

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль дисциплины «Ихтиология» заключается в том, что эта дисциплина представляет собой интегративную естественнонаучную дисциплину, которая является необходимым компонентом профессиональной подготовки биологов.

Естественнонаучные дисциплины проявляются, практически, во всех областях человеческой деятельности, поскольку поиск и принятие адекватных решений настоятельно требуют анализа и учета всего комплекса биологических наук с необходимой фиксацией на истории их становления и развития, поэтому планирование и разработка деятельности в любой области жизни человека должны базироваться на естественнонаучном знании. Ихтиология как дисциплина, дающая целостное и принципиально новое видение проблем взаимоотношения водных экосистем с человеком, является методологической основой такого знания.

Рекомендуются следующие модули внутри дисциплины: «Промысловые рыбы Сахалинской области», «Питание рыб», «Экстремальные условия выживания».

Занятия по двум темам предполагается проводить полностью с использованием интерактивных технологий, используется такая интерактивная форма проведения лабораторных занятий как эссе.

Эссе предполагает свободу изложения мыслей, высказывать свою точку зрения, субъективно оценивать и освещать материал, тем не менее предполагается, что при написании эссе надо найти оригинальную идею, нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Оформлять эссе необходимо как реферат.

Для оценки знаний студентов используется рейтинговая система оценки и различные оценочные средства как инструмент для оценки.

Успешность изучения дисциплины студентом оценивается суммой баллов (из 100 возможных), набранных за все виды учебной работы с последующим переводом их в Европейскую систему оценок и числовые эквиваленты традиционной пятибалльной шкалы оценивания.

Европейская система оценок и числовые эквиваленты традиционной пятибалльной шкалы оценивания

Набранные баллы	< 50	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-балльной шкале	Не зачтено			зачтено		

Оценка по шкале ECTS	F неудовл.	E посредств.	D удовлетв.	C хорошо	B очень хорошо	A отлично
Оценка по 5-балльной шкале за экзамен	< 52	52-69		70-84		85-100
	неудовл.	удовлетворительно		хорошо		отлично

При определении общего количества баллов за изучение курса учитываются две составляющие: первая – баллы, начисляемые за работу студента в течение семестра; вторая – баллы, начисляемые по результатам зачета.

Элементами оценивания работы студента в ходе семестра являются:

- 1) посещаемость аудиторных занятий – лекций и практических занятий;
- 2) активность студента на занятии и качество его ответов (выступлений);
- 3) результаты выполнения домашних заданий (ведение конспектов, подготовка сообщений);
- 4) результаты рубежного контроля.

Кроме того, студенту могут начисляться дополнительные баллы за написание рефератов, участие в олимпиадах, научных студенческих конференциях и т. п.

Если к моменту проведения итогового контроля студент набирает количество баллов, достаточное для получения оценки “удовлетворительно“, “хорошо“, “отлично“, они могут быть поставлены ему по результатам текущей успеваемости без экзаменационного ответа.