

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)

" 20 " 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ФТД.В.02 «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки

«Экология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Формирование экологической культуры» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

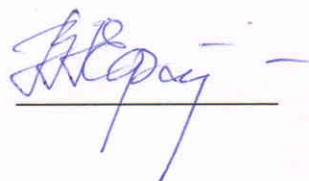
Программу составила:

О.Ж. Цырендоржиева, доцент, к.б.н., доцент ВАК



Рабочая программа дисциплины «Формирование экологической культуры» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 16 «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой В. Н. Ефанов
подпись



Рецензент: Царенко Н.А., к.б.н., начальник отдела экологического мониторинга и сохранения биоразнообразия Сахалин Энерджи Инвест Компани ЛТД



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов общие знания и компетентности в проблемах эколого-социального характера и развитие на этой основе экологической культуры.

Задачи:

- формирование представлений об экологической культуре;
- ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры в России;
- рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
- ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности;
- показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического развития будущего человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

ФТД.В02 – «Формирование экологической культуры» входит в факультативную часть ФТД, изучается в 7 семестре 4 курса.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Устойчивое развитие», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологическое картографирование», «Экологический мониторинг».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Экология», «География», «Экология человека», «Основы природопользования», «Геоэкология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК - 12	владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях	ПК-12.1 знать порядок и методы контроля соблюдения требований по охране и предотвращению загрязнения окружающей среды, рациональном использовании природных ресурсов, организации обезвреживания отходов ПК -12.2. уметь выявлять механизмы взаимодействий техногенных систем с природными экосистемами; ПК-12.3. владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей природной среды.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, в том числе лекции – 14 часов, практические занятия – 14 ч, самостоятельная работа – 40 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	7	72
Контактная работа:	7	32
Лекции (Лек)	7	14
Практические занятия (ПР)	7	14
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	7	зачет
Самостоятельная работа:	7	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		15
- подготовка к практическим занятиям;		15
- подготовка к коллоквиумам;		5
- подготовка к промежуточной аттестации		5

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная			
			Лекц ии	Прак. занят ия	Самост работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	«Формирование экологической культуры» в системе экологических и социальных наук. Понятие, предмет, функции и задачи дисциплины и взаимосвязь с другими науками.	7	2	2	5	Устный опрос
2	Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития.	7	2	2	5	Работа по методическому указанию
3	Возникновение и развитие экологической культуры.	7	2	2	5	Реферат Устное сообщение

	Пространство экологической культуры					
4	Человек и мир: экологические основы взаимодействия Человек как биосоциальное существо.	7	2	2	5	Контрольная работа, устный опрос
5	Основные принципы формирования экологической культуры	7	2	2	5	Устный опрос, подготовка сообщений
6	Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества	7	2	2	5	Подготовка и защита презентации
7	Понятие и элементы экологической этики	7	2	2	6	Подготовка сообщений, защита презентации
	Итого	7	14	14	40	зачет

4.1. Тематика и содержание лекционных занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	2	3	4
1	«Формирование экологической культуры» в системе экологических и социальных наук.	Понятие, предмет, функции и задачи дисциплины и взаимосвязь с другими науками.	2
2	Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития.	Классификация взаимоотношений в системе «общество - природа». Периоды развития общества в его отношениях с окружающей природной средой. Сущность антропоцентрического экологического сознания.	2
3	Возникновение и развитие экологической культуры. Пространство экологической культуры	Зарождение социоприродной экосистемы. Особенности функционирования первобытного общества. Становление языков культуры под влиянием языков природы. Экологическая культура прошлого. Обособление общества от природы. Варварство или цивилизация. Гуманизация внутрисоциального развития и нарастание агрессивности в отношении к природе. Волнообразный характер развития отношений природы и общества. Разнообразие в природе и обществе.	2

		Неоднородность природы и производная неоднородность общества. Сокращение разнообразия как универсальный критерий экологической деградации естественной и социо-бприродной экосистем. Уникальное, универсальное, обычное в природе и в культуре. Расы, становление их биологического и социокультурного своеобразия. Экологический смысл расового многообразия. Отставание и опережение регионов с позиций экологической культуры. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры.	
4	Человек и мир: экологические основы взаимодействия. Человек как биосоциальное существо.	Сложная природа человека как источник разнообразия его экологических ролей. Соотношение в человеке природного и социального. Проявления экологической культуры личности. Принципы свободы и ответственности, и место в экологической культуре человека. Человек и неживая природа. Приспособление человека к влияниям неживой природы. Солнце и человек. Вода и человек. Земля и человек. Человек и живая природа. Биологические потребности человека и решение проблемы их удовлетворения в общественной практике. Биологическая ограниченность потребностей человека и безграничность социальных форм их удовлетворения. Человек и «вторая природа». Адаптация человека в обществе. Самореализация человека в обществе и в экосистеме. Экологическая культура человека как «культура действия», направленного на восстановление гармонии в экосистеме. Производство и потребление в свете экологической культуры.	2
5	Основные принципы формирования экологической культуры	Цели и задачи экологического образования и воспитания. Экологическое просвещение, природоохранная деятельность. Формы организации эколого-образовательного процесса. Экологическая культура в сфере труда. Труд как социальный способ обмена веществом, энергией, информацией, способ удовлетворения потребностей людей. Нарастание темпов потребления и развития экономической активности в обществе. Технологические революции и рост интенсивности влияния общества на природу. Неограниченный рост потребностей и экологическая культура. Определение в рамках экологической культуры нового отношения к труду.	2

6	Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества	Регулирование в социоприродной экосистеме: управление и самоуправление. Системный подход в современном управлении, уровень экологичности. Кризис обмена информацией и его преодоление на основе экологической культуры. Экологическое право и экологическая политика. Система норм права как регулятор общественной жизни, её неоднозначная роль в развитии отношений общества и природы, в разрешении экологического кризиса. Включение экологической проблематики в политическую сферу. Изменение масштаба политической деятельности – от национального, государственного, до глобального, экосистемного.	2
7	Понятия и элементы экологической этики	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).	2
	Итого		14

4.2. Тематика и содержание практических занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	2	3	4
1	«Формирование экологической культуры» в системе экологических и социальных наук. Понятие, предмет, функции и задачи дисциплины.	Культурность как социально развитая естественность. Отражение воспроизводства жизни в культуре и экологии. Экология как новый поворот в развитии культуры. Структура природных и социоприродных экосистем. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах. Усложнение структуры экосистемы с появлением человечества. Экология в России: культурные традиции и наука.	2
2	Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития.	Классификация взаимоотношений в системе «общество - природа». Периоды развития общества в его отношениях с окружающей природной средой. Сущность антропоцентрического экологического сознания.	2

3	Возникновение и развитие экологической культуры. Пространство экологической культуры	Этапы поиска путей коадаптации природы и общества. Экологическая культура настоящего. НТР и проявление крайней степени отчужденности общества от природы. Экологический кризис, его основные проявления в глобальных противоречиях развития современного общества. Экологическая культура будущего. Отказ от «точного» прогноза. Вероятностная картина будущего. Использование синергетического подхода в экологической культуре. Принцип природосообразности. Цивилизационный подход к анализу общественной жизни в общественном сознании и его влияние на экологическое сознание. Цивилизации как экосистемы. Приспособление общества к природе и природы к обществу. Соотношение национальных и цивилизационных экосистем. Сближение и отторжение цивилизаций, народов, культур. Принцип разнообразия в экологической культуре и проблема целостности человечества. Особенности видения глобальной экосистемы в культурах разных цивилизаций и принципы их сочетания в экологической культуре.	2
1	2	3	4
5	Человек и мир: экологические основы взаимодействия. Человек как биосоциальное существо.	Человек как природное и социальное явление. Положение личности в обществе и в экосистеме: ее социальный и экологический статус. Статус личности как интегральное отражение положения личности в обществе. Основные критерии в определении статуса личности в обществе: власть, богатство, престиж профессии, образование, нравственность. Переосмысление их роли в контексте экологической культуры в условиях перехода от социальной и индивидуальной своемерности к принципу экосообразности. Изменение роли личности в современной биосфере. Рост возможности и влияние человека на биосферу и проблема самоконтроля. Активность и созерцательность. Проблема оптимизации и экологизации взаимоотношений человека и природы.	2
6	Основные принципы и сферы проявления экологической культуры	Экологическая культура учителя. Экологическая картина мира и образование. Педагогическое образование в области окружающей среды. Экологическая культура в структуре личности учителя. Эколого-педагогическая готовность в структуре экологической культуры личности учителя. Непрерывность экологической культуры и смена поколений. Соотношение продолжительности и последовательности развития человека и общества. Преемственность поколений и изменчивость. Особенности адаптации и самореализации современной молодежи в условиях экологического кризиса.	2

7	Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества	Охрана природы, биосферы. «Зеленое движение» в мире и в России. Влияние экологической культуры на изменение отношения общества к внутренним проблемам развития. Выработка политических путей коэволюции природы и общества. Риск и безопасность в экологическом контексте. Риск как социальная неизбежность. Поиск путей совмещения идей социальной безопасности, экологической устойчивости и риска. Образ экологической безопасности мира. Гармонизация отношений общества и природы. Проблема сочетания законов и темпов развития биологической и социальной жизни. Экологическая культура и индивидуальные потребности человека.	2
8	Элементы экологической этики	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Природа как ценность. Антропоцентризм и натурацентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.	2
	Итого		14

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

Тема 1: «Основы экологической культуры» в системе экологических и социальных наук. Понятие, предмет, функции и задачи дисциплины и взаимосвязь с другими науками.

Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах. Усложнение структуры экосистемы с появлением человечества. Экология в России: культурные традиции и наука.

Общество как часть экосистемы. Сущность и специфика взаимодействия природы и общества. Значение природного фактора для нормального развития и функционирования общества. Экологизация общества. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества, их отношение к природе.

Тема 2: Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития.

Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие

Социально-экологическая система как сложная система, включенная в сферу общественных отношений. Структура и типы социально-экологических систем. Соотношение искусственной и естественной природы. Город как специфическая социально-экологическая система. Аграрная социально-экологическая система. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Иерархия субъектов социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее компоненты как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов жизненной среды человека. Воздействие факторов среды на человека. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделяния субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).

Тема 3: Возникновение и развитие экологической культуры. Пространство экологической культуры.

Экологическое сознание и экологическая культура. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их

соотношения. Процессы и формы адаптации человека к окружающей среде как способ инициации социальных преобразований и эволюционных изменений человеческой деятельности. Особенности формирования и иерархия экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как характеристика экологической деятельности. Процесс формирования экологической культуры и переход от знаний о природе к экологическому сознанию. Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Экологическое воспитание личности. Экологический стиль жизни. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

Экологическая культура в России. Особенность России как цивилизации, как экосистемы. Отражение отечественных традиций диалогов общества и природы в «русской идее» соборности, всеединства, в теориях русского космизма. Современное состояние экологической культуры в России. Материальная культура отечественной экосистемы. Состояние экологического кризиса: загрязнение сред жизни, сокращение биоразнообразия экосистем, эрозия почв, истощение лесов, нарушение равновесия в тундре и лесотундре и другие.

Тема 4: Человек и мир: экологические основы взаимодействия. Человек как биосоциальное существо.

Окружающая среда и поведение в ней человека. Экологическая этика

Элементы окружающей среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды. Экологическое поведение человека. Уровни регуляции экологического поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие экологического поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Особенности поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Поведение человека в социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Предмет экологической этики. Экологическая ответственность человека и общества. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

Тема 5: Основные принципы формирования экологической культуры.

Экологические движения и организации. Основные функции экологических движений и организаций. Исторические формы экологических движений и организаций. Экологические движения и организации в индустриальную эпоху. Типология современных экологических организаций и движений. Массовые и альтернативные экологические движения. Основные формы деятельности современных экологических организаций. Типология членов общественных движений и организаций. Опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды. Современные проблемы экологических движений и организаций. Проблемы информированности и контроля общественностью экологической ситуации. Наиболее влиятельные экологические движения и организации современности. Экологические движения и организации в России.

Тема 6: Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества.

Экологическая политика государства. Понятие экополитики. Принципы и механизмы экополитики государства. Принципы, приоритеты и ограничения современной социально-экологической политики государства. Особенности экополитики в развитых странах. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Экологическая ситуация в современной России. Принципы, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество. Понятие экополитики. Принципы и механизмы экополитики государства. Принципы,

приоритеты и ограничения современной социально-экологической политики государства. Особенности экополитики в развитых странах. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Экологическая ситуация в современной России. Принципы, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество.

Тема 7: Понятие и элементы экологической этики.

Экологическая ситуация в современном мире. Основные показатели экологической ситуации в мире. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска. "Критические точки" состояния окружающей среды. Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости. Урбанизация и здоровье населения. Влияние на жизнедеятельность населения преступности, наркомании и алкоголизма. Изменение системы ценностей в современном обществе. Экология семьи.

Сущность глобальных проблем и их типы. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Экология и этногенез. Влияние особенностей ландшафта на этногенез. Этногенез и эволюция биосферы Земли. Идея ноосферы и ее создатели. Человек и ноосфера. Становление ноосферы и перспективы человечества. Человек и космос. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.

Динамика общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий. Состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, региональные особенности образа жизни людей. Среднестатистическая стоимость здоровья населения. События, происходящие с человеческими общностями: войны, эпидемии острозаразных болезней, миграции населения, массовый голод, сексуальная революция.

6. Образовательные технологии

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: наблюдения, описание, анализ, метод гипотез, метод прогнозирования.

Лекционные и лабораторные занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации, видеоматериалов.

Предусматриваются следующие формы работы студентов:

прослушивание лекционного курса;

чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

проведение пробных социологических исследований в рамках предмета дисциплины.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	«Формирование экологической культуры» в системе экологических и социальных наук. Понятие, предмет, функции и задачи дисциплины и взаимосвязь с другими науками.	Лекция (2 часа) Практическое занятие 2 ч Самостоятельная работа 5 ч	Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением вопросов

2	Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 ч) Самостоятельная (5 ч)	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол
3	Возникновение и развитие экологической культуры. Пространство экологической культуры	Лекция 2 ч Практическая работа (2 часа) Самостоятельная (5 ч)	Лекция информация Развернутая беседа с обсуждением докладов
4	Человек и мир: экологические основы взаимодействия Человек как биосоциальное существо.	Лекция (2 ч) Практическая работа (2 часа) Самостоятельная 5 ч	Лекция информация Круглый стол Анализ литер.источников
5	Основные принципы формирования экологической культуры	Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа) Самостоятельная 5 ч	Проблемная лекция Круглый стол Анализ информации
6	Экологическая культура как способ обеспечения стратегического будущего человечества	Лекция (2 часа) Практич. работа (2 ч) Самостоятельная 5 ч	Лекция с использованием видеоматериалов Устный опрос
7	Понятие и элементы экологической этики	Лекция (2 ч) Практическое занятие (2 ч) Самостоятельная 6 ч	Лекция информация Устный опрос с обсуждением
	Итого	14 ч лек; 14 ч прак Сам.р. 40 ч	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.

15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
21. Экологическая культура прошлого.
22. Экологическая культура настоящего.
23. Экологическая культура будущего.
24. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры.
25. Экологическая культура России.
26. Экологическая культура стран Запада и Востока, Севера и Юга.
27. Человек и неживая природа.
28. Человек и живая природа.
29. Социологизация и самореализация человека в обществе.
30. Положения личности в обществе и экосистеме.
31. Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме.
32. Экологическая культура в сфере труда.
33. Непрерывность экологической культуры и смена поколений.
34. Город как социальная неизбежность и как экологическая проблема.
35. Экологическое сознание и современные города.
36. Женщины и мужчины как субъекты экологической культуры.
37. Особенности организации природных и социоприродных экосистем.
38. Экологическое право и экологическая политика.
39. Слагаемые экологического сознания.
40. «Зелёное движение» в мире и России.
41. Риск и безопасность в экологическом контексте.
42. Угрозы новых технологий.
43. Экологическая культура и потребности человека.
44. Вопросы для самостоятельного изучения

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
 - сформулированы выводы;
 - тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
 - выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
 - не выдержан объём реферата;

- имеются упущения в оформлении;
 - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
 - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;
 - не выдержан объем реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.
2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

7.2. Вопросы к зачету

1. Культура как явление, её основные функции в обществе и соотношение с природой.
2. Структура культуры. Соотношение материальной и духовной культур.
3. Отражение воспроизводства жизни в культуре и экологии. Проанализируйте процессы воспроизводства жизни – биологической и социальной.
4. Структура естественных и социоприродных экосистем. Выявите основные отличия.
5. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах. Конфликты между гео- и био-подсистемами естественной экосистемы и пути их разрешения. Сукцессии, их причины.
6. Развитие экологии в России. Вклад отечественных учёных в накопление экологических знаний и формирование отношения человека к природе.
7. Роль искусства и художественного отражения действительности в экологической культуре. Как изменяется роль искусства при переходе к экологической культуре?
8. Наука и экологическая культура. Роль знания в развитии культуры. Язык, понятийное мышление как явления культуры.
9. Нравственность и экологическая этика. Отражение стиля культуры в нравах, нравственности.
10. Религия и экологическая культура. Стремление к познанию и вере. Светская и религиозная мораль.
11. Мифологическое и экологическое сознание. Миф – утопия и антиутопия в современной культуре.
12. Экологическая культура прошлого. Волнообразный характер развития отношений природы и общества. Поиск путей коадаптации природы и общества.
13. Экологическая культура настоящего. НТР и отчуждение общества от природы. Экологический кризис и его основные проявления в глобальных противоречиях развития современного общества и биосферы.
14. Отражение экологического кризиса в культуре. Особенности развития экологической культуры в конце XX века.
15. Экологическая культура будущего. Использование синергетического подхода в экологической культуре. Преодоление социальной своемерности.

16. Разнообразие природы и общества. Сокращение разнообразия как критерий деградации и естественной и социоприродной экосистем.
17. Характеристика культур Севера и Юга, Запада и Востока.
18. Национальные экосистемы и экокультуры, сближение и отторжение цивилизаций, народов, культур.
19. Экологическая культура России. Особенности России как цивилизации, как экосистемы. Отражение отечественной традиции диалога общества и природы в «русской идее» соборности, всеединства, в теориях русского космизма.
20. Современное состояние экологической культуры в России.
21. Экологические проблемы России, их связь с общемировыми.
22. Принципы свободы и ответственности, их место в экологической культуре человека.
23. Приспособления человека к влияниям неживой природы.
24. Человек и живая природа. Биологические потребности человека и решение проблемы их удовлетворения в общественной практике.
25. Человек и «вторая природа». Адаптация человека в обществе.
26. Самореализация человека в обществе и в экосистеме.
27. Производство и потребление в свете экологической культуры.
28. Изменение роли личности в современной экосистеме. Активность и созерцательность.
29. Структура общества и её отражение в основных социальных ролях личности. Элита, средний слой и низы в структуре общества и особенности их экологической культуры.
30. Экологическая культура в сфере труда. Технологические революции и рост интенсивности влияния общества на экосистему.
31. Производство и потребление в обществе, его регуляция понятиями необходимого, достаточного, избыточного, комфортного.
32. Экологическая культура в структуре личности учителя.
33. Готовность учителя к экологическому образованию учащихся. Критерии и уровни готовности.
34. Непрерывность экологической культуры и смена поколений.
35. Особенности адаптации и самореализации современной молодёжи в условиях экологического кризиса.
36. Особенности женщин и мужчин как субъектов экологической культуры. Семья как социальный институт и её экологическое значение.
37. Состояние семьи и проблемы воспроизводства народонаселения в России.
38. Регулирование в социоприродной экосистеме: управление и самоуправление.
39. Экологическое право и экологическая политика. Система норм права как регулятор общественной жизни.
40. Охрана природы, биосферы. Преодоление социального кризиса, сохранение социосферы политическими средствами.
41. Влияние экологической культуры на изменение отношения общества к внутренним проблемам развития.
42. Выработка политических путей коадаптации общества и природы.
43. Риск и безопасность в экологическом контексте. Образ экологически безопасного мира.
44. Перспективы перехода общества к устойчивому развитию. Проблема сочетания законов темпов развития биологической и социальной жизни.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	

Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «не зачтено» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Кокаева, И.Г. Агузарова, К.А. Калустьянц. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 с. — 978-5-98935-178-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64909.html>
2. Павлов А.Н. Основы экологической культуры. СПб., Политехника, 2004.
3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный

институт сервиса, 2014. — 159 с. — 978-5-93252-339-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html>

4. Чугайнова Л.В. Основы экологической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 140 с. — 978-5-89469-094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47884.html>

9.2 дополнительная литература:

1. Буровский А.М. Эволюция экологического образования. // Экология и жизнь. №2, 2006.

2. Взаимодействие природы и общества как комплексная проблема науки и практики // Сб. науч. трудов. Иркутск – Чита, 1981.

3. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. М., 1999.

4. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. М., 1998.

5. Яницкий О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики М.: Наука, 2007.

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniyum.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости Сахалин Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.era.gov/erahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.

15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/> "Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/> Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/> Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/> Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/> Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы для собеседования

1. Роль экологической культуры в решении глобальных проблем человечества.
2. Состояние экологической культуры современной молодёжи.
3. Молодёжное движение в защиту окружающей среды.
4. Роль природы в развитии экологической культуры личности.
5. Готовность учителя к осуществлению экологического образования учащихся.
6. Природа и человек: естественность и культурность.
7. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах.
8. Философские основы становления экологической культуры личности.
9. Становление экологической культуры будущего педагога как педагогическая проблема.
10. Факторы, условия и предпосылки становления экологической культуры будущего учителя.
11. Роль искусства и художественного отражения действительности в экологической культуре.
12. Наука и экологическая культура.
13. Нравственность и экологическая культура.
14. Религия и экологическая культура.
15. Мифологическое и экологическое сознание.
16. Понятие об экологической этике и истоки антропоцентризма.
17. История экологической этики в России и за рубежом.
18. Основные направления в экологической этике.
19. Естественные права природы.
20. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера.
21. Экологическая этика и религия.
22. Экологическая этика и экономика.
23. Экологическая культура прошлого.
24. Экологическая культура настоящего.
25. Экологическая культура будущего.
26. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры.
27. Экологическая культура России.
28. Экологическая культура стран Запада и Востока, Севера и Юга.
29. Человек и неживая природа.
30. Человек и живая природа.
31. Социологизация и самореализация человека в обществе.
32. Положения личности в обществе и экосистеме.
33. Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме.
34. Экологическая культура в сфере труда.
35. Непрерывность экологической культуры и смена поколений.
36. Город как социальная неизбежность и как экологическая проблема.
37. Экологическое сознание и современные города.
38. Женщины и мужчины как субъекты экологической культуры.
39. Особенности организации природных и социоприродных экосистем.
40. Экологическое право и экологическая политика.
41. Слагаемые экологического сознания.
42. «Зелёное движение» в мире и России.
43. Риск и безопасность в экологическом контексте.
44. Угрозы новых технологий.

45. Экологическая культура и потребности человека.

Тестовое задание по дисциплине «Формирование экологической культуры».

1. Какая из перечисленных функций не относится к важнейшим функциям социальной экологии?

- а) прагматическая;
- б) эвристическая;
- в) прогностическая;
- г) мировоззренческая).

2. Какая из функций социальной экологии предполагает определение ближайших и отдаленных перспектив человеческого пребывания на планете, принятие кардинальных решений, решительных действий населения всех стран мира во избежание экологической катастрофы?

- а) природоохранная;
- б) мировоззренческая;
- в) прагматическая;
- г) прогностическая.

3. Расположите в порядке появления следующие виды рода человеческого: А- Homo erectus, Б- Homo sapiens sapiens, В- Homo sapiens neanderthalensis, Г- Homo habilis

- а) АБВГ;
- б) АГВБ;
- в) ГАВБ;
- г) АВГБ.

4. Какое событие, по мнению многих исследователей, привело к окончанию культуры палеолита?

- а) аридизация климата;
- б) наступление ледника;
- в) экологический кризис;
- г) конкуренция предков человека с более развитыми приматами.

5. Каковы особенности воздействия человечества на природу в эпоху неолита?

- а) сокращение площади естественных биоценозов вследствие интенсивного развития сельского хозяйства;
- б) исчезновение мамонтовой фауны в результате широкомасштабной охоты;
- в) зарастание, ранее распаханых территорий вследствие невозможности обрабатывать уменьшившимся населением;
- г) лавинообразное исчезновение растений и животных из-за невозможности конкурировать с видами одомашненными человеком.

6. Как называется современный экологический кризис?

- а) кризис продуцентов;
- б) антропоценотический кризис;
- в) кризис перепроизводства;
- г) кризис редуцентов.

7. Как называется совокупность материальных факторов трудового процесса и общественных отношений, в рамках которых люди осуществляют трудовую деятельность?

- а) производственная среда;

- б) трудовые отношения;
- в) селитебная среда;
- г) техносфера.

8. К какому типу экосистем относятся агроценозы?

- а) Природные, движимые Солнцем, несубсидируемые.
- б) Природные, движимые Солнцем, субсидируемые естественными источниками энергии;
- в) Движимые Солнцем и субсидируемые человеком;
- г) Индустриально-городские, движимые топливными ресурсами.

9. Какой из ниже приведенных законов не относится к системе социально-экологических законов Н.Ф Реймерса?

- а) Правило социально-экологического равновесия;
- б) Закон перехода количества в качество;
- в) Закон исторической социально-экологической необратимости;
- г) Закон перехода биосферы в ноосферу.

10. Следствием, какого из законов Б. Коммонера являются Закон неустранимости отходов или побочных воздействий производства и Закон развития системы за счет окружающей среды?

- а) «Все связано со всем»;
- б) «Все должно куда-то деваться»;
- в) «Природа знает лучше»;
- г) «Ничто не дается даром»;

11. Какой группы глобальных проблем не существует?

- а) возникающие в системе "человек - природа";
- б) возникающие в системе "человек - общество";
- в) возникающие в системе "общество-биосфера";
- г) интерсоциальные.

12. Как называется международная неправительственная организация, основанная итальянским бизнесменом Аурелио Печчеи в 1966 году?

- а) Парижский клуб;
- б) Римский клуб;
- в) Лондонский клуб;
- г) Неапольский клуб.

13. На какой из конференций ООН впервые была выражена озабоченность по поводу состояния окружающей среды?

- а) Стокгольмской;
- б) Хельсинской;
- в) Монреальской;
- г) в Рио де Жанейро.

14. Как называется стадия разрушения экосистемы, при которой возобновление ее функций становится почти невозможным или требует значительных усилий людей на протяжении длительного периода времени?

- а) загрязнение;
- б) деструкция;
- в) нарушение равновесия;
- г) сокращение биоразнообразия.

15. Сколько лет понадобилось человечеству для последнего удвоения численности

- a) 63;**
б) 50;
в) 38;
г) 45.

16. *Каковы основные причины демографического взрыва?*

- а)* увеличение рождаемости и снижение смертности в развитых странах;
- б)* увеличение рождаемости в развивающихся странах;
- в)* снижение смертности и увеличение продолжительности жизни в развитых странах;
- г)* увеличение рождаемости и снижение смертности в развивающихся странах.

17. Как можно определить современный тип эколого-экономического развития?

- а) техногенный;
б) антропогенный;
в) противоестественный;
г) антиприродный.

18. Какой из типов экономического регулирования природопользования наблюдается сейчас в России?

- а) стимулирующий;
б) жесткий;
в) мягкий;
г) инновационный.

19. Как называется систематизированный свод сведений, количественно и качественно, характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с их социально-экономической оценкой?

- а) кадастр;
- б) реестр;
- в) каталог;
- г) перечень.

20. Как называется модель социально-экономического развития, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений?

- новая экономическая политика;
- самоподдерживающее развитие;
- гармоничное развитие;
- устойчивое развитие.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для *работы с конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;

- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).