

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)

" 20 " 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки

«Экология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Экологические проблемы лесопользования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

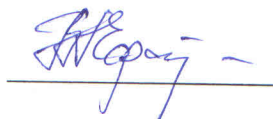
Программу составила: А.А. Смирнов, доцент



подпись

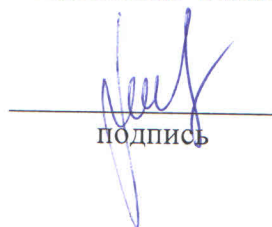
Рабочая программа дисциплины «Экологические проблемы лесопользования» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 16 «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой В. Н. Ефанов



подпись

Рецензент(ы): Репина М. А., главный специалист экспертной группы лаборатории исследований среды и мониторинга антропогенного воздействия Сахалинского филиала ФГБНУ «ВНИРО»



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дать студентам теоретические знания и практические навыки по биологии и экологии леса, о его взаимоотношениях со средой, мерами ухода за лесом, различных типах рубок и экологических проблемах различных видов лесопользования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о широком спектре экологических проблем, возникающих при различных формах использования лесных ресурсов;
2. Познакомить с основными положениями лесоведения;
3. Развить способности применения общих методик экологических исследований, описания и анализа полученных данных;
4. Приобретение навыков экологических исследований и оценок общего состояния лесной растительности после проведения различных лесохозяйственных мероприятий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Экологические проблемы лесопользования» входит в вариативную часть.

Дисциплина осваивается в 6 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Геоботаника», «Общая экология», «Природно-экологические особенности Сахалина». Дисциплина «Экологические проблемы лесопользования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Охрана окружающей среды», «Экологический мониторинг», «Методы экологических исследований», «Основы инженерной экологии», а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2	Владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Знать: методы обработки информации и анализа данных в области экологических наук Уметь: пользоваться понятийным аппаратом в объеме, необходимом для освоения экологических наук Владеть: базовыми знаниями в объеме, необходимом для решения экологических задач

ОПК - 7	Владение способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Знать: Основные положения лесоведения и основные направления экологических исследований. Уметь: Устанавливать связь между объектами экологических исследований и методами их исследования. Владеть: Методикой проведения экологических исследований и оценок общего состояния лесной растительности после проведения различных хозяйственных мероприятий
ПК-4	Владение способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	Знать: Основные этапы и направления экологических исследований Уметь: Устанавливать связь между объектами экологических исследований и методами их исследования Владеть: Методами отбора проб и оценки последствий хозяйственной деятельности в лесу

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (лекции – 34 часа, практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа студентов - 36 часов). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	6 семестр	108
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	6 семестр	34
Практические занятия (ПР)	6 семестр	34
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа)	6 семестр	4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
<i>со студентами)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	6 семестр	36

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Экологические проблемы лесопользования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	Итого	
1.	Раздел 1 Лес и его значение	6	4	4	4	12	Устный опрос
2.	Раздел 2 Народнохо- зяйственное значение лесов	6	4	4	4	12	Устный опрос
3.	Раздел 3 Пользование лесом. Выборочные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы	6	4	4	4	12	Устный опрос
4.	Раздел 4 Сплошные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы	6	4	4	4	12	Устный опрос
5.	Раздел 5 Постепенные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы	6	4	4	4	12	Устный опрос
6.	Раздел 6 Очистка лесосек. Особенности.	6	4	4	4	12	Устный опрос

	Основные экологические проблемы						
7.	Раздел 7 Рубки ухода. Особенности. Основные экологические проблемы	6	4	4	4	12	Устный опрос
8.	Раздел 8 Лесные пожары. Особенности. Основные экологические проблемы	6	6	6	8	24	Устный опрос
9.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	6	-	-	-	4	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	6	34	34	36	108	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Лес и его значение

Понятие. Основные функции леса. Планетарное и утилитарное значение лесов. Особенности лесов Сахалина.

Раздел 2 Народнохозяйственное значение лесов

Народнохозяйственное значение лесов. Группы леса. Леса Сахалина. Современное состояние.

Раздел 3 Пользование лесом. Выборочные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы

Виды лесопользования. Рубки главного пользования. Выборочные рубки. Преимущества и недостатки. Экологические проблемы.

Раздел 4 Сплошные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы

Сплошные рубки. Преимущества и недостатки. Экологические проблемы.

Раздел 5 Постепенные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы

Постепенные рубки. Преимущества и недостатки. Экологические проблемы.

Раздел 6 Очистка лесосек. Особенности. Основные экологические проблемы

Очистка лесосек. Особенности разных подходов. Экологические проблемы.

Раздел 7 Постепенные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы

Рубки ухода за лесом. Преимущества и недостатки. Экологические проблемы.

Раздел 8 Лесные пожары. Особенности. Основные экологические проблемы

Лесные пожары. Основные причины возникновения. Противопожарные мероприятия. Возобновление лесов естественное и искусственное. Особенности разных подходов. Экологические проблемы.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Лес и его значение»

Вопросы для обсуждения:

1. Лес как экосистема.
3. Глобальное и практическое значение лесов..

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема «Народнохозяйственное значение лесов»

Вопросы для обсуждения:

1. Использование лесов.
2. Леса Сахалина.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Пользование лесом. Выборочные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы»

Вопросы для обсуждения:

1. Природопользование лесными ресурсами.
2. Рубки главного пользования
3. Особенности выборочных рубок.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Сплошные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности сплошных рубок.
2. Экологические проблемы сплошных рубок.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Постепенные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности постепенных рубок.
2. Экологические проблемы постепенных рубок.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Очистка лесосек. Особенности разных подходов. Экологические проблемы»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности очистки лесосек.
2. Экологические проблемы очистки лесосек.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема «Рубки ухода за лесом. Преимущества и недостатки. Экологические проблемы»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности рубок ухода.
2. Экологические проблемы рубок ухода.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (6 ч.) Тема «Лесные пожары. Основные причины возникновения. Противопожарные мероприятия. Возобновление лесов естественное и искусственное. Особенности разных подходов. Экологические проблемы»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лесных пожаров.
2. Экологические проблемы лесных пожаров.
3. Экологические проблемы и особенности восстановления лесов.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Экологические проблемы лесопользования» для самостоятельного изучения

1. Понятие о лесе и его элементах.
2. Значение лесов в природе и жизни человека.
3. Характеристика основных типов рубок главного использования: выборочные, постепенные, сплошные.
4. Основные различия между разными видами рубок ухода.
5. Рубки главного использования: сущность, значения, типы.
6. Возобновление лесов: естественное.
7. Возобновление лесов: искусственное.
8. Лесное семеноводство.
9. Лесные питомники.
10. Лесные пожары: виды, особенности, значения, меры борьбы.
11. Защита леса от вредителей.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Лес и его значение	Лекция 1	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «лес»
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Лекция 1	Тематическая лекция (глобальное значение лесов)

		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Народнохозяйственное значение лесов	Лекция 1	Тематическая лекция (группы лесов)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (леса Сахалина)
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Пользование лесом. Выборочные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы	Лекция 1	Тематическая лекция (выборочные рубки)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (экологические проблемы выборочных рубок)
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для

			семинарского занятия
4.	Сплошные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы	Лекция 1 Семинар 1 Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (сплошные рубки) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематическая лекция (экологические проблемы сплошных рубок) Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Постепенные рубки. Особенности. Основные экологические проблемы	Лекция 1 Семинар 1 Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (постепенные рубки) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематическая лекция (экологические проблемы постепенных рубок) Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6.	Очистка лесосек. Особенности. Основные экологические проблемы	Лекция 1 Семинар 1	Тематическая лекция (очистка лесосек) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по

		Лекция 2	основным понятиям Тематическая лекция (экологические проблемы очистка лесосек)
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
7.	Рубки ухода. Особенности. Основные экологические проблемы	Лекция 1	Тематическая лекция (рубки ухода)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (экологические проблемы рубок ухода)
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
8.	Лесные пожары. Особенности. Основные экологические проблемы	Лекция 1	Тематическая лекция (лесные пожары)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (экологические проблемы лесных пожаров)
		Семинар 2	Развернутая беседа с

			обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 3	Тематическая лекция (восстановление лесов, экологические проблемы)
		Семинар 3	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экологические проблемы лесопользования»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Понятие о лесе и его элементах.
2. Значение лесов в природе и жизни человека.
3. Характеристика основных типов рубок главного использования: выборочные, постепенные, сплошные.
4. Основные различия между разными видами рубок ухода.
5. Рубки главного использования: сущность, значения, типы.
6. Возобновление лесов: естественное.
7. Возобновление лесов: искусственное.
8. Лесное семеноводство.
9. Лесные питомники.
10. Лесные пожары: виды, особенности, значения, меры борьбы.
11. Защита леса от вредителей.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Особенности лесов Сахалина.
2. Виды лесопользования.
3. Рубки главного пользования.
4. Рубки ухода за лесом.
5. Возобновление лесов.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Экологические проблемы лесопользования»

1. Понятие о лесе и его элементах.
2. Значение лесов в природе и жизни человека.
3. Хозяйственные группы лесов.

4. Защитные леса.
5. Рубки главного использования: сущность, значения, типы.
6. Выборочные рубки: история, особенности, экологические проблемы.
7. Сплошные рубки: история, особенности, экологические проблемы.
8. Постепенные рубки: история, особенности, экологические проблемы.
9. Очистка лесосек: цели, задачи, методы.
10. Рубки ухода за лесом: цели, сущность, виды, экологические и экономические основы их проведения.
11. Санитарные рубки: основные типы, особенности, экологические проблемы.
12. Возобновление лесов: естественное.
13. Возобновление лесов: искусственное.
14. Лесные пожары: виды, особенности, значение, меры борьбы.
15. Основные последствия лесных пожаров.
16. Основные противопожарные мероприятия.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка презентаций к докладу	10 баллов	15 баллов
- тесты	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Лесоведение и лесоводство. Учебник для студ. Вузов / С.Н. Сеннов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 256 с.
2. Основы лесного хозяйства и таксации леса: Учебное пособие 3-е изд. испр. и доп. / СПб.: Издательство «Лань», 2012. 432 с.
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Власов С.Т. Леса Сахалина. Справочные материалы. Сахалинское книжное издательство. 1959. – 108 с.
2. Еремин В.М., Ефанов В.Н. Экология. Южно-Сахалинск, 2009
3. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>.

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.

2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>

1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com <http://polpred.com/>
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Экологические проблемы лесопользования»

Итоговые тесты по дисциплине «Экологические проблемы лесопользования»

Тест 1

- 1) Автор работы «Учение о лесе» из выдающихся учёных-лесоводов:
 - А) Д. В. Воробьёв
 - Б) Г. Ф. Морозов
 - В) Н. С. Нестеров
 - Г) М. Е. Ткаченко
- 2) Наиболее известный труд учёного Г. Н. Высоцкого:
 - А) «О лесоводственных устоях»
 - Б) «Учение о лесе»
 - В) «О лесной пертиненции»
 - Г) «Русский лес»
- 3) Автор бонитировочной шкалы определения продуктивности насаждений:
 - А) Высоцкий
 - Б) Погребняк
 - В) Орлов
 - Г) Турский
- 4) «Лес сушит равнины и увлажняет горы» - крылатое выражение учёного:
 - А) Погребняка
 - Б) Сукачёва
 - В) Высоцкого
 - Г) Морозова
- 5) Количество групп выделенных по отношению древесных пород к теплу (П. С. Погребняк):
 - А) Две
 - Б) Три
 - В) Четыре
 - Г) Пять
- 6) Порода, относящаяся к группе пород «Очень теплолюбивые» (П. С. Погребняк):
 - А) Дуб обыкновенный
 - Б) Дуб пробковый

В) Дуб пушистый

Г) Дуб скальный

7) Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):

А) Сосна крымская

Б) Ольха чёрная

В) Орех грецкий

Г) Сосна обыкновенная

8) Порода, относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк):

А) Платан восточный

Б) Пихта белая

В) Клён-явор

Г) Секвойя гигантская

9) При определении гидротермического коэффициента Селянинова учитывают сумму среднесуточных температур выше:

А) $+5^{\circ}$

Б) $+10^{\circ}$

В) $+12^{\circ}$

Г) $+14^{\circ}$

10) Для зоны лесостепи коэффициент увлажнения по Г. Н. Высоцкому составляет:

А) $= 1$

Б) ≥ 1

В) > 1

Г) < 1

11) Автор классификации определения в современном лесоводстве дифференциации деревьев в лесу:

А) Бурггарт

Б) Бельгард

В) Визнер

Г) Крафт

12) Дерево (одного вида) выросшее в лесу будет иметь высоту по сравнению с деревом, выросшим на свободе (открытой местности):

А) Больше

Б) Меньше

В) Намного меньше

Г) Одинаковую

13) Дерево (одного вида) выросшее в лесу будет характеризоваться обильностью плодоношения по сравнению с деревом, выросшим на свободе (открытой местности):

- А) Больше
- Б) Меньше
- В) Намного больше
- Г) Одинаковой

14) Дерево (одного вида) выросшее в лесу будет иметь очищаемость ствола от сучьев по сравнению с деревом, выросшим на свободе (открытой местности):

- А) Одинаковую
- Б) Намного меньше
- В) Меньше
- Г) Больше

15) Дерево (одного вида) выросшее на свободе (открытой местности) будет иметь крону по сравнению с деревом, выросшим в лесу:

- А) Больше
- Б) Меньше
- В) Намного меньше
- Г) Одинаковую

16) Дерево (одного вида) выросшее на свободе (открытой местности) будет иметь сучьев по сравнению с деревом, выросшим в лесу:

- А) Меньше
- Б) Намного меньше
- В) Одинаково
- Г) Больше

17) Свет, тепло, осадки, испарение – это факторы влияния на лес:

- А) Биотические
- Б) Антропогенные
- В) Абиотические
- Г) Рекреационные

18) Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к горизонтальным:

- А) Снег
- Б) Дождь
- В) Изморозь
- Г) Град

19) Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к вертикальным:

- А) Иней

- Б) Снег
- В) Изморозь
- Г) Ожеледь

20) Термин «тип леса» впервые был введен учёным:

- А) Е. В. Алексеевым
- Б) П. С. Погребняком
- В) С. С. Пятницким
- Г) В. Н. Сукачёвым

21) Отрасль науки в цикле естественных наук, научно-теоретическая часть лесоводства (ДСТУ 3404-96):

- А) Лесные культуры
- Б) Лесоведение
- В) Лесное хозяйство
- Г) Типология леса

22) К подросту в насаждении относят деревья, под пологом основного древостоя способные выйти в первый ярус и высота которых составляет от высоты деревьев первого яруса не более:

- А) $\frac{1}{2}$
- Б) $\frac{1}{3}$
- В) $\frac{1}{4}$
- Г) $\frac{1}{5}$

23) Состав насаждения определяют с учётом для отдельных пород:

- А) диаметра стволов
- Б) диаметра крон
- В) высоты деревьев
- Г) запаса древесины

24) Чистым по составу называют насаждение, состоящее из одной породы дерева, а примеси других пород не превышают от общего запаса:

- А) 10 %
- Б) 15 %
- В) 20 %
- Г) 25 %

25) К редколесью относят древостои, относительная полнота которых менее:

- А) 0,1
- Б) 0,2
- В) 0,3

Г) 0,4

26) Древостои бывают по составу:

А) простые и сложные

Б) чистые и смешанные

В) чистые и сложные

Г) смешанные и простые

27) Сокращенно обозначать древесную породу бук принято:

А) Б

Б) Бук

В) Бу

Г) Бк

28) Простым по форме является насаждение:

А) состоящее из одной лесообразующей породы

Б) с низкой полнотой древостоя

В) состоящее из одноярусного древостоя

Г) состоящее из двухъярусного древостоя

29) Класс бонитета – показатель продуктивности насаждения в определенных лесорастительных условиях, определяют с учетом:

А) полноты насаждения и диаметра деревьев

Б) высоты и диаметра деревьев

В) возраста и диаметра деревьев

Г) возраста и высоты деревьев

30) Молодой, средневозрастной, приспевающий, спелый древостой – это:

А) классы товарности

Б) классы возраста

В) группы возраста

Г) классы бонитета

Тест 2

1) В классификации по Крафту классов роста деревьев выделено:

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

2) В эдафической сетке Алексеева-Погребняка трофотоп субори обозначается буквенным индексом:

- А) С
- Б) А
- В) D
- Г) В

3) Древостой, формирующийся в естественных условиях и характеризующийся преобладающей породой, соответствующей данным лесорастительным условиям (ДСТУ 3404-96):

- А) коренной древостой
- Б) производный древостой
- В) древостой семенного происхождения
- Г) древостой вегетативного происхождения

4) Древостой определённой древесной породы с единичной примесью других пород (ДСТУ 3404-96):

- А) чистый древостой
- Б) смешанный древостой
- В) простой древостой
- Г) многоярусный древостой

5) По эдафической сетке Алексеева-Погребняка влажная дубрава обозначается буквенно-цифровым индексом:

- А) В3
- Б) В4
- В) D3
- Г) D4

6) Степень плотности размещения деревьев в древостое (ДСТУ 3404-96):

- А) полнота древостоя
- Б) густота древостоя
- В) продуктивность древостоя
- Г) бонитет древостоя

7) Лес с преобладанием в его составе мелколистных пород деревьев:

- А) бор
- Б) суборь
- В) мелколиственный лес
- Г) сложная суборь

8) Деревья или кустарники, способствующие ускорению роста и улучшения формы ствола главной породы:

- А) подрост
- Б) подгон
- В) подлесок
- Г) самосев

9) Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей:

- А) господствующая
- Б) главная
- В) лесообразующая
- Г) хвойная

10) Хвойный лес на песчаных и каменистых землях, иногда с примесью берёзы или дуба:

- А) суборь
- Б) сложная суборь
- В) бор
- Г) широколиственный лес

11) Активная форма природного, искусственного и комбинированного возобновления леса на территориях где раньше был лес (ДСТУ 3404-96):

- А) естественное возобновление леса
- Б) лесовозобновление
- В) сопутствующее возобновление леса
- Г) последующее возобновление леса

12) Напочвенный слой, образовавшийся в лесу из растительного опада:

- А) лишайниковый покров
- Б) моховой покров
- В) живой напочвенный покров
- Г) лесная подстилка

13) Порода, относящаяся к группе пород «Очень теплолюбивые»

(П. С. Погребняк):

- А) кедр
- Б) гледичия
- В) ясень
- Г) липа

14) Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):

- А) граб
- Б) пихта

В) осина

Г) ель

15) Порода, относящаяся к группе пород «Малотребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):

А) бук

Б) липа

В) берёза

Г) кипарис

16) К мягколиственным породам относятся:

А) бук и берёза

Б) граб и ольха

В) липа и тополь

Г) клён и ива

17) К твёрдолиственным породам относятся:

А) клён и ясень

Б) бук и тополь

В) берёза и ольха

Г) граб и липа

18) В эдафической сетке Алексеева-Погребняка в трофогенном ряду выделяется количество трофотопов:

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

19) Отношение суммы площадей горизонтальных проекций крон деревьев к общей площади соответствующего участка леса:

А) полог древостоя

Б) сомкнутость полога древостоя

В) полнота древостоя

Г) густота древостоя

20) Перечень древесных пород с указанием долевого участия каждой породы в общем запасе древостоя:

А) густота древостоя

Б) форма древостоя

В) сомкнутость полога древостоя

Г) состав древостоя

21) Факторы неорганической природы, влияющие на лес:

А) Антропогенные

Б) Абиотические

В) Рекреационные

Г) Биотические

22) Наиболее теневыносливые породы:

А) лиственница, берёза, гледичия

Б) вяз, орех, ясень

В) граб, бук, ель

Г) дуб, пихта, тополь

23) Растения, в т. ч. древесные, способные выдерживать сухость воздуха и почвы:

А) мезофиты

Б) мезоксерофиты

В) гигрофиты

Г) ксерофиты

24) Наиболее влаголюбивые породы:

А) дуб и липа

Б) можжевельник и фисташка

В) сосна и акация

Г) ива и ольха

25) Растения, в т. ч. древесные, произрастающие на наименее плодородных почвах:

А) трофы

Б) олиготрофы

В) мезотрофы

Г) мегатрофы

26) Породы наиболее требовательные к плодородию почвы:

А) можжевельник и сосна

Б) бук и граб

В) дуб и липа

Г) осина и акация

27) Наименее газоустойчивые породы:

А) клён и тополь

Б) берёза и можжевельник

В) вяз и лох

Г) сосна и пихта

- 28) Вид почвенной влаги наиболее доступный растениям:
- А) гравитационная
 - Б) капиллярная
 - В) плёночная
 - Г) гигроскопическая
- 29) Почва по мехсоставу наименьше удерживающая поступающую влагу:
- А) супесчаная
 - Б) суглинистая
 - В) песчаная
 - Г) глинистая
- 30) Породы, глубоко укореняющиеся в почве:
- А) клён и ясень
 - Б) граб и ель
 - В) бук и осина
 - Г) дуб и орех

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экологические проблемы лесопользования»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить

или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".