

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Антикоррупционная политика и законодательство**

Цель дисциплины (модуля) - дальнейшее повышение культурной и философско-методологической подготовки студентов. Программа ориентирована на тесную связь профессиональной деятельности со всем многообразием естественнонаучного, культурологического и инженерного знания.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) раскрыть перед студентами содержание и способы решения основных проблем современной методологии науки;
- 2) исследовать специфику науки как социокультурного феномена;
- 3) изучить методологический арсенал науки с целью его активного применения в научных исследованиях;
- 4) воспитать в студентах (бакалаврах) гордость за свою страну и свой народ, который в экстремальных условиях сумел обогатить мировую философию, науку и технику открытиями первостепенного значения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способность участвовать в планировании, подготовке и выполнении типовых экспериментальных исследований по заданной методике	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> основные положения методологии научного исследования; основные методы экспериментальных исследований; этапы и порядок выполнения эксперимента; методику планирования и проведения исследований; методы творческого мышления; методы системного анализа. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать научно-техническую литературу по теории и практике в области энергетики и электротехники; составлять программу научных исследований выбирать и обосновывать методы выполнения эксперимента применять способ аппроксимации экспериментальных данных. формулировать научную гипотезу; использовать адекватную теме НИР методику исследования. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> понятийным аппаратом научных исследований основными методами творческого мышления навыками системного анализа изучаемых

		<p>объектов (явлений, процессов, технологий). навыками оформления материалов эксперимента методами проведения экспериментальных исследований методами содержательной интерпретации и системного представления результатов эксперимента.</p>
--	--	--

Содержание дисциплины (модуля)

1. Современные проблемы науки: особенности современного развития науки и ее роль в развитии современной цивилизации.
2. Цикличность развития науки.
3. Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития.
4. Роль технологии в современной цивилизации.
5. Функции науки в современном обществе.
6. Наука в условиях глобализации.
7. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно- технологического развития на современном этапе.
8. Современные проблемы науки: интеграционные тенденции в развитии современной науки.
9. Онтологическая природа единства научного знания.
10. Синтез и интеграция научного знания: общее и различное.
11. Проявление интеграционных процессов в современной науке.
12. Классификация интеграционных процессов в науке.
13. Процессы дифференциации и интеграции в науке: проблема взаимодействия.
14. Критерии, объективные показатели интеграционных процессов.
15. Эвристическое и социокультурное значение интеграционных процессов.
16. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.
17. Проблема подбора оснований для классификации наук. Виды наук: исторический ракурс.
18. Современная классификация наук: подходы и проблемы.
19. Логико-методологические основы построения научной теории.
20. Определение научной проблемы. Этапы, структура, классификация научной проблемы.
21. Определение гипотезы. Статус гипотезы в научном познании.
22. Понятие факта. Статус научного факта в познании. Структура научного факта. Факт и современная наука.
23. Теоретическое знание: его специфика. Структура теоретического знания. Становление и развитие теоретического знания.
24. Иррациональный и рациональный аспекты формирования научного гуманитарного знания.
25. «Социальные исследования науки».
26. Модели диссенсуса.
27. Контекст открытия и контекст обоснования в научном познании: многообразие подходов.
28. Иррациональный аспект формирования естественно-научного знания (на примере концепции Л. Лаудана).
29. Проблема технического знания. Сущность технофобии.
30. Сущность деструктивизма в технике.