

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С. Ю. Рубцова
21 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Краеведение

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

06.03.01 «Биология»

(код и наименование направления подготовки)

Общая биология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

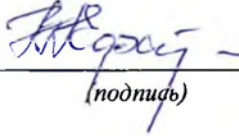
Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Краеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Общая биология»

Составитель  И.А. Фефелова
(подпись) (расшифровка подписи)

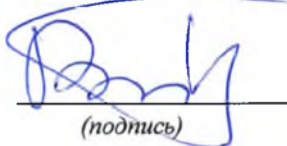
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Краеведение» актуализирована и утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов

17 июня 2019 г., протокол № 16
(дата)

Заведующий кафедрой  В.Н. Ефанов
(подпись) (фамилия, инициалы)

Рецензент(ы):

Козлов Дмитрий Николаевич
к.г.н., старший научный сотрудник лаборатории
вулканологии и вулканопасности ИМГиГ ДВО РАН


(подпись)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Краеведение» — ознакомление студентов с основами краеведения; формирование восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук; формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края.

Задачи дисциплины

1. Развивать умения определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях.
2. Развивать навыки выявления взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.
3. Совершенствовать умения использовать результаты исследований, для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Краеведение» входит в перечень дисциплин, изучаемых в Вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и по профилю «Общая биология» (с присвоением квалификации «бакалавр») и является дисциплиной по выбору – Б1.В.ДВ.02.02.

Пререквизиты: География, История.

Постреквизиты: Экология и рациональное природопользование, Экология организмов, Биогеография, Особо охраняемые природные территории, Рациональное использование природных ресурсов.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Краеведение» направлено на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные принципы краеведческого подхода к изучаемому региону; своеобразие природно-территориальных комплексов Сахалинской области и регионов России; основные периоды в освоении и изучении края, формировании государственности на Дальнем Востоке; уметь: работать с учебной, научной и справочной литературой; обрабатывать и анализировать данные краеведческого характера;

		владеть: навыками использования знаний о памятниках истории, культуры и архитектуры на территории Сахалинской области для осуществления просветительской деятельности в туристско-экскурсионном бизнесе производить простейшие измерения метеорологических величин и наблюдения за атмосферными явлениями
ПК-1	способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	знать: особенности и внутренние различия географического положения, геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира Сахалина и Курильских островов; уметь: использовать географические карты при составлении характеристик изучаемых территорий Сахалинской области; пользоваться стандартными терминами (в рамках изученных); составлять комплексное геоэкологическое описание любого района Сахалина и Курильских островов; устанавливать пространственно-временные взаимосвязи, природных и антропогенных факторов и особенности развития Сахалина и Курильских островов; владеть: навыками работы с географическими картами, статистическими данными, диаграммами

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ. часов)/ЗЕТ	
	3 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108/3
Контактная работа	40	

Лекции	18	
Практические занятия	18	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	
КонтПА		
Самостоятельная работа	68	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная форма занятий			СМС	
			лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. История и теория краеведения	3	1	1		4	Собеседование
2	Тема 2. Содержание краеведческой деятельности	3	1	1		4	Собеседование Защита индиви- дуального задания
3	Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности	3	2	2		10	Собеседование Защита индиви- дуального задания
4	Тема 4. Природоведческое краеведение	3	2	2		10	Собеседование Защита индиви- дуального задания
5	Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Сахалинской области	3	2	2		10	Собеседование Защита индиви- дуального задания
6	Тема 6. Историческое краеведение: открытие, изучение и освоение Россией Дальневосточных земель	3	2	2		10	Собеседование Защита индиви- дуального задания
7	Тема 7. Историческое краеведение: коренные малочисленные народности Сахалинской области	3	2	2		10	Собеседование Защита индиви- дуального задания

8	Тема 8. Историческое краеведение: освоение Сахалина и Курил во 2-й половине XIX – начале XX веков	3	2	2	10	Собеседование Защита индивидуального задания
9	Тема 9. Историческое краеведение: Топонимика	3	2	2	10	Собеседование Защита индивидуального задания
10	Тема 10. Историческое краеведение: административно-территориальное деление и управление Сахалинской областью	3	2	2	10	Собеседование Защита индивидуального задания
Всего часов			18	18	68	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История и теория краеведения

Краеведение как знание о родных местах. Развитие краеведения с середины XVIII века. Комплексное изучение родных мест, предложенное М.В. Ломоносовым. Организация академических экспедиций по изучению регионов страны.

Издание «Истории государства российского» Н.М. Карамзиным. Появление институтов, университетов, научных обществ, с целью проведения научных исследований, организация экспедиций. Традиция участия политических ссыльных в изучении края своей ссылки.

Русское географическое общество. Труды, подготовленные под руководством П.П. Семенова-Тян-Шанского: «Географо-статистический словарь Российской Империи», «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества».

Спасение, охрана и использовании памятников истории и культуры после февральской революции; краеведческая деятельность послереволюционных лет: организация музеев, архивов, библиотек, краеведческого движения под руководством академика С.Ф. Ольденбурга.

Тема 2. Содержание краеведческой деятельности

Задачи современного краеведения: изучение и охрана природы края; изучение истории и культуры края; выявление и охрана местных памятников культуры и старины; пропаганда знаний о крае; организация выставок, музеев, лекториев, экскурсий.

Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности

Деятельность, направленная на распространение знаний по истории края. Краеведческие исследования, охватывающие длительные и конкретные исторические периоды, деятельность участников исторических событий. Объекты исследования краеведения: памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества.

Группы памятников истории: документы (фотографии, кинокадры, статистические данные и т. п.), вещественные предметы (орудия труда, предметы быта, личные вещи,

оружие, одежда и т. п.), памятные места, разнообразные сооружения (архитектурные, культовые, инженерные); памятники, созданные с целью увековечивания событий (монументы, обелиски, стелы, мемориальные доски и т. п.)

Тема 4. Природоведческое краеведение

Формирование навыков экологической культуры. Изучение отдельных компонентов природы и их взаимосвязь, выявление типичных явлений, характеризующих природу края, и уникальные объекты. Изучение определенных территорий с учетом: географического положения, рельефа, климата, гидроресурсов, почвы, растительного и животного мира.

Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Сахалинской области

Физико-географическое положение, геология, тектоника, рельеф, внутренние воды. Климат, почвы Сахалина. Растительный и животный мир Сахалина и Курильских островов.

Тема 6. Историческое краеведение: открытие, изучение и освоение Россией Дальневосточных земель

История открытия и освоения Дальнего Востока.

Тема 7. Историческое краеведение: коренные малочисленные народности Сахалинской области

Коренное население Сахалина и Курильских островов, история поселений, обычаи, традиции. Современное состояние коренного населения Сахалина и Курильских островов.

Численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение.

Произведения архитектуры, литературы, изделия народных промыслов, как источник знаний по истории и культуре коренных малочисленных народов.

Произведения архитектуры – памятники материальной и духовной жизни, характерные для малочисленных народов Сахалина; архитектурные сооружения, строительные материалы, назначения сооружений, причины возникновения и связь с историческими условиями.

Произведения народного творчества: природные условия, экономика и хозяйство края, приведшие к возникновению народных художественных промыслов; специфика промыслов: материалы, техника, технологии; связи народного искусства с бытом, обычаями, культурными традициями; утилитарные и эстетические качества изделий, особенности их создания и использования; особенности развития современного народного искусства, традиции. Литературные произведения коренных народов Сахалинской области.

Тема 8. Историческое краеведение: освоение Сахалина и Курил во 2-й половине XIX – начале XX веков

История открытия и освоения Сахалина и Курильских островов. История краеведческого движения Сахалинской области.

Тема 9. Историческое краеведение: топонимика

Аборигенные топонимы, топонимы, связанные с военными моряками; славянские топонимы, топонимы-посвящения, названия, связанные с православием

Тема 10. Историческое краеведение: административно-территориальное деление и управление Сахалинской областью

Своеобразие экономического развития Сахалина в конце XIX – начале XX века. Наука, культура, образование в крае в конце XIX – начале XX вв. Особенности первой русской революции (1905–1907 гг.) на Сахалине. Октябрьская революция на Дальнем Востоке. Великая Отечественная война в Сахалинской области. Сахалинская область в советский период и на современном этапе.

Объекты повышенного туристского интереса в Сахалинской области.

Международные связи Сахалинской области.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. История и теория краеведения	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) определение понятий «краеведение» и «историческое краеведение»; 2) место дисциплины в системе исторических знаний; 3) историко-краеведческие организации, их основные функции; 4) нормативно-правовая база по проведению историко-краеведческой работы в СССР; 4) законодательство по историко-краеведческой работе в современной России. 2. Выбор тем индивидуальных заданий
2	Тема 2. Содержание краеведческой деятельности	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) организация исследования своей местности; 2) определение темы исследования, задачи исследования своей местности; 3) разработка программы краеведческих исследований территории применительно к ее особенностям, выбор методов исследования, содержание и формы отчетного материала; 4) формы изучения своего края, краеведческие исследования своей местности по плану; 5) учебные краеведческие экскурсии, содержание учебных экскурсий, их значение в преподавании биологии; 6) практическое краеведение: функции и методы исследования национального краеведения. 2. Выполнение индивидуального задания
3	Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) определение понятия «памятник истории и культуры»; 2) классификация и характеристика памятников:

		археологические, памятники градостроительства, памятники монументального, изобразительного, прикладного искусства, вещественные памятники, документальные памятники, памятные места, памятники этнографии. 2. Выполнение индивидуального задания
4	Тема 4. Природоведческое краеведение	Практическое занятие: 1.Собеседование: 1) природное (природно-географическое) краеведение, его значение и сущность; 2) роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания; 3) общая физико-географическая характеристика края: краеведческое изучение почв, растительности и животного мира; 4) сведения о флоре региона, общие сведения о растительном покрове края, фитоценозы, реликтовые и эндемичные растения края; 5) динамика биологического компонента экологических систем; 6) наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний; наблюдений природы; 7) полевой дневник, фото- и киноаппаратура. 2. Выполнение индивидуального задания
5	Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Сахалинской области	Практическое занятие Выполнение индивидуального задания «История открытия Сахалина и Курил»
6	Тема 6. Историческое краеведение: открытие, изучение и освоение Россией Дальневосточных земель	Практическое занятие 1. Собеседование: 1) древнейшие поселения и средневековые государства на территории Дальнего востока; 2) средневековые государства на территории Приморья: государство Бохай, империя Цзинь: территория и административное деление, власть и управление, организация армии, хозяйства и быта, международные связи, религия и культура каждого из этих государств, причины гибели; 3) открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель: русские экспедиции на Восток в XVII в., предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства; 4) формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке: российские путешествия и географические открытия в XIX в., международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в.; 5) социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века: изменения административно-территориального устройства региона во второй половине

		XIX в. 2. Выполнение индивидуального задания
7	Тема 7. Историческое краеведение: коренные малочисленные народности Сахалинской области	Практическое занятие: Выполнение индивидуального задания «Культурное наследие коренных народов Сахалина»
8	Тема 8. Историческое краеведение: освоение Сахалина и Курил во 2-й половине XIX – начале XX веков	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) русско-японская война 1904-1905 гг., дальневосточная политика правительства после русско-японской войны, ее влияние на экономическое развитие Сахалина и Курил, характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации. 2) освобождение Сахалина и Курил: военные действия, их итоги и значение, имена командиров и бойцов всех родов войск, отличившихся в сражениях., война с Японией 8 августа-2 сентября 1945 года: причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г., неизвестные страницы войны с Японией. 2. Выполнение индивидуального задания
9	Тема 9. Историческое краеведение: Топонимика	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) топонимика Сахалина и Курил: айские, японские топонимы населенных пунктов, заливов, бухт, Сахалина и Курил; 2) топонимика города Южно-Сахалинска в названиях улиц. 2. Выполнение индивидуального задания
10	Тема 10. Историческое краеведение: административно-территориальное деление и управление Сахалинской областью	Практическое занятие: 1. Собеседование: 1) Сахалинская область на рубеже XX-XXI века: начало рыночных реформ в 1990-е годы, характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов, их влияние на изменение уровня жизни в Приморье, сущность реформирования местного управления в 1990-е годы; 2) наука, культура и образование в Сахалинской области в XIX-XX веках, первые профессиональные учебные заведения, их профиль, создание и деятельность научных учреждений и обществ, краеведческих музеев, музыка и театр, изобразительное искусство; 3) памятники истории, культуры и архитектуры: свод памятников истории, культуры и архитектуры Сахалинской области, законодательная база и практика использования и охраны памятников на Сахалине; 4) роль выдающихся личностей, деятельность

		которых нашла отражение в памятниках Сахалина и Курил; 5) история и геральдика городов Сахалина и Курил. 2. Выполнение индивидуального задания
--	--	---

При проведении лекционных и семинарских занятий используется мультимедийная техника, проводятся презентации.

Электронные материалы (наборы видео- и аудиоматериалов, компьютерные программы, электронные конспекты лекций, электронные учебники, электронный словарь экологических терминов, презентации и др.) по дисциплине «Краеведение» имеются на кафедре экологии, географии и природных ресурсов ИЕиТБ СахГУ.

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, собеседование, тестирование.

Темы лекций соответствуют разделу «4.3 Содержание разделов дисциплины».

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Тема 1. История и теория краеведения	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Выбор тем индивидуальных заданий
2	Тема 2. Содержание краеведческой деятельности	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита индивидуального задания
3	Тема 3. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита индивидуального задания
4	Тема 4. Природоведческое краеведение	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита индивидуального задания
5	Тема 5. Историческое краеведение: далекое прошлое Сахалинской области	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие Защита индивидуального задания «История открытия Сахалина и Курил»
6	Тема 6. Историческое краеведение:	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие

	открытие, изучение и освоение Россией Дальневосточных земель		1. Собеседование 12. Защита индивидуального задания
7	Тема 7. Историческое краеведение: коренные малочисленные народности Сахалинской области	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: Защита индивидуального задания «Культурное наследие коренных народов Сахалина»
8	Тема 8. Историческое краеведение: освоение Сахалина и Курил во 2-й половине XIX – начале XX веков	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита индивидуального задания
9	Тема 9. Историческое краеведение: Топонимика	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита индивидуального задания
10	Тема 10. Историческое краеведение: административно-территориальное деление и управление Сахалинской областью	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита индивидуального задания

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- собеседование;
- практическое задание.

По каждой форме самостоятельной работы предполагается сдача изученного с оценкой за проделанную работу.

7.1 Вопросы для собеседования

1. Оценка географического положения Сахалина и Курильских островов
2. Физико-географические особенности (геология, рельеф, климат, воды)
3. Природные условия и ресурсы, их оценка для развития хозяйства, для жизни населения, для формирования рекреационных зон
4. История возникновения и развития территории
5. Население Сахалина и Курил как пример многонациональной территории Земли
6. Территориальная структура хозяйства. Перспективы развития
7. Экологические проблемы территории. Пути решения проблемы

8. Солнечная радиация в районе наблюдения: приход и расход солнечной радиации (прямой и рассеянной), радиационный баланс по сезонам года и за год в целом
9. Причины, обуславливающие суточный и годовой ход солнечной радиации
10. Влияние общей циркуляции атмосферы на климат района
11. Положение района по отношению к ближайшим барическим центрам (высокого и низкого атмосферного давления), главным климатологическим фронтам, пути движения циклонов и антициклонов
12. Влияние рельефа на климат Сахалина и Курильских островов
13. Высота над уровнем моря
14. Влияние направления экспозиции и крутизны склонов на радиационный режим, ветровой режим и режим увлажнения
15. Годовой ход температуры воздуха, давления, ветров, влажности и осадков. Средняя температура самого теплого и самого холодного месяца
16. Абсолютный минимум и максимум, средняя дата появления заморозков. Продолжительность периода со снежным покровом, средняя высота снежного покрова. Период максимальных и минимальных осадков в году. Средняя годовая сумма осадков.
17. Краткая климатическая характеристика сезонов года (зима, весна, лето, осень)
18. Климатическое районирование Сахалинской области
19. Оценка климата с точки зрения влияния его на сельское хозяйство, промышленность, транспорт

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту:
если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7.2 Индивидуальные задания

Задание 1

1. Сделать копию крупномасштабной карты района
2. Выявить объекты туристского интереса
3. Нанести объекты на карту условными обозначениями
4. Дать краткое описание каждого объекта

Задание 2

1. Сущность краеведения
2. «Золотое десятилетие» краеведения
3. Государственные и общественные организации, координирующие краеведческую деятельность
4. История краеведения в Сахалинской области
5. Краеведение в Сахалинской области в 20-е годы
6. Современное краеведение в Сахалинской области
7. Основные направления краеведческой деятельности на современном этапе.

Задание 3

1. Формы и методы краеведения
2. Источники краеведения
3. Школьное краеведение
4. Краеведческий подход к изучению региона
5. Направления краеведения
6. Природоведческое краеведение и его объекты
7. Объекты исторического краеведения
8. Экономическое направление краеведения
9. Культура и искусство как объекты краеведения

Задание 4

Обосновать туристскую привлекательность указанных мест:

1. Краеведческий музей
2. Художественный музей
3. Городской парк культуры им. Ю.А.Гагарина
4. Спортивный объект «Горный воздух»
5. Озеро Тунайча, лагуна Изменчивое, Анивский залив

Задание 5

Дать характеристику памятникам истории и культуры как объектам краеведческой деятельности (по выбору):

1. Археологические памятники – городища, старинные предметы из древнего культурного слоя, наскальная живопись и т.п.
2. Памятники градостроительства – исторические центры, площади, улицы, архитектурные ансамбли, отдельные здания
3. Памятники монументального, изобразительного, прикладного искусств
4. Вещественные памятники – орудия труда, ремесленные изделия, личные вещи, боевые награды, оружие и т.п.
5. Документальные памятники – документы, рукописи, отчеты, статистические материалы, пресса, фото- и кинодокументы
6. Памятные места, связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся людей
7. Военно-инженерные, гидротехнические, транспортные сооружения
8. Памятники этнографии – жилища, предметы быта, средства передвижения, орудия труда, оружие, одежда, украшения и т.п.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту:

если представлена крупномасштабная карта района, на карту нанесены объекты, представляющие туристический интерес, отражены маршруты до места назначения, представлен выбор способа осуществления маршрута, представлено краткое описание объектов исторического, культурного и природного значения;

– **оценка «хорошо»** – если представлена крупномасштабная карта района, на карту нанесены объекты, представляющие туристический интерес, представлено краткое описание объектов исторического, культурного и природного значения;

- **оценка «удовлетворительно»** – если представлена крупномасштабная карта района, не все объекты исторического, культурного и природного значения описаны.
- **оценка «неудовлетворительно»** – если предложенная работа не выполнена.

7.3 Вариант итогового теста

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1.Краеведение – это:

- 1) наука о родном крае;
- 2) деятельность, направленная на изучение родного края;
- 3) экскурсии по родному краю;
- 4) использование краеведческих материалов на уроках.

2.Основоположником краеведения как научного направления в России является:

- 1) А.В. Даринский;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) Д.Д. Семенов;
- 4) М.В. Ломоносов.

3.Основоположником школьного краеведения в России является:

- 1) А.В. Даринский;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.В. Луначарский;
- 4) М.В. Ломоносов.

4.Краеведческий принцип обучения заключается в:

- 1) изучении родного края на местности;
- 2) изучении литературных источников о родном крае;
- 3) использовании краеведческих материалов на уроках;
- 4) организации научно-исследовательской работы школьников.

5.Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»

- 1) Аристотель;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.В. Луначарский;
- 4) А.В. Сухомлинский.

6.В пределах Синегорска можно наблюдать выходы пород:

- 1) каменноугольной и пермской системы;
- 2) пермской и юрской системы;
- 3) юрской и меловой системы;
- 4) неогеново-четвертичной системы.

7.Большая часть Александровского района находится в пределах:

- 1) зандрово-аллювиальной низменности;
- 2) моренной возвышенности;
- 3) моренно-эрозионной равнины;
- 4) зандровой низменной равнины.

8.Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми показателями количества осадков за определенный период времени, называются:

- 1) изобарами;
- 2) изотермами;
- 3) изогипсами;
- 4) изогиями.

9. Наиболее распространенным типом почв на территории Сахалинской области являются почвы:

- 1) болотно-подзолистые;
- 2) дерново-глеевые;
- 3) дерново-подзолистые;
- 4) серые лесные.

10. При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:

- 1) однополюсную съемку;
- 2) маршрутную съемку;
- 3) метод угловых засечек;
- 4) нивелирование.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими вариантами ответа (от 0 до 5).

1. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:

- 1) литературное;
- 2) природное;
- 3) историческое;
- 4) социально-экономическое;
- 5) спортивное.

2. Родной край – это:

- 1) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- 2) страна проживания;
- 3) зона хозяйственного освоения;
- 4) территория в административных границах;
- 5) территория исторического и архитектурного наследия.

3. Для территории Сахалинской области характерны следующие формы рельефа и генетические группы:

- 1) эоловые формы рельефа;
- 2) формы рельефа, созданные деятельностью подземных вод;
- 3) ледниковые формы рельефа;
- 4) формы рельефа, образованные деятельностью поверхностных текучих вод;
- 5) формы рельефа, образованные выветриванием.

4. К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- 1) практические работы;
- 2) экскурсии-практикумы;
- 3) производственная практика;
- 4) учебные экскурсии;
- 5) туристские походы.

6. На территории Курильских островов по современной классификации озер присутствуют следующие типы:

- 1) карстовые;
- 2) термокарстовые;
- 3) старичные;
- 4) ледниково-тектонические;
- 5) морено-ледниковые.

7. Судоходными и гидроаккумулятивными акваториями являются:

- 1) Охотское море
- 2) лагуна Изменчивое
- 3) озеро Тунайча
- 4) озеро Верхнее
- 5) река Рогатка

8. Характерными растениями-эфемероидами являются:

- 1) медуница неясная;
- 2) ветреница лютичная;
- 3) майник двулистный;
- 4) гусиный лук;
- 5) ландыш майский.

9. К редким видам животных, обитающих на территории Сахалинской области, относят:

- 1) махаона обыкновенного;
- 2) змееяда;
- 3) выхухоля;
- 4) рака узкопалого;
- 5) орлан белоплечий.

Задание 3. Отметьте правильные суждения

1. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.

2. Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта.

3. Суммарная солнечная радиация полностью поглощается подстилающей поверхностью.

4. Основными ветрами, характерными для территории Сахалинской области являются ветры юго-западных, юго-восточных, северо-западных румбов.

5. Характерной особенностью климата области являются туманы

6. Основными лесобразующими породами на территории Сахалинской области являются ель и береза.

7. При определении названия ассоциации учитывают абсолютно все растения.

Задание 4. Впишите недостающие слова

1. При изучении форм рельефа учащимся следует объяснить причины и условия их происхождения, т.е. _____

2. При изучении почв своей местности важно не только рассмотреть распространение важнейших типов почв на территории района, но и определить их

приуроченность к определенным _____, условиям _____.

3. Установить взаимосвязь с типом _____. Дать оценку _____ и степени хозяйственного освоения. А также рассмотреть вопросы охраны почв от _____ и _____.

4. Структура, взаимосвязи и взаимодействие ландшафтных компонентов изучаемых урочищ, изображенные графически, представляют собой _____.

Задание 5. Закончите предложение

1. Основными методами исследования края в условиях школы являются:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. Основное отличие похода от экскурсии по образовательной цели заключается в том, что

3. Основными видами деятельности (методами) в условиях школы, позволяющими изучить особенности геологии края, наличие полезных ископаемых, являются:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Важнейшей стороной геоморфологических наблюдений являются:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Основными графическими работами, выполняемыми после изучения темы «Климат», являются:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

6. Основными практическими работами, выполняемыми при описании реки, являются:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

7. На основе карт растительности можно установить:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, что соответствует **85-100 %**;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выполнено **70-84 %** работы;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено **52-69 %** работы;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено менее **51 %** работы.

7.4 Вопросы для подготовки к зачету

1. Физико-географическое положение Сахалина и Курильских островов
2. Сравнительная характеристика климатических условий Сахалина и Курильских островов
3. История освоения Сахалина и Курильских островов
4. Представители коренных народов, населяющих территорию Сахалина, особенности их культуры
5. Путешествие на Сахалин А.П.Чехова, его значение для развития культуры Сахалинской области
6. История освобождения Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов
7. Промышленность и сельское хозяйство Сахалинской области
8. Население Сахалина и Курильских островов
9. Развитие культуры в Сахалинской области
10. Природные ресурсы Сахалинской области
11. Особо охраняемые территории Сахалина и Курильских островов
12. Растительность и животный мир Сахалина и Курильских островов

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- 1) выполнен полный объем работы в течение семестра, что соответствует 100% или **85-100 баллам**, а на зачете – ответ студента полный и правильный;
- 2) если выполнено 75% работы в течение семестра, что соответствует **70-84 баллам**, а на зачете – ответ студента правильный, но неполный;
- 3) если выполнено 50% работы в течение семестра, что соответствует **52-69 баллам**, на зачете – ответ правилен в основных моментах, есть ошибки в деталях детали при ответе не учтены;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: за семестр выполнил менее 50% работы (**набрал 0-51 балл**), при ответе на зачете демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекции	0,5	0,5

	Итого	4	4
2	Собеседование	3	5
	Итого	24	40
3	Индивидуальное задание	3	5
	Итого	21	40
	Зачет	–	16
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Академия, 2001. – 144 с.
2. Краеведение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов – (Высшее профессиональное образование) (ГРИФ) /Никонова М.А. Издательство: Академия, 2009. – С. 192

9.2 Дополнительная литература

- 1.История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVII века / Отв. ред. А.И. Крушанов. – М.: Наука, 1989. – 374 с.
- 2.Федеральный компонент Государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. М., 2011.
3. Сорохтин, О.Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее [Электронный ресурс] / О.Г. Сорохтин, Дж.В. Чилингар, Н.О. Сорохтин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. — 752 с. — 978-5-93972-768-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16635.html>

9.3 Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.VisualStudio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11
- 11.Программное обеспечение «interTESS»
- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – Универсальные базы данных России и стран СНГ
3. <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки
4. Сайт Международной картографической Ассоциации - www.webgeo.ru
5. главный портал ГеоМета - www.geometa.ru
6. Портал «География - электронная земля» - www.webgeo.ru
7. Сайт ГИС-ассоциации России - www.gisa.ru
8. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - www.rosreestr.ru
9. Журнал «Геодезия и картография» - <https://istina.msu.ru/journals/94683/>

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в аудитории, оборудованной в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Аудитория № 404 (ул. Пограничная, 68)	Аудитория для проведения практических и лабораторных занятий; консультации по курсовому и дипломному проектированию; проведения зачётов и экзаменов. – Настенная физическая карта мира <i>Технические средства</i> – Персональный компьютер: системный блок «», монитор «Acer X203W», клавиатура «Genuis», мышь «Genius» АПС – Колонка звуковая «Sven» – Проектор «ViewSonic PJ559D» – Экран «ScreenMedia» Доска меловая
---	---

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02. Краеведение» по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 «Биология»

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / Богомолова Е.К. /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / Ефанов В.Н. /

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины «Краеведение» необходима большая самостоятельная работа, связанная с выполнением заданий, по двум направлениям:

- 1) заданий, касающихся истории освоения Сахалина и Курильских островов
- 2) использованием уже составленных карт Сахалина и Курильских островов разных масштабов и самостоятельным составлением карт, сначала, небольших районов местности, а затем районов, отличающихся значительными размерами, рельефами и распределением на них растительности, видов животных, объектов различной деятельности человека.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы простые и цветные карандаши разной твердости, ластик, листы чистой белой бумаги различного формата, миллиметровая бумага и калька, а также мягкий ластик.

Порядок осуществления самостоятельной работы следующий.

1. Преподаватель называет студенту темы занятий, по которым предусмотрено выполнение самостоятельной работы, а также обсуждает форму самостоятельной работы.

2. Для выполнения самостоятельной работы студент должен явиться согласно расписанию индивидуальных занятий со студентами по данной дисциплине, которое имеется на кафедре.

3. Для сдачи темы студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

4. Преподаватель, согласно графику индивидуальной работы со студентами, принимает темы самостоятельных работ у студента, делает соответствующую отметку. Самостоятельная работа засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку самостоятельная работа не засчитывается.

5. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

6. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии выполнения всех форм самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на индивидуальную форму работы, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах СахГУ и утвержденный директором ИЕНиТБ.

7. Зачет выставляется студенту только при условии выполнения всех форм как текущей, так и итоговой аттестации, представленных в разделе 5 данной программы.