МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Ю. Рубцова
"20" июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.01 Особо охраняемые природные территории

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
06.03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки)

Общая биология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.12.01 – Особо охраняемые природные территории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Общая биология»

Составитель _____ / Е.Ю.Родина/
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Рецензент _____ / _____ /
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.12.01 – Особо охраняемые природные территории» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов 17 июня 2019 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Ефанов
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Рецензент(ы): *(представители работодателей и/или академических сообществ)*

_____
Ф.И.О., должность, место работы

Ведущий агроном филиала ФГБУ Россельхозцентр по Сахалинской области Сюкинберг Анастасия Алексеевна

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории» − формирование знаний об особенностях особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как средства сохранения биоразнообразия видов.

Задачи дисциплины:

1) установить современную концепцию системы – сети ООПТ;

2) изучить нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;

3) изучить категории ООПТ, предусмотренные ФЗ;

4) охарактеризовать ООПТ, действующих на территории Сахалина и Курильских островов

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.01 Особо охраняемые природные территории» входит в вариативную часть цикла Б1 программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» по профилю «Общая биология» и является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты: Общая биология, Ботаника, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, География Сахалинской области, Практикум по ботанике, Практикум по зоологии, Общая экология и других.

Постреквизиты: общепрофессиональная подготовка бакалавра-биолога, ГИА.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Особо охраняемые природные территории» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Общая биология»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	владение базовыми представлениями о разнообразии биологических объектов, способность понимать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	**знать:** понятия и основные характеристики особо охраняемых природных территорий; взаимосвязь организмов и среды обитания; классификацию природных ресурсов; основных представителей растений и животных, обитающих на ООПТ разных регионов России и других стран; **уметь:** применять теоретические знания при решении практических задач; классифицировать природные ресурсы по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия; **владеть:** навыками определения растений и животных, занесенных в Красную книгу; знаниями о значении

		биологических ресурсов для устойчивости биосферы
ОПК-10	способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	**знать**: изменения взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; современные экологические проблемы; основные принципы природопользования и охраны природы; **уметь**: определять место человека как биологического организма в живой природе; применять теоретические знания для решения практических задач; **владеть**: знаниями об основных принципах природопользования и охраны природы
ОПК-13	готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования	**знать:** права и обязанности граждан по использованию ресурсов природы; перспективы развития экологического права России; **уметь:** использовать знания в области природоохранного права в своей профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность
ПК-3	готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	**знать:** природные ресурсы и экологические проблемы природопользования; современное состояние использования природных биоресурсов; современные методы и формы охраны видов живых организмов; **уметь**: применять теоретические знания при решении практических задач; использовать полученные знания для разработки мер охраны и рационального использования биологических ресурсов; **владеть:** методами рационального использования биологических ресурсов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ.часов)/ЗЕТ	
	8 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72/2
Контактная работа	52	
Лекции	12	
Практические занятия	36	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	
КонтПА		
Самостоятельная работа	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная (форм занятий)			СМС	
			лекции	Практи-ческие	Лабора-торные		
1	Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	8	3	9		5	Собеседование Контрольная работа Подготовка реферата
2	Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	8	3	9		5	Собеседование Контрольная работа Подготовка реферата
3	Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правововые основы организации, охраны и управления	8	3	9		5	Собеседование Контрольная работа Подготовка реферата

4	Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	8	3	9		5	Собеседование Контрольная работа Подготовка реферата
	Всего часов	**72**	**12**	**36**		**20**	**Зачет**

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация

Представление об особо охраняемых природных территориях, история появления ООПТ.

Виды ООПТ. Основные термины и понятия. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, другие виды ООПТ.

Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ. Классификация. Разные подходы к классификации ООПТ в России и в мире

Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ: цели, территориальные и временные принципы, режимы управления

Цели создания и положение ООПТ в системе естественных ресурсов. Изменение в 20 веке взглядов о целях и предназначении ООПТ.

Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные, рекреационные, информационно-познавательные.

Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.

Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.

Оптимальные размеры, территориальное размещение. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.

Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.

Роль ООПТ в хозяйственной системе страны. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.

Тема 3. Теория и практика создания ООПТ, нормативно-правововые основы организации, охраны и управления

Правовые и методические вопросы организации ООПТ. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.

Земельный кодекс. ООПТ и Особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды».

Лесной кодекс. Природные объекты, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д.

Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Международные, Федеральные и региональные ООПТ.

Преобладающий тип ОПТ в России. Особенности охраны природы в России. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.

ООПТ Сахалинской области.

Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ

Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности.

Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ.

Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития. Перспективы развития систем ООПТ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

4.4 Темы и планы практических занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	Собеседование: 1) категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ; 2) природные заповедники: абсолютные (эталонные) заповедники, сукцессионные заповедники, структура биосферных заповедников, национальные природные парки, памятники природы и экологоэтнические территории 3) биосферные заповедники; 4) история регулирования заповедного дела в России, значение особо охраняемых природных территорий.
2	Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	Собеседование: 1) экологические принципы охраны природы; 2) цели, задачи, принципы организации ООПТ, система ООПТ 3) преобладающий тип ООПТ в России, особенности охраны природы в России
3	Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правововые основы организации, охраны и управления	Собеседование: 1) правовой режим природных заповедников; 2) правовой режим природных заказников; 3) правовой режим национальных природных парков; 4) правовой режим памятников природы; 5) Красная книга, Зеленая книга, Черная книга; 6) особенности правовой охраны природы лечебнооздоровительных и рекреационных зон; 7) ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов.

4	Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	Собеседование: 1) научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика; 2) экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности; 3) экологическое образование и туризм в ООПТ; 4) образовательная деятельность в ООПТ: задачи и основные подходы; 5) экологический туризм в ООПТ: современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития; 6) перспективы развития систем ООПТ, проблемы современной системы ООПТ, перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне; 7) оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, собеседование, тестирование.
Темы лекций соответствуют разделу «4.3 Содержание разделов дисциплины».

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция с просмотром учебного фильма Практическое занятие: 1) собеседование 2) контрольная работа 3) защита реферата
2	Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция с просмотром учебного фильма Практическое занятие: 1) собеседование 2) контрольная работа 3) защита реферата
3	Тема 3. Теория и практика создания ООПТ. Нормативно-правововые основы организации, охраны	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция с просмотром учебного фильма Практическое занятие: 1) собеседование

	и управления		2) контрольная работа 3) защита реферата
4	Тема 4. Научная деятельность в ООПТ, экологическое образование и туризм в ООПТ	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция с просмотром учебного фильма Практическое занятие: 1) собеседование 2) контрольная работа 3) защита реферата

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

− собеседование;

− подготовка реферата;

− контрольная работа.

По каждой форме самостоятельной работы предполагается сдача изученного с оценкой за проделанную работу.

7.1 Вопросы для подготовки к контрольным работам

Тема 1. Особо охраняемые природные территории, история формирования, выполняемые функции, классификация

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной
2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России
3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России
4. Характеристика понятия «Особо охраняемые природные территории»
5. Определение государственного природного заповедника, биосферные заповедники
6. Национальные и природные парки, сходство и различие
7. Определение государственного природного заказника
8. Памятники природы
9. Дендрологические парки и ботанические сады
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ
12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии
13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам
14. Международная классификации ООПТ Международного союза охраны природы

Тема 2. Теоретические основы создания ООПТ: цели, территориальные и временные принципы, режимы управления

1. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции
2. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны

3. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками
4. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками
5. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы
6. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников
7. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников, охрана памятников природы
8. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков
9. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ
10. Размеры ООПТ и их доля в общем объеме территорий земельного фонда
11. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках
12. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы
13. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом
14. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ

Тема 3. Теория и практика создания ООПТ, нормативно-правововые основы организации, охраны и управления

1. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ
2. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ
3. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ
4. Международные ООПТ
5. Федеральные ООПТ
6. Региональные ООПТ
7. ООПТ в Сахалинской области.
8. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.
10. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий

Критерии оценки:

− **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, что соответствует 85-100%от объема работы, ответ студента полный и правильный, студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры;

− **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный: не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено;

− **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют;

− **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее 50% работы, в ответе допущены существенные ошибки в основных аспектах темы.

7.2 Темы для подготовки рефератов

1. Развитие туризма в национальных парках и его значение
2. Биосферные заповедники, их распространение, история появления
3. Форма организации ООПТ – заповедник.
4. Форма организации ООПТ - Национальный парк
5. Форма организации ООПТ - Заказник
6. Памятники природы как форма ООПТ
7. ООПТ России: основные типы и особенности

8. Национальныепарки Северной Америки
9. Национальные парки Центральной Америки
10. Национальные парки Южной Америки
11. Национальные парки Индии
12. Национальные парки Китая, Японии
13. Национальные парки Малайского архипелага
14. Национальные парки Европы
15. Национальные парки Австралии
16. Национальные парки Новой Зеландии
17. Национальные парки Африки

Критерии оценки:

− **оценка «отлично»** выставляется студенту:

− если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;

− **оценка «хорошо»** − если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;

− **оценка «удовлетворительно»** − если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;

− **оценка «неудовлетворительно»** − если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7.3 Вопросы для собеседования

1. Понятия «сеть ООПТ» и «система ООПТ»
2. Основные идеологии заповедного дела
3. Истоки заповедного дела в государствах Древнего Мира и Средневековья
4. Государственное управление ООПТ в Российской империи, СССР, РФ
5. Основоположники заповедного дела в мире и в России
6. Основные категории ООПТ согласно закону РФ «Об ООПТ»
7. Заповедники как основа системы ООПТ России
8. Категории охраняемых природных объектов, не указанные в Законе РФ «Об ООПТ»
9. Категории ООПТ согласно Закону Алтайского края «Об ООПТ»
10. Категории ООПТ Международного Союза Охраны Природы (МСОП)
11. Управление ООПТ в США и Канаде
12. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях
13. Севильская стратегия для биосферных резерватов
14. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия
15. Конвенция о биологическом разнообразии
16. Основные методические подходы к организации ООПТ
17. Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых
18. Участие населения в организации и управлении ООПТ
19. Экологический туризм на ООПТ
20. Основные проблемы современного российского заповедного дела и направления его совершенствования

7.4 Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности
2. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации

3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации

4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации

5. История природоохранной деятельности в мире

6. История природоохранной деятельности в России

7. Особенности системы ООПТ разных стран мира

8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности

9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности

10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России

11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России

12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности

13. Региональные сети биосферных резерватов

14. Биосферные резерваты и перспективы их развития в России

15. Водно-болотные территории мира и России как объекты ООПТ

16. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира

17. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира

18. Природные парки, их основные задачи и особенности

19. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования

20. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности

21. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности и роль в мировой системе ООПТ

22. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», его значение для природоохранной деятельности в России

23. Типы ООПТ и их организация в соответствии с законодательством РФ на федеральном и региональном уровнях

24. Государственные природные заповедники России как объекты ООПТ

25. Национальные и природные парки России как объекты ООПТ

26. Памятники природы России как объекты ООПТ

27. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ

28. Научные исследования и образовательная деятельность в ООПТ

29. Экологический туризм в ООПТ

30. Объеты ООПТ на территории Сахалина и Курильских островов

Критерии оценки:

«Зачтено» студент получает в том случае, если в целом за семестр он набрал от 52 до 100 баллов, а также показал глубокие и всесторонние знания теоретического учебно-программного материала, свободное владение понятиями и терминами, знание основной литературы по предмету и знакомство с дополнительными научными и научно-методическими популярными источниками. Студент свободно, литературным языком излагает теоретический материал, проявляет самостоятельность суждений, может привести примеры, представляет основные методы исследования, используемые в данной области науки.

«Не зачтено» выставляется, если студент, в целом, за семестр набрал менее 52 баллов, показал существенные пробелы в знаниях учебно-программного материала, при наличии грубых ошибок и полном незнании терминологии и предметных понятий.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекции	2	2
	Всего	**8**	**8**
2	Контрольная работа	3	6
	Всего	**12**	**24**
3	Собеседование	3	6
	Всего	**12**	**30**
4	Подготовка реферата	3	6
	Всего	**12**	**24**
	Зачет	**8**	**14**
	ИТОГО	**52**	**100**

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Экологическое право России: учебник. М.: Юрайт, 2011

2. Иванова А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории. М.: Изд-во МГУ, 2003. 118 с.

3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие. Вводный курс. Учебное пособие для вузов. – М.: ЛОГОС, 2006. – 311 с.

4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособие / под ред. В. М. Константинова. − М.: Академия , 2009. − 264 с.

5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 №33 ФЗ. (Ред. от 27.12.2009)

9.2 Дополнительная литература

1. Гранин А.А. Национальные парки в СССР: проблемы и перспективы (организационно-правовые вопросы). М.: Наука, 1991. 295 с.

2. Забелина Н.М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. 171 с.

3. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфреня И.А. − Электрон. текстовые данные. − М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. − 459 c. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13482

4. Методические указания к семестровой работе по дисциплине «Науки о Земле»: «Система особо охраняемых природных территорий» : методические указания / сост. А.А. Околелова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014.

- 19 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238354

5. Особо охраняемые природные территории за рубежом // Лесное хозяйство за рубежом. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1996. Вып.2. 44 с.

6. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Г. Особо охраняемые природные территории. – М.: Мысль, 1978. 295 с.

7. Штильмарк Ф.Р. О проблемах природных заповедников и заповедного дела в России на современном этапе // Экологические проблемы заповедных территорий России. Тольятти, 2003.

8. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. − Электрон. текстовые данные. − М.: ЮНИТИ−ДАНА, 2012. − 431 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8731.

.

9.3 Программное обеспечение

1.Windows 10 Pro
2..WinRAR
3.Microsoft Office Professional Plus 2013
4.Microsoft Office Professional Plus 2016
5.Microsoft Visio Professional 2016
6.Visual Studio Professional 2015
7.Adobe Acrobat Pro DC
8.ABBYY FineReader 12
9.ABBYY PDF Transformer+
10.ABBYY FlexiCapture 11
11.Программное обеспечение «interTESS»
12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13.ПО Kaspersky Endpoint Security
14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15.«Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Институт научной информации − http://www.wos.elibrary.ru/wos/ciw.cgi
2. Научная электронная библиотека − http://www.elibrary.ru
3. Поиск библиографии − http://www.scirus.com/srsapp
4. http://zapoved.ru/ − Особо охраняемые территории Российской Федерации

7. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru.

8. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования.

9. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования.

10. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования.

11. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com.

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных химических аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности

Аудитория № 317 (ул. Пограничная, 68)	Аудитория для проведения практических и лабораторных занятий; консультации по курсовому и дипломному проектированию; проведения зачётов, экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ, отчётов о практике. *Раздаточный материал:* *планшеты* − Природные зоны мира − Эволюционное древо − Главные направления эволюции (по Северцову) − Агроклиматическая карта мира − Центры происхождения культурных растений (по Вавилову) *Технические средства* − Персональный компьютер: системный блок «COLORS IT Label Flash» с монитором «Acer», клавиатурой «Microsoft» и мышью «Genius» − Проектор − Экран для проектора − Звуковой динамик

	Учебно-методическая и справочная литература Доска меловая

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____ от _____ 20____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины «Б1.В.ДВ.13.01. Особо охраняемые природные территории» по направлению подготовки *(специальности)* 06.03.01 «Биология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель _____ / Родина Е.Ю. /
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Дата_____20____ г.

Зав. кафедрой _____ / Ефанов В.Н. /
(подпись) *(расшифровка подписи)*