

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Философские проблемы естествознания

Цель дисциплины - выработка у молодых людей философского мышления, а также способностей к формированию сценариев развития, поиску неординарных решений и подходов, моделированию последствий вносимых инноваций и генерированию новых экологических и энергосберегающих технологий жизнеобеспечения.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

Задачи дисциплины:

- развитие у будущих специалистов способности к философскому подходу при решении естественнонаучных проблем;
- ознакомление с методологией междисциплинарного мышления;
- объяснение философской, математической, естественнонаучной, социальной и гуманитарной сути мировоззрения устойчивого развития в максимально доступной и конструктивной форме;
- обучение методу проектирования устойчивого развития разномасштабных социоприродных систем.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: З (ОК-1)-I основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения Уметь: У (ОК-1)-I определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией Владеть: Н (ОК-1)-I навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией
ОПК-1	владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Знать: предмет, структуру, методы и функции науки; восточные и западные типы научного знания; представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук – 3 (ОПК-1) - I Уметь: оценивать достижения культуры на основе современного научного знания; осознавать роль основных исторических типов научного познания;

		показывать перспективы географии 21 века – У (ОПК - 1) – I Владеть: методами логического анализа различного рода научных суждений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками работы самостоятельной работы со специализированной литературой – В (ОПК - 1) - I
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Знать: основные экологические законы, взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы; роль антропогенного фактора на современном этапе; причины (природные и антропогенные) экологических кризисов; процессы и последствия антропогенной трансформации окружающей среды; географию, социальноэкономические и экологические последствий использования природных ресурсов 3 (ПК-1) – I Уметь: - обосновывать выбор приоритетных направлений для решения проблем экологии; применять теоретические знания для практического анализа особенностей проблем экологии и использования природных ресурсов на глобальном, региональном и локальном уровнях; проводить региональный анализ основных экологических проблем, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности использования природных ресурсов; проводить анализ влияния социально-экономических условий разных стран на специфику взаимоотношений в системе «общество - окружающая среда» и стратегии устойчивого развития У (ПК - 1) – I Владеть: - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой и в сети Интернет; навыками чтения тематических и общегеографических карт; методическими подходами к анализу экологических проблем; построения и анализа графиков В (ПК - 1) - I

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 Введение в общую психологию

Современное значение научных психологических знаний. История развития психология, основные этапы.

Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика.

Методологические и теоретические основы психологии.

Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых

Строение нервной системы человека. Строение и функции нейрона. Типы нейронов. Строение головного мозга и функции основных его отделов. Системный принцип деятельности мозга.

Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.

Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Состояния сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль 2 Психология познавательных процессов

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений.

Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Модуль 3. Психология личности

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.

Понятие структуры личности. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

Психологические теории мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

Понятие о воле. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Модуль 4 Психические свойства личности

Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности. Структура общих способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические теории темперамента. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Понятие о характере. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

Модуль 5. Психология деятельности

Деятельностный подход к изучению психики. Общая психологическая характеристика деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева. Цель деятельности и ее структура. Основные виды человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Трудовая деятельность.

Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.