <p>ПК-15.1.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; – основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой; – характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу; – опасности среды обитания (виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты); – основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; – специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного воздействия факторов; <p>ПК-15.2.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; – анализировать свойства и характеристики основных техносферных опасностей; – идентифицировать основные опасности среды |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>– анализировать механизмы воздействия опасностей на человека;</p> <p>– определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного воздействия вредных факторов;</p> <p>– применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</p> <p>ПК-15.3.</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа механизмов воздействия опасностей на человека;</p> <p>– навыками определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учётом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного воздействия вредных факторов;</p> <p>– методами обеспечения безопасности среды обитания;</p> <p>– навыками измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику;</p> <p>– навыками выполнения мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания.</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|---|---------------------------|------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 48 | 48 |
| Лекции (Лек) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПП) | 28 | 28 |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами) | 5 | 5 |
| Контактная работа в период аттестации (КонтПА) | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой) | экзамен | 35 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) | 61 | 61 |

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|---|---------------------------|------------|
| | 9 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 27 | 27 |
| Лекции (Лек) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПР) | 18 | 18 |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами) | - | - |
| Контактная работа в период аттестации (КонтПА) | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой) | экзамен | 6 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) | 111 | 111 |

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|--|----------------------------------|------------|-------------------------|---------------------------|--|
| | | Семестр | контактная | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация | 7 | 4 | 2 | 10 | Устный ответ по вопросам, доклады, дискуссия |
| | Тема 1. Основные понятия и определения. | | 2 | – | 3 | |
| | Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. | | 2 | – | 3 | |
| | Тема 3. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации | | – | 2 | 4 | |
| 2 | Раздел 2. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания | 7 | 2 | 4 | 10 | Устный ответ по вопросам, доклады, дискуссия |
| | Тема 1. Термическое и барическое воздействие на человека и строительные конструкции | | 2 | – | 3 | |
| | Тема 2. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду | | – | 2 | 3 | |
| | Тема 3. Радиационное воздействие | | – | 2 | 4 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|---|
| 3 | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 7 | 4 | 6 | 10 | Устный ответ по вопросам, доклады, дискуссия |
| | Тема 1. Природные чрезвычайные ситуации | | 2 | 2 | 3 | |
| | Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации | | 2 | 2 | 3 | |
| | Тема 3. Крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Сахалинской области и Российской Федерации | | – | 2 | 4 | |
| 4 | Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени. | 7 | 2 | 6 | 10 | Устный ответ по вопросам, доклады, дискуссия |
| | Тема 1. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения | | 2 | 2 | 3 | |
| | Тема 2. Общая характеристика химических и биологических средств поражения и последствий их применения | | – | 2 | 3 | |
| | Тема 3. Общая характеристика современных средств поражения и последствий его применения | | – | 2 | 4 | |
| 5 | Раздел 5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях | 7 | – | 16 | 10 | Решение задач по оценке и прогнозированию обстановки |
| | Тема 1. Прогнозирования потерь населения и объемов спасательных и неотложных работ при землетрясении | | – | 4 | 3 | |
| | Тема 2. Прогнозирования развития и последствий крупных лесных пожаров. | | – | 4 | 3 | |
| | Тема 3. Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС | | – | 4 | 2 | |
| | Тема 4. Прогнозирование химической обстановки при авариях на химически опасных объектах | | – | 4 | 2 | |
| 6 | Раздел 6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 7 | 2 | 8 | 11 | Устный ответ по вопросам, доклады, дискуссия, практическое задание |
| | Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | 2 | 2 | 3 | |
| | Тема 2. Гражданская оборона | | – | 2 | 4 | |
| | Тема 3. Мероприятия защиты в чрезвычайных ситуациях | | – | 4 | 4 | |
| | Экзамен | 7 | – | – | 35 | Устный ответ на вопросы, тестирование, выполнение практического задания |
| | итого: | 7 | 14 | 28 | 61 | |

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация.

Сущность и содержание опасных явлений и чрезвычайных ситуаций в жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций. Признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Скорость распространения чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания.

Термическое и барическое воздействие на человека и строительные конструкции, Степень устойчивости сооружения к тепловому воздействию. Термическое воздействие на легковоспламеняющиеся материалы. Оценка барического воздействия на здания и сооружения. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду. Классификация веществ по классам опасности. Радиационное воздействие. Проникающее излучение и радиоактивное заражение. Дозы ионизирующих излучений.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды излучений. Химически опасные объекты. Классификация. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (хлора, аммиака, фосфорорганических соединений, оксида углерода). Общие сведения об авариях на химически опасных объектах. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: защита населения и территорий.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

История возникновения и применения оружия массового поражения. Международные соглашения о запрещении распространения и применения оружия массового поражения. Ядерное оружие: классификация и поражающие факторы. Лучевая болезнь. Зоны радиоактивного загрязнения. Двух и трехфазные ядерные заряды. Средства доставки ядерных боеприпасов. Классификация и поражающие факторы химического оружия. Классификация по характеру воздействия на организм человека. Стойкость отравляющих веществ на местности. Боевые свойства химического оружия. Понятие токсодозы. Фитотоксиканты. Средства применения отравляющих веществ. Биологическое оружие: классификация и поражающие факторы. Виды бактериальных средств. Средства распространения биологического оружия. Обсервация и карантин. Общая характеристика современных средств поражения и последствий его применения.

Раздел 5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Современные системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование потерь населения и объемов спасательных и неотложных работ при землетрясении. Методика оценки радиационной обстановки при разрушении ядерного реактора на атомной электростанции. Методика прогнозирования масштабов загрязнения аварийно химически опасными веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте. Прогнозирование развития и последствий крупных лесных пожаров.

Раздел 6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Задачи и мероприятия гражданской обороны. Приборы химической и радиационной разведки и контроля. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Общая характеристика и устройство убежищ.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации»

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий анализ глобальных проблем:
 - проблема обеспеченности водными ресурсами
 - продовольственная проблема
 - демографическая проблема
2. Глобальные экологические проблемы современности
3. Оценка устойчивого развития
4. Пути развития человечества в условиях глобальных проблем

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Токсическое воздействие на человека и окружающую среду»

Вопросы для обсуждения:

1. Опасные химические вещества используемые в промышленности.
2. Хлор: применение и воздействие на человека.
3. Аммиак: применение и воздействие на человека.
4. Сероводород: применение и воздействие на человека.
5. Токсическое воздействие на окружающую среду.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Радиационное воздействие»

Вопросы для обсуждения:

1. Проникающая радиация.
2. Радиоактивное загрязнение территории.
3. Лучевая болезнь.
4. Дозы ионизирующих излучений.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Природные чрезвычайные ситуации»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация опасных природных процессов
2. Опасные геологические процессы
3. Опасные гидрологические процессы
4. Опасные метеорологические процессы
5. Природные пожары
6. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Техногенные чрезвычайные ситуации»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
2. Радиационно опасные объекты
3. Химически опасные объекты
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Сахалинской области и Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Цунами в г. Северо-Курильск, 1952 год, причины и последствия.
2. Землетрясение в г. Нефтегорск, 1995 год, причины и последствия.
3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС, 2009 год, причины и последствия.
4. Лесные пожары в Тымовском районе, 1998 год, причины и последствия.
5. Наводнение в Хабаровском крае, 2013 год, причины и последствия.
6. Пожар в ночном клубе «Хромая лошадь» в г. Пермь, 2009 год, причины и последствия.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Общая

характеристика ядерного оружия и последствий его применения»

Вопросы для обсуждения:

1. Ядерное оружие: «дамоклов» меч или гарант мира?
2. Средства доставки ядерных боезарядов.
3. Противоракетная оборона государства.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема «Общая характеристика химических и биологических средств поражения и последствий их применения»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и применения химического и биологического оружия.
2. Международные соглашения о запрещении распространения и применения оружия массового поражения.

3. Виды средств доставки химического и биологического оружия и их характеристика.

4. Будущее химического и биологического оружия в современном мире.

5. Химическое и биологического оружие террористов.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Общая характеристика современных средств поражения и последствий его применения»

Вопросы для обсуждения:

1. Место обычных средств поражения в современных войнах.
2. Высокоточное оружие.
3. Оружие на новых физических принципах.

Практическое занятие (самостоятельная работа, решение задач) 10 (4 ч.) Тема «Прогнозирования потерь населения и объемов спасательных и неотложных работ при землетрясении»

Самостоятельное изучение и применение Методики прогнозирования последствий землетрясений.

Практическое занятие (самостоятельная работа, решение задач) 11 (4 ч.) Тема «Прогнозирования развития и последствий крупных лесных пожаров»

Самостоятельное изучение и применение Методики оценки последствий лесных пожаров.

Практическое занятие (самостоятельная работа, решение задач) 12 (4 ч.) Тема «Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС»

Самостоятельное изучение и применение Методики оценки радиационной обстановки при разрушении ядерного реактора на атомной электростанции.

Практическое занятие (самостоятельная работа, решение задач) 13 (4 ч.) Тема «Прогнозирование химической обстановки при авариях на химически опасных объектах»

Самостоятельное изучение и применение Методики прогнозирования масштабов загрязнения аварийно химически опасными веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте при расчете зоны возможного химического заражения.

Практическое занятие (в форме семинара) 14 (4 ч.) Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

На основе анализа Федерального закона РФ от 21 декабря 1994 года №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Постановления Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 №1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» составить схему функциональных и территориальных подсистема с указанием уровней, координационных органов и органов управления.

Практическое занятие (в форме семинара и практической работы) 15 (4 ч.) Тема «Гражданская оборона»

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок отнесения организаций к категориям по гражданской обороне;
2. Порядок подготовки рабочих и служащих в организации;
3. Порядок подготовки работников по вопросам ГОЧС в организациях;
4. Силы и средства гражданской обороны.

Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки (ДП-5, ВПХР и др.). Подготовка к работе и выполнение замеров при помощи дозиметрического прибора ДП-5 и военизированного прибора химической разведки ВПХР.

Практическое занятие (в форме семинара) 16 (4 ч.) Тема «Мероприятия защиты в чрезвычайных ситуациях»

Вопросы для обсуждения:

1. Средства коллективной защиты;
2. Средства индивидуальной защиты;
3. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрены

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация

Тема 1. Основные понятия и определения.

Тема 2. Классификации чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и содержание опасных явлений и чрезвычайных ситуаций в жизнедеятельности человека.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
4. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
5. Скорость распространения чрезвычайных ситуаций.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания

Тема 1. Термическое и барическое воздействие на человека и строительные конструкции

Тема 2. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду

Тема 3. Радиационное воздействие

Вопросы для самоконтроля:

1. Термическое и барическое воздействие на человека и строительные конструкции.
2. Степень устойчивости сооружения к тепловому воздействию.
3. Термическое воздействие на легковоспламеняющиеся материалы.
4. Оценка барического воздействия на здания и сооружения.
5. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду.
6. Классификация веществ по классам опасности.
7. Радиационное воздействие.
8. Проникающее излучение и радиоактивное заражение.
9. Дозы ионизирующих излучений.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Тема 1. Природные чрезвычайные ситуации

Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации

Тема 3. Крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Сахалинской области и Российской Федерации

Вопросы для самоконтроля:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические.
4. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах.

Виды излучений.

5. Химически опасные объекты. Классификация.
6. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ.
7. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (хлора, аммиака, фосфорорганических соединений, оксида углерода).
8. Общие сведения об авариях на химически опасных объектах.
9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: защита населения и территорий.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Тема 1. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения

Тема 2. Общая характеристика химических и биологических средств поражения и последствий их применения

Тема 3. Общая характеристика современных средств поражения и последствий его применения

Вопросы для самоконтроля:

1. История возникновения и применения оружия массового поражения.
2. Международные соглашения о запрещении распространения и применения оружия массового поражения.
3. Ядерное оружие: классификация и поражающие факторы.
4. Лучевая болезнь.
5. Зоны радиоактивного загрязнения.
6. Двух и трехфазные ядерные заряды. Средства доставки ядерных боеприпасов.
7. Классификация и поражающие факторы химического оружия.
8. Классификация по характеру воздействия на организм человека.
9. Стойкость отравляющих веществ на местности. Боевые свойства химического оружия.
10. Средства применения отравляющих веществ.
11. Биологическое оружие: классификация и поражающие факторы. Виды бактериальных средств.
12. Средства распространения биологического оружия. Обсервация и карантин.
13. Общая характеристика современных средств поражения и последствий его применения.

Раздел 5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Прогнозирование потерь населения и объемов спасательных и неотложных работ при землетрясении

Тема 2. Прогнозирование развития и последствий крупных лесных пожаров.

Тема 3. Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС

Тема 4. Прогнозирование химической обстановки при авариях на химически опасных объектах

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
2. Прогнозирование потерь населения и объемов спасательных и неотложных работ при землетрясении.
3. Методика оценки радиационной обстановки при разрушении ядерного реактора на атомной электростанции.
4. Методика прогнозирования масштабов загрязнения аварийно химически опасными веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и

транспорте.

5. Прогнозирования развития и последствий крупных лесных пожаров.

Раздел 6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Гражданская оборона

Тема 3. Мероприятия защиты в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для самоконтроля:

1. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Организационная структура, силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Гражданская оборона.

5. Задачи и мероприятия гражданской обороны.

6. Приборы химической и радиационной разведки и контроля.

7. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

8. Классификация защитных сооружений гражданской обороны.

9. Общая характеристика и устройство убежищ.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

– технология мультимедиа в режиме диалога;

– технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);

– гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|---|--|
| 1 | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация | Тема 1. Основные понятия и определения. | Вводная лекция |
| | | Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. | Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов |
| | | Тема 3. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации | Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия |
| 2 | Раздел 2. Негативные | Тема 1. Термическое и барическое воздействие на человека и строительные | Лекция, в том числе с использованием |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания | конструкции | видеоматериалов |
| | | Тема 2. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду | Самостоятельное изучение учебного материала |
| | | Тема 3. Радиационное воздействие | Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия |
| 3 | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Тема 1. Природные чрезвычайные ситуации | Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов |
| | | Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации | Самостоятельное изучение учебного материала |
| | | Тема 3. Крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Сахалинской области и Российской Федерации | Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия |
| | Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени. | Тема 1. Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения | Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов |
| | | Тема 2. Общая характеристика химических и биологических средств поражения и последствий их применения | Самостоятельное изучение учебного материала |
| | | Тема 3. Общая характеристика современных средств поражения и последствий его применения | Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия |
| 4 | Раздел 5. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях | Тема 1. Прогнозирование потерь населения и объемов спасательных и неотложных работ при землетрясении | Решение задач по прогнозированию обстановки и разработке алгоритмов действия. |
| | | Тема 2. Прогнозирование развития и последствий крупных лесных пожаров. | Самостоятельное изучение учебного материала |
| | | Тема 3. Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС | |
| | | Тема 4. Прогнозирование химической обстановки при авариях на химически опасных объектах | |
| 5 | Раздел 6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Самостоятельный анализ материала и выполнение задания. |
| | | Тема 2. Гражданская оборона | Практическая работа с приборами радиационной и химической разведки. |
| | | Тема 3. Мероприятия защиты в чрезвычайных ситуациях | Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия. |

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и

т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

- Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Примеры ситуационных задач и тем вопросов для дискуссий.

Тема «Общая характеристика химических и биологических средств поражения и последствий их применения»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и применения химического оружия.
2. Международные соглашения о запрещении распространения и применения оружия массового поражения.
3. Виды средств доставки химического оружия и их характеристика.
4. Будущее химического оружия в современном мире.
5. Химическое оружие террористов.

Тема «Прогнозирование химической обстановки при авариях на химически опасных объектах»

Пример задачи:

В результате железнодорожной аварии в 12.00 сошел с рельс состав, перевозящий сжиженный хлор, при этом одна цистерна разрушилась. В 25 км от места происшествия находит населенный пункт «Н». Необходимо определить глубину и площадь возможного химического заражения, рассчитать время подхода облака зараженного воздуха к населённому пункту и нанести на карту (схему) изображение зоны возможного химического заражения на 4-х часовой прогноз.

Известно, что железнодорожная цистерна для перевозки хлора вмещает 40 т. сжиженного хлора. На момент аварии небо было безоблачным, температура воздуха 20 градусов, скорость ветра 4 м/с, направление ветра Юго-Восточное.

7.1. Вопросы к экзамену

1. Классификация чрезвычайных ситуаций;
2. Радиационно опасные объекты;
3. Химически опасные объекты;
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты;
5. Опасные природные процессы;
6. Природные пожары;
7. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации;
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера;
9. История создания и применения ядерного оружия;
10. История создания и применения химического оружия;
11. История создания и применения биологического оружия;
12. Терроризм с применением оружия массового поражения;
13. Ядерное оружие, определение, виды, характеристика поражающих факторов;
14. Химическое оружие, определение, виды, характеристика поражающих факторов;
15. Биологическое оружие, определение, виды, характеристика поражающих факторов;
16. Требования международных правовых документов по ограничению применения или запрещения различных видов оружия;

17. Цели, задачи и принципы гражданской обороны;
18. Цели, задачи и принципы Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
19. Цели, задачи и принципы Единой дежурно-диспетчерской службы;
20. Цели, задачи и принципы МЧС России;
21. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
22. Защитные сооружения гражданской обороны;
23. Средства индивидуальной защиты;
24. Средства и виды специальной обработки;
25. Мероприятия защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях;
26. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях;
27. Проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ;
28. Классификация ядерных боеприпасов по мощности взрыва;
29. Экспозиционная, поглощенная и эквивалентная доза ионизирующего излучения;
30. Меры защиты от поражающих факторов ядерного взрыва;
31. Общие принципы устройства и работы ядерного заряда;
32. Виды атомных электростанций и общий принцип их работы;
33. Ядерный топливный цикл;
34. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах;
35. Единицы измерений ионизирующих излучений;
36. Пути проникновения отравляющих веществ в организм;
37. Физико-химические характеристики отравляющих веществ;
38. Токсикологические характеристики отравляющих веществ;
39. Классификация отравляющих веществ;
40. Средства защиты от химического оружия;
41. Классификация аварий на химически опасных объектах;
42. Характер развития химических аварий;
43. Прогнозирование развития поражающих факторов химической аварии;
44. Защитные сооружения гражданской обороны
45. Защита от биологического оружия;
46. Приборы химического и дозиметрического контроля;
47. Практическое задание – Рассчитать глубину, возможную и фактическую площади зоны заражения при аварии на химически опасном объекте.
48. Практическое задание – Рассчитать время пребывания на радиоактивно загрязненной территории при аварии на радиационно опасном объекте.
49. Подготовить к работе прибор химической разведки (типа ВПХР) и провести измерения, Подготовить к работе прибор радиационной разведки (типа ДР-5) и произвести измерения.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) тестирование; 6) беседа на экзамене.

Экзамен в виде тестирования оценивается следующим образом:

| № п/п | Количество правильных ответов (%) | Оценка |
|-------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | менее 52 | Неудовлетворительно |
| 2 | 52 – 69 | Удовлетворительно |
| 3 | 70 – 84 | Хорошо |
| 4 | 85 и больше | Отлично |

Экзамен в виде устного ответа на вопросы билетов оценивается следующим образом:

| № п/п | Полнота ответа | Оценка |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Отсутствие ответа или он ошибочный, или в ответе приведены примеры без пояснений, при изложении допущены неточности | Неудовлетворительно |
| 2 | В ответе отражены отдельные признаки предметов и явлений, приведены единичные примеры без пояснений, но не осуществлен их перенос на другие объекты; | Удовлетворительно |
| 3 | В ответе правильно сформулированы определения, использована соответствующая терминология, но не все существенные стороны отражены в ответе, при этом не всегда приведены примеры; | Хорошо |
| 4 | В ответе отражены все существенные стороны предметов и явлений, приведены конкретные примеры, правильно сформулированы определения, осуществлен перенос этих знаний для обоснования сущности новых явлений и процессов | Отлично |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015.
2. Радиационная и химическая безопасность населения / Монография / В.А. Владимиров, В.И. Измалков, А.В. Измалков; МЧС России. — М.: Деловой экспресс, 2005.
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. / Басенко В. Г. , Гуменюк В. И., Танчук М. И.– СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2008.
4. Ефремов С.В. Защита в чрезвычайных ситуациях. Изд-во Политехн. ун-та, 2008.
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/396488>.
6. Горшенина, Е. Л. Управление техносферной безопасностью : курс лекций / Е. Л. Горшенина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 193 с. — ISBN 978-5-7410-1363-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54169.html>.
7. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.
8. Руководство по организации, управлению и взаимодействию при выполнении спасательных работ на месте дорожно-транспортного происшествия / МЧС России – М.: ЗАО НПК «ИРНИТ», 2007.
9. Каракеян, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для вузов / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8837-

6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450075>.
10. Защита от современных средств поражения: учебно-наглядное пособие / Н.В. Панасик. — Казань: КЮИ МВД России, 2011.
11. Современные технологии защиты и спасения / Под общ. ред. Р.Х. Цаликова; МЧС России. — М.: Деловой экспресс, 2007.

9.2. Дополнительная литература:

1. Справочник спасателя. Книги 1-14 — М.: ВНИИ ГОЧС, 1995 – 2006 г.г.
2. Справочник специалиста-химика МЧС России / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013.
3. Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие / Под ред. А. В. Матвеева; ГУАП. — СПб., 2007.

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>

4. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>

5. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>

6. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

7. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>

8. Образовательная платформа Юрайт. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы (<https://biblio-online.ru/>)

9. Электронно-библиотечная система IRP Books (<http://www.iprbookshop.ru/>).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи