

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Лесоведение и лесные ресурсы Дальнего Востока

**Цель дисциплины** - формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области лесоведения, лесоводства, лесоустройства и лесной таксации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о природе леса и его значении.
2. Дать сведения об экологии и географии леса, о динамике лесных сообществ в целом и их отдельных компонентов, изучить основы классификации лесов, познакомить слушателей с основными лесообразующими породами РФ и ДВ.
3. Рассмотреть основные проблемы современного лесного хозяйства в России и методы их решения.
4. Развить способности слушателей к самообразованию в области лесоведения, поиска, системного анализа и грамотной интерпретации новой научной, законодательной, нормативной, методической информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и полученных в ходе данного курса навыков и знаний.

### **Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК - 9</b>	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	<p style="text-align: center;"><b>ПК-9.1.</b></p> <p>Знать: роль основных компонентов лесных экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов; методы геоботанического и лесотаксационного обследования лесных насаждений.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПК-9.2.</b></p> <p>Уметь: давать таксационную и типологическую характеристики лесных насаждений, идентифицировать древесно-кустарниковые и травянистые растения лесных фитоценозов; выявлять диагностические признаки разных стадий динамики лесных экосистем в различных лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования; систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПК-9.3.</b></p> <p>Владеть: навыками выполнения в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов, определения и оценки количественных и качественных</p>

		характеристик лесов; навыками составления отчетов, полевых исследований, анализа материалов лесоустройства и собственных исследований.
--	--	--

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Лесоведение: понятие дисциплины и связь с другими науками.**

- 1.1. Лесоведение: понятие дисциплины и связь с другими науками.
- 1.2. Лес как природное явление.
- 1.3. Значение лесов в жизни человека.
- 1.4. Морфология леса.
- 1.5. Понятие о лесном фитоценозе.
- 1.6. Компоненты насаждения: древостой, подрост, подлесок, напочвенный покров.
- 1.7. Факторы лесообразования.
- 1.8. Понятие о лесном биогеоценозе.

#### **Тема 2. Лесной фитоценоз и абиотические факторы среды.**

- 2.1. Лесной фитоценоз и климатические факторы (солнечная радиация, свет, тепло, состав и движение воздуха, влага).
- 2.2. Лесной фитоценоз и почва.
- 2.3. Лес и рельеф.
- 2.4. Классификация древесных растений по отношению к климатическим, эдафическим и орографическим факторам.

#### **Тема 3. Лесной фитоценоз и биотические и антропогенные факторы.**

- 3.1. Лесной фитоценоз и биотические (фитогенные, зоогенные, микогенные и микробогенные) факторы.
- 3.2. Влияние антропогенных факторов на лесной фитоценоз.
- 3.3. Возрастные этапы в жизни леса.
- 3.4. Способы возобновления леса.

#### **Тема 4. Типология леса.**

- 4.1. Лесная типология.
- 4.2. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
- 4.3. Учение В.Н. Сукачева о типах леса.
- 4.4. Классификация П.С. Погребняка - Д.В.Воробьева.
- 4.5. Типы леса и бонитет.
- 4.6. Наиболее известные классификации типов лесорастительных условий

#### **Тема 5. Лесные ресурсы ДВ.**

- 5.1. Описание основных лесобразующих пород РФ и ДВ.
- 5.2. Отдел Голосеменные ДВ.
- 5.3. Отдел Покрытосеменные ДВ.