

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Рубцова С.Ю.

«46» сентября 2020 г.

Рабочая программа  
Б2.В.07 (П) Производственной практики

Тип практики  
Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки  
06.03.01

Профиль подготовки  
Общая биология

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Срок освоения ОПОП  
4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2020

При разработке рабочей программы производственной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 944 «07» августа 2014 г.

2. Рабочий учебный план профиля подготовки «Общая биология» на 2019-2020 уч. год, утвержденный проректором по учебной работе «16» июня 2020г.

Рабочая программа практики Б1.В.07(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов 26 февраля 2020 г., протокол № 8. (дата)

Рабочая программа производственной практики Б1.В.07(П) (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) одобрена ученым советом Института естественных наук и техносферной безопасности от 19 мая 2020 г., протокол 4.

Председатель ученого совета ИЕНиТБ \_\_\_\_\_ А.С. Багдасарян

Разработчики:

доцент кафедры  
экологии, биологии  
и природных ресурсов

 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Родина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела практик и связей  
с работодателями Департамента  
высшего образования

 \_\_\_\_\_ Н.Б. Захарова

## 1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Развитие профессиональных навыков и умений, сформулированных в требованиях Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. Формирование и развитие умений и навыков преподавания биологии и химии в общеобразовательном учреждении.
3. Знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности.
4. Закрепление полученных теоретических знаний.

## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика входит в перечень практик, предусмотренных в Блоке 2, раздел **Практики** по ФГОС ВО направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Общая биология», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 944 «07» августа 2014 г.

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место практики в учебном плане – Б2.В.07(П), 4 курс, седьмой семестр.

Производственная практика – обязательна и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### 2.1. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для проведения производственной практики (Педагогической практики)

Для проведения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

| № п/п | Шифр          | Наименование дисциплины                   | Семестр ОФО |
|-------|---------------|-------------------------------------------|-------------|
| 1     | Б1.Б.09       | Цитология                                 | 1           |
| 2     | Б1.Б.11       | Зоология беспозвоночных                   | 1,2         |
| 3     | Б1.Б.19       | Зоология позвоночных                      | 3,4         |
| 4     | Б1.Б.12       | Ботаника (анатомия и морфология)          | 1,2         |
| 5     | Б1.Б.18       | Ботаника (систематика)                    | 3,4         |
| 6     | Б1.Б.13       | Химия                                     | 1,2         |
| 7     | Б1.В.03       | Микробиология и вирусология               | 5           |
| 8     | Б1.Б.20       | Органическая химия                        | 3,4         |
| 9     | Б1.В.01       | Возрастная анатомия и физиология человека | 5           |
| 10    | Б1.В.09       | Психология                                | 6           |
| 11    | Б1.Б.23       | Педагогика                                | 5           |
| 12    | Б1.Б.28       | Анатомия и морфология человека            | 3           |
| 13    | Б1.Б.15       | Гистология                                | 4           |
| 14    | Б1.Б.04       | Безопасность жизнедеятельности            | 2           |
| 15    | Б1.В.04       | Методика обучения биологии                | 5           |
| 16    | Б1.В.ДВ.06.02 | Психология эмоциональных состояний        | 6           |
| 17    | Б1.В.ДВ.06.01 | Психофизиология функциональных состояний  | 6           |
| 18    | Б2.В.01 (У)   | Учебная практика (Практика по получению   | 2           |

|    |            |                                                                                                                         |   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |            | первичных профессиональных умений и навыков по ботанике (анатомия и морфология))                                        |   |
| 19 | Б2.В.02(У) | Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по зоологии беспозвоночных))       | 2 |
| 20 | Б2.В.03(У) | Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по ботанике (систематика))         | 4 |
| 21 | Б2.В.04(У) | Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практика (по зоологии позвоночных)) | 4 |
| 22 | Б2.В.05(У) | Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по экологии))                      | 6 |

Все дисциплины направления подготовки 06.03.01 Биология дают теоретическую и практическую основу для достижения целей и решения задач производственной практики.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

**знать:**

- особенности организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях и организациях в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- методы, приемы и средства наиболее эффективные для организации различных видов уроков биологии и химии;
- основные содержательные линии учебников биологии и химии;

**уметь:**

- организовывать учащихся на уроке и во внеурочное время;
- разрабатывать конспекты уроков;
- проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами;
- готовить дидактический материал к урокам биологии и химии;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

**владеть:**

- основами речевой профессиональной культуры;
- современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- приемами взаимодействия с участниками культурно- просветительской деятельности;
- способами решения задач воспитания средствами таких учебных предметов, как биология и химия.

**2.2 Перечень основных (последующих) учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:**

| № п/п | Шифр          | Наименование дисциплины             | Семестр ОФО |
|-------|---------------|-------------------------------------|-------------|
| 1     | Б1.В.10       | Возрастная психология               | 7           |
| 2     | Б1.Б.07.      | Избранные вопросы обучения биологии | 9           |
| 3     | Б1.В.ДВ.01.01 | Психофизиология научения и обучения | 7           |
| 4     | Б1.В.ДВ.01.02 | Здоровьесберегающие технологии      | 7           |

|   |               |                                              |   |
|---|---------------|----------------------------------------------|---|
| 5 | Б1.В.ДВ.11.02 | Эксперимент по биологии в школе              | 8 |
| 6 | Б1.В.ДВ.11.01 | Решение задач по химии                       | 8 |
| 7 | Б3.Б.01(Г)    | Подготовка и сдача государственного экзамена | 8 |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| №<br>п/п | Задачи практики, содержание<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетен-<br>ции |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | <p>1) развитие умений и навыков в организации и проведении демонстрационного и лабораторного эксперимента по биологии с учетом правил техники безопасности;</p> <p>2) развитие умений и навыков анализировать и классифицировать нормативные правовые документы, в том числе, в области образования, учитывать типы и особенности межличностной коммуникации, вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися;</p> <p>3) использовать разные методы, приемы и технологии преподавания, соответствующих специфике курсов биологии;</p> <p>4) учитывать основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между учащимися разных возрастных групп и разных национальностей, развивать умение организовать работу малой группы, развивать организаторские способности, навыки работать самостоятельно, быть терпимым к критике и проявлять самокритику, иметь устойчивое стремление к самосовершенствованию;</p> <p>5) обеспечивать умение обучать биологии на основе дифференцированного</p> | <p>1) оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>2) применяет в своей деятельности основные норматив-но-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>3) использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>4) формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных);</p> <p>5) обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>6) выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>7) проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</p> <p>8) владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>9) проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными</p> | ПК-7             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>подхода к обучающимся с учетом их возрастных особенностей;</p> <p>6) использовать приемы взаимодействия и регуляции коллективной деятельности школьников, развивать навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>7) развивать приемы осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении;</p> <p>8) развивать умение организовывать учебно-воспитательный процесс с позиции здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;</p> <p>9) формировать у школьников цельные представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними</p> | <p>документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует план-конспект/технологическую карту урока биологии и химии</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Руководство практикой:** для руководства педагогической практикой назначается руководитель практики из профессорско-преподавательского состава кафедры, осуществляющий обучение по дисциплинам: Методика обучения биологии, Избранные вопросы обучения биологии, Эксперимент по биологии в школе.

**Организация проведения практики:** направление на практику оформляется приказом по ИЕиНТБ СахГУ с указанием типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры экологии, биологии и природных ресурсов.

**Структура практики** включает 4 этапа.

**1. Подготовительный этап** – установочная конференция. В этот период происходит распределение студентов в общеобразовательные учреждения г. Южно-Сахалинска, составление примерного плана практики, ознакомление студентов с видами заданий по педагогике и психологии, которые должны быть выполнены в ходе практики и представлены в общем отчете по педагогической практике.

**2. Адаптационный этап – пассивная практика.** На этом этапе студенты в течение недели знакомятся с общеобразовательным учреждением, в котором будут осуществлять прохождение практики, с коллективом учителей и сотрудников, работающих в нем, с классом, в котором предстоит проходить педагогическую практику, знакомятся с методиками обучения биологии и химии, которыми владеют учителя биологии и химии, знакомятся с организацией учебного процесса в школе, классными руководителями, завучами по учебной и учебно-воспитательной работе, директором школы и составляют индивидуальный план работы на время практики.

**3. Основной этап – активная практика.** В этот период на соответствующих этапах студенты самостоятельно проводят уроки биологии и химии разных типов, анализируют их и оценивают, готовят и проводят внеурочные мероприятия, выполняют обязанности помощников классных руководителей, т.е. активно и творчески выполняют индивидуальный план практики.

**4. Заключительный этап** – итоговая конференция по результатам педагогической практики.

Производственная практика Б2.В.07(П) проводится в соответствии со следующим планом-графиком.

#### Этапы производственной практики

| Разделы (этапы практики)                          | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость в часах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |             | Формы текущего контроля                                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контактная работа | СРС         |                                                                                                   |
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                 | 4           | 5                                                                                                 |
| <b>1. Вводный (подготовительный) этап</b>         | <b>Организационная деятельность:</b><br>1) установочная конференция: составление плана практики; собеседование: «Техника безопасности в общеобразовательном учреждении»;<br>2) знакомство с местом прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |             | оформление дневника практики; оценка знаний техники безопасности в общеобразовательном учреждении |
| <b>Всего часов</b>                                | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6 ч</b>        |             |                                                                                                   |
| <b>2. Адаптационный этап – Пассивная практика</b> | <b>Диагностическая, проективная деятельность:</b><br>1) знакомство с администрацией, учителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения;<br>2) закрепление класса для прохождения практики;<br>3) знакомство с классным руководителем;<br>4) знакомство с учащимися класса для прохождения практики;<br>5) посещение уроков биологии и химии;<br>6) знакомство с технологиями обучения биологии;<br>7) посещение уроков в классе прохождения практики;<br>8) знакомство с обязанностями помощника классного руководителя |                   | <b>30 ч</b> | Проверка дневника практики                                                                        |
| <b>Всего часов</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | <b>30 ч</b> |                                                                                                   |
| <b>3. Основной этап – Активная практика</b>       | <b>Учебная, воспитательная, развивающая, проективная, просветительская, информационная, контрольно-коррекционная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |             | Проверка дневника практики, проверка конспектов                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |              |                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------------|
|                               | <b>исследовательская, экспериментальная, рефлексивная деятельность:</b><br>1) проведение уроков биологии в соответствии с расписанием, анализ проведенных уроков;<br>2) посещение и анализ уроков биологии других практикантов;<br>3) проведение внеклассного мероприятия по биологии – по плану практики;<br>4) выполнение обязанностей помощника классного руководителя – каждый день практики;<br>5) выполнение задания по психологии – по плану практики |            | 174 ч        | уроков по биологии             |
| <b>Всего часов</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | <b>174 ч</b> |                                |
| <b>4. Заключительный этап</b> | <b>Виды деятельности:</b><br><b>аналитическая, рефлексивная:</b><br>1. Предоставление отчетных материалов практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | 2 ч          | Проверка отчетной документации |
|                               | 2. Защита отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |              | <b>Зачет с оценкой</b>         |
| <b>Всего часов</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | <b>2 ч</b>   |                                |
| <b>Всего</b>                  | <b>212 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6 ч</b> | <b>206 ч</b> |                                |
| <b>КонТО</b>                  | <b>4 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |              |                                |
| <b>Итого</b>                  | <b>216 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |              |                                |

#### 4 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 4 недели, 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе, контТО – 4 часа, форма контроля – зачет с оценкой.

#### 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном

виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1 Контрольно-измерительные материалы**

Вид самостоятельной работы во время прохождения педагогической практики:

- проведение уроков по биологии;
- проведение внеклассных мероприятий по биологии и мероприятий по плану классных руководителей общеобразовательных учреждений;
- выполнение задания по психологии;
- выполнение заданий по педагогике;
- выполнение обязанностей помощников классных руководителей.

Цель самостоятельной работы студента на педагогической практике – приобретение навыков обучения биологии для освоения и развития профессиональных знаний, умений и навыков и навыков работы в качестве помощника классного руководителя школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Студенты обязаны качественно и полностью выполнить программу производственной практики (Педагогической практики) и отразить весь комплекс приобретенных навыков и умений в соответствующих документах:

- 1) отчет по практике;
- 2) конспект урока по биологии и его анализ;
- 3) конспект и анализ внеклассного мероприятия по биологии;
- 5) выполненное задание по психологии;
- 6) характеристика-отзыв о прохождении студентами производственной практики в общеобразовательном учреждении.

**Матрица соответствия заданий  
на педагогической практике и проверяемых компетенций**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Компетенции</b> | <b>Оценочные<br/>средства<br/>(форма<br/>отчетности)</b>                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 1. Соблюдение техники безопасности в общеобразовательном учреждении<br>2. Изучение коллектива класса<br>3. Изучение опыта проведения уроков и внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-7</b>        | Отчетные документы на итоговую конференцию по подпрактике                                         |
| 2                | 1. Проведение и анализ уроков биологии<br>2. Проведение и анализ уроков химии<br>3. Проведение внеклассных мероприятий<br>4. Выполнение задания по педагогике<br>5. Выполнение задания по психологии<br>6. Работа в качестве помощника классного руководителя<br>7. Изучение технологий обучения биологии и химии<br>8. Проведение эксперимента по методике обучения биологии или химии для подготовки ВКР                                                                | <b>ПК-7</b>        | Отчетные документы на итоговую конференцию по подпрактике                                         |
| 3                | 1. Отчет по педагогической практике, предоставление выполненных заданий:<br>1) по педагогике – конспекты внеклассных мероприятий, их анализ, самооценка;<br>2) по психологии – характеристика класса прохождения практики как группы;<br>3) конспект урока по биологии – его анализ, самооценка;<br>4) конспект урока по химии – его анализ, самооценка;<br>5) отзыв-характеристика классного руководителя;<br>6) результаты эксперимента по теме ВКР<br>2. Защита отчета | <b>ПК-7</b>        | Отчетные документы на итоговую конференцию по подпрактике, защита отчета – <b>Зачет с оценкой</b> |

**6.2 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Краткая характеристика школьного биологического образования
2. Рабочая программа по биологии, ее структура, назначение
3. Технологии биологического обучения
4. Требования, предъявляемые к кабинету биологии
5. Техника безопасности при проведении лабораторных и демонстрационных

экспериментов

6. Межпредметные связи при обучении биологии, примеры
7. Характеристика типов уроков по биологии, проведенных во время практики, их отличия
8. Межпредметные связи биологии с другими дисциплинами, преподаваемыми в средней школе
9. Характеристика технологической карты урока биологии
10. Технологии и организация проведения внеурочной работы по биологии

### **6.3 Индивидуальные задания**

1. Конспект урока по биологии (по выбору студента)
2. Конспект внеклассного мероприятия по биологии
3. Психолого-педагогическое исследование группы как коллектива на примере класса, в котором осуществлялась практика

### Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения и профессиональной компетенции обучающихся в процессе прохождения педагогической практики

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля в форме собеседования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация педагогической практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование Компетенции                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоения компетенций |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| ПК-7            | — способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | <b>знать:</b> особенности организации современного процесса обучения биологии в разных типах образовательных учреждений; современные требования к личности учителя биологии; систему контроля знаний и способов деятельности учащихся; способы пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития;<br><b>уметь:</b> проектировать и проводить уроки разных типов, элективные курсы для основной школы с использованием последних достижений естественных наук; разрабатывать содержание дифференцированных учебных заданий по биологии разных типов; разрабатывать учебно-методические материалы | самостоятельная работа  | Зачет с оценкой           | продвинутый                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>для активизации познавательной деятельности учащихся и реализации дифференцированного подхода в процессе обучения биологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками управления и корректировки процесса обучения в соответствии с конкретными условиями образовательной среды; навыками организации различных форм деятельности учащихся на уроках биологии с учетом межличностных отношений в учебном коллективе; навыком создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; навыком определения и прогнозирования педагогических рисков и преодоления их последствий; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; навыками установления степени</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | осознания детьми и подростками уровня собственного здоровья, причин его изменения, возможностей самосбережения здоровья; навыками активного участия в выработке норм безопасного поведения |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Шкала критериев оценивания

| Шкала             | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | Обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, умение работать в группе, поддерживать личную активность и инициативность; умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; развивать творческие способности в ходе решения исследовательских и образовательных задач; последовательно грамотно логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь работать в команде и индивидуально, делать выводы по излагаемому материалу, демонстрировать технику безопасности при проведении биологического и химического демонстрационного и лабораторного эксперимента; использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику биологии и химии; использовать в образовательном процессе при обучении биологии и химии разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| хорошо            | Обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, умение работать в группе, поддерживать личную активность; умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; демонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; демонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, уметь работать в команде; использовать межпредметные связи при обучении химии и биологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, умение работать в группе; умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом биологии и химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                   | Обучающийся показывает отсутствие способности организовывать сотрудничество обучающихся, отсутствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно | навыков работы в группе; не умеет правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Код компетенции | Этапы (разделы) практики           | Показатели и критерии оценивания результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания: мин.- макс. |
|-------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | ПК-7            | Вводный – подготовительный этап    | <p>Знакомство с общеобразовательным учреждением, где проводится практика (школа, гимназия, лицей):</p> <p>1) анализ деятельности учителя биологии;</p> <p>2) анализ деятельности классного руководителя: ознакомление с общей организацией воспитательной работы школы путем наблюдения, бесед с представителями администрации образовательного учреждения, классным руководителем, учителями;</p> <p>3) анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);</p> <p>4) установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой – заполнение дневника по каждому показателю деятельности</p> | 4-6                           |
| 2     | ПК-7            | Адаптационный – пассивная практика | <p>1. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы классного руководителя, учителя биологии, условиями и содержанием воспитательной и начало формирования личного педагогического опыта:</p> <p>1) участие в практической педагогической деятельности учителя биологии и классного руководителя;</p> <p>2) общение с детьми, изучение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6-12                          |

|   |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|---|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |      |                              | <p>их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>в) изучение специфики воспитательной работы с детьми разных возрастов;</p> <p>3) определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;</p> <p>4) обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, учащихся и детского коллектива;</p> <p>5) включение в воспитательное пространство учреждения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 3 | ПК-7 | Основной – активная практика | <p>1. Реализация внеклассной работы по биологии: проведение классных тематических часов по биологии, экскурсий в краеведческий музей, подготовка и проведение недели биологии</p> <p>2. Реализация функций классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:</p> <p>1) знакомство с системой воспитательной работы образовательного учреждения;</p> <p>2) изучение: учащихся и коллектива класса, психологических аспектов воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет мотивации, особенностей микроклимата и др.);</p> <p>3) участие в воспитательной работе с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;</p> <p>4) методическая и исследовательская работа: сбор материала для выполнения задания по педагогике и психологии,</p> | 6-12 |

|   |      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|---|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |      |                | материалов по итогам практики<br>3.Реализация учебной деятельности: разработка и проведение уроков по биологии их анализ и самооценка                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 4 | ПК-7 | Заключительный | Подготовка материалов для отчета по педагогической практике:<br>1) дневник прохождения практики;<br>2) конспект урока по биологии;<br>3) конспект внеклассного мероприятия;<br>4) выполненное задание по педагогике;<br>5) выполненное задание по психологии;<br>6) отзыв с места прохождения практики с оценкой по педагогической практике, подписанный директором школы, учителем, классным руководителем и заверенный печатью | 6-12 |

### Критерии оценки по педагогической практике

– **оценка «отлично» – 84-100 баллов – выставляется если:** выполнен полный объем заданий, предусмотренный при прохождении педагогической практики: предоставлен план практики с соответствующими отметками о его выполнении; подготовлен все отчетные материалы, руководитель практики от образовательного учреждения предоставил отличную характеристику студента о результатах проделанной работы;

– **оценка «хорошо» – 70-84 балла – выставляется если:** выполнен полный объем заданий, предусмотренный при прохождении педагогической практики: предоставлен план практики с соответствующими отметками о его выполнении; подготовлен все отчетные материалы, руководителем практики от образовательного учреждения в характеристике студента результат его работы оценивается как «хорошо»;

– **оценка «удовлетворительно» – 52-69 баллов – выставляется если:** выполнен полный объем заданий, предусмотренный при прохождении педагогической практики: предоставлен план практики с соответствующими отметками о его выполнении; подготовлены не все отчетные материалы, в характеристике студента его деятельность оценивается руководителем от образовательного учреждения как «удовлетворительно»;

– **оценка «неудовлетворительно» – менее 52 баллов – выставляется если:** студент пропускал дни педагогической практики без уважительной причины; задание, предусмотренное для выполнения в период прохождения практики не выполнено, нет отчетных материалов; деятельность студента во время практики оценивается всеми руководителями практики как «неудовлетворительно».

## 8 УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Педагогическая практика направлена на развитие у студентов профессиональных умений обучению биологии, а также развитию умений и навыков проектировать образовательный процесс по биологии.

Для оформления результатов практики предлагаются образцы документов, представленные в Приложениях А и Б:

Приложение А1. Образец договора на проведение практики

Приложение А2. Образец путевки (лицевая и оборотная сторона)

Приложение А3. Образец оформления индивидуального задания на практику

Приложение А4. Рабочий план-график проведения педагогической практики

Приложение А5. Образец дневника практики

Приложение А6. Образец титульного листа отчета о прохождении педагогической практики

Приложение А7. Отзыв о прохождении педагогической практики

Приложение А8. Образец распоряжения о прохождении педагогической практики обучающихся

Приложение А9. Образец протокол защиты отчета

Приложение Б1. Рекомендации по составлению индивидуального плана педагогической практики

Приложение Б2. Примерная схема дидактического анализа урока

Приложение Б3. Рекомендации по подготовке и проведению воспитательного мероприятия

Приложение Б4. Рекомендации по выполнению задания по психологии «Психолого-педагогическое исследование группы как коллектива»

### 8.1 Литературное обеспечение практики

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Место хранения/<br>электронный адрес                                                                                                                                             | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                      |
| Андреева Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. – М. : Юрайт, 2017. –134 с. – Б. ц.                                                                             | URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB1">https://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB1</a> .             |                                      |
| Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 294 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). | ISBN 978-5-9916-9923 <a href="https://www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187">https://www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187</a> |                                      |
| Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по                                                                                                                                                                                                                                                                                | – 978-5-9669-1862-0. – Режим доступа:                                                                                                                                            |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82560.html">http://www.iprbookshop.ru/82560.html</a>                                       |  |
| 2. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Дроздова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 66 с.         | – 978-5-93252-279-0. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18258.html">http://www.iprbookshop.ru/18258.html</a> |  |
| Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии. М.: КолосС, 2007.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |  |
| Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Academia, 2008.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |  |
| Теремов А.В., Петросова Р.А., Косорукова Л.А., Перелович Н.В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. – М.: Прометей, МПГУ, 2012.                                                                                                                                         |                                                                                                                               |  |
| Ахметов, М.А. Развитие познавательной активности учащихся в личностно ориентированном обучении химии / М.А.Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 236 с.                                                                                                                                 | Режим доступа: <a href="http://yadi.sk/d/eibNks3HAnwTd">http://yadi.sk/d/eibNks3HAnwTd</a>                                    |  |
| Пак, М.С. Теория и методика обучения химии: учеб. [Электронный ресурс] / М.С. Пак. – СПб.: Лань, 2017. – 368 с                                                                                                                                                                           | URL: <a href="https://e.lanbook.com/read/er/book/96862/#2">https://e.lanbook.com/read/er/book/96862/#2</a>                    |  |
| Ахметов, М. А. Индивидуально ориентированное обучение химии в общеобразовательной школе: монография [Текст] /М.А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 260 с.                                                                                                                          | Режим доступа: <a href="http://maratak.m.narod.ru/ahmet_mon.pdf">http://maratak.m.narod.ru/ahmet_mon.pdf</a>                  |  |
| Бахтиярова, Ю.В. Основы химического эксперимента и занимательные опыты по химии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и                                                                                                                                                        | URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192351.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192351.html</a>  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| школ / Ю.В. Бахтиярова, Р.Р. Миннуллин, В.И. Галкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 144 с.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев.                                                                                                                                                                          | – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 640 с. – 5-9270-0039-8. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15606.html">http://www.iprbookshop.ru/15606.html</a>                                                  |  |
| Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / А. В. Миронов. | – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. –2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49917.html">http://www.iprbookshop.ru/49917.html</a> |  |
| Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева                                                                           | – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – 978-5-98935-187-9. –Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73811.html">http://www.iprbookshop.ru/73811.html</a>    |  |
| Афанасенкова, Е.Л., Ярославкина, Е.В., Швецова, А.Д. Психолого-педагогическое исследование группы как коллектива. Методические рекомендации для студентов педагогических и психологических направлений подготовки. – Южно-Сахалинск, Изд-во СахГУ, 2015. – 48 С.   | Электронное издание                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Соломина О.Е. Краткий курс лекций и практические занятия по дисциплине «Методика преподавания биологии и экологии».                                                                                                                                                | <a href="http://fingo.narod.ru/">www.http://fingo.narod.ru/</a>                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный                                                                                                                                                                                               | Режим доступа: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> .                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ресурс] : система федеральных образовательных порталов                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических матери-алов для учителя.                                                                          | Режим доступа: <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ,                                                                                                                              |  |
| Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] :                                                                                              | Режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> ,                                                                                                                    |  |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал.                                                             | Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ,                                                                                                      |  |
| Научная электронная библиотека                                                                                                                            | . <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                       |  |
| Биология в школе: Научно-методический журнал //Автор-создатель: Издательство «Школьная пресса», г. Москва [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный: | <a href="http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&amp;MAGAZINE_ID=44867">http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&amp;MAGAZINE_ID=44867</a> |  |
| Информационный справочный ресурс по биологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный:                                                              | <a href="http://www.cell/boil/ru/">http://www.cell/boil/ru/</a>                                                                                                                                     |  |
| Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года                                                                                     | Режим доступа <a href="http://www.humanites.edu.ru/db/msg/46741">http://www.humanites.edu.ru/db/msg/46741</a>                                                                                       |  |
| Тестовые задания [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный:                                                                                          | <a href="http://moodle.tsput.ru/mod/quiz/view.php?id=89765">http://moodle.tsput.ru/mod/quiz/view.php?id=89765</a>                                                                                   |  |
| <b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.Windows 10 Pro                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 2.WinRAR                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3.Microsoft Office                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |  |
| . Professional Plus 2013                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 4.Microsoft Office Professional Plus 2016                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 5.Microsoft Visio Professional 2016                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 6.Visual Studio Professional 2015                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 7.Adobe Acrobat Pro DC                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 8.ABBYY FineReader 12                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 9.ABBYY PDF Transformer+                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 10.ABBYY FlexiCapture 11                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 11.Программное обеспечение «interTESS»                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 13.ПО Kaspersky Endpoint                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                             |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|
| Security                                    |  |  |
| 14.«Антиплагиат.ВУЗ»<br>(интернет - версия) |  |  |
| 15.«Антиплагиат- интернет»                  |  |  |
| 16.Microsoft Office PowerPoint              |  |  |

## 8.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Учебно-методическое сопровождение педагогической практики представлено в приложении Б:

Приложение Б1. Рекомендации по составлению индивидуального плана педагогической практики

Приложение Б2. Примерная схема дидактического анализа урока

Приложение Б3. Рекомендации по подготовке и проведению воспитательного мероприятия

Приложение Б4. Рекомендации по выполнению задания по психологии

## 8.3 Карта баз практики

| №<br>п/п | Место проведения практики                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения – средние школы г. Южно-Сахалинска |

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения установочной и заключительной конференций по педагогической практике, предусмотрена работа в специализированной аудитории, оборудованной в соответствии с правилами пожарной безопасности, а также с учетом использования мультимедийных средств.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория №<br>420<br>(ул.<br>Пограничная,<br>68) | Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультации по курсовому и дипломному проектированию; проведения зачётов, экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ, отчётов о практике.<br><i>Технические средства</i><br>– Персональный компьютер: системный блок «R-Style» с монитором, клавиатурой «Chicony» и мышью «Logitech»<br>– Проектор «Optoma»<br>– Экран для проектора «ScreenMedia»<br>– Звуковой динамик «Microlab»<br>Доска меловая |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: «**Общая биология**»

Вид практики: **производственная**

Тип практики: **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Количество недель по учебному плану: **4 недели**

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: **7**

Форма обучения: **очная**

Зачетных единиц: **6**

Преподаватель: Кокорина О.Р.  
(Фамилия, имя, отчество)

профессор кафедры экологии, биологии  
и природных ресурсов, д.п.н.  
( Должность, ученая степень, звание)

### УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом производственной практики (Педагогической практики) оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качества материалов, подготовленных к зачету.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| № | Виды деятельности                                                 | Количество баллов |       |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
|   |                                                                   | Мин.              | Макс. |
|   | Текущая работа                                                    |                   |       |
| 1 | Качество выполнения индивидуального плана практики                | 4                 | 6     |
| 2 | Составление конспектов уроков по биологии, их проведение и анализ | 6                 | 12    |
| 3 | Работа помощником классного руководителя                          | 6                 | 12    |
| 4 | Выполнение задания по педагогике и психологии                     | 6                 | 12    |
|   | Зачет по учебной практике                                         |                   |       |
| 5 | Конспект урока по биологии                                        | 6                 | 12    |
| 6 | Конспект внеклассного мероприятия по биологии                     | 6                 | 12    |
| 7 | Качество выполнения задания по педагогике                         | 6                 | 12    |
| 8 | Качество выполнения задания по психологии                         | 6                 | 12    |
| 9 | Уровень и качество защиты отчета по практике                      | 6                 | 12    |
|   | ВСЕГО                                                             | 52                | 100   |

**Примечание:** если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку «неудовлетворительно», то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно»

**Приложение А. Образцы документов к отчету по практике  
(обязательное)**

**А1. Образец договора на проведение практики**

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_  
на проведение практики**

г. Южно-Сахалинск

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ действующей на основании Доверенности № 21 от 04 июля 2019 г., с одной стороны, и

\_\_\_\_\_  
(организационно-правовая форма организации, ее наименование)

именуемая (ый) в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя, Ф.И.О.)

действующего (ей) на основании \_\_\_\_\_  
(Устава, Положения, распоряжения, доверенности)

с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», заключили настоящий договор о нижеследующем

**1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

Университет направляет, а Профильная организация предоставляет возможность прохождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(учебной, производственной, в том числе преддипломной)

практики в период с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студенту(ам) \_\_\_\_\_  
курса обучающемуся(имся) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(специальность, направление)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

**2.1. Профильная организация обязуется:**

- предоставить возможность выполнения программы практики обучающимся Университета, направленным в Профильную организацию;
- назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся, из числа работников Профильной организации, которые контролируют организацию практики в соответствии с программой практики, оказывают помощь обучающимся в подборе необходимых материалов для выполнения индивидуальных заданий, по окончании практики дают отзыв о работе обучающегося и качестве подготовленного обучающимся отчета;
- создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики, ознакомить студентов с правилами внутреннего

трудового распорядка, провести инструктаж по охране труда в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;

- не привлекать студентов к сверхурочной работе и работам не связанным с выполнением программы практики;
- предоставить студентам возможность ознакомиться с организацией работы в подразделениях и участвовать в их производственной деятельности, выполняя конкретные задания на рабочих местах;
- сообщить в Университет обо всех случаях нарушения студентами трудовой дисциплины.

## **2.2. Университет обязуется:**

- предоставить до начала практики Профильной организации для согласования программу практики, задание на практику, информировать о сроках проведения практики;
- своевременно направить студентов для прохождения практики в Профильную организацию;
  - назначить квалифицированных специалистов из числа преподавателей соответствующих выпускающих кафедр для руководства практикой;
  - проводить необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
  - оказывать руководителю практики от Профильной организации методическую помощь в организации и проведении практики студентов в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сахалинский государственный университет».

## **3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

**3.1.** Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики студентов в соответствии с действующим законодательством РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сахалинский государственный университет» и действующими Правилами по охране труда.

**3.2.** Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров представителей администрации Университета и Профильной организации.

## **4. СРОКИ И УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

### **4.1. Срок действия договора:**

Начало «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Окончание «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**4.2.** Договор вступает в силу после его подписания Университетом и Профильной организацией.

Стороны договорились, что при подписании договора может быть использована факсимильная подпись.

**4.3.** Настоящий договор может быть расторгнут в одностороннем порядке одной из сторон при существенном нарушении другой стороной условий настоящего Договора. Договор считается расторгнутым с момента получения виновной стороной уведомления о расторжении договора.

**4.4.** Договор составляется в 2-х экземплярах, один из которых находится в Университете, а другой – в Профильной организации.

## **5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН**

| <b>Университет</b>                                                                                                             | <b>Профильная организация</b>            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет» | _____                                    |
| Юридический адрес: 693008, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290                                             | _____                                    |
| Почтовый адрес: 693000, Сахалинская область г. Южно-Сахалинск, Коммунистический проспект, 33                                   | _____                                    |
| Тел. 8(4242) 45-23-01, факс 8(4242) 45-23-00.                                                                                  | _____                                    |
| Е-mail: <a href="mailto:rector@sakhgu.ru">rector@sakhgu.ru</a>                                                                 | _____                                    |
| <a href="http://www.sakhgu.ru">www.sakhgu.ru</a>                                                                               | _____                                    |
| Отдел практик                                                                                                                  |                                          |
| Тел. 8(4242) 45-23-14, факс 8(4242)45-23-75                                                                                    |                                          |
| <a href="mailto:practice@sakhgu.ru">practice@sakhgu.ru</a>                                                                     |                                          |
| Проректор по учебной работе                                                                                                    | Ф.И.О. руководителя организации, подпись |
| _____<br>М.П. (Фамилия, И.О)                                                                                                   | _____<br>М.П.                            |

### **СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики  
от выпускающей кафедры

экологии, биологии и природных ресурсов \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

(подпись)

(расшифровка подписи)

## А2. Образец путевки (лицевая и оборотная сторона)

### Лицевая сторона бланка путевки



#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001  
693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, пр. Коммунистический, 33. Тел. (4242) 45-23-01.  
Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: [office@sakhgu.ru](mailto:office@sakhgu.ru). [www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru)

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### ПУТЕВКА

Выдано студенту 4 курса института естественных наук и техносферной безопасности Иванову Ивану Ивановичу, проходящему обучение в университете по направлению 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Общая биология» и направленному в соответствии с учебным планом на основании приказа ректора университета от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., № \_\_\_\_\_, договором на проведение практики в г. Южно-Сахалинск, (наименование организации) для прохождения педагогической практики.

Продолжительность практики \_\_\_\_\_ суток.

С « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

По « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от университета: ст. преподаватель кафедры экологии, биологии и природных ресурсов Ф.И.О. \_\_\_\_\_,  
контактный телефон \_\_\_\_\_.

Директор ИЕНиТБ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
М.П.

**Оборотная сторона бланка**

| Наименование предприятия | Отметка о прибытии и убытии                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Прибыл на место практики<br/>« ____ » _____ 20 ____ г.<br/><br/>_____ (подпись)<br/><br/>М.П.<br/><br/>(печать организации, в которую<br/>направлен студент)</p> |
|                          | <p>Выбыл с места практики<br/>« ____ » _____ 20 ____ г.<br/><br/>_____ (подпись)<br/><br/>М.П.<br/><br/>(печать организации, в которую<br/>направлен студент)</p>   |

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании производственной практики вместе с письменным отчетом.

**А3. Образец оформления индивидуального задания на практику  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра** экологии, биологии и природных ресурсов

**Направление подготовки:** 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Общая биология»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на педагогическую практику**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося \_\_\_\_4\_\_\_\_ курса учебная группа № \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**адрес организации:** \_\_\_\_\_

**Тел.** \_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики** с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Цели прохождения практики:**

1. Развитие профессиональных навыков и умений, сформулированных в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
2. Формирование и развитие умений и навыков преподавания биологии в общеобразовательном учреждении
3. Знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности
4. Закрепление полученных теоретических знаний

**Задачи практики:**

1. Изучение методик проведения уроков по биологии, химии и педагогического опыта преподавателей общеобразовательных учреждений в \_\_\_\_\_ классе, МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_
2. Проведение различных типов уроков по биологии и химии с использованием разработанных педагогических методов и приемов
3. Проведение внеклассных мероприятий по биологии, химии и другим предметам в МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_
4. Приобретение навыков психолого-педагогической характеристики \_\_\_\_\_ класса как коллектива в МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_
5. Развитие коммуникативных навыков
6. Развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области методики обучения биологии и методики обучения химии
7. Освоение и закрепление необходимого теоретического материала, выполнение контрольных заданий в ходе практики
8. Выполнение работ по заданию учителя биологии, учителя химии и классного руководителя образовательного учреждения (или лица, его заменяющего)

**Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:** методика обучения отдельных тем курса биологии общеобразовательного учреждения практики

**Планируемые результаты практики:**

- 1) составление конспектов уроков и проведение уроков биологии;
- 2) проведение внеклассного мероприятия по биологии и других внеурочных форм работы в общеобразовательном учреждении по плану классного руководителя
- 3) выполнение задания по педагогике;
- 4) выполнение задания по психологии;
- 5) представление и защита отчета по материалам практики

Рассмотрено на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов  
(протокол от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ )

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
*Руководитель практики от профильной  
организации/структурного подразделения  
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*Руководитель практики от выпускающей  
кафедры Университета*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

**А4. Рабочий план-график проведения педагогической практики**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия руководителя практики от*  
*профильной организации*  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия руководителя практики от*  
*выпускающей кафедры Университета*  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**проведения педагогической практики**

Выдан обучающемуся 4 курса. Форма обучения – очная  
 Направление подготовки / специальность (код) **06.03.01 «Биология»**  
 Профиль подготовки **Общая биология**

| №№<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                   | Виды учебной работы на<br>практике, включая<br>самостоятельную работу<br>студента и трудоемкость<br>(в часах)                                                                                                                                       |                    | Формы текущего<br>контроля                                     |
|-----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                  | 5                                                              |
| 1         | <b>Подготовительный</b>                       | установочная конференция:<br>1) составление плана практики;<br>2) собеседование: техника безопасности при выполнении образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях                                                                 | 1-й<br>день<br>6 ч | проверка дневника практики, оценка знаний техники безопасности |
|           | <b>Всего часов</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6 ч</b>         |                                                                |
| 2         | <b>Адаптационный –<br/>пассивная практика</b> | 1) знакомство студентов с образовательным учреждением, педагогами, классом;<br>2) знакомство с методикой преподавания биологии учителя биологии;<br>4) знакомство с планом внеурочной деятельности в образовательном учреждении и планом внеурочной | 2-6<br>дни<br>30 ч | проверка заполнения дневника практики                          |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                       |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | деятельности класса;<br>3) составление индивидуального плана практики                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                       |
|   | <b>Всего часов</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30 ч</b>           |                                                                                                                                       |
| 3 | Основной – активная практика | 1) составление конспектов уроков;<br>2) составление планов внеурочных мероприятий, предусмотренных в образовательном учреждении;<br>3) проведение и анализ уроков биологии;<br>4) проведение и анализ внеурочных мероприятий в соответствии с планом классного руководителя | 8-24 дни<br><br>174 ч | 1) анализ и оценка проведенных уроков биологии;<br>2) анализ и оценка внеурочных видов деятельности;<br>3) проверка дневника практики |
|   | <b>Всего часов</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>174 ч</b>          |                                                                                                                                       |
| 4 | Заключительный               | Подготовка отчета по педагогической практике                                                                                                                                                                                                                                | 2 ч                   | Выступление на заключительной конференции, дифференцированный зачет с оценкой                                                         |
|   | <b>Всего часов</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 ч</b>            |                                                                                                                                       |
|   | <b>КонТО</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4 ч</b>            |                                                                                                                                       |
|   | <b>ИТОГО</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>216 ч</b>          |                                                                                                                                       |

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указать сроки)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Дата выдачи графика.

Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации.

Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

## А5. Образец дневника практики

### ДНЕВНИК

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Групповой руководитель \_\_\_\_\_  
Методист по педагогике \_\_\_\_\_  
Методист по психологии \_\_\_\_\_  
Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
Заместитель руководителя по учебной работе \_\_\_\_\_  
Заместитель руководителя по воспитательной работе \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Учителя – предметники \_\_\_\_\_

### Список учащихся класса

| №<br>п/п | Ф.И.О. учащегося | Поручения<br>(общественная работа) | Интересы,<br>увлечения |
|----------|------------------|------------------------------------|------------------------|
| 1        |                  |                                    |                        |
| 2        |                  |                                    |                        |
| 3        |                  |                                    |                        |
| 4        |                  |                                    |                        |
| 5        |                  |                                    |                        |
| 6        |                  |                                    |                        |
| 7        |                  |                                    |                        |
| 8        |                  |                                    |                        |
| 9        |                  |                                    |                        |

### Листок здоровья

| № | Ф.И.О. учащегося | Состояние здоровья |
|---|------------------|--------------------|
| 1 |                  |                    |
| 2 |                  |                    |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П

### Содержание дневника педагогической практики

| Дата | Ежедневное содержание работы в период практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Самая объемная часть дневника посвящена содержанию и анализу наблюдаемой и проводимой работе. Записи в дневнике можно делать по форме, при этом важно не просто описывать конкретный фактический материал, а давать его анализ, т.е. что в уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в деятельности учащихся, в деятельности учителя – хорошо или плохо;</li><li>2) что плохо и почему плохо;</li><li>3) что следует сделать для исправления отмеченных недостатков;</li><li>4) что вам удалось или не удалось сделать за день, причины неудач;</li><li>5) меняется ли отношение к вам со стороны учащихся, учителей</li></ol> |

Итоги практики оформляются в конце дневника, в котором должны быть представлены:

1) заключение по учебной работе – оценивает учитель-предметник, который дает характеристику преподавания уроков биологии студенту-практиканту;

2) заключение по воспитательной работе – оценивает классный руководитель с характеристикой студента-практиканта как классного руководителя.

Обе составленные характеристики должны быть подписаны учителями и заверены печатью школы, в которой студент проходил педагогическую практику.

**А6. Образец титульного листа отчета о прохождении педагогической практики**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
Направление подготовки 06.03.01 Биология  
профиль подготовки «Общая биология»**

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

**ОТЧЕТ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Место прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок педагогической практики:

С « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от общеобразовательной организации

ФИО, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

Оценка \_\_\_\_\_ Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_.

г. Южно-Сахалинск

20 \_\_\_\_

## А7. Отзыв о прохождении педагогической практики

\_\_\_\_\_, студента \_\_\_\_ курса

(Фамилия Имя Отчество)

очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» профиль подготовки «Общая биология» Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ», проходившего практику в общеобразовательной организации \_\_\_\_\_.

(юридическое наименование организации)

Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание отзыва

1. Указание класса, в котором практикант работал
2. Работы, проводимые практикантом по поручению учителя биологии, учителя химии и классного руководителя
3. Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач общеобразовательного учреждения
4. Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе
5. Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики
6. Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации
7. Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики
8. Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть)
9. Замечания и пожелания кафедре экологии, биологии и природных ресурсов ИЕНиТБ СахГУ
10. Рекомендуемая оценка прохождения практики.
11. Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики:

| Компетенции бакалавра                                                                                                                                                                                                    | Уровень овладения профессиональной компетенцией |                                      |                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | высокий<br>«отлично»<br>+ (–)                   | повышен-<br>ный<br>«хорошо»<br>+ (–) | низкий<br>«удов-<br>летвори-<br>тельно»<br>+ (–) | отсутству-<br>ет «неудов-<br>летвори-<br>тельно»<br>+ (–) |
| <b>ПК-7</b> – способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества |                                                 |                                      |                                                  |                                                           |

Подпись руководителя

практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(должность, ФИО)*

М.П.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**А8. Образец распоряжения о прохождении педагогической практики обучающихся  
ФГБОУ ВО «СахГУ» в общеобразовательной организации**

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

Руководитель:

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

О прохождении педагогической практики  
обучающихся в ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) 4 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль «Общая биология»

для прохождения педагогической практики в сроки с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем педагогической практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года о прохождении педагогической практики

2. Путевка направления педагогической практики № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

## А9. Образец протокол защиты отчета

### Протокол защиты отчета по педагогической практике № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения направление подготовки 06.03.01 «Биология», профиль  
«Общая биология»

Состав комиссии по защите отчета:

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Место прохождения педагогической практики студента (ки)

\_\_\_\_\_

Срок педагогической практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от общеобразовательного учреждения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от института: \_\_\_\_\_

Отчет допущен к защите «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Оценка за представленный отчет «\_\_\_\_\_»

Вопросы, заданные на защите:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Отметка о защите отчета по педагогической практике

Оценка « \_\_\_\_\_ »

ФИО и подписи членов комиссии:

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Приложение Б – Методические рекомендации по прохождению педагогической практики**

### **Б1. Рекомендации по составлению индивидуального плана педагогической практики**

#### **1. Воспитательная работа Методика составления плана**

При составлении плана классный руководитель должен знать и учитывать:

- 1) государственные, региональные и местные документы об образовании и воспитании;
- 2) педагогические и методические рекомендации по вопросам воспитания и планирования;
- 3) план учебно-воспитательной работы школы;
- 4) данные собственной диагностики учащихся;
- 5) рекомендации учителей класса, пожелания родителей и учеников класса;
- 6) текущие и ожидаемые события в мире, в стране, в городе, и т.д.
- 7) план работы классного руководителя.

#### **Требования к плану, которые служат и критерием его оценки**

1. Соответствие педагогическим задачам, актуальным проблемам в воспитании школьников
2. Соответствие возрастным интересам учеников
3. Разнообразие и адекватность методов и форм работы
4. Посильность, реальность его выполнения для студента-практиканта и учеников.

Рекомендуется на период планирования записать две-три приоритетные задачи и сделать план-сетку.

#### **План-сетка примерного плана воспитательной работы**

| Направление работы                                            | Примерные сроки выполнения | Виды деятельности<br>Формы мероприятий<br>Методы исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организация деятельности и воспитание классного коллектива | Месяц, даты                | 1) всестороннее изучение учащихся, выявление их склонностей, запросов и интересов;<br>2) определение уровня развития коллектива;<br>3) работа с активом класса;<br>4) разъяснение устава школы – правил для учащихся и Конвенции о правах ребенка;<br>5) изучение характера взаимодействия внутри коллектива;<br>6) подготовка и проведение КТД;<br>7) организация классного коллектива во внеурочной деятельности по интересам: предметные кружки, спортивные команды, драматические коллективы, музыкальные |

|                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |             | ансамбли и т.д.;<br>8) организация досуга школьников:<br>подвижные игры, прогулки и т.д.                                                                                                                                                                                 |
| 2. Наблюдение за успеваемостью, дисциплиной, общественной работой, формирование у учащихся познавательного интереса и ответственного отношения к учению                                                                         | Месяц, даты | 1) изучение успеваемости учащихся: работа с классным журналом, дневниками учащихся;<br>2) дополнительные индивидуальные занятия с отстающими учащимися;<br>3) мероприятия, посвященные проблемам дисциплины: викторины, классные собрания с анализом успеваемости и т.п. |
| 3. Работа по формированию общей культуры учащихся:<br>1) культуры умственного и физического труда;<br>2) культуры самообразования, саморазвития, самоорганизации;<br>3) культура быта;<br>4) культуры общения и культуры досуга | Месяц, даты | Классные часы, беседы, анализ ситуаций коллективной жизнедеятельности и т.п.                                                                                                                                                                                             |
| 4. Участие класса в общешкольных мероприятиях                                                                                                                                                                                   | Месяц, даты | Традиционные общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам:<br>1) День учителя, Новый год и Рождество, 14 февраля, 23 февраля, 8 марта и т.д.;<br>2) предметные недели, общешкольные олимпиады;<br>3) ярмарки и т.д.                                        |
| 5. Взаимодействие с родителями.                                                                                                                                                                                                 | Месяц, даты | 1) родительское собрание;<br>2) работа с родительским комитетом;<br>3) встречи с родителями;<br>4) индивидуальные беседы, консультации, т.д.                                                                                                                             |

**Рекомендуется следующее планирование первых дней работы**

| № | ЕЖЕДНЕВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ                                                                                                                | Сроки выполнения | примечание |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1 | Сбор в школе<br>1) Знакомство с руководителями практики;<br>2) общий план практики;<br>3) задание на первую неделю: план работы, расписание | дата             |            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                              |      |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   | уроков и звонков;<br>4) знакомство с классными руководителями, детьми;<br>5) знакомство с расположением учительской, медицинского кабинета, кабинета директора, завуча, библиотеки, столовой, туалетов, учебных кабинетов, расписания уроков |      |  |
| 2 | 1) изучение документации: личные дела, медицинские карты, журналы;<br>2) ознакомление с планом воспитательных и организационных мероприятий на каждую неделю;<br>3) беседы с классным руководителем                                          | дата |  |
| 3 | 1) беседа с завучем: характеристика образовательного учреждения, особенности обучения и воспитания в школе;<br>2) требования трудовой дисциплины                                                                                             | дата |  |

На основном этапе практики студенты работают по плану: посещают все уроки в своем классе, изучают класс при помощи психолого - педагогических методик, планируют работу на весь период практики, выполняют функциональные обязанности классного руководителя, организуют внеурочную работу школьников и т.п.

**Рекомендуемый план  
на период производственной педагогической практики**

| Сроки         | Содержание работы                                                       | примечания                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 – 3 сент.   | День знаний                                                             | По плану школы                                 |
| 6 – 11 сент.  | Организационное классное собрание<br>Организационное собрание родителей | Индивидуальные беседы с учениками, родителями  |
| 13 – 18 сент. | Беседа «Как лучше учиться?»<br>Консультация с учителями                 | Предварительно получить диагностические данные |

**Таблица фактически выполненных запланированных мероприятий**

| № п/п | Содержание, методы, формы работы | Срок выполнения | Исполнители | Отметка о выполнении |
|-------|----------------------------------|-----------------|-------------|----------------------|
|       |                                  |                 |             |                      |

**Примерная схема  
индивидуального плана педагогической практики**

|                                                                                                                     |                                                 |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|
| Планируемые формы работы:<br>уроки, внеурочные мероприятия, работа по запросу психолога образовательного учреждения | Календарные сроки проведения планируемой работы | Отметка о выполнении |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|

## Учебная работа

### Расписание уроков (для классов, в которых проводится педпрактика студентов)

| №<br>урока | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| 1          |             |         |       |         |         |         |
| 2          |             |         |       |         |         |         |
| 3          |             |         |       |         |         |         |
| 4          |             |         |       |         |         |         |
| 5          |             |         |       |         |         |         |
| 6          |             |         |       |         |         |         |

| №<br>п/п | Наименование темы урока      | Дата проведения | Оценка за<br>проведенный урок |
|----------|------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1        | Строение растительной клетки | 15 сентября     | отлично                       |

## **Б2. Примерная схема дидактического анализа урока**

1. Общие сведения об уроке: класс; Ф.И.О. учителя; дата и время посещения урока; тема и тип урока

2. Организация начала урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную деятельность, создание рабочей обстановки в классе.

3. Доведение до учащихся темы и целей урока:

- 1) названы;
- 2) сформулированы четко, конкретно;
- 3) соответствуют требованиям программы

4. Организация урочной деятельности. Структура урока, его соответствие содержанию и целям.

5. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность дозировки времени. Занятость учащихся работой.

**6. Содержание деятельности учителя и учащихся на уроке:**

- 1) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
- 2) воспитание в процессе обучения;
- 3) сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- 4) отбор содержания учебного материала;
- 5) развитие познавательной активности учащихся;
- 6) работа над культурой речи учеников.
7. Соответствие примененных методов изучения нового материала целям,

содержанию и возрастным особенностям учащихся:

**а) при решении образовательно-познавательных задач:**

- 1) усвоены ведущие идеи, понятия, закономерности темы урока;
- 2) сформированы (формируются) общеучебные умения и навыки;
- 3) привитие интереса к предмету;
- 4) предлагается ли учащимся практическая или самостоятельная работа (если это необходимо);

5) проявление прочности знаний учащихся;

6) целесообразно ли использовалось учебное оборудование;

**б) при решении задач развивающего обучения:**

- 1) присутствие самостоятельной поисковой деятельности учащихся;
- 2) формирование элементарного теоретического мышления учащихся;
- 3) обучение ведется на высоком уровне сложности;
- 4) обеспечивается уровневая дифференциация;
- 5) формирование таких компонентов как: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация;
- 6) речевая активность учащихся на высоком уровне, присутствует монологическая речь;

**в) при решении воспитательных задач в процессе обучения:**

- 1) общение на уроке доброжелательное и демократичное;
- 2) учебный процесс на уроке увлекает учащихся в активную познавательную деятельность;
- 3) оценка знаний является воспитательным фактором;
- 4) оборудование, наглядность, записи на доске способствуют воспитанию эстетической культуры.

8. Роль и место самостоятельной работы на уроке; работа с учебником, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

9. Наличие, объем и характер домашнего задания.

10. Индивидуальный подход к учащимся. Оценка знаний и деятельности детей на уроке.

11. Мотивировка общей оценки урока:

- 1) качество знаний, полученных учащимися на уроке;
- 2) педагогическая целесообразность применяемых методов и приемов;
- 3) рациональное использование времени на уроке;
- 4) законченность и композиционная структура урока.

12. Пожелания и предложения:

1) добился ли учитель сознательного и активного отношения к усвоению знаний, формированию умений и навыков;

2) в какой мере учитывал учитель психологические закономерности познавательной деятельности, индивидуальные и возрастные особенности школьников;

3) насколько эффективно использовались учителем технические средства и наглядные пособия на уроке;

4) какие недостатки выявлены в проведении урока;

5) имело ли место нарушение дисциплины, какими путями поддерживалась дисциплина.

13. Анализ особенностей поведения учителя на уроке: дать характеристику действий и состояний учителя:

1) умение руководить индивидуальной и коллективной деятельностью учащихся:

- ставить цель, задачи;
- доступно объяснять сложные вопросы;
- организовывать работу с книгой, пособиями;
- использовать меры поощрения и наказания;

2) степень владения информационными, ориентационными и другими педагогическими умениями;

3) проявление такта и доброты, лояльности учителя, требовательности к себе и учащимся, умение повышать эмоциональный тонус и работоспособность учащихся;

4) правильность, логичность, темп, тон, эмоциональная насыщенность, образность речи учителя;

5) умение воздействовать словом и образом на сознание и поведение учащихся;

6) внешний вид, осанка, уравновешенность, организованность поведения учителя, манера держаться в классе, демократичность отношений с учащимися, самоконтроль, самодисциплина;

7) требовательность учителя;

8) социально-психологическая оценка авторитета и влияния учителя на учащихся.

14. В какой мере урок содействовал сплочению детского коллектива.

### **Б3. Рекомендации по подготовке и проведению воспитательного мероприятия**

Для подготовки и проведения воспитательной работы любой формы, в том числе и классного часа, рекомендуется использовать следующий алгоритм, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовывать воспитательный процесс:

1. Определение целей и задач мероприятия
2. Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия
3. Создание психологического настроя
4. Предварительная подготовка
5. Проведение самого мероприятия
6. Педагогический анализ, совершаемый на нескольких уровнях:
  - 1) обсуждение успешности или неуспешности предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
  - 2) собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками;
  - 3) анализ воспитательного результата.

Воспитательное мероприятие не должно быть регламентировано временем, оно может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов, не должно быть «привязано» к месту – классной комнате. Оно может быть проведено в музее, на природе, на улицах города. Субъектом его проведения необязательно должен быть студент-практикант или классный руководитель, это может быть любой работник, любой приглашенный, группа студентов, творческая группа и т.д.

#### **Примерная схема наблюдения и анализа воспитательных мероприятий**

1. Общие сведения:
  - дата, школа, место проведения, класс (кружок, секция, отряд, бригада и др.;
  - фамилия, имя, отчество студента-практиканта (учителя, или лица), проводящего внеклассное мероприятие
2. Чем определяется выбор темы и формы внеклассного мероприятия.
3. Что было сделано для того, чтобы вызвать у детей интерес к мероприятию.
4. Как школьники участвовали в подготовке и проведении мероприятия.
5. Каковы мотивы распределения поручений по его подготовке.
6. Отношение детей к порученному делу: примеры активного участия в подготовке, примеры активного участия в подготовке, примеры пассивного отношения: проанализировать причины того и другого
7. Познавательная ценность мероприятия: что нового узнали школьники из беседы, экскурсии и т.д.
8. Целесообразность избранной формы, содержания и методов мероприятия с точки зрения возрастных особенностей, уровня подготовки и воспитания детей, их жизненного опыта.
9. Отношение школьников к мероприятию: что вызвало интерес, что отставило равнодушным: причины этого.
10. Оценка мероприятия детьми: что было сделано для выявления этой оценки.
11. Трудности, встретившиеся студенту-практиканту в ходе проведения мероприятия, анализ их причин.

#### **Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия**

1. Тема мероприятия
2. Цель мероприятия, задачи: обучающие, развивающие, воспитательные

3. Организационная форма
4. Место проведения
5. Дата проведения и продолжительность
6. Оборудование: средства наглядности, в том числе и технические средства обучения, декорации, костюмы и т.д.
7. Сценарий или сценарный план мероприятия:
  - вступительная беседа;
  - основная часть (работа по теме);
  - подведение итогов мероприятия;
  - домашнее задание: выпуск стенной газеты, фотоотчет, конкурс рисунков, написание эссе, создание плаката т.д.
8. Материалы, использованные при подготовке мероприятия: литературные источники, Интернет-ресурсы, воспоминания интересных людей, участников событий, различные документы и др.
9. Подготовка мероприятия: распределение поручений, помощь в их выполнении, контроль хода подготовки

### **Профориентационная работа с родителями и учащимися**

#### **Создание проекта, модели:**

Цель предпрофильной подготовки – помощь учащимся в правильном выборе своей индивидуальной образовательной траектории. В школе предпрофильная подготовка помимо формы обучения в разноуровневых группах включает в себя адресно-ориентированное содержание:

- 1) обязательный для изучения всеми учащимися курс «Я и профессии»;
- 2) профориентационная экскурсионная деятельность;
- 3) ориентационные предметные курсы по выбору учащихся, которые помогают им попробовать свои силы в более глубоком творческо-исследовательском изучении различных предметов, способствуют правильному выбору учащимися профильного или базового уровней изучения предметов в старшей школе;
- 4) проектная деятельность, в том числе создание различных практических социально значимых проектов.

Большую роль в организации предпрофильной подготовки имеют организация просветительской работы с родителями, мониторинг анкетирования учащихся и их родителей и создание специальной картотеки на учащихся, тестирования по предметам, позволяющие выявить уровень знаний учащихся, создание листа индивидуальных достижений учащихся (составной части «портфолио» ученика).

#### **Для отчета по педагогической практике:**

- 1) разработать и апробировать методики для изучения интересов и профессионального самоопределения учащихся;
- 2) разработать методические рекомендации по реализации курса: «Я и профессии» в рамках профориентационной работы.

**Б4. Рекомендации по выполнению задания по психологии**  
**«Психолого-педагогическое исследование группы как коллектива»**

Задание по психологии рекомендуется выполнять в соответствии со следующим планом.

1. Общие сведения об исследуемой группе
  - 1.1. Социальный паспорт группы
  - 1.2. Индивидуальные особенности членов группы
2. Социометрическая методика
  - 2.1. Социограмма
3. Выводы
4. Использованная литература

В качестве образца рекомендуем вариант выполнения такого задания

**1 Общие сведения об исследуемой группе**

**1.1 Социальный паспорт группы**

Под наблюдением находилась группа учеников 7 А класса МБОУ СОШ № 16 города Южно-Сахалинска. В классе 25 человек, 14 – 56% из которых – девочки, а 11 – 44% – мальчики. Большинство учеников – 21 человек рождены в 2004 году, в 2003 – 2 человека, а в 2005 – 2 человека.

Средний возраст в группе 12-13 лет.

Таблица 1 – Список класса

| №  | ФИО ученика                          |
|----|--------------------------------------|
| 1  | Акр Арина Сергеевна                  |
| 2  | Алексеева Наталья Николаевна         |
| 3  | Артемчук Ксения Александровна        |
| 4  | Болдырева Полина Владимировна        |
| 5  | Высоков Алексей Дмитриевич           |
| 6  | Игамбердыева Надежда Тимуровна       |
| 7  | Исакова Арзыгул Батыковна            |
| 8  | Коваленко Софья Дмитриевна           |
| 9  | Козлов Даниил Олегович               |
| 10 | Кондаков Андрей Владимирович         |
| 11 | Коренков Владислав Анатольевич       |
| 12 | Лебедев Дмитрий Евгеньевич           |
| 13 | Матвеева Ангелина Георгиевна         |
| 14 | Махаммаджонов Озодбек Кудратбек угли |
| 15 | Машуков Павел Александрович          |
| 16 | Мезенцев Никита Андреевич            |
| 17 | Монахов Евгений Васильевич           |
| 18 | О Вероника Денисовна                 |
| 19 | Титарев Дмитрий Витальевич           |
| 20 | Титова Кристина Максимовна           |
| 21 | Турдумамбетова Гулбурах              |

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 22 | Федорова Светлана Александровна |
| 23 | Цыбина Алёна Владимировна       |
| 24 | Ю Альберт Леонидович            |
| 25 | Ямчук Яна Валентиновна          |

Основной состав группы существует с момента поступления в школу, т.е. уже более 6 лет. Некоторые учащиеся присоединились к классу позднее: № 18 – 5 лет назад, № 24 – 3 года назад, № 6, 21, 22 – год назад.

№ 15 и 14 присоединились лишь в этом учебном году. Никаких конфликтов на почве присоединения к уже сформированному коллективу новых детей не наблюдалось. Однако некоторая отчужденность в отношении № 14 присутствует.

В классе 24 человека без проблем со здоровьем, и только № 25 по состоянию здоровья освобождена от занятий физической культурой.

Успеваемость в классе хорошая. Подавляющее большинство учащихся – хорошисты. Единственный отличник – № 25. Тройки по итогам прошлого года и текущей успеваемости имеют № 4, 6, 8, 14 и 16.

Активистов в группе выявлено не было. Большинство не участвуют в школьной жизни, приходя в образовательное учреждение только на уроки и покидая его немедленно после окончания учебной деятельности. Некоторые учащиеся изредка принимают участие в школьных концертах, например, № 3, 22, а № 4 периодически рисует стенгазеты, приуроченные к школьным событиям и праздникам. Однако, в совместном участии в жизни образовательного учреждения, как кажется со стороны, никто из них не заинтересован.

Из сведений, которые были доступны, известно, что семьи всех учащихся полные, явно неблагополучных семей не наблюдается.

Дисциплина у класса соответствует среднему уровню. На уроках учащиеся ведут себя чаще всего беспокойно, слышен шепот, дети переглядываются, могут разворачиваться друг к другу, передавать записки и т.д. При этом они адекватно реагируют на замечания и, в целом, не мешают ходу учебного процесса. Однако бывает и так, что они ведут себя спокойно и внимательно слушают учителя. Зависимости поведения от конкретного учителя выявлено не было, хотя на некоторых занятиях, таких как музыка, математика, физика, внимательность и послушность учеников чаще всего была выше. Было установлено, что дисциплина возрастала на моментах, когда преподаваемый материал был интересен классу. В начале перемены очень подвижны, быстро перемещаются по школе, много говорят, но ближе к концу урока все больше сидят спокойно. Многие проводят время на переменах с телефонами в руках. Одной из главных проблем коллектива является наличие барьера в общении между девочками и мальчиками, отсутствие общих тем для бесед и пренебрежительное отношение друг к другу.

С другими учащимися, даже из классов своей параллели, ученики 7А связаны плохо. Некоторые учащиеся, например, № 3 и 22 были вовлечены в школьную самодеятельность, где смогли подружиться с некоторыми детьми из других классов. В основном, ученики общаются только в кругу своего класса, а вне стен школы лишь некоторые одноклассники вместе проводят свободное время и гуляют. Среди своей параллели 7А занимает промежуточное положение, т.к. успеваемость в нем находится на среднем уровне, а поведение далеко от идеала, но и уроки они не срываю. К внеучебной деятельности относятся пассивно.

Мнения по поводу отношения к учебе разделились практически поровну: полкласса очень не любят ходить в школу, а половина класса с радостью приходит в это учебное заведение каждый день. Большинство учеников относится к своим оценкам спокойно, № 25 сильно переживает из-за оценок. Некоторые дети отмечают давление со стороны учителей, особенно в отношении английского языка: учеников загружают домашними заданиями, в принудительном порядке отправляют на олимпиады и пугают

снижением оценок. Больше всего детям нравится такой, казалось бы, сложный предмет, как физика. Видимо, это связано с интересной подачей материала и множеством наглядных демонстраций изучаемых объектов, процессов и явлений. Чуть меньше любят ученики уроки изо, технологии, этот предмет больше любят мальчики. На этих предметах умственное напряжение меньше и дети получают удовольствие от творчества. Также, в классе много интересующихся биологией. Самыми нелюбимыми предметами для детей оказались английский и русский языки, а также алгебра, что связано с трудностью изучаемых предметов и большим объемом домашних заданий.

Классным руководителем 7А является Ухова Елена Николаевна, учитель математики и информатики высшей категории со стажем работы по специальности 25 лет. Чаще всего применяет авторитарный стиль управления коллективом. О детях в целом отзывается хорошо, хотя иногда вынуждена делать замечания, повышать голос и вести отдельные воспитательные беседы с некоторыми учениками, например № 4 и 14, после уроков.

Какие-либо традиции в данной группе отсутствуют.

## **1.2 Индивидуальные и возрастные особенности членов группы**

Очень многие дети демонстрировали тягу к самоутверждению, иногда чрезмерную, что приводило к нежелательным для учебного процесса последствиям и конфликту с учителями. Некоторые открыто демонстрировали пренебрежение авторитетом учителей и школьными правилами, например № 4 и № 6. Ярче всего свой протест выражает № 4, что проявляется в обесцвечивании волос, ношении одежды, не соответствующей школьной форме, практически постоянное использование смартфона на уроках. Вместе с тем, учащихся 7А легко обидеть неосторожным словом. В классе около половины учащихся застенчивы и скрытны. Однако если проявить участие и терпение, то становится ясно, что они стремятся к общению.

Самое популярное хобби в классе – рисование, им увлекаются 8 человек (№ 1, 3, 4, 7, 15, 20, 23, 25), многие занимаются в спортивных секциях разной направленности – от плавания до пулевой стрельбы (№ 11, 12, 13, 22, 23, 24). Три девочки посещают танцевальную школу (№ 6, 7, 21). Один человек ходит в музыкальную школу (№ 6) и один занимается горными лыжами (2).

Девочки в классе дружны и между ними серьезных конфликтов не возникает. Держатся они чаще всего отдельными группами по 3-5 человек, хотя члены этих групп свободно общаются между собой. Обычно, вместе можно наблюдать № 1, 4, 6, 23 и № 7, 18, 20, 21, 22. Заметно, что все девочки они периодически собираются вокруг № 4 и № 6, видимо, восхищаясь взрослым и смелым, по их мнению, поведением.

Мальчики, как правило, не разбиваются на мелкие группы и явного лидера не имеют, хотя иногда отделяется пара № 12 и № 24. Мальчики открыто на группировки не делятся. Несмотря на это, № 19 жаловался на плохое отношение и побои со стороны мужской части коллектива, однако за время наблюдения никаких негативных выпадов в его сторону замечено не было.

Совсем оторван от коллектива № 14: не принимается ни мальчиками, ни девочками. Скорее всего это связано с тем, что мальчик недавно прибыл из Киргизии, плохо знаком с порядками российских школ и слабо владеет русским языком.

В коллективе наблюдается напряжение между мальчиками и девочками. Они мало контактируют между собой, вплоть до того, что все мальчики сидят на отдельном ряду. При этом со стороны мальчиков виден скрываемый интерес к девочкам и иногда он проявляется в виде подшучиваний, колкостей и фотографировании девочек на телефон, что последним крайне не нравится. Девочки же, в свою очередь, считают мальчиков своего класса незрелыми (как физически, так и в умственном плане) и мало привлекательными внешне.

Год назад к коллективу присоединились № 6, 21 и 22, однако они полностью влились в коллектив и воспринимаются как устоявшаяся его часть. № 15 появился в классе только месяц назад и пока не стал «своим», но отношение к нему у всех положительное.

В целом, поведение у детей неплохое, но отмечаются насмешки и перебранки. Внимание и участие к другим членам группы проявляют слабо. Если случаются какие-то конфликты, с их участниками разговаривает классный руководитель, проводя воспитательную беседу. На некоторых классных часах также поднимают вопросы взаимоотношений в коллективе.

## 2 Социометрическая методика

Для оценки межличностных эмоциональных связей в группе был проведен социометрический тест. Испытуемым был предложен положительный выбор до 5 человек.

Социометрический статус учащихся определяется посредством сравнения количества полученных испытуемым выборов со средним значением К.

Звезды – в два раза больше, К.

Предпочитаемые – в полтора раза больше, чем К.

Принятые – показатель примерно равен К.

Непринятые – в полтора раза меньше, чем К.

Отвергнутые – равно нулю или в два раза меньше, чем К.

Среднее число полученных выборов одним испытуемым находится по формуле

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

и составляет  $\frac{99}{25} = 3,96$

Таблица 2 – Социометрический статус учащихся

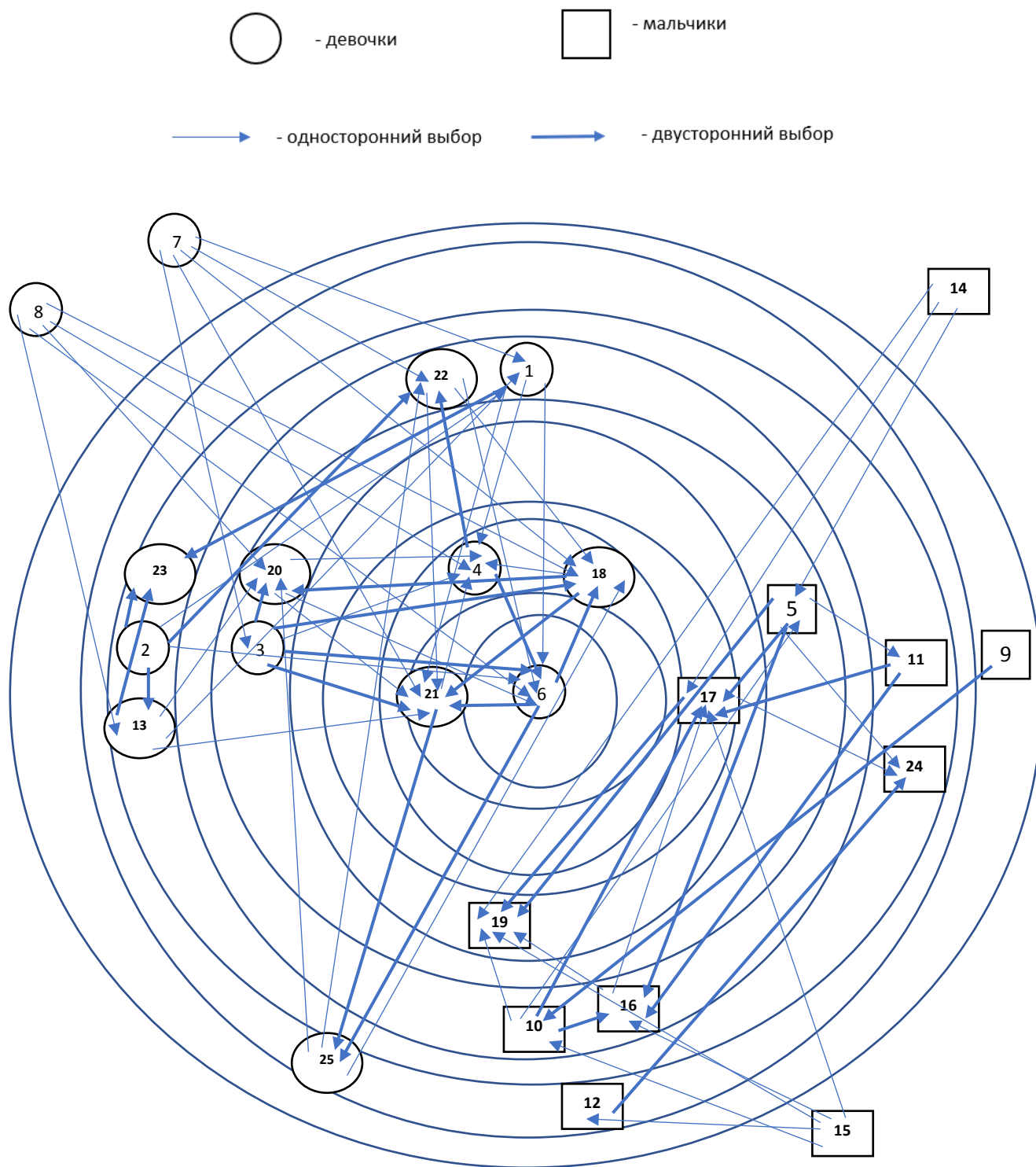
| №  | Социометрический статус |
|----|-------------------------|
| 1  | Принятые                |
| 2  | Принятые                |
| 3  | Принятые                |
| 4  | Звезды                  |
| 5  | Принятые                |
| 6  | Звезды                  |
| 7  | Отвергнутые             |
| 8  | Отвергнутые             |
| 9  | Отвергнутые             |
| 10 | Принятые                |
| 11 | Принятые                |
| 12 | Непринятые              |
| 13 | Принятые                |
| 14 | Отвергнутые             |
| 15 | Отвергнутые             |
| 16 | Принятые                |

|    |                |
|----|----------------|
| 17 | Предпочитаемые |
| 18 | Звезды         |
| 19 | Предпочитаемые |
| 20 | Принятые       |
| 21 | Звезды         |
| 22 | Принятые       |
| 23 | Принятые       |
| 24 | Принятые       |
| 25 | Непринятые     |

Таблица 3 – Социоматрица по полученным данным (+ – выбор, \* – взаимный выбор)

| Кто выбирает  |                | Кого выбирают |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----------------|---------------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| №             | ФИО ученика    | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1             | Акр            |               |   |   | + |   | +  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    | *  |    |    |
| 2             | Алексеева      | +             |   |   |   |   | +  |   |   |   |    |    |    | *  |    |    |    |    |    |    |    |    | *  | *  |    |    |
| 3             | Артемчук       |               |   |   | + |   | *  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | *  |    | *  | *  |    |    |    |    |
| 4             | Болдырева      |               |   |   |   |   | *  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | *  |    |    |    |
| 5             | Высоков        |               |   |   |   |   |    |   |   |   | +  |    |    |    |    |    | *  | *  |    | *  |    |    |    |    | +  |    |
| 6             | Игамбердыева   |               |   | * | * |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | *  |    |    | *  |    |    |    | *  |
| 7             | Исакова        | +             |   | + |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    | +  | +  |    |    |    |
| 8             | Коваленко      |               |   |   | + |   | +  |   |   |   |    |    |    | +  |    |    |    |    | +  |    | +  |    |    |    |    |    |
| 9             | Козлов         |               |   |   |   |   |    |   |   | * | *  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10            | Кондаков       |               |   |   |   | + |    |   |   | * |    |    |    |    |    |    | *  | *  |    | +  |    |    |    |    |    |    |
| 11            | Коренков       |               |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    | *  | *  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12            | Лебедев        |               |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | *  |    |
| 13            | Матвеева       | +             | * |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | +  | +  |    | *  |    |    |
| 14            | Махаммаджонов  |               |   |   |   | + |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | +  |    | +  |    |    |    |    |    |    |
| 15            | Машуков        |               |   |   |   |   |    |   |   |   | +  |    | +  |    |    |    | +  | +  |    | +  |    |    |    |    |    |    |
| 16            | Мезенцев       |               |   |   |   | * |    |   |   |   | *  | *  |    |    |    |    |    | +  |    | +  |    |    |    |    |    |    |
| 17            | Монахов        |               |   |   |   | * |    |   |   |   | *  | *  |    |    |    |    |    |    |    | *  |    |    |    |    | +  |    |
| 18            | О              |               |   | * | + |   | *  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | *  | *  |    |    |    |    |
| 19            | Титарев        |               |   |   |   | * |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | *  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20            | Титова         |               |   | * | + |   | +  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | *  |    |    | +  |    |    |    |    |
| 21            | Турдумамбетова |               |   | * | + |   | *  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | *  |    |    |    |    |    |    | *  |
| 22            | Федорова       |               | * |   | * |   | +  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    | +  |    |    |    |    |
| 23            | Пыбина         | *             | * |   |   |   |    |   |   |   |    |    | *  | *  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24            | Ю              |               |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    | *  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25            | Ямчук          |               |   |   |   |   | *  |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    | +  | *  | +  |    |    |    |
| Сумма выборов |                | 4             | 3 | 5 | 8 | 5 | 10 | 0 | 0 | 1 | 4  | 3  | 2  | 3  | 0  | 0  | 4  | 7  | 8  | 6  | 5  | 9  | 4  | 3  | 3  | 2  |

## 2.1 Социограмма-мишень



Из полученных данных следует, что учеников с положительным социометрическим статусом больше, чем имеющих негативный статус, при этом звезд в классе меньше, чем отвергнутых детей. Принимая во внимание специфику взаимоотношений в коллективе, (девочки выбирали только девочек, а мальчики – мальчиков), целесообразно говорить о двух лидерах: отдельно среди мальчиков и девочек. У девочек лидер – № 6, набравшая максимальное число выборов, а лидер у мальчиков – № 17. Девочки действительно часто собираются вокруг № 6, так как последняя обладает обаянием и харизмой, способна заинтересовать окружающих. Также, она ярко выражает свою индивидуальность, протест системе школьных правил, поэтому такой «бунтарский ореол» привлекает сторонниц.

№ 17 отличается рассудительностью и более взрослым взглядом на мир, чем, видимо, и завоевал симпатии мальчиков.

Дети, попавшие в категории непринятые и отвергнутые, тем не менее, активно общаются с классным коллективом, по-видимому, не испытывая неудобств. Исключение составляет № 14 по вышеописанным причинам.

### **Выводы**

В коллективе преобладает дружелюбное отношение, многие имеют общие интересы. В случае личных неприятностей коллектив приходит на помощь. Однако случаются и конфликты. Несмотря на это, симпатии в коллективе распределены неравномерно: 1/5 часть класса по результатам социометрии оказалась в статусе отвергнутых. Эти дети по результатам наблюдений не оторваны от коллектива полностью, довольны своим положением в нем, но такое отношение со стороны одноклассников рано или поздно может привести к отчуждению и замкнутости изгоев коллектива. Основная проблема коллектива – четкое разграничение на группу девочек и группу мальчиков, отсутствие всякого общения, за исключением вынужденного, между ними.

Таким образом, в коллективе наблюдаются 2 негативных фактора:

- 1) наличие изгоев и
- 2) разделение коллектива по гендерному признаку.

Для решения первой проблемы необходимо более тщательное наблюдение с выяснением более точных причин отчуждения отдельных членов коллектива. Пронаблюдав, с кем из класса конкретный ребенок контактирует больше, поручить совместное задание, выбранное исходя из сильных сторон ученика, например подготовку сообщения на классный час или стенгазеты, постепенно расширяя круг его общения. Также, следует по возможности помогать таким детям, если наблюдается конфликтная ситуация.

Для более тесного общения обособленных групп учащихся необходимо чаще проводить мероприятия, в которых участвовал бы весь класс, при этом стараться строить их таким образом, чтобы ученики тесно взаимодействовали между собой. Можно также поручать творческие задания группам учащихся, ориентируясь на общие увлечения, наиболее удобным из которых в данном коллективе является рисование.