

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Ю. Рубцова С. Ю. Рубцова

" 20 " *июня* 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

ФТД.В.03 Латинский язык

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Общая биология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.03 Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Общая биология»

Составитель _____ / Здорнов И.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Рецензент _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.03 Латинский язык» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов 17 июня 2019 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Ефанов
(подпись) (фамилия, инициалы)

Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Ф.И.О., должность, место работы

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Латинский язык» – формирование умений пользоваться профессиональной латинской терминологией.

Задачи дисциплины:

изучить

- правила латинской фонетики, произношение сочетаний гласных, согласных и их различных сочетаний; ударения и суффиксы;
- морфологию латинского применительно к объектам живой природы;
- биномиальную номенклатуру;
- латинские терминыэлементы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» входит в раздел «Б1.В» и является элементом вариативной части учебного плана направления подготовки 06.03.01 «Биология», направленность «Общая биология» и является факультативной дисциплиной – ФТД.В.03.

Пререквизиты: Русский язык и культура речи, Иностранный язык.

Постреквизиты: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по ботанике, Практикум по зоологии.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Латинский язык» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Общая биология»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: лексические и грамматические элементы, которые формируют биологические термины; лексический минимум, необходимый для чтения и понимания латинских и латинизированных терминов; уметь: работать со словарем, делать грамматический разбор названий всех систематических групп растительного и животного мира; владеть: навыками перевода латинских и латинизированных терминов; правилами номинации терминов униномиальных и биномиальных таксономических категорий; умением свободно ориентироваться в

		грамматическом материале, необходимом для понимания биологических номенклатур
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: конкретные составляющие культуры латинского языка: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность уметь: использовать латинский язык как средство в соответствии с коммуникативной установкой; использовать полученные знания для достижения должного уровня профессиональной подготовленности; владеть: владеть навыками коммуникативной компетентности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ. часов)/ЗЕТ	
	4 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	36/1
Контактная работа	20	
Лекции		
Практические занятия	16	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	
КонтПА		
Самостоятельная работа	16	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)				СМС	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная (форм занятий)					
			лекции	Практи- ческие	Лабора- торные			

1	Тема 1. Введение	4		2		2	Практическая работа Индивидуальное задание
2	Тема 2. Первое склонение суще- ствительных	4		2		2	Практическая работа Индивидуальное задание
3	Тема 3. Второе склонение существительны х, местоимения, числительные	4		2		2	Практическая работа Индивидуальное задание
4	Тема 4. Прилагательные I-II склонения, степени сравнения прилагательных	4		2		2	Практическая работа Индивидуальное задание
5	Тема 5. Глаголы, причастие настоящего времени активного залога, пассивный залог глаголов	4		2		2	Практическая работа Индивидуальное задание
6	Тема 6. Третье, четвертое и пятое склонения суще- ствительных	4		2		2	Практическая работа Индивидуальное задание
7	Тема 7. Прилагательные третьего склонения	4		2		2	Практическая работа Тестирование
8	Тема 8. Биномальная номенклатура	4		2		2	Контрольная работа
	Всего часов	36		16		16	Зачтено

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение

История латинского языка. Латинский алфавит. Латинские буквы и их соотношение с буквами: гласные и согласные, дифтонги и диграфы, сочетания согласных.

Долгота и краткость гласных звуков. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения. Особенности произношения.

Тема 2. Первое склонение существительных

Имя существительное, его словарная форма и основа. Определение склонения существительных. Определение рода существительных. Склонение существительных женского и мужского рода на –а.

Тема 3. Второе склонение существительных, местоимения, числительные

Существительные мужского и среднего рода. Особенности второго склонения.

Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные, вопросительные, неопределенные местоимения. Местоимения-прилагательные.

Количественные и порядковые числительные. Числительные – наречия. Система римских цифр.

Тема 4. Прилагательные I–II склонения, степени сравнения прилагательных

Имя прилагательное. Словарная форма прилагательных. Определение основы прилагательных. Определение рода имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Склонение прилагательных.

Три степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Образование степеней сравнения. Использование степеней сравнения в юридических выражениях.

Тема 5. Глаголы, причастие настоящего времени активного залога, пассивный залог глаголов

Общие сведения о глаголе. Система времен латинского глагола. Наклонения. Залоги. Словарная форма латинского глагола. Определение глагольной основы. Три основы глагола. Личные окончания глагола. Образование настоящего времени изъявительного наклонения активного залога. Спряжение глагола *esse*. Глагол в составе юридических формул.

Причастия в латинском языке. Образование причастия. Склонение причастия. Функции причастия в предложении. Личные окончания пассивного залога. Образование пассивного залога. Парадигмы спряжения. Пассивная конструкция. Перевод активной конструкции в пассивную и наоборот.

Тема 6. Третье, четвертое и пятое склонения существительных

Общая характеристика третьего склонения. Разновидности третьего склонения: согласная, гласная, смешанная. Особенности третьего склонения.

Особенности четвертого склонения. Склонение существительных мужского рода. Склонение существительных среднего рода. Глаголы, сложные с *esse*.

Особенности пятого склонения. Спряжение глагола **fiō, factus sum, fieri** (делаться, совершаться, происходить)

Тема 7. Прилагательные третьего склонения

Общая характеристика. Три группы прилагательных третьего склонения: прилагательные трех окончаний, двух окончаний и одного окончания. Исключения.

Тема 8. Биноминальная номенклатура

Названия видов растений и животных. Названия семейств растений и животных.
Структура анатомических терминов, включающих в свой состав прилагательные.
Особенности употребления форм сравнительной и превосходной степеней в биологической номенклатуре.
Латинские терминоэлементы.

4.4 Темы и планы практических занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Введение	1. Практическая работа: 1) латинский алфавит; 2) особенности произношения латинских букв и буквосочетаний, правила ударения. 2. Индивидуальное задание, консультации
2	Тема 2. Первое склонение существительных	1. Практическая работа: 1) имя существительное: I склонение; 2) предлоги 2. Индивидуальное задание, консультации
3	Тема 3. Второе склонение существительных, местоимения, числительные	Практическая работа: 1) имя существительное: II склонение; 2) местоимения, числительные 2. Индивидуальное задание, консультации
4	Тема 4. Прилагательные I-II склонения, степени сравнения прилагательных	1. Практическая работа: 1) имя прилагательное, словообразование прилагательных и существительных с суффиксами; 2) причастия, их использование в биологической терминологии; 3) склонение причастий по образцу прилагательных; 4) смысловое значение латинских названий животных, растений; 5) униноминальные названия 2. Индивидуальное задание, консультации
5	Тема 5. Глаголы, причастие настоящего времени активного залога, пассивный залог глаголов	1. Практическая работа: 1) глагол (общие сведения); 2) настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога; 3) образование сложных существительных и прилагательных 2. Индивидуальное задание, консультации
6	Тема 6. Третье, четвертое и пятое склонения существительных	1. Практическая работа: 1) повелительное наклонение; 2) личные местоимения; 3) международные правила образования видовых эпитетов; 4) таксономические единицы 2. Индивидуальное задание
7	Тема 7. Прилагательные третьего склонения	1. Практическая работа: степени сравнения прилагательных и их использование в

		биологической номенклатуре, латино-греческие синонимы в ботанической терминологии 2. Индивидуальное задание, консультации
8	Тема 8. Биноминальная номенклатура	1. Практическая работа: 1) числительные и их использование в ботанической терминологии; 2) числительные-приставки; 3) греческие и латинские числительные в роли приставок: uni-, mono-, bi-, di-, tri- quadri-, -tetra, -quinque-, penta-, sex-,hexa-, septem-, hepta-,oct-, octo-, novem-, ennea-, decem-, dec-,deca-,semi-, hemi- 2. Тестирование 3. Контрольная работа

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия, выполнение упражнений.

Темы практических занятий соответствуют разделу «4.3 Содержание разделов дисциплины».

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Тема 1. Введение	Практическое занятие	1. Практическая работа 2. Индивидуальное задание
2	Тема 2. Первое склонение суще-ствительных	Практическое занятие	1. Практическая работа 2. Индивидуальное задание
3	Тема 3. Второе склонение существительных, местоимения, числительные	Практическое занятие	1. Практическая работа 2. Индивидуальное задание
4	Тема 4. Прилагательные I-II склонения, степени сравнения прилагательных	Практическое занятие	1. Практическая работа 2. Индивидуальное задание
5	Тема 5. Глаголы, причастие настоящего времени активного залога, пассивный залог глаголов	Практическое занятие	1. Практическая работа 2. Индивидуальное задание
6	Тема 6. Третье, четвертое и пятое	Практическое занятие	1. Практическая работа 2. Индивидуальное задание

	склонения существительных		
7	Тема 7. Прилагательные третьего склонения	Практическое занятие	1. Практическая работа 2. Тестирование
8	Тема 8. Биномиальная номенклатура	Практическое занятие	Контрольная работа

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- индивидуальные задания;
- тестирование;
- контрольная работа.

7.1 Индивидуальные задания

Задание 1. Прочитайте вслух, объясните правила ударения:

Pinus silvestris – сосна обыкновенная;
Caltha palustris – калужница болотная;
Ranunculus sceleratus – лютик ядовитый;
Ranunculus polyanthemus – лютик многоцветковый;
Sorbus aucuparia – рябина обыкновенная;
Padus racemosa – черемуха обыкновенная;
Betula verrucosa – береза бородавчатая;
Rosa acicularis – шиповник иглистый;
Poa pratensis – мятлик луговой;
Rubus idaeus – малина обыкновенная;
Rubus caesius – малина сизая (ежевика);
Crataegus sanguinea – боярышник кроваво-красный;
Cicuta virosa – вех ядовитый;
Hyoscyamus niger – белена черная;
Nicotiana rustica – махорка;
Chelidonium major – чистотел большой;
Brassica oleracea – капуста огородная;
Zea mays – кукуруза;
Allium – лук репчатый;
Ribes aureum – смородина золотистая;
Fragaria vesca – земляника обыкновенная;
Fragaria viridis – земляника зеленая (клубника)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту;
- если все предложенные термины (100%) прочитаны правильно, нет ни одной ошибки в ударении, правила ударения объяснены точно;

– **оценка «хорошо»** – если 85% терминов прочитано правильно, в прочитанных терминах нет ни одной ошибки в ударении, правила ударения объяснены точно, но при прочтении допущены ошибки;

– **оценка «удовлетворительно»** – если 50% терминов прочитано правильно и в прочитанных терминах нет ни одной ошибки в ударениях, допущены ошибки при объяснении правил ударения, допущены ошибки при прочтении терминов;

– **оценка «неудовлетворительно»** – если менее 50% терминов прочитано правильно, допущены грубые ошибки в ударениях, правила ударения не объяснены, допущены ошибки при прочтении терминов.

Задание 2. Переведите с латинского на русский язык следующие термины

Meleagris gallopavo
Armenta, jumenta
Bos taurus taurus, vacca
Bos, bovis, taurus
Ovis aries
Vervex
Caper hircus
Capra hircus
Sus scrofa domesticus
Canis lupus familiaris
Félis silvéstris cátus
Equus ferus caballus
Equus asinus asinus

Задание 3. Переведите с русского на латинский язык следующие термины

актинидия острая
актинидия коломикта
береза пушистая
береза бородавчатая
берёза каменная
календула лекарственная
красивоцвет сахалинский
вишня сахалинская
кардиокринум Глена, лилия Глена
ромашка аптечная
чистотел большой
боярышник даурский
орех Зибольда
можжевельник обыкновенный
пустырник пятилопастной
жимолость Толмачёва
леспедеца двуцветная
жимолость съедобная
ромашка безъязычковая
ромашка аптечная
клюква болотная
клюква четырехлепестная
остролодочник южносахалинский
тысячелистник обыкновенный

аир обыкновенный

Критерии оценки:

– **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный, который подтверждает знание и правописание латинских терминов;

– **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если ответ студента правильный, но допущены небольшие ошибки при переводе и написании терминов;

– **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется студенту, если допущено примерно 40% ошибок при переводе и написании терминов

– **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется студенту, если в ответе допущено больше 40% ошибок при переводе и написании латинских терминов.

7.2 Тест самоконтроля

1. Укажите слова, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

- 1) bucca
- 2) collum
- 3) sceleton
- 4) facies

2. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

- 1) tensor
- 2) incisura
- 3) transversus
- 4) sulcus
- 5) fissura

3. Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

- 1) amidop...rinum
- 2) morph...num
- 3) th...pentalum
- 4) gl...cerinum
- 5) h...drochloricus

4. Укажите слова, в которых пишется диграф «rh»:

- 1) chloro...ormium
- 2) ...enobarbitalum
- 3) cam...ora
- 4) co...einum

5. Укажите слова, где пишется диграф «th»:

- 1) al...aea
- 2) anaes...esinum
- 3) ae...ylicus
- 4) iso...onicus
- 5) rec...alis

6. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

- 1) sanguis
- 2) lingula
- 3) unguentum
- 4) lingua
- 5) angulus

7. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

- 1) ostium
- 2) substantia
- 3) solutio
- 4) articulatio
- 5) combustio

8. Укажите слова, в которых пишется диграф «gh»:

- 1) co...tex
- 2) ...eum
- 3)...adix
- 4) ...izoma

9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):

- 1) periton(a)eum
- 2) recessus
- 3) palpebra
- 4) Glycyrrhiza
- 5) fovea

10. Выберите слова с суффиксами: 1) долгими, 2) краткими :

- 1) osseus
- 2) palatinus
- 3) denticulus
- 4) ulnaris
- 5) nasalis
- 6) thoracicus
- 7) foveola
- 8) aquosus
- 9) purificatus
- 10) fissura

11. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений:

- 1)–ei
- 2)–us
- 3) –i
- 4) –ae
- 5) –is

12 Сколько групп у латинских прилагательных:

- 1) –1
- 2) –2
- 3) –3

13. I группа прилагательных имеет

- 1) в мужском роде окончание _____,
- 2) в женском роде _____
- 3) в среднем роде _____.

14. Какие окончания Gen.sing. соответствуют для прилагательных I групп:

- 1) в мужском роде 1)-ae 2)-is 3)-i
- 2) в женском роде 1)-is 2)-ae 3)-us
- 3) в среднем роде 1)-i 2)-is 3)-ae

15. Какие окончания соответствуют прилагательным II группы (2 подгруппы):

а) в мужском роде; б) в женском роде; в) в среднем роде:

- 1) –us
- 2) – is
- 3) – e
- 4) – um.

16. Какое окончание имеют прилагательные второй группы в Gen. sing.:

- 1) –i
- 2) –ae
- 3) – is

17. Закончите словарную форму прилагательных:

- 1) temporal... 1) us, a, um
- 2) magn... 2) er, a, um
- 3) rub... 3) is, e

18. Подберите соответствующий перевод прилагательных:

- 1) peritonealis, e 1. подъязычный
- 2) hyoideus, a, um 2. решетчатый
- 3) laryngeus, a, um 3. пещеводный
- 4) ethmoidalis, e 4. гортанный
- 5) oesophageus, a, um 5. брюшинный

19. Какой частью речи выражается несогласованное определение:

- 1) прилагательным
- 2) существительным

20. Какое окончание имеют прилагательные сравнительной степени в Gen. sing.:

1. –ae
- 2) –is
- 3) –e

21. Укажите род существительных (1-m, 2-f, 3-n) :

- 1) tabes, is
- 2) stapes, edis
- 3) incus, udis
- 4) crus, cruris
- 5) pes, pedis
- 6) herpes, etis
- 7) pus, puris
- 8) pubes, is
- 9) paries, etis
- 10) salus, utis

22. Выберите исключения из мужского рода:

- 1) cortex, icis
- 2) tuber, eris
- 3) os, oris
- 4) liquor, oris
- 5) flos, floris
- 6) cor, cordis
- 7) vomer, eris
- 8) mater, tris

23. Выберите исключения из женского рода:

- 1) articulatio, onis
- 2) tendo, inis
- 3) canalis, is
- 4) pars, partis
- 5) cavitas, atis
- 6) vas, vasis
- 7) margo, inis
- 8) radix, icis
- 9) basis, is
- 10) dens, dentis

24. Выберите исключения из среднего рода:

- 1) caput, it is
- 2) zygoma, atis
- 3) corpus, oris
- 4) lien, enis
- 5) foramen, inis
- 6) ren, renis

25. Допишите нужные окончания (словосочетание):

- 1) 1 pars super... a) -ior б) -ium в) -ius
- 2) 2 systema central... a) -e б) -is в) -um

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, что соответствует **85-100 %**;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнено **70-84 %** работы;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено **52-69 %** работы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее **51 %** работы.

7.3 Вариант контрольной работы

1. Определить склонение, основу следующих существительных, перевести:

Balaena,ae f; lupus,i m; apis,is f; cornu,us n; dies,ei m; ardea,ae f; homo, inis m; manus,us f; flos, floris m; populus, i f.

2. Образуйте Nom.pl. et Gen.pl. от следующих существительных: Antenna,ae f; asinus,i m; caper,pri m; mare,is n; columba,ae f; bos,bovis m; quercus,us f; res,ei f; cornu,us n; meridies,ei m.

3. Определите склонение и основу прилагательных:

Altus,a,um; pulcher,cha,chrum; miser,era,erum; celer,is,e; fortis,e; sapiens,entis, facilis,e; magnus,a,um; brevis,e; ruber,bra,brum.

4. Согласуйте прилагательные, данные в скобках, с существительными в роде и переведите:

Ovis,is f (magnus, a, um); Homo, inis m (felix,icis); Cauda,ae f (brevis, e); Dies, ei m (longus,a,um); Flos, oris m (pulcher,cha,chrum); Quercus, us f (viridis,e); Animal, alis n (bonus,a,um); Gallus, i m (niger, gra, grum); Fructus, us m (ruber,bri,brum); Terra, ae f (latus, a, um)

5. Переведите следующие словосочетания и образуйте Nom.pl et Gen.sing et pl:

Зеленый плод;

Большая собака;

Длинный хвост;

Высокий лавр;

Ядовитое растение

Критерии оценки:

– **оценка «отлично» (85-100 %)** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный, который подтверждает способность студента использовать латинские термины правильно,

– **оценка «хорошо» (70-84 %)** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, но допущены небольшие неточности в использовании латинских терминов;

– **оценка «удовлетворительно» (52-69 %)** выставляется студенту, если выполнен не полный объем работы, допущены неточности в использовании латинских терминов;

– **оценка «неудовлетворительно» (0-51 %)** выставляется студенту, если выполнено менее 51 % работы, в ответах допущены существенные ошибки в использовании латинских терминов.

7.4 Вопросы для подготовки к зачету

1. Латинский алфавит. Произношение гласных, дифтонгов, согласных, диграфов
2. Особенности произношения
3. Ударение. Долгота и краткость слогов. Слогораздел
4. Грамматический строй латинского языка. Порядок слов
5. Основные сведения об имени существительном:
 - 1) 1 склонение имен существительных;
 - 2) 2 склонение имен существительных, его особенности;
 - 3) 3 склонение имен существительных, согласный тип, его особенности
6. Гласный и смешанный типы 3 склонения имен существительных
7. Исключения из 3 склонения имен существительных
8. Существительные 4 склонения
9. Особенности склонения существительных 5 склонения
10. Прилагательные 1-2 склонений
11. Прилагательные 3 склонения, их типы
12. Степени сравнения прилагательных
13. Личные и притяжательные местоимения
14. Основные сведения о разрядах местоимений
15. Наречия и степени их сравнения
16. Краткие сведения о количественных и порядковых числительных
17. Римский календарь
18. Времена, наклонения, залоги глагола
19. Основные формы глагола. Личные окончания
20. Неличные формы глагола

21. Praesens indicativi activi
22. Praesens indicativi passivi
23. Imperfectum indicativi activi
24. Imperfectum indicativi passivi
25. Futurum primum activi et passivi
26. Imperativus
27. Coniunctivus praesens
28. Глагол Sum, fui, -, esse
30. Краткие сведения о синтаксических оборотах в простом предложении

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- 1) выполнен полный объем работы в течение семестра, что соответствует 100% или **85-100 баллам**, на зачете ответ студента полный и правильный;
- 2) если выполнено 75% работы в течение семестра, что соответствует **70-84 баллам**, на зачете ответ студента правильный, но неполный;
- 3) если выполнено 50% работы в течение семестра, что соответствует **52-69 баллам**, на зачете ответ правилен по основным вопросам, есть ошибки в деталях;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: за семестр выполнено менее 50% работы (это соответствует **0-51 баллу**), при ответе на зачете демонстрируется небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Индивидуальное задание	3	5
	Итого	21	35
2	Практическая работа, тестирование	3	5
	Итого	18	30
3	Контрольная работа	6	15
	Итого	6	15
4	Зачет	7	20
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. – 408 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 1100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=213619>
2. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-89349-312-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-022563-3 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=455612>

3. Подосинов, А. А. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 370 с. – ISBN 978-5-9765-1304-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454549>
4. Подосинов, А. А. Русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, А. М. Белов. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 368 с. – ISBN 978-5-9765-1303-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454555>
5. Цисык А.З., Шевченко Г.И. Латинский язык для биологов – <http://graecolatini.narod.ru/bio.doc>

9.2 Дополнительная литература

1. Клиническая терминология : учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Барецкая А.Е., Хребтова О.М. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. 44 с. Тираж 150 экз. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>
2. Латинская фармацевтическая терминология и рецептура : справочник/ Хребтова О.М., Барецкая А. Е. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. 180 с. Тираж 500 экз. Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint
17. <http://nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histolog>
18. <http://www.twirpx.com>.
19. Программные средства: Операционная система Windows 7
Office 2007
Браузер Internet Explorer / Opera

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. www.lingualatina.ru – on-line курс латинского языка с подробно разработанной системой упражнений и с короткими текстами для факультативного чтения.
2. www.latinum.ru – «Все о латинском языке», сайт излагает историю латинского языка по периодам, дает доступ к 28-ми русскоязычным учебникам латинского языка, к 10-ти словарям латинского языка и крылатых латинских слов и выражений.
3. <http://www.vedibuki.ru/lati/titlat.htm> – сайт "Ведибуки" с учебниками латинского языка С.И.Соболевского (1948), Я.М.Боровского и А.В.Болдырева для студентов

гуманитарных факультетов; с параллельными текстами речей Цицерона в оригинале и в русских переводах; с учебным латинско-русским on-line словарем.

4. <http://www.latinum.ru/load/1-1-0-3> – latrus v 1.2, электронный ресурс, сочетающий латинско-русский словарь, словарь латинских пословиц и краткий учебник латинского языка. Разработчики: Алексей Соколов, Николай Трушкин и Александр Туханин.

5. Истоки и развитие российской медицинской терминологии – www.sgu.ru/files/nodes/22534/_news_655.doc

6. Правила чтения биологических терминов на латинском языке – www.piboc.dvo.ru/structure/ext_labs/met/latprVS.doc

7. Краткий словарь медицинских терминов латинского языка – <http://praxis.myl.ru/publ/4-1-0-7>

8. Латынь (латинский язык) – Все о латинском языке (латыни) - latinum.ru/

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированной аудитории, оборудованной в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Аудитория № 319 (ул. Пограничная, 68)	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультации по курсовому и дипломному проектированию; проведения зачётов, экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ, отчётов о практике. – Наглядные пособия, раздаточный материал, наглядные препараты, зафиксированные в формалине <i>Технические средства</i> – Персональный компьютер: системный блок «LG» с монитором «SAMSUNG», клавиатурой «Genius» и мышью «Logitech» – Звуковая колонка «Defender» – Проектор «Acer X1210» – Экран для проектора «Projecta» Доска меловая
---	---

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «ФТД.В.03 Латинский язык» по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 «Биология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / Здорнов И.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / Ефанов В.Н. /
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение латинского языка необходимо для любого специалиста, профессиональная деятельность которого связана с живыми организмами, биологическими объектами, так как использование латинского языка при работе с такими объектами, способствует взаимопониманию, позволяет облегчить цели и задачи исследования, или цели и задачи профессиональной деятельности специалистов, разговаривающих на разных языках.

Освоение латинского требует усидчивости, терпения и выполнения множества упражнений, представленных в п.5. Тем не менее, существуют особенности латинского, как и любого языка, основные из которых следующие.

В латинской биологической номенклатуре имеется множество заимствований из современных языков. Это касается родовых и видовых наименований растений и животных, образованных от собственных имен ученых-исследователей или от географических названий, содержащих буквы и буквосочетания, не относящиеся к латинскому языку.

Имеются заимствования из разных языков с шипящими и некоторыми другими звуками, не характерными для латыни.

Формы сравнительной степени прилагательных «большой» и «малый» в биологической номенклатуре чаще всего используются в значении положительной степени сравнения.

В анатомо-гистологической терминологии животных и человека формы сравнительной степени прилагательных «большой» и «малый» употребляются в значении положительной в тех случаях, когда сравнивается величина двух одноименных структур, располагающихся рядом.

Нередко при переводе латинских видовых названий превосходная степень данного прилагательного переводится по-другому или вообще пропускается.

В описаниях растительного и животного мира часто встречаются конструкции с предлогом «с». Латинский эквивалентный текст в данном случае содержит обычно беспредложную конструкцию в *ablatives*.

В биологии, как и в медицине, большая часть терминов образуется с помощью греческих морфемных элементов, или терминоэлементов.

С учетом вышеизложенного, для успешного усвоения латинского необходимо составление конспектов, в которых требуется отражать правила латинского и примеры применения правил или исключений из них, кроме того, для обучающихся требуется составление словарей, в которых необходимо использовать профессиональные термины с их латинским переводом.