

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Здоровьесберегающие технологии

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» – формирование представлений о здоровьесберегающих технологиях, используемых в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Изучить группы здоровьесберегающих технологий
2. Формировать навыки построения образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения.

2 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Общая биология»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владение знанием механизмов гомеостатической регуляции; владение основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	знать: медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья различных возрастных и социальных групп; факторы риска и причины, признаки развития, принципы лечения основных групп наиболее распространенных болезней и патологических состояний; нормы, принципы, значение здорового образа жизни, методики укрепления здоровья; уметь: устанавливать связь и делать прогноз влияния фактора риска и характера изменения состояния здоровья человека; осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости; осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек в быту и при выполнении профессиональной деятельности; владеть: основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья человека
ОПК-12	способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	знать: особенности состояния здоровья современных детей; специфику формирования мотивации на сохранение здоровья; нормы здорового

		<p>образа жизни и приемы здоровостроительной деятельности; принципы педагогики здоровьесбережения;</p> <p>уметь: самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению и укреплению здоровья индивида; использовать приемы нормирования учебной нагрузки и оптимизации условий пребывания детей в образовательном учреждении; осуществлять валеологическое воспитание младших школьников; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в педагогической работе;</p> <p>владеть: пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни обучающимися, повышению валеологической компетентности педагогами и родителями; навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности младших школьников в образовательной среде</p>
ПК-7	<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<p>знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; основы психологии в преподавании биологии;</p> <p>уметь: определять цели и задачи просветительской деятельности среди населения, связанные со здоровьесбережением;</p> <p>владеть: технологией планирования, организации и управления образовательным процессом, направленным на сохранение здоровья учащихся</p>

3 Основные разделы дисциплины

Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях

Тема 2. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы

Тема 4. Здоровьесберегающие программы, реализуемые при обучении биологии

