

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
Рубцова С.Ю.
«24» 10 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.23 ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль: Общая биология

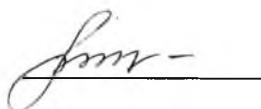
Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2019 год

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 Педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Программу составил: Г.Н. Егизарян,
старший преподаватель КТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 Педагогика утверждена на заседании кафедры протокол № 4 от «23» октября 2019г.

Заведующий кафедрой

Теории и методики обучения и воспитания



/Фалей М.В.

подпись

Рецензент(ы): Пономаренко Т.М., специалист Министерства образования
Сахалинской области Пономаренко

1 Цель и задачи дисциплины Б1.Б.23 Педагогика

Цель дисциплины: формирование профессиональной и педагогической направленности; формирование культуры мышления и педагогического общения, формирование профессионально важных личностных качеств; формирование профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

вооружить студентов знаниями об истории возникновения и развития педагогической науки; общих основах педагогики как науки и ее категориях; аксиологических основах педагогики; методологии и методах педагогических исследований; развитии, социализации и воспитании личности; целостном педагогическом процессе, системах образования и воспитания; изучение образования как многоаспектного феномена, современных технологиях обучения и воспитания, педагогических инновациях, а также первоначальными умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины Педагогика в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.23 Педагогика относится к базовой части Б1.Б образовательной программы, является обязательной для изучения.

Пререквизиты дисциплины на результаты обучения которых опирается данная дисциплина – Философия (предмет изучения философской антропологии – сущность и место человека в природе и обществе); Русский язык и культура речи; Социология; Правоведение.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине Педагогика

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1.1. Знать: основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; ОК-1.2. Уметь: применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на

		<p>их основе современные социально значимые проблемы.</p> <p>ОК-1.3.</p> <p>Владеть: основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>ОК-7.1.</p> <p>Знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>ОК-7.2.</p> <p>Уметь: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации;</p> <p>ОК-7.3.</p> <p>Владеть: способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития.</p>
ОПК-14	<p>способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>ОПК-14.1.</p> <p>Знать: основы ведения дискуссии по социально-значимым проблемам.</p> <p>ОПК -14.2.</p> <p>Уметь: разрабатывать и вести дискуссию по социально-значимым проблемам.</p> <p>ОПК-14.3.</p> <p>Владеть: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.</p>

ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	ПК-7.1. Знать: основы психологии и педагогики. ПК-7.2. Уметь: использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. ПК-7.3. Владеть: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
------	---	---

4 Структура и содержание дисциплины Педагогика

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	5	4 з.е.
Контактная работа:		38
Лекции (Лек)		16
Практические занятия (ПР)		16
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		5
Контактная работа (КонтПА)		1
Промежуточная аттестация (экзамен)		35
Самостоятельная работа:		71
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10
- подготовка к практическим занятиям;		10
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		25

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Педагогика

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				ЛК	ПЗ	ЛБ	С/Р	аттестации (по семестрам)
Раздел 1. Педагогика как наука								
1.	Педагогика в системе наук о человеке	5	1,2	2	2	0	8	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований								
2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	5	3,4	2	2	0	6	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности								
3.	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема	5	5,6	2	2	0	6	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
Раздел 4. Педагогический процесс								
4.	Педагогический процесс	5	7,8	2	2	0	8	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
5.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	5	9,10	2	2	0	12	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
6.	Воспитание как основа формирования базовой культуры личности	5	11,12	2	2	0	12	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
7.	Педагогические технологии обучения	5	13,14	2	2	0	12	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
Раздел 5. Педагогические инновации								
8.	Педагогические инновации. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы	5	15,16	2	2	0	7	Учет посещаемости и активной работы на занятии, проверка выполнения самостоятельной работы
Всего часов		5	16	16	16	0	71	экзамен
Общая трудоемкость		144/4						

4.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Раздел 1. <i>Педагогика как наука</i>	Объект педагогики. Задачи, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, самовоспитание, социализация. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук.
2.	Раздел 2. <i>Методология педагогики и методы педагогических исследований</i>	Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Научные исследования в педагогике.
3.	Раздел 3. <i>Развитие, социализация и воспитание личности</i>	Общие закономерности развития личности. Диагностика развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития
4.	Раздел 4. <i>Педагогический процесс</i>	Педагогический процесс как система. Образование как многоаспектный феномен. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как основа формирования базовой культуры личности
5.	Раздел 5. <i>Педагогические инновации</i>	Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы

4.4 Темы и планы практических занятий

Раздел 1. Педагогика как наука

Практическое занятие в форме семинара 1 (2 ч.) Тема: «Педагогика в системе наук о человеке»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития педагогики как науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Практическое занятие в форме семинара 2 (2 ч.) Тема: «Методология педагогики и методы педагогических исследований»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Практическое занятие в форме семинара 3 (2 ч.) Тема: «Развитие личности как педагогическая проблема»

Вопросы для обсуждения:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Факторы, влияющие на развитие личности.

Раздел 4. Педагогический процесс

Практическое занятие в форме семинара 4 (2 ч.) Тема: «Педагогический процесс»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как система.
2. Целостность педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса.

Практическое занятие в форме семинара 5 (2 ч.) Тема: «Теория обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Основы дидактики.
2. Содержание образования.
3. Принципы обучения.
4. Методы и средства обучения.
5. Формы организации учебного процесса.

Практическое занятие в форме семинара 6 (2 ч.) Тема: «Теория воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Средства и формы воспитания.

Практическое занятие в форме семинара 7 (2 ч.) Тема: «Основы технологии целостного педагогического процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Научные основы педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Обзор педагогических технологий обучения.

Раздел 5. Педагогические инновации

Практическое занятие в форме семинара 8 (2 ч.) Тема: «Педагогические инновации»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и направленность нововведений.
2. Инновационная педагогика.
3. Инновационные учебные заведения.
4. Оптимизация педагогической системы

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено.

5. Темы дисциплины Педагогика для самостоятельного изучения

Тема 1. Общие закономерности развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация.
2. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп
3. Развитие и воспитание.
4. Деятельность как фактор развития.
5. Диагностика развития.

Тема 2. Педагогическая профессия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и сущность педагогической профессии.
3. Спектр педагогических специальностей.

Тема 3. Педагогическая деятельность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Цели, сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Функции педагогической деятельности.
8. Стили педагогической деятельности.

Тема 4. Диагностика обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Диагностика обученности.
2. Контроль успеваемости учащихся.
3. Тестирование достижений и развития.
4. Диагностика обучаемости.

Тема 4. Социальная среда как средство воспитания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
2. Школьный коллектив.

3. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности.

Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назначения и полномочия классного руководителя.
2. Обязанности классного руководителя.
3. Основные направления деятельности классного руководителя.
4. Формы планирования работы с классом.
5. Методическая работа классного руководителя.

6. Образовательные технологии дисциплины Педагогика

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Педагогика как наука</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	<i>Методология педагогики и методы педагогических исследований</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	<i>Развитие, социализация и воспитание личности</i>	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

4	<i>Педагогический процесс</i>	<i>Лекция 4-7.</i> <i>Семинар 4-7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	<i>Педагогические инновации</i>	<i>Лекция 8.</i> <i>Семинар 8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Педагогика

Вопросы к экзамену по дисциплине Педагогика

1. История возникновения и развития педагогики как науки
2. Педагогика как наука. Предмет, функции и структура педагогической науки
3. Образование как социальный феномен
4. Образование как педагогический процесс
5. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
7. Взаимосвязь педагогической науки и практики
8. Развитие личности как педагогическая проблема
9. Сущность социализации и ее стадии
10. Воспитание и формирование личности
11. Факторы развития личности
12. Педагогический процесс как целостная система
13. Сущность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса
14. Общая характеристика системы образования
15. Образование как общечеловеческая ценность
16. Логика и условия построения педагогического процесса
17. Методология педагогической науки
18. Методологическая культура педагога
19. Методы исследований, используемые в педагогике (педагогические, психологические, социологические)
20. Организация и логика педагогического исследования
21. Педагогическое мастерство и педагогическая техника
22. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
23. Образование как общечеловеческая ценность
24. Система методов воспитания.
25. Задачи и содержание воспитания школьников.
26. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

27. Методы стимулирования деятельности и поведения.
28. Воспитательная система школы. Авторские школы.
29. Теория коллектива в современной педагогике.
30. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
31. Методы формирования сознания личности (убеждения).
32. Патриотическое и интернациональное воспитание.
33. Организация внеучебной деятельности школьников.
34. Сущность и особенности воспитания. Цели воспитания.
35. Сущность воспитания, его движущие силы и противоречия.
36. Закономерности и принципы воспитания.
37. Инновационная педагогика
38. Инновационные учебные заведения
39. Учитель современной школы

Контрольная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: «Педагогика»

Раздел 1. Педагогика как наука

Задание 1. Дайте характеристику педагогических категории, предложив несколько дефиниций: воспитание, образование, обучение, содержание воспитания, преподавание, учение.

Задание 2. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

<i>Имена</i>	<i>Даты</i>	<i>Названия работ</i>	<i>Педагогические идеи</i>
	1592 - 1670		
Дж. Локк			Свободное воспитание
		«Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»	Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения.
	1790 – 1886гг.		
К.Д. Ушинский			
	1828 – 1910г.		
		«Педагогическая поэма»	
В.А. Сухомлинский			

Задание 3. Защита докладов с использованием презентации по темам:

- «Дидактическая концепция Я.А.Коменского»;
- «Теория естественного и свободного воспитания Я.А.Коменского»;
- «Теория воспитания джентльмена Д.Локка»;
- «Теория трудового воспитания И.Г.Песталоцци»

Задание 4. Заполните таблицу, раскрывая содержание постоянных и временных задач науки педагогики.

Постоянные задачи	Временные задачи
-------------------	------------------

Задание 5. Составьте кластер на тему «Связь педагогики с другими науками».

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований

Задание 1. Используя метод «Логическая цепочка» расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического Вуза».

Задание 2. Написать эссе: «Методологическая культура будущего педагога».

Задание 3. Сформулируйте цель, задачи и определите методы исследования по теме «Перевоспитание агрессивного подростка».

Задание 4. Сформулируйте научную педагогическую проблему, определите объект, предмет, задачи исследования, выдвиньте гипотезу.

Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности

Задание: Использование приема Инсерт. Прочитать предложенный текст. В процессе чтения на полях сделать значки:

√ - это я знал;

+ - новая информация;

— - противоречит моим представлениям;

? - информация непонятна или недостаточна.

«Человек», «Личность», «Индивидуальность»

Наряду с понятием "личность" употребляются термины "человек", "индивид", "индивидуальность". Содержательно эти понятия переплетены между собой.

Человек - это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы - к человеческому роду. В понятии "человек" утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств.

Индивид - это единичный представитель вида "homo sapiens". Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими, как рост, телесная конституция и цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

Соотношение индивидуальности и личности определяется тем, что это два способа бытия человека, два его различных определения. Несовпадение же этих понятий проявляется, в частности, в том, что существуют два отличающихся процесса становления личности и индивидуальности.

Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им родовой, общественной сущности. Это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

Становление индивидуальности есть процесс индивидуализации объекта. Индивидуализация - это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность - это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

В понятиях "личность" и "индивидуальность" зафиксированы различные стороны, разные измерения духовной сущности человека. Суть этого различия хорошо выражена в языке. Со словом "личность" обычно употребляются такие эпитеты, как "сильная", "энергичная", "независимая", подчеркивая тем самым ее деятельностную

представленность в глазах других. Об индивидуальности говорят "яркая", "неповторимая", "творческая", имея в виду качества самостоятельной сущности.

Структура личности

Различают статистическую и динамическую структуры личности. Под статистической структурой понимается отвлеченная от реально функционирующей личности абстрактная модель, характеризующая основные компоненты психики индивида. Основанием для выделения параметров личности в ее статистической модели является различие всех компонентов психики человека по степени их представленности в структуре личности. Выделяются следующие составляющие:

- всеобщие свойства психики, т.е. общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции);
- социально-специфические особенности, т.е. присущие только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные индивидуально-неповторимые свойства ориентации); психики, т.е. характеризующие индивидуально-типологические особенности. Свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности).

В отличие от статистической модели структуры личности модель динамической структуры фиксирует основные компоненты в психике индивида уже не отвлеченно от каждодневного существования человека, а наоборот, лишь в непосредственном контексте человеческой жизнедеятельности. В каждый конкретный момент своей жизни человек предстает не как набор тех или иных образований, а как личность, пребывающая в определенном психическом состоянии, которое так или иначе отражается в сиюминутном поведении индивида. Если мы начинаем рассматривать основные компоненты статистической структуры личности в их движении, изменении, взаимодействии и живой циркуляции, то тем самым совершаем переход от статистической к динамической структуре личности.

Раздел 4. Педагогический процесс

Задание 1: Подготовка мини – реферата по темам:

1. Этапы истории развития образования как педагогического процесса.
2. Развитие образования как общественного явления в период античного мира.
3. Роль античных философов в развитии образования.
4. Образование в период средневековья.

Задание 2. Составление кроссворда «История развития образования»»

Задание 3. Используя метод Фишбоун выделите основные структурные компоненты педагогического процесса.

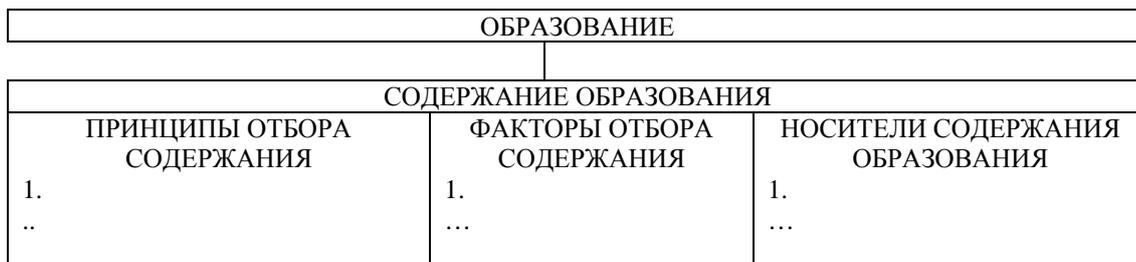
Раздел 5. Теория обучения.

1. Составьте логическую схему базы знаний «Процесс обучения как целостная система».
2. Законы, закономерности и принципы процесса обучения: Написать научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения».
3. Составить аналитическую таблицу «Принципы и правила обучения», выделив к каждому принципу 3 правила.

Принципы обучения	Правила реализации
Принцип научности	
.....	
Принцип систематичности и последовательности	
.....	
Принцип доступности	

4. «Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие

содержание образования»
 Постройте логическую схему «Содержание образования»



5. Задание: Определите различные подходы к классификации методов обучения, выделив методы.

	Авторы	Признаки	Методы
1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Шукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

6. Выделите преимущества и недостатки форм организации воспитания.

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Класно-урочная система		
Белл – ланкастерская система		
Батовская система		
Маннгеймская система		
Дальтон-план		
План – Трампа		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

Тема: «Урок как основная форма организации обучения»

7. Задание: Метод кейс – стадии. На основе представленных кейсов выделите структурные компоненты урока. Определите методы обучения, соответствующие каждому структурному компоненту. Определите цель урока, задачи, вид урока.

Раздел 6. Педагогические инновации.

Задание 1. Перечислите основные требования критерия инновационности учебного заведения.

Задание 2. Сравните по основным показателям инновационные и неинновационные учебные заведения. Заполните таблицу:

Учебные заведения	
неинновационные	инновационные
Определение	

Назначение
Вид
Принципы
Характер
Цель
Содержание
Учебный процесс
Технология
Управление
Стиль
Организация
Учащийся
Учитель
Контроль
Последствия
Результаты

Итоговый тест по дисциплине «Педагогика»

1). Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика».

1. Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

2. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

3. Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.

4. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

2). В соответствии со своей этимологией понятие «педагогика» буквально означает:

1. любомудрие;
2. вспахивание почвы;
3. обучение подобных;
4. детоведение.

3). Объектом педагогики как науки является (являются):

1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;

2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;

3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры,

ценностей и норм общества;

4. мораль и нравственность.

4). Предметом педагогики как науки является (являются):

1. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;

2. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;

3. целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;

4. мораль и нравственность.

5). К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относятся:

1. смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей;

2. объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания;

3. научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания;

4. прогнозирование процессов развития социума.

6). Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука:

1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;

2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;

3. разработка образовательного стандарта по педагогике;

4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом.

7). Выделите среди перечисленных временные задачи, которые решает педагогическая наука:

1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;

2. изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;

3. разработка образовательного стандарта по педагогике;

4. разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом.

8). В системе педагогики раздел, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы, – это:

1. социальная педагогика;

2. теория обучения;

3. теория воспитания;

4. теория управления.

9). Выделите среди перечисленных фактор, обуславливающий существенное возрастание роли образования в современном обществе:

1. развитие научно-технической революции;

2. существующая неграмотность населения;

3. влияние мировых религий;

4. необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права.

10). Определите, какие отрасли современного педагогического знания представлены в предлагаемых формулировках.

1. Отрасль педагогики, изучающая закономерности обучения работающих, переориентацию их на новые средства производства и повышение их квалификации,

называется

2. Отрасль педагогики, раскрывающая закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих всех рангов в военных заведениях и частях вооруженных сил, называется

3. Отрасль педагогического знания, содержащая теоретические обоснования и методические разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления, называется.....

4. Научно-педагогическая отрасль, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах мира, называется

А- военная; Б-сравнительная; В-производственная; Г-исправительно-трудовая

11). Определите, какие отрасли современного педагогического знания представлены в предлагаемых формулировках.

5. Психолого-педагогическая отрасль, изучающая закономерности обучения и воспитания в педагогическом процессе высших учебных заведений, называется

6. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания и обучения детей школьного возраста, называется.....

7. Вспомогательная педагогическая дисциплина, изучающая развитие воспитательных систем и педагогических идей и различные исторические эпохи, называется

8. Пограничная научно-педагогическая дисциплина, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии, называется

Д-педагогика школы; Е-педагогика высшей школы; Ж-специальная педагогика; З-история педагогики.

12). Установите соответствие между областями педагогической дефектологии и объектами их изучения:

1) сурдопедагогика;

А) нарушение речи и их преодоление;

2) тифлопедагогика;

Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих;

3) олигофренопедагогика;

В) обучение и воспитание слепых и слабовидящих;

4) логопедия.

Г) обучение и воспитание умственно отсталых

Д) обучение и воспитание детей с девиантным поведением.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

13). Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

1) воспитание; А) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм;

2) самовоспитание; Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью;

3) обучение; В) целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;

4) самообучение. Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

14). Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

1) образование; А) формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах;

2) развитие; Б) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех детерминирующих факторов;

3) формирование. В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

Г) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков.

1) _____ 2) _____ 3) _____

15). Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

1) знания; А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт;

2) умения; Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

3) навыки; В) освоенные способы выполнения действий;

4) обученность. Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения;

Д) конечный результат процесса обучения.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

16). Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):

А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования;

Б) государственные цели, общественный заказ;

В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия;

Г) цели предметного обучения или воспитания детей определенного возраста.

17). К категориям педагогики относят:

1. обучение, воспитание, развитие

2. обучение, воспитание, образование

3. обучение, воспитание, образование, развитие, формирование

4. обучение, формирование, целеполагание

18). Движущими силами развития являются:

1. противоречия

2. стимулы

3. мотивы

4. стремления

19). Метод массового сбора информации с помощью специальных вопросов – это:

1. тестирование

2. анкетирование

3. беседа

4. эксперимент

20). Отрасль педагогики, рассматривающая вопросы воспитания и обучения детей с физическими и психическими недостатками -это:

1 специальная педагогика

2 социальная педагогика

3 сравнительная педагогика

4 превентивная педагогика

21). Результат обучения – это:

1 образование

2 развитие

3 формирование

4 ни одно утверждение не верно

22). В систему педагогических наук входят:

1. социальная педагогика, специальная педагогика

2. занимательная педагогика, возрастная педагогика

3. возрастная педагогика, сравнительная педагогика

4. лечебная педагогика, этнопедагогика

23. Специальная педагогика включает:

1 тифлопедагогику, логопедию

2 олигофренопедагогику, школоведение

3 олигофренопедагогику, сурдопедагогику

4 сурдопедагогику, дидактику

24). Установите соответствие между основными категориями педагогики и их определениями.

1. Обучение

2. Воспитание

3. Образование

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

А. процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого социального опыта и формирования системы ценностей

Б. процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития

В. целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися

Г. преднамеренные контакты педагога с ребенком с целью изменения поведения, деятельности и отношений ребенка

1 _____; 2 _____; 3 _____

25) Методы педагогического исследования относятся к _____ уровню методологии педагогики.

Укажите один вариант ответа

1. общенаучному

2. технологическому

3. философскому

4. конкретно-научному

26) Метод, позволяющий изучить скрытые межличностные отношения в коллективе, – это ...

Варианты ответа - Укажите один вариант ответа

1. социометрия

2. тестирование

3. анкетирование

4. беседа

27). Кто является автором труда «Великая дидактика»?

1. Я.А. Коменский

2 Д. Дидро

3 Дж. Локк

4 Ж.Ж. Руссо

5 П. Гольбах

28). Что определило развитие педагогики как науки?

1 Прогресс науки и техники.

- 2 забота родителей о счастье детей.
- 3 Повышение роли воспитания в общественной жизни.
- 4 Объективная потребность в подготовке человека к труду и жизни.

29). Предмет педагогики:

1. Воспитание человека как функция общества.
2. Педагогическая деятельность педагога.
3. Определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
4. Образование как реальный целостный педагогический процесс

30). Выделите задачи науки педагогики:

- 1 Определение уровня интеллектуального развития ребенка.
- 2 Разработка и внедрение новых методов воспитания и обучения.
- 3 Снятие стрессов у учителей.
- 4 Изучение передового педагогического опыта

31). Выделите функции педагогической науки:

- 1 Теоретическая, технологическая, практическая.
2. Общетеоретическая, прогностическая, практическая
- 3 Теоретическая, развивающая, практическая.
- 4 Практическая, прогностическая, теоретическая.

32). Почему в педагогике используются несколько дефиниций воспитания?

1. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
2. Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
3. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
4. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять о каком воспитании идет речь.

33). Что называется обучением?

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
4. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

34). Что называется образованием?

1. Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
2. Это процесс и результат формирования знаний, умений, навыков и способов мышления.
3. Это процесс обучения.

35). Какая дисциплина не входит в структуру педагогической науки?

1. Возрастная педагогика.
2. История педагогики.
3. Специальная педагогика.

4. Сравнительная педагогика.
5. Физиология .

36). Методология педагогической науки – это ...

- 1 это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности;
2. это путь научного исследования с целью изучения личности ребенка;
- 3 это методы научного исследования с помощью которых изучается педагогический процесс.

37). Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования.

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учителем, в процессе которого выявляются эффективные приемы стимулирования интересов школьников.
4. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

38). Выберите опыт, который можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:

1. Опыт работы ученического коллектива комитета школы.
2. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
3. Опыт проращивания семян фасоли.

39). Выберите полный ответ определения «Развитие – это ...»:

1. накопление количественных изменений в организме человека;
2. уничтожение старого и возникновение нового;
3. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
4. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

40). Какие качества передаются от родителей к детям?

1. Черты характера.
2. Тип нервной системы, темперамент.
3. Социальный опыт.
4. Нравственные качества.

41). Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

1. Процесс активной деятельности личности.
2. Ускорение индивидуального развития человека.
3. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

42). Система образования в Средние века в Западной и Центральной Европе находилась в зависимости от ...:

1. от религиозной идеологии;
2. от требований общества;
3. от уровня развития учащихся.

43). Что называется педагогическим процессом?

1. Педагогический процесс – это направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.
2. Педагогический процесс – это процесс, реализующий цели только воспитания.
3. Педагогический процесс – это процесс, реализующий цели обучения.

- 44). В чем заключается целостность педагогического процесса?
1. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
 2. В подчинении всех процессов, его образующих, главной общей цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности.
 3. В том, что в процессе, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
- 45). Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле.
1. Вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
 2. Целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой деятельности.
 3. Целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.
- 46) Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы....
1. обучения, воспитания, развития;
 2. развития, воспитания, формирования;
 3. обучения, воспитания, образования.
- 47). Выделите уровни структуры методологического знания.
1. Философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
 2. Научный, технологический, статистический, педагогический.
 3. Методический, конкретно-научный, технологический, статистический.
- 48) Понятие «личность» характеризуется...
1. биологическим, физиологическим развитием;
 2. приобретением социальных качеств;
 3. психологическим развитием.
- 49) Возрастная периодизация основывается на выделении:
1. приобретенных умений и навыков;
 2. умственных способностей;
 3. возрастных особенностей.
- 50). Педагогический процесс – это.... Выберите правильный ответ.
1. учебно-воспитательный процесс, основанный на взаимосвязи обучения и воспитания;
 2. процесс активного взаимодействия педагогов и преподавателей;
 3. целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения и характеризующийся совместной деятельностью учащихся и учителей.

Тест «Теория обучения»

Тест по дисциплине «Теория обучения»

1. Кто впервые ввел термин «Дидактика»?

1. Я.А.Коменский.
2. В.Ратке.
3. К.Д.Ушинский.
4. Аристотель.

2. Основоположником теории воспитывающего обучения является:

1. А.Дистервег.
2. И.Герbart.
3. И.Песталоцци.
4. А.С.Макаренко.

3. Что называется дидактикой?

1. Это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2. Наука закономерностях формирования личности ребенка.
3. Раздел педагогики об образовании, воспитании подрастающего поколения.
4. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

4. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Процесс обучения. | А. Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей. |
| 2. Методы обучения. | Б. Многократное повторение одних и тех же действий, доведенных до автоматизма. |
| 3. Навыки | В. Способы взаимодействия деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитание в процессе обучения. |

5. Выберите правильный ответ. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.... .

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Знания. | 3. Образование. |
| 2. Мирозрение. | 4. Умения. |

6. Выделите задачи теории обучения:

1. Вскрытие, изучение закономерностей обучения.
2. Прогнозирование образования.
3. Разрешение конфликта «Учитель-ученик».
4. Разработка новых методов, форм воспитания.

7. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Традиционная дидактическая система. | А. Занков, Эльконин. |
| 2. Педагогическая дидактическая система. | Б. Коменский. |
| 3. Современная дидактическая система. | В. Руссо, Д. Дьюи. |

8. Выберите правильный ответ:

1. Учебный процесс - это взаимодействие учителя и учащихся для решения образовательных задач.
2. Учебный процесс – это целостный процесс, протекающий в условиях учебно-воспитательного учреждения под руководством учителя.
3. Учебный процесс – это процесс формирования ЗУН.

9. Соотнесите понятия:

- | | |
|---|--|
| 1. Знаниево-ориентированное образование | А. Обучение, направленное на развитие поискового, творческого подхода к овладению знаниями путем самостоятельного решения проблемы |
| 2. Развивающее обучение. | Б. Внимание акцентируется на знаниях. |
| 3. Проблемное обучение. | В. Ориентация процесса обучения на развитие потенциальных возможностей человека. |

10. Функции учебного процесса – это..... . Выберите правильный ответ:

1. Образовательная, воспитывающая, развивающая.
2. Образовательная, корректирующая, воспитательная.
3. Диагностирующая, образовательная, воспитательная.

11. Структура процесса обучения? Выберите правильный вариант.

1. Восприятие, закрепление, применение знаний на практике, повторение, обобщение.
2. Подготовка к восприятию, восприятие, осмысление (понимание, проникновение, умозаключение), применение знаний на практике, повторение, обобщение систематизация.
3. Подготовка к восприятию, восприятие, осмысление (проникновение, умозаключение, понимание), применение знаний на практике, повторение, обобщение и систематизация

12. Что называется обучением?

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни. 4г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

13. Укажите правильное определение учения.

1. Это совместные деятельности учителя и учащихся с целью формирования знаний, умений и навыков.
2. Деятельность учащихся, направленная на формирование знаний, умений и навыков.
3. Процесс формирования знаний, умений и навыков.

14. Выберите правильный ответ. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной дидактической цели – это....

1. процесс научения;
2. процесс обучения;
3. процесс воспитания.

15. . Что называется образованием. Выберите правильный вариант ответа.

1. Процесс и результат овладения учащимися знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и формирования на их основе мировоззрения, морали.
2. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретический уровень усвоения знаний определенной дисциплины.
3. Качество разывшейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в окружающей среде.

16. Выберите правильный ответ. Преподавание – это...

1. деятельность преподавателя, направленная на формирование знаний, умений, навыков учащихся;
2. процесс изложения учителем учебного материала;
3. воздействие учителя на учащихся в учебно-воспитательном процессе.

17. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения – это.... Выберите правильный вариант ответа.

1. содержание образования;
2. урок;
3. методы обучения.

Тест «Теория воспитания»

1. Термин "воспитание" трактуется как

- a) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- b) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- c) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- d) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- a) активность воспитанников;
- b) педагогическое воздействие воспитателя;
- c) диалектическое противоречие;
- d) ценностные ориентации личности;

3. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- a) субъектности;
- b) единства воспитательных требований;
- c) гуманистической направленности;
- d) стимулирования активности.

4. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- a) общественной направленности;
- b) единства воспитательных воздействий;
- c) личностной направленности;
- d) Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей

5. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- a) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- b) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- c) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- d) формирование общеучебных умений и навыков;

6. К числу основных принципов воспитания относится?

- a) самовоспитание и перевоспитание;
- b) нравственное воспитание и формирование личности;
- c) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- d) объективность и независимость воспитания;

7. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- a) стимулирования активности личности;
- b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- c) общественной направленности;

d) связи с жизнью, трудом.

8. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- a) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- b) общественной направленности;
- c) стимулирования к активности;
- d) связи с жизнью и трудом.

9. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании

- a) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- b) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- c) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- d) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

10. Нравственное воспитание характеризуется

- a) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- b) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- c) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- d) формированием у человека ответственного отношения к семье;

11. Эстетическое воспитание характеризуется

- a) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- b) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- c) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- d) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

12. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

- a) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- b) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- c) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- d) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

13. Экологическое воспитание характеризуется

- a) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- b) развитием экономического мышления;
- c) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- d) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

14. Патриотическое воспитание характеризуется

- a) пониманием ценности природы на Земле;
- b) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- c) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

d) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

15. К закономерностям воспитания относится?

- a) единство мыслей и поведения;
- b) педагогическое требование;
- c) учет индивидуальных потребностей ученика;
- d) социальная среда.

16. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- a) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- b) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- c) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- d) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

17. Какова цель-идеал воспитания?

- a) воспитание поликультурной личности;
- b) воспитание совершенного человека;
- c) воспитание семьянина, гражданина;
- d) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности.

18. Метод воспитания, основанный на подражании

- a) требование;
- b) одобрение;
- c) положительный пример;
- d) приучение.

19. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- a) наказание;
- b) соревнование;
- c) поощрение;
- d) внушение.

20. Укажите прием, который относится к методу наказания

- a) благодарность;
- b) намек;
- c) приказ;
- d) укор.

21. Выберите наиболее точное определение понятия "методы воспитания"

- a) средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
- b) способ воздействия педагога на качества личности ученика;
- c) совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя;
- d) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;

22. Как называют метод воспитания, который состоит в разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения?

- a) убеждение;
- b) положительный пример;
- c) упражнение;

d) контроль.

23. Какой метод воспитания основан на признании, положительной оценке поведения или личностных качеств школьника со стороны учителя, товарищей?

- a) убеждение;
- b) поощрение;
- c) упражнение;
- d) требование.

24. К формам воспитательной работы относится

- a) наблюдение;
- b) классный час;
- c) убеждение;
- d) приучение;

25. Форма нравственного воспитания

- a) час поэзии;
- b) беседа на этическую тему;
- c) турнир ораторов;
- d) агитбригада.

26. Форма эстетического воспитания

- a) спартакиада;
- b) праздник искусств;
- c) конкурс эрудитов;
- d) общественная акция;

27. Выберите из перечисленных форму физического воспитания

- a) трудовой десант;
- b) викторина знаек;
- c) веселая спартакиада;
- d) защита фантастических проектов;

28. К закономерностям воспитания относится?

- a) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- b) единство мыслей и поведения;
- c) педагогическое требование;
- d) социальная среда.

29. Какое из данных требований, предъявляемых к классному руководителю, соотносится с требованием гуманистической педагогики?

- a) идейность и сознательность;
- b) педагогическое мастерство;
- c) самоконтроль;
- d) любовь и уважение к детям.

30. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитательный процесс"

- a) взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели развития целостной личности;
- b) формирование у подрастающего поколения отношений к окружающему миру;
- c) организация специального воздействия на воспитанников;
адаптация человека в обществе

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>	5 баллов	10 баллов
<i>Проверка выполнения самостоятельной работы</i>	5 баллов	10 баллов
<i>Выполнение творческого задания</i>	7 баллов	10 баллов
<i>Контрольная работа (темы 1-3)</i>	15 баллов	30 баллов
<i>Контрольная работа (темы 4-5)</i>	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет	5 баллов	10 баллов
Итого за семестр	52	100

Примечание. Преподаватель имеет право выставлять поощрительные баллы за качество выполненных работ, творческую активность и др. При полученных 52 и более баллов зачет выставляется «автоматом».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Педагогика

9.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2016. –639 с.

2. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>

3. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 624 с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2016. –639 с.

3. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов/В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2010.-174с.- (Профессионализм педагога).

5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для

студентов вузов/В.И. Загвязинский. И. Н. Емельянова.-М.:Юрайт, 2012.-314с.-(Бакалавр. Базовый курс).

6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов/А. П. Панфилова.-3-е изд., испр. -М.:Академия, 2012.-192с.-(Высшее профессиональное образование).

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)

10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной

работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим

ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация профиля предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, помещений для проведения семинарских занятий, компьютерных классов, библиотеки, имеющей рабочие места для студентов, оснащенной компьютерами с доступами к базам данных и Интернету.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, проекционный экран, компьютеры с доступом в Интернет.