

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»
название дисциплины**

**20.03.01 Техносферная безопасность,
профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
направление (специальность), профиль (специализация)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть Блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.02). Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной формы обучения.

Для усвоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый образ жизни», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Современные материалы и технологии в производстве».

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Производственная безопасность», «Промышленная экология», «Управление техносферной безопасностью», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления);

ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);

ОК-4 владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);

ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ОК-10 способностью к познавательной деятельности;

ОК-12 способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психологические признаки труда и профессии, историю возникновения и развития психологических представлений о труде, основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, основы психологической безопасности труда.

уметь: анализировать трудовую деятельность, составлять различные профессиограммы, иметь начальные навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда, иметь начальные навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности, анализировать производственную среду с точки зрения безопасности.

владеть: навыками проведения профессиографического анализа трудовой деятельности, применения общих и специальных методов психологии труда, в решении поставленных научных и практических задач.

4. Структура дисциплины «Психология труда»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	СРС	
1.	Психологии труда как учебная дисциплина и как отрасль науки	5	1	0	10	Конспект вопроса «Методы психологии труда». Презентация по теме «История психологии труда в России за рубежом» Презентация по теме «Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде»
2.	Труд как социально-психологическая реальность. Классификация профессий	5	1	0	10	Структура трудового поста
3.	Развитие человека в трудовой деятельности	5	0	1	10	Реферат «Стадии цикла профессионализации (по Е.А. Климову)» Реферат «Кризисы профессионального развития». Составить профессиограмму специалиста по охране труда
4.	Профессионально важные качества	5	0	1	10	Дискуссия
5.	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.	5	1	1	10	Реферат «Синдром и профилактика профессионального выгорания»
6.	Психологические основы безопасности на производстве	5	1	1	10	Реферат «Психологические причины аварий и несчастных случаев». Эссе «Концепция безопасности Д. Петерсона»
	Итого	5	4 л	4 п.з	60	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2013. – 303 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. – М.: ЮНИКСИ, 2012. –

286 с.

3. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 168 с.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: изд. центр «Академия», 2012. – 359 с.

5. Психология труда: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Владос-Пресс, 2013. – 257 с.

б) дополнительная литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 320 с. Режим доступа: www.klex.ru/7sn

2. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. – М.: МГУ, 2012. – 115 с. Режим доступа: http://www.koob.ru/klimov_e_a/history_of_psych

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 2009. – 121 с. Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html>

4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2009. – 377 с. Режим доступа: http://www.studmed.ru/mitina-lm-psihologiya-truda-i-professionalnogo-razvitiya-uchitelya_c9629113ce7.html

5. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2009. – 184 с. Режим доступа: http://www.studmed.ru/mitina-lm-psihologicheskoe-soprovozhdenie-vybora-professii_db80719016b.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

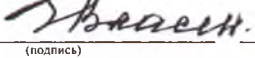
2. Психологическая библиотека Режим доступа: www.myword.ru/

3. Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psylist.net/>

4. Психологический словарь Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>

5. Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

Автор  / Ярославкина Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  Власенкова Е.Г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от 28 июля 2018 года, протокол № 8.
(дата)

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 13 июля 2018 года, протокол № 9.
(дата)