

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физиология растений» требует большой самостоятельной работы, т.е. – большого количества времени и большой интеллектуальной деятельности. Эта работа необходима потому, что позволяет не только закреплять знания, полученные при прослушивании лекций, выполнении лабораторных работ, но и развивает навыки самостоятельного «добывания» знаний по отдельным вопросам, навыки структурирования большого объема материала, а также, навыки анализа материала – все перечисленные виды деятельности необходимы бакалавру биологу для успешного прохождения производственной практики, сдачи государственного экзамена, написания и защиты ВКР.

Так как самостоятельная работа по физиологии растений требует большого количества времени, то его необходимо тщательно планировать.

При написании лекций или самостоятельном конспектировании материала следует пользоваться ручками с разными пастами или гелями: заголовки, термины или определения лучше записывать другим «цветом»: во-первых, это облегчит чтение конспекта впоследствии, а во-вторых, позволит быстрее найти необходимое. Содержание тетради лучше оформлять в разделе «Оглавление», который следует вынести на последние страницы, для чего их в тетради для записи лекций необходимо пронумеровать от первой до последней.

Желательно сопровождать написанное схемами, рисунками, или сравнительными таблицами – это способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

По завершении самостоятельной работы следует записывать вопросы, требующие дополнительной проработки, или вопросы, которые требуют консультации.

Цель проведения лабораторных работ по физиологии растений – знакомство студентов с постановкой эксперимента по физиологии растений, оформлением результатов опытов, формирование умений работать с приборами и оборудованием как учебного так и научного назначения. Проведение любого эксперимента требует определенного плана действий и правильного планирования времени, что также способствует развитию навыка самостоятельного учебного, а впоследствии и научного поиска решения экспериментальной задачи.