

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Ю. Рубцова
С. Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)

" 20 " 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «МЕЗОЭКОСИСТЕМЫ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки

«Орнитология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Калино-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

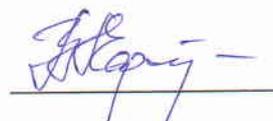
Программу составила: А.А. Смирнов, доцент



подпись

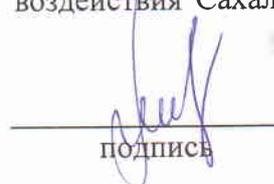
Рабочая программа дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 16 «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой В. Н. Ефанов



подпись

Рецензент(ы): Репина М. А., главный специалист экспертной группы лаборатории исследований среды и мониторинга антропогенного воздействия Сахалинского филиала ФГБНУ «ВНИРО»



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дать представление о современном состоянии основных природных комплексов Сахалина и Курильских островов, их видовом биологическом разнообразии, влиянии основных экологических факторов на характеристику, распространение и особенности наземных мезоэкосистем.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о месте и роли основных наземных мезоэкосистем Сахалинской области в структуре окружающей среды;
2. Показать специфику основных экологических особенностей Сахалинской области;
3. Развить способность применять знание законов экологии на практике;
4. Приобретение навыков проведения экологических исследований по каждому из разделов охраны природы Сахалинской области.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Мезоэкосистемы Сахалинской области» входит в вариативную часть, дисциплина по выбору.

Дисциплина осваивается в 6 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Фауна Сахалина и Курильских островов», «Флора Сахалина и Курильских островов», «Геоботаника», «Природно-экологические особенности Сахалина». Дисциплина «Мезоэкосистемы Сахалинской области» является предшествующей для таких дисциплин как: «Биоразнообразие», «Охрана окружающей среды», «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)», «Экологический мониторинг», «Природопользование Сахалинской области», а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2	Владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Знать: методы обработки информации и анализа данных в области экологических наук Уметь: пользоваться понятийным аппаратом в объеме, необходимом для освоения экологических наук Владеть: базовыми знаниями в объеме,

		необходимом для решения экологических задач
ПК-16	Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p>Знать: специфику основных экологических особенностей Сахалинской области</p> <p>Уметь: применять знание законов экологии на практике</p> <p>Владеть: методиками экологических исследований</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (лекции – 16 часов, практические занятия – 34 часа, самостоятельная работа студентов - 54 часа). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Общая трудоемкость	6 семестр
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	6 семестр	16
Практические занятия (ПР)	6 семестр	34
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>	6 семестр	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа: - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета;</i> - <i>подготовка к коллоквиумам;</i> - <i>подготовка к промежуточной аттестации.</i>	6 семестр	54

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	Итого	
1.	Раздел 1 Введение. Природные особенности Сахалинской области	6	2	4	7	13	Устный опрос
2.	Раздел 2 Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов	6	2	6	7	15	Устный опрос
3.	Раздел 3 Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов	6	2	4	7	13	Устный опрос
4.	Раздел 4 Лиственные леса Сахалина и Курильских островов	6	2	4	7	13	Устный опрос
5.	Раздел 5 Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов	6	2	4	7	13	Устный опрос
6.	Раздел 6 Морские побережья Сахалина и Курильских островов	6	2	4	7	13	Устный опрос
7.	Раздел 7 Водно- болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов	6	2	4	6	12	Устный опрос
8.	Раздел 8 Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов	6	2	4	6	12	Устный опрос
9.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	6	-	-	-	4	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	6	16	34	54	108	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение. Природные особенности Сахалинской области

Географическое положение. Рельеф, климат, гидрологическая сеть, почвы Сахалина и Курильских островов. Биоразнообразие основных систематических групп высших растений и позвоночных животных.

Раздел 2 Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 3 Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 4 Лиственные леса Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 5 Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 6 Морские побережья Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 7 Водно-болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

Раздел 8 Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов

Произрастание, структура, видовой состав растительности и животного мира. Основные экологические факторы. Влияние хозяйственной деятельности.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Введение. Природные особенности Сахалинской области»

Вопросы для обсуждения:

1. Природно-экологические особенности Сахалина и Курильских островов.
2. Видовое биологическое разнообразие растений.
3. Видовое биологическое разнообразие животных.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (6 ч.) Тема «Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Темнохвойные леса Сахалина.
2. Темнохвойные леса Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Лиственничные леса Сахалина.
2. Лиственничные леса Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Лиственные леса Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Лиственные леса Сахалина.
2. Лиственные леса Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема «Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Кустарниковые сообщества Сахалина.
2. Кустарниковые сообщества Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Морские побережья Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Морские побережья Сахалина.
2. Морские побережья Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема «Водно-болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Водно-болотные экосистемы Сахалина.
2. Водно-болотные экосистемы Курильских островов.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема «Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов»

Вопросы для обсуждения:

1. Горные экосистемы Сахалина.
2. Горные экосистемы Курильских островов.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области» для самостоятельного изучения

1. Зональные, интразональные и экстразональные экосистемы.
2. Особенности, проблемы и перспективы ООПТ Сахалинской области.
3. Охрана природы Сахалина и Курильских островов.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение. Природные особенности Сахалинской области	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «экосистема» Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (экологические особенности темнохвойных лесов) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (экологические особенности лиственничных лесов) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4.	Лиственные леса Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности

		Семинар 1	лиственных лесов) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Кустарниковые сообщества Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности кустарниковых сообществ)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
6.	Морские побережья Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности морских побережий)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
7.	Водно-болотные экосистемы Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности водно-болотных экосистем)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям

		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
8.	Горные экосистемы Сахалина и Курильских островов	Лекция 1	Тематическая лекция (экологические особенности горных экосистем)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Биоразнообразие основных систематических групп высших растений и позвоночных животных.
2. Хвойные деревья эдификаторы лесов Сахалина и Курильских островов и их консортивные связи.
3. Лиственные деревья эдификаторы лесов Сахалина и Курильских островов и их консортивные связи.
4. Представители сахалинского высокотравья и их консортивные связи.
5. Кормовая база хищных млекопитающих Сахалина и Курильских островов.
6. Хищные птицы Сахалина и Курильских островов.
7. Пресмыкающиеся Сахалина и Курильских островов.
8. Земноводные Сахалина и Курильских островов.
9. Основные проблемы развития сети ООПТ на Сахалине и Курильских островах.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Лагунные заливы Сахалина и Курильских островов.
2. Бамбучники Сахалина и Курильских островов.
3. Производственная и хозяйственная деятельность человека и ее влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
4. Лесные пожары и их влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка презентаций к докладу	10 баллов	15 баллов
- тесты	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Атлас. Сахалинская область. Ресурсы и экономика. (Под ред. В.М. Козынюка). Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1994.
2. Костенко В. А. и др. Млекопитающие Курильского архипелага. Владивосток. Дальнаука. 2004.
3. Баркалов В. Ю. Флора Курильских островов. Владивосток: Дальнаука, 2009. 468 с.
4. Красная книга Сахалинской области. Растения. Южно-Сахалинск. Сахалинское книжное издательство. 2005. 348 с.
5. Красная книга Сахалинской области. Животные. Южно-Сахалинск. Сахалинское книжное издательство. 2010.
6. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. Определитель высших сосудистых растений Сахалина и Курильских островов. /Отв. ред. А. И. Толмачев. Л.: Наука, 1974. 372 с.
2. Смирнов А. А. Распространение сосудистых растений на острове Сахалин. Южно-Сахалинск: Институт морской геологии и геофизики Сахалинского Научного центра ДВО РАН, 2002. 245 с.
3. Толмачев А. И. Геоботаническое районирование острова Сахалин. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1955. 78 с.
4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;

4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. АBBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>

1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

Вопросы к зачёту для проведения итоговой аттестации по освоения дисциплины:

1. Общая физико-географическая характеристика Сахалина и Курильских островов.
2. Особенности и отличия основных климатических факторов Сахалина и Курильских островов.
3. Особенности и отличия рельефа Сахалина и Курильских островов.
4. Особенности и отличия почв Сахалина и Курильских островов.
5. Основные лесообразующие хвойные породы Сахалина и Курильских островов. Распространение, особенности произрастания.
6. Основные лесообразующие лиственные породы Сахалина и Курильских островов. Распространение, особенности произрастания.
7. Основные кустарниковые породы Сахалина и Курильских островов. Распространение, особенности произрастания.
8. Состав и особенности фауны Сахалина и Курильских островов.
9. Темнохвойные леса Сахалина и Курильских островов. Основные типы лесов и их особенности.
10. Фауна темнохвойных лесов Сахалина и Курильских островов.
11. Лиственничные леса Сахалина и Курильских островов. Основные типы лесов и их особенности.
12. Фауна лиственничных лесов Сахалина и Курильских островов.
13. Лиственные леса Сахалина и Курильских островов. Основные типы лесов и их особенности.
14. Фауна лиственных лесов Сахалина и Курильских островов.
15. Растительность морских побережий Сахалина и Курильских островов. Пионерные сообщества, луга, кустарниковые и лесные сообщества.
16. Фауна морских побережий Сахалина и Курильских островов.
17. Высокогорная растительность Сахалина и Курильских островов.
18. Фауна высокогорий Сахалина и Курильских островов.
19. Болота и болотная растительность Сахалина и Курильских островов.
20. Фауна болот Сахалина и Курильских островов.
21. Производственная и хозяйственная деятельность человека и ее влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
22. Лесные пожары и их влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
23. Вырубка лесов Сахалина и Курильских островов. Их влияние на основные наземные экосистемы Сахалина и Курильских островов.
24. Охрана природы на Сахалине и Курильских островах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Мезоэкосистемы Сахалинской области»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составьте пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;

- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".