

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


С. Ю. Рубцова

"20" июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Основы биоэтики

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Общая биология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

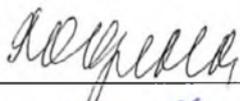
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

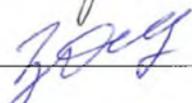
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.11 Основы биоэтики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Общая биология»

Составитель(и)

Е.Ю. Родина, к.б.н., доцент



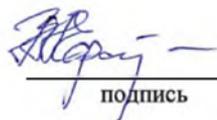
И.Г.Здорнов, старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.11 Основы биоэтики» актуализирована и утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов

17 июня 2019 г., протокол № 16
(дата)

Заведующий кафедрой В. Н. Ефанов



подпись

Рецензент(ы):

Репина М.А., главный специалист
экспертной группы лаборатории
исследований среды и мониторинга
антропогенного воздействия Сахалинского
филиала ФГБНУ «ВНИРО»



подпись

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы биоэтики» – формирование понимания чёткой неразрывной связи между законом нравственным и законом гражданским, биологическим экспериментом и этикой, воспитание у студентов уважения к представителям животного мира, как к равноправным жителям нашей планеты.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными этико-философскими концепциями, касающимися места и роли человека в природе, человека и других существ;
- 2) способствовать формированию этичного отношения к окружающему миру живого, с целью создания условий для превращения современного общества в общество без насилия, взаимоотношения в котором опираются на нравственные принципы;
- 3) с помощью изменения менталитета способствовать сохранению цивилизации и жизни на планете, которая выступает единственной средой обитания человека и других существ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.В.11 Основы биоэтики» входит в раздел «Б1.В» и является элементом вариативной части учебного плана направления подготовки 06.03.01 «Биология», направленность «Общая биология».

Пререквизиты: Общая биология, Зоология, Цитология, Генетика, Психология и педагогика.

Постреквизиты: Эксперимент по биологии в школе, общепрофессиональная подготовка бакалавра-биолога.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Основы биоэтики» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-12	способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	знать: морально-этические принципы взаимодействия человека с природой, правовые аспекты биоэтики; этические аспекты биотехнологий; уметь: анализировать экологические процессы и явления, в том числе антропогенного происхождения, осуществлять координацию работы по сохранению здоровья человека в рамках выполнения профессиональной деятельности; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; проводить биологические эксперименты в соответствии с правилами и международными

		<p>нормами биоэтики;</p> <p>владеть: нравственной культурой, иметь ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека; навыками экологической культуры</p>
ОПК-14	<p>способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>знать: основные экологические понятия и закономерности; основные среды жизни и адаптации к ним живых организмов; базовые подходы и приемы анализа социальных проблем современного общества;</p> <p>уметь: обосновать перспективы сохранения современной цивилизации на пути «устойчивого развития» как идеи и модели нового типа функционирования современного социального порядка; выявлять тенденции превращения экономики и политики современного общества в биоэкономику и биополитику; следовать этическим нормам в социальной и профессиональной деятельности, находить этически обоснованные решения;</p> <p>владеть: нравственной культурой, иметь ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека и животных</p>
ПК-7	<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<p>знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа с учетом понятий и концепций толерантности и биоэтики;</p> <p>уметь: определять цели и задачи просветительской деятельности среди населения;</p> <p>владеть: формами и навыками просветительской деятельности, учитывая вопросы сохранения всех видов живых организмов на Земле</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ. часов)/ЗЕТ	
	7 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72/2
Контактная работа	36	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	
КонтПА		
Самостоятельная работа	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)				СМС	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная (форм занятий)					
			лекции	Практи- ческие	Лабораторные			
1	Тема 1. Введение	7	2	2		4	Собеседование Защита реферата	
2	Тема 2. Основы этичного отношения к миру	7	2	2		4	Собеседование Защита реферата	
3	Тема 3. История отношений человека к животным	7	2	2		4	Собеседование Отчет по экскурсии	
4	Тема 4. Религия и животные	7	2	2		4	Собеседование Отчет по экскурсии	
5	Тема 5. Использование животных человеком	7	2	2		5	Собеседование	
6	Тема 6. Биоэтика и биотехнология	7	2	2		5	Собеседование	

7	Тема 7. Биосфера и её состав	7	2	2		5	Собеседование Защита реферата
8	Тема 8. Этика жизни или биоэтика человека	7	2	2		5	Собеседование Отчет по экскурсии
	Всего часов		16	16		36	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение

Понятие биоэтики как науки, как мировоззрения. Принципы биоэтики. Исторический характер этики и биоэтики. Учения древности, средневековья и эпохи возрождения, XIX-XX веков. Универсальная этика Швейцера, Русские космисты.

Тема 2. Основы этичного отношения к миру.

Антропо-биоцентризм. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга. Физические и нравственные страдания животных.

Тема 3. История отношений человека и животных

Идея единства. Бесправие животных. Права животных. Долг человека перед животными. Милосердие. Общественное движение в защиту животных. История возникновения, основные направления работы. Два типа обществ. Законодательства по защите животных.

Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтики. Эксперимент и животные. История экспериментальной медицины. Использование животных в хронических и острых экспериментах. Вивисекция. Наркоз. Эвтаназия.

Тема 4. Религия и животные

Религия и животные. Иудаизм, буддизм, джайнизм, индуизм, ислам, христианство, православное христианство.

Тема 5. Использование животных человеком

Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Современное животноводство и его альтернативы. Животные и развлечения. Цирк, зоопарк, охота.

Тема 6. Биоэтика и биотехнология

Развитие биотехнологий на современном этапе. Статус субъекта в связи с применением биотехнологий. Биоэтика и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины. Этико-философские проблемы нанотехнологии. Проекты микрочипирования человека и животных.

Тема 7. Биосфера и ее состав

Вернадский. Ноосфера. Противоречия и взаимосвязь космоса и живой природы.

Тема 8. Этика жизни или биоэтика человека.

Проблемы искусственного аборта, оплодотворения, клонирования. Проблемы старения и косметические операции. Человеческое тело и его коммерциализация.

Смерть, как физиологический процесс. Смерть, её виды. Кома, агония, биологическая смерть. Страх смерти. Достоинство смерти. Летаргия. Анабиоз. Проблемы реанимации. Хосписы.

Закон нравственный и закон гражданский. Пацифизм и милитаризм. Суицид и самопожертвование.

4.4 Темы и планы практических занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Введение	1. Собеседование: 1) понятие этики, этика экологическая, медицинская, биологическая; 2) биоэтика и биотехнология в экономике 21 века; 3) биоэтика как раздел этики, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам, современное содержание слова «этика», ответственность и поведение человека, философское понятие; 4) центры по биоэтике в России и за рубежом; 5) понятие «биологическая биоэтика», связь биоэтики с медицинской этикой – деонтологией; 6) место биоэтики в системе других наук: биотехнологии, геной инженерии и др. 2. Защита реферата
2	Тема 2. Основы этичного отношения к миру	1. Собеседование: 1) «не навреди» (модель Гиппократ), «делай благо» (модель Парацельса), «соблюдения долга» (деонтологическая модель), справедливости, универсальный принцип А. Швейцера «благоговение перед жизнью»; 2) направления в биоэтике – витализм, механицизм, антропоцентризм, биоцентризм. 2. Защита реферата
3	Тема 3. История отношений человека к животным	1. Собеседование: 1) древние люди, тотемизм, промысловый культ, зоолатрия, 2) новая эра: средние века – примеры жестоких видов развлечений, вивисекция, первый закон о защите животных от жестокости (1822); 3) общество SPSA., движение в защиту животных в дореволюционной России и в советское время; 2. Экскурсия в ветлечебницу
4	Тема 4. Религия и животные	1. Собеседование:

		<p>1) индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство;</p> <p>2) православное христианство об отношении к животным, поучения и практическая деятельность</p> <p>2. Экскурсия в Южно-Сахалинский зоопарк</p>
5	Тема 5. Использование животных человеком	<p>1. Собеседование:</p> <p>1) проблема животноводства, альтернативы животноводству;</p> <p>2) животные и развлечения – охота, коррида, собачьи бои, цирк, зоопарки, конный спорт, фотобизнес, артсадинг, торговля животными, меховая индустрия;</p> <p>3) моральные принципы проведения экспериментов на животных: минимизация страданий лабораторных животных, гуманное содержание, моральный смысл обезболивания, замещение животных молекулярнобиологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток;</p> <p>4) эвтаназия лабораторных животных, этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания</p>
6	Тема 6. Биоэтика и биотехнология	<p>1. Собеседование:</p> <p>1) задачи, достижения и проблемы трансплантологии: клеточная, тканевая и органная трансплантология;</p> <p>2) потребность в донорских органах и источники их получения, моральные проблемы пересадки органов и тканей;</p> <p>3) проблема дефиниции смерти, презумпция согласия и добровольное согласие на забор органов для пересадки, пересадка органов от живых доноров;</p> <p>4) этические проблемы использования абортивных клеток и тканей в медицинских, косметических и иных целях;</p> <p>5) перспективы клеточной инженерии органов для пересадки;</p> <p>6) трансплантация микрочипов и др. инновационных технологических продуктов в тело человека;</p> <p>7) человек-машина – метафора или реальное тождество?</p>
7	Тема 7. Биосфера и её состав	<p>1. Собеседование:</p> <p>1) эпидемиологии права человека: право на благоприятную среду обитания, право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию, проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических</p>

		<p>исследований;</p> <p>2) право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д.;</p> <p>3) инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности;</p> <p>4) профилактические и противоэпидемические мероприятия, высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.).</p> <p>2. Защита реферата</p>
8	Тема 8. Этика жизни или биоэтика человека	<p>1. Собеседование:</p> <p>1) эксперименты на людях, правила проведения испытаний и экспериментов на людях;</p> <p>2) эксперименты в фашистской Германии, Нюрнбергский Кодекс (1947), Международная программа ЮНЕСКО по биоэтике (1993), Хельсинская декларация (2000);</p> <p>3) морально-этические проблемы старости и умирания, дома престарелых, волонтерская работа;</p> <p>4) хосписы, основные принципы оказания паллиативной помощи;</p> <p>5) традиция смерти в различных культурах, биоэтическая проблема эвтаназии</p> <p>2. Посещение интерната для престарелых и инвалидов: наблюдение за бытом пациентов, отношение к ним медицинского персонала; оказание помощи пациентам интерната.</p>

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, лабораторные занятия, собеседование, тестирование.

Темы лекций соответствуют разделу «4.3 Содержание разделов дисциплины».

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Тема 1. Введение	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита реферата
2	Тема 2. Основы этичного отношения к миру	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Защита реферата
3	Тема 3. История отношений человека	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие:

	к животным		1. Собеседование 2. Экскурсия в ветлечебницу
4	Тема 4. Религия и животные	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Экскурсия в Южно-Сахалинский зоопарк
5	Тема 5. Использование животных человеком	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование
6	Тема 6. Биоэтика и биотехнология	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование
7	Тема 7. Биосфера и её состав	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие 1. Собеседование: 2. Защита рефертата
8	Тема 8. Этика жизни или биоэтика человека	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1. Собеседование 2. Посещение интерната для престарелых и инвалидов: наблюдение за бытом пациентов, отношение к ним медицинского персонала; оказание помощи пациентам интерната.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- вопросы для собеседования;
- защита реферата;
- подготовка материала экскурсии.

По каждой форме самостоятельной работы предполагается сдача изученного с оценкой за проделанную работу.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для подготовки к зачету.

7.1 Темы рефератов

1. Биоэтика III тысячелетия - как переход от антропоцентризма к биоцентризму
2. Нравственно-биологический аспект социального прогресса
3. Биоэтические идеи в философии Древнего мира
4. Биоэтическая мысль в эпоху Средневековья
5. Проблема отношения к живой природе в философских учениях эпохи Возрождения

6. Биоэтическая проблематика в философских учениях эпохи Просвещения и XIX века
7. Основные принципы этической концепции А. Швейцера
 8. «Благоговение перед жизнью» - как основной принцип биоэтики
 9. Экологическая этика О. Леопольда
 10. Идеи ученых-космистов о разрушительном воздействии на природу техногенной деятельности человека
 11. Учение В.И. Вернадского - о биосфере и ноосфере
 12. Натурфилософия К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевского, Н.А. Умова - ее влияние на биоцентрическое мировоззрение личности
 13. Животные и развлечения
 14. Роль биоэтики в нравственном воспитании личности
 15. Пища будущего
 16. Все о вегетарианстве
 17. П. Сингер. Его теоретическая и практическая деятельность в борьбе за права животных
 18. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко, Э.А. Осадова
 19. Проблемы современной ксенотрансплантологии
 20. Этические проблемы клонирования
 21. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды
 22. Сопереживание, эмпатия, бережливость, ответственность - важные принципы отношения человека к живой природе
 23. Проблема бездомных животных в больших городах и населенных пунктах
 24. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту: если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7.2 Вопросы для собеседования

1. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации
2. Моральные проблемы абортов
3. Этические проблемы искусственного оплодотворения
4. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики
5. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития
6. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии
7. Проблема клонирования человека
8. Методы научного познания в биологии
9. Формы социальной регуляции деятельности биолога
10. Моральные принципы проведения экспериментов на животных

11. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке
12. Проблемы проведения испытаний и исследований на пре-эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих
13. Биоэтика и успехи современной биологии
14. История формирования биоэтики
15. Биоэтика как дисциплина и социальный институт
16. Антропоцентризм
17. Биоцентризм
18. Экоцентризм
19. Мораль и нравственность
20. Понятия: этика, этикет, право, религия, обычаи, мораль, их соотношение
21. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики
22. Этика Гиппократов
23. Врачебная этика и христианство
24. Злоупотребление в медицине нацистской Германии
25. Принципы медицинской этики
26. Правила медицинской этики

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту:
если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7.3 Примерные темы экскурсий

1. Экскурсия в Южно-Сахалинский зоопарк
2. Посещение ветлечебницы
3. Посещение интерната для престарелых и инвалидов: наблюдение за бытом пациентов, отношение к ним медицинского персонала; оказание помощи пациентам интерната.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту:
если отчет составлен в соответствии с предложенным планом полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана, представлены материалы, собранные во время экскурсии;
- **оценка «хорошо»** – если отчет составлен достаточно точно, проведён анализ, информация последовательна, систематизирована, но пропущены некоторые показатели при составлении биологических характеристик видов растений, животных или их сообществ, представлены материалы, собранные во время экскурсии;
- **оценка «удовлетворительно»** – если отчет составлен не полностью, биологическая характеристика видов растений и животных не полная, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная и плохо систематизирована, материалов, собранных во время экскурсии недостаточно;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если отчет не составлен, материалы по экскурсии отсутствуют.

7.4 Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи дисциплины «Основы биоэтики», необходимость изучения данной дисциплины студентом-биологом
2. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской
3. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века
4. Принципы этической биологии: принцип биологического равноправия
5. Принципы антропоцентризм и теоцентризма
6. Биоэтика в философских учениях различных эпох
7. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер)
8. Биоэтика, как наука выживания: принцип «Watch no touch»
9. Механицизм и витализм: современная натуралистика – новые технологии и старые идеи
10. Биология как лидер науки 21 века и как самая опасная наука современности
11. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская
12. Проблема «биовласти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко)
13. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра
14. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы
15. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма
16. Отношение «человек и животное»: противоречия естествоиспытателей в истории биологии от Ф.Бейкона и Р.Декарта до И.-В. Гете и К. Лоренца, современное состояние проблемы
17. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных
18. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя
19. Биоэтика времени компьютерной биологии: компьютерная биология как провизорная наука
20. Качество биологического измерения и становление количественной биологии
21. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова)
22. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого
23. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы
24. Альтернативное биотестирование.
25. Принцип «Трёх R»: reduce, refine, replace
26. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика)
27. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека
28. Духовная культура и биоэтика
29. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека
30. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке
31. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- 1) в полном объёме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- 2) демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- 3) демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Учет посещаемости	0,5	0,5
	Итого	4	4
2	Защита реферата	3	10
	Итого	15	25
3	Собеседование	3	5
	Итого	24	40
	Отчет по экскурсии	3	5
	Итого	9	15
4	Зачет	–	16
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Балалыкин Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

2. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.: ил.– Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

3. Биоэтический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. Д. А. Балалыкин. – Москва: Литтерра, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

4. Лопатин П. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ П. В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П. В. Лопатина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

5. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

5.Этика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. А. Гусейнов [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 569 с.; 12 см. – (Бакалавр. Углубленный курс). – CD-ROM. Электрон. версия печ. публикации . – ISBN 978-5-9916-2385-8 (в кор.) : Б. ц. Электронная копия учебника

9.2 Дополнительная литература

1.Руководство по биоэтике Учеб. пособ./ Ред. Ю.М. Лопуин; пер. с англ.Т.В. Бульгина.– М.:Гэотар, 2006. – 128 с.

2. Биоэтика. Вопросы и ответы. Учеб. пособ./ Сост. А.Я. Иванюшкин, Л.Ф. Курило и др.-М.:Прогресс, 2005. – 64 с

3. Шамов, И.А. Биоэтика. Учеб. пособ. – М., 2002, 2009. – 369 С.

4. Ермолаева Г.И., Мещерякова Т.В. Курс лекций по биоэтике. Учебно-методическое пособие. – Томск, 2005.

9.3 Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2.WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.Visual Studio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11
- 11.Программное обеспечение «interTESS»
- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет – версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – Универсальные базы данных России и стран СНГ
3. <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки
4. www.krugosvet.ru/enc/medicina/БИОЭТИКА.html – сайт по медицине и биоэтике

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При проведении практических занятий предусмотрено использование наглядных пособий: муляжей, схем, влажных препаратов, таблиц.

<p>Аудитория № 319 (ул. Пограничная, 68)</p>	<p>Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультации по курсовому и дипломному проектированию; проведения зачётов, экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ, отчётов о практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наглядные пособия, раздаточный материал, наглядные препараты, зафиксированные в формалине <p><i>Технические средства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер: системный блок «LG» с монитором «SAMSUNG», клавиатурой «Genius» и мышью «Logitech» – Звуковая колонка «Defender» – Проектор «Acer X1210» – Экран для проектора «Projecta» <p>Доска меловая</p>
--	--

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Б1.В.11 Основы биоэтики» по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 «Биология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / Здорнов И.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / Ефанов В.Н. /
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОЭТИКИ

Выступление с докладом – одна из устных форм контроля, поэтому доклад – сообщение составляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, обсуждается при индивидуальном собеседовании.

При подготовке рефератов необходимо проанализировать научную литературу как российских, так и зарубежных авторов по теме реферата на протяжении примерно 10 лет.

При изложении реферата необходимо придерживаться следующей его структуры:

1. Введение (в этом разделе кратко излагается необходимость изучения предложенной темы, указываются:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- научная новизна исследования;
- варианты использования материала реферата.

2. Основной материал реферата, который излагается в соответствии с поставленными задачами.

3. Заключение и выводы по результатам анализа материала реферата.

4. Список литературы, которая использовалась при написании реферата в порядке:

- российские источники в алфавитном порядке авторов;
- зарубежные источники в алфавитном порядке авторов на английском языке.

5. Приложения (если есть необходимость их использования).

Отчет по экскурсии необходимо составлять, руководствуясь следующим планом:

- 1) цель экскурсии;
- 2) место проведения экскурсии;
- 3) характеристика наблюдений, касающихся проявлений этики и толерантности:

а) по отношению к здоровым и больным животным в зоопарке;

б) по отношению к больным животным в ветлечебнице;

в) по отношению к пациентам, проживающим в интернате для престарелых и инвалидов.

В качестве материалов экскурсии рекомендуется представлять соответствующие фотографии.

б) выводы по экскурсии с учетом возможности использования установленных показателей в учебной деятельности.

3.2. Примерные темы практических занятий

1. Общественное движение в защиту животных
2. Создание закона о содержании домашних животных в муниципальном округе «Южно-Сахалинск»
3. Биоэтика в философских учениях различных эпох
4. Религия и животные
5. Отношение к животным в религиозных учениях
6. Использование животных человеком и проблемы биоэтики
7. Экскурсии в зоопарк, сельскохозяйственную ферму. Посещение ветеринарной клиники зоопарка
8. Этика жизни или биоэтика человека
9. Воспитание, образование и проблемы биоэтики

