

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)

" 20 " 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки

«Экология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины Природопользование Сахалинской области составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составила:

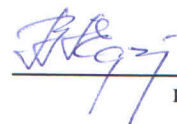
Ирина Алексеевна Фефелова, ст. преподаватель



подпись

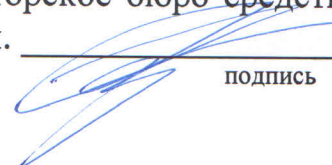
Рабочая программа дисциплины Природопользование Сахалинской области утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 16 «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Ефанов В.Н.



подпись

Рецензент(ы): Казаков Н. А., зав. лабораторией экзогенных геодинамических процессов и снежного покрова, специальное конструкторское бюро средств автоматизации морских исследований ДВО РАН, к.г.м н.



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными системами природопользования, сложившимися в Сахалинской области в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития общества и хозяйства, знакомство с теоретическими основами и методическими подходами при решении задач рационального природопользования.

Задачи дисциплины: развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия таких воздействий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Природопользование Сахалинской области» входит в базовую часть Б1 – Дисциплины, изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «Основы природопользования», «Флора Сахалина и Курил», «Фауна Сахалина и Курил», «Геология Сахалина».

Дисциплина «Природопользование в Сахалинской области» является предшествующей для следующих дисциплин: «Устойчивое развитие», «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)», «Прикладная Экология», для производственной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК- 16	владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.	ПК-1. знать системы регионального природопользования, историю развития и современное состояние. ПК-1.2. уметь давать оценку ресурсному потенциалу региона. ПК 1.3 владеть методами наблюдения и анализа состояния экосистем, оценке антропогенных воздействий с целью разработки мер по оптимизации регионального природопользования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Природопользование в Сахалинской области»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	7	144
Контактная работа:	7	32
Лекции (Лек)	7	14
Практические занятия (ПР)	7	14
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	7	зачет
Самостоятельная работа:	7	112
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		32
- подготовка к практическим занятиям;		30
- подготовка к коллоквиумам;		25
- подготовка к промежуточной аттестации		25

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа		
1	Особенности природопользования Сахалинской области (по отдельным ресурсам)	7	2	2		14	анализ конкретных ситуаций, реферат	
2	Минеральные ресурсы Сахалина и их использование	7	2	2		18	контрольная работа	
3	Лесные ресурсы Сахалина и их использование	7	2	2		16	защита презентаций	
4	Природопользование и состояние морских берегов о. Сахалин	7	2	2		16	устный опрос	
5	Рыбопромысел и нефтегазопроисковые работы на шельфе о. Сахалин	7	2	2		16	анализ конкретных ситуаций, реферат	

6	Городское природопользование	7	2	2		16	контрольная работа
7	Совершенствование вопросов управления природопользованием в Сахалинской области.	7	2	2		16	анализ конкретных ситуаций, реферат
	Зачет						
	Итого		14	14		112	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности природопользования Сахалинской области (по отдельным ресурсам)

Особенности формирования средообразующей и ресурсообразующей системы островных и прибрежных экосистем Сахалина. Характеристика особенностей природопользования на острове, приводящего к деградации и снижению продуктивности экосистем.

Влияние видов хозяйственной деятельности на отдельные компоненты экосистем. Необходимость перехода на другой тип природопользования в соответствии с парадигмой «экоразвития».

Раздел 2. Минеральные ресурсы Сахалина и их использование

Минерально-ресурсный потенциал о. Сахалин: углеводородные ресурсы, металлические ресурсы, строительные материалы, ювелирно-поделочные камни, горнотехнические ресурсы, подземные воды и минеральные грязи, перспективы использования минеральных ресурсов Сахалина.

Раздел 3. Лесные ресурсы Сахалина и их использование

Основные природные ресурсы региона и их использование человеком. Экологические проблемы, пути и способы их решения. Рациональное использования лесных ресурсов, комплексная переработка сырья. Лесовосстановительные работы.

Раздел 4. Природопользование и состояние морских берегов о. Сахалин

Отраслевое хозяйство. Воздействие на различные береговые части. Степень освоения берегов. Геохимическая характеристика береговой зоны. Типы морских берегов. Перестройка берегов Северо-Запада Сахалина. Абразионные процессы на берегах

центрального и Южного Сахалина. Переработка берегов в проливах Северо-Восточного Сахалина. Берега заливов Сахалина.

Раздел 5. Рыболовство и нефтегазопромысловые работы на шельфе о. Сахалин

Рыбная отрасль одна из ведущих в экономике области. Основные направления деятельности Сахалинского бассейнового управления по охране, воспроизводству рыбных запасов и регулированию рыболовства. Объемы производства в рыбной промышленности.

Крупномасштабные работы на шельфе о. Сахалин. История открытия месторождений. Проекты под общим названием «Сахалин». История создания и перспективы развития.

Раздел 6. Городское природопользование

Городское развитие, землепользование и застройки формы собственности и формы хозяйствования в современных условиях. Влияние организационно-хозяйственных условий на формирование рационального городского природопользования.

Раздел 7. Совершенствование вопросов управления природопользованием в Сахалинской области.

Поэтапное введение на территории Сахалина комплексного управления прибрежными зонами. Создание благоприятных условий для развития туризма, прибрежного рыболовства, марикультуры. Жёсткий регламент и ограничения хозяйственной деятельности, которые влияют на уровень загрязнения, приводят к деградации и снижению продуктивности островных и прибрежных экосистем.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	Методологические основы природопользования, базирующиеся на системном подходе. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Островные геосистемы, с экологическими взаимосвязями внутри этих систем 2. Процессы переноса потоков энергии, вещества и информации, в результате чего образуются полезности (природные ресурсы), используемые человеком для удовлетворения своих потребностей.	2

2	Ресурсообразующие, ресурсораспределяющие, ресурсолокализирующие и ресурсоограничивающие факторы применяемые при анализе взаимодействия ресурсов и определения межресурсных связей в едином поле природноресурсного потенциала. <i>Задание.</i> Рассчитать ресурсообеспеченность Сахалинской области и проанализировать перспективы внедрения ресурсосберегающих технологий.	2
3	Формирование биоты, разнообразие видового состава и географическое распределение. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Биологическое разнообразие (биоразнообразие) — это разнообразие всего живого на Земле — от генов до экосистем. 2. Три основных типа биоразнообразия. 3. Основные факторы, влияющие на видовое богатство разных растительных сообществ.	2
4	Региональное описание берегов Сахалина. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Аккумулятивные элементы берегов I инженерно-геологического района. 2. Абразионные и абразионно-аккумулятивные берега на коренных породах II-IX инженерно-геологических районов.	2
5	Обеспеченность жителей области продуктами регионального производства. <i>Задание</i> 1. Рассчитать Индекс значения рыбной промышленности и промысла лососей в Сахалинской области. 2. Дать оценку обеспеченности жителей области продуктами регионального производства.	2
6	Урбэкодиагностика и сбалансированное городское природопользование: перспективные направления в географии и геоэкологии. <i>Задание:</i> на основе статистических данных, карт атласа, материалов учебно-полевой практики выявить экологически неблагополучные микрорайоны в г.Южно-Сахалинск и его окрестностях и предложить пути решения проблем.	2
7	Применении альтернативных парадигм природопользования <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Управление природными ресурсами 2. Защита окружающей среды 3. Экоразвитие Сахалинской области.	2

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 История освоения и изучения Сахалинской области.
2. Геополитическое положение Сахалинской области.
3. Национальный и религиозный состав населения Сахалинской области.

4. Основные формы рельефа Сахалинской области.
- 5 Геология и полезные ископаемые Сахалинской области.
6. Геоморфология Сахалина и Курил.
- 7 Геоморфология дна Охотского моря.
8. Поверхностные воды Сахалинской области.
9. Климат Сахалинской области.
10. Природные уникалы Сахалинской области.
11. Почвы Сахалинской области.
- 12 Животный мир Сахалинской области.
13. Растительный мир Сахалинской области.
14. Полезные ископаемые Сахалинской области и возможности их освоения.
- 15 Морские гидрометеорологические явления в Сахалинской области.
- 16 Отрасли специализации Сахалинской области
- 17 Пищевая промышленность и сельское хозяйство.
18. Транспортный комплекс Сахалинской области.
19. Внешняя торговля и международное сотрудничество.
20. Проблемы крупных городов.
21. Особенности геологического строения Сахалинской области
22. Характеристика типов рельефа дна Охотского моря и Курильских островов.
23. Климатообразующие факторы Сахалинской области
24. Характеристика рек Сахалина
25. Закономерности распределения эколого-флористических комплексов Сахалина и Курильских островов
26. Сходство и различия почв Сахалина и Курильских островов
27. Состав фауны Сахалина и Курильских островов
28. Факторы, влияющие на распределение воды на территории Сахалинской области
29. Характеристика классов и подклассов ландшафтов, выделяемых в пределах Сахалина
30. Формирование угольных залежей Сахалина: условия, особенности.
31. Зональные и аazonальные районы Сахалинской области
32. Методы прогноза развития природных комплексов Сахалина и Курил
33. Целебные воды Сахалина и Курильских островов
34. Редкие и исчезающие виды животных Сахалинской области
35. Особо охраняемые природные территории Сахалина и Курильских островов.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования, метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма».

Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивных часов -14.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Особенности природопользования Сахалинской области (по отдельным ресурсам)	Лекция 1. Практическая работа 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Минеральные ресурсы Сахалина и их использование	Лекция 1. Практическая работа 1. Самостоятельная работа	Тематическая лекция с использованием видеоматериалов Практическая работа (расчёты) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Лесные ресурсы Сахалина и их использование	Лекция 1.	Лекция-информация

		Практическая работа 1.	Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Природопользование и состояние морских берегов о. Сахалин	Лекция 1.	Тематическая лекция
		Практическая работа 1.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Рыбопромысел, нефтегазопромысловые работы на шельфе о. Сахалин	Лекция 1.	Тематическая лекция
		Практическая работа 1.	Практическая работа (расчёты)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Городское природопользование	Лекция 1.	Проблемная лекция
		Практическая работа 1.	Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Совершенствование вопросов управления природопользованием в Сахалинской области.	Лекция 1.	Тематическая лекция по совершенствованию вопросов управления природопользованием
		Практическая работа 1.	Круглый стол
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. Природно-ресурсный потенциал заказчика Восточный.
2. Загрязнение акватории Охотского моря жидкими углеводородами и современные методы их распознавания.
3. Экзогенные процессы на о.Сахалин.
4. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
5. Основные антропогенные источники загрязнения окружающей природной среды г. Южно-Сахалинска.
6. Влияние деятельности угольной промышленности на окружающую среду.
7. Геоэкологические проблемы городов Сахалинской области.
8. Утилизация отходов в Сахалинской области и пути решения проблемы
9. Лекарственные растения Сахалинской области
10. Особо охраняемые природные территории в Сахалинской области
11. Рекультивация нарушенных земель
12. Гидрометеорологические риски
13. Крупнейшие аварии и катастрофы Сахалинской области их прогнозирование.
14. Современное состояние лесного фонда.
15. Условия возникновения и динамика лесных пожаров в Сахалинской области.
16. Очистка бытовых сточных вод: проблемы, перспективы.
17. Анализ и оценка качества пищевых ресурсов Сахалинской области
18. Организация контроля за химическими элементами, влияющими на здоровье человека
19. Загрязнение атмосферы г. Южно-Сахалинска и пути минимизации антропогенного воздействия
20. Влияние добывающих отраслей на окружающую среду (на примере угольной промышленности, нефтедобывающего комплекса).

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Экономико-географическое положение Сахалинской области.
2. История освоения Сахалинской области: этапы формирования, хозяйственных типов природопользования.
3. Особенности природно-климатических условий.
4. Геологическое строение и закономерности распространения полезных ископаемых на о. Сахалин.
5. Природно-ресурсный потенциал Сахалинской области.
6. Внутренние воды Сахалинской области и их использование.
7. Биологические ресурсы Сахалинской области.
8. Морские порты. Гидротехнические сооружения. Берегозащита.
9. Оптимизация природных ресурсов в окружающей среде.
10. Особенности ведения хозяйственной деятельности в условиях Сахалинской области
11. Природопользование береговой зоны океана.
12. Изменение экологического состояния береговой зоны океана.
13. Топливо - энергетические ресурсы - основа экономики области.
14. Прокладка нефтегазопровода и влияние на окружающую среду.
15. Лесные ресурсы: состояние, динамика, перспективы использования.
16. Лекарственные растения и дикоросы их применение.
17. Земельные ресурсы и проблемы их использования.
18. Агроклиматические ресурсы области и возможности их использования.
19. Рекультивация земель на о. Сахалин
20. Геотермальные источники о. Сахалина и Курильских островов.
21. Рекреационные ресурсы и возможности их использования.
22. Применение термальных вод и грязей в бальнео-и грязелотерапии.
23. Перспективы развития лечебно-оздоровительного туризма.
24. Охрана природы. Экотуризм. Особо-охраняемые природные объекты Сахалинской области.
25. Экологические проблемы. Объекты повышенной экологической опасности.
26. Экономика Сахалинской области. Отрасли специализации Сахалинской области
27. Пищевая промышленность и сельское хозяйство.
28. Транспорт Сахалинской области и окружающая среда.
29. Геоэкологические проблемы городов области.

30. Перспективы развития инфраструктуры в Сахалинской области.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	Обязательные:		
1.	Посещение занятий	0,5	0,5
2.	Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	0,5
3.	Активная работа на занятии	0,5	1
4	Выполнение семестровой работы (теста)	5	10
5.	Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины	0,5	2
6.	Выполнение заданий по самостоятельной работе	0,5	2
7.	Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.)	5	10
8.	Зачет	5	15
	Вспомогательные:		
9	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
10	Подготовка проектов, наличие научных публикаций	5	10

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены

недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «не зачтено» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области/ сост. З. Хоменко. – Южно-Сахалинск, 2006. – 170 с.
2. Доклады о состоянии и охране окружающей среды Сахалинской области // Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды. - Ю.-С.
3. Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24092.html>
4. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий / И.О. Лысенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47336.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Литенко Н.Л. / География Сахалинской области: Учебное пособие. Южно-Сахалинск, 1992
2. Гальцев-Безюк, С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области. - Южно-Сахалинск: Дальневост. книж. изд-во. Сахалин. отд-ние 1992

3. Бровко, П.В., Микишин, Ю.А. Береговая зона Сахалина - Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2001
4. Гордина Р.И., Макарова Н.С., Розорителева Т.С., Тузова Л.Ф., Шепелев А.С. Полезные ископаемые Сахалинской области, г. Южно-Сахалинск. Сахалинское книжное издательство, 2002
5. Злобин, Т. К. Курильские острова (природа, геология, землетрясения, вулканы, история, экономика) / Т. К. Злобин, М. С. Высоков - Сахалинское книжное издательство, 2004
6. Справочник по физической географии Сахалинской области / Сост. З. Н. Хоменко. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2003. - 112 с.
- 5.
6. Справочник по физической географии Сахалинской области / Сост. З. Н. Хоменко. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2003. - 112 с.
7. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области/ сост. З. Хоменко. – Южно-Сахалинск, 2006. – 170 с.
8. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Моногр. /С.Н.Бабурин и др. -М.: Магистр, ИНФРА-М, 2015. - 496 с.

9. 3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniyum.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru-Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.su- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.mirnefti.ru>- сайт компании «Роснефть»

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Природопользование в Сахалинской области», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Природопользование в Сахалинской области», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы для собеседования

1. Особенности формирования средообразующей и ресурсообразующей системы островных и прибрежных экосистем Сахалина.
2. Характеристика особенностей природопользования на острове, приводящего к деградации и снижению продуктивности экосистем.
3. Влияние видов хозяйственной деятельности на отдельные компоненты экосистем. Необходимость перехода на другой тип природопользования в соответствии с парадигмой с «экоразвития».
4. Минерально-ресурсный потенциал о. Сахалин: углеводородные ресурсы, металлические ресурсы, строительные материалы, ювелирно-поделочные камни, горнотехнические ресурсы, подземные воды и минеральные грязи, перспективы использования минеральных ресурсов Сахалина.
5. Основные природные ресурсы региона и их использование человеком. Экологические проблемы, пути и способы их решения.
6. Рациональное использования лесных ресурсов, комплексная переработка сырья. Лесовосстановительные работы.
7. Отраслевое хозяйство. Воздействие на различные береговые части. Степень освоения берегов. Геохимическая характеристика береговой зоны
8. . Типы морских берегов.
9. Основные направления деятельности Сахалинского бассейнового управления по охране, воспроизводству рыбных запасов и регулированию рыболовства.
10. Крупномасштабные работы на шельфе о. Сахалин. История открытия месторождений.
11. Проекты под общим названием «Сахалин». История создания и перспективы развития.
12. Городское развитие, землепользования и застройки формы собственности и формы хозяйствования в современных условиях.
13. Влияние организационно-хозяйственных условий на формирование рационального городского природопользования.
14. Создание благоприятных условий для развития туризма, прибрежного рыболовства, марикультуры.

Контрольные работы

Вариант 1

1. Факторы, формирующие поверхность
2. Характеристика преобладающих типов рельефа на Сахалине и Курильских островах
3. Свидетельства блокового строения рельефа Сахалина, особенности строения поверхности блоков, слагающих остров Сахалин
4. Особенности рельефа Курильских островов
5. Место нахождения самой высокой вершины Сахалинской области и «Горячего пляжа»
6. Какие схемы рельефа преобладают в пределах важнейших горных хребтов и низменностей Сахалина и Курильских островов

Вариант 2

1. Направление ветров над территорией Сахалинской области зимой и летом
2. Факторы значительных различий в температурах воздуха января, февраля и августа на Сахалине и Курильских островах
3. Причины показаний на картах Сахалинской области температур августа, а не июля
4. Различия в температурах южного Сахалина и южной части России
5. Факторы и их влияние на климат Сахалинской области
6. Причины меньшего получения солнечной энергии Сахалинской областью по сравнению с территориями, расположенными на этих же широтах

Вариант 3

1. Проявления муссонного характера климата Сахалинской области, влияние на него циклонов и антициклонов
2. Характеристика климата отдельных районов Сахалинской области, различия в климате внутри них
3. Особенности климата Сахалинской области
4. Дайте характеристику климата любого района Сахалинской области на основании анализа карт, графиков и климатических таблиц
5. Дайте характеристику морей, в которые впадают наиболее крупные реки Сахалина
6. Определите водораздел рек, впадающих в Охотское и Японское моря

Вариант 4

- 1.Перечислите реки Сахалина, определите их длину по карте, их найдите истоки и устья, укажите моря, в которые они впадают
- 2.Причины густого расположения рек Сахалинской области
- 3.Дайте характеристику групп рек Сахалинской области по длине, по комплексу признаков
- 4.Сходство и различия в питании и режиме рек Сахалинской области и материковой части Дальнего Востока
- 5.Типы озер, преобладающие на территории Сахалинской области и причины преобладания именно таких типов озер
- 6.Разделение Сахалинской области на части по свойствам подземных вод

Вариант 5

- 1.Использование водных объектов Сахалинской области, работа по охране водных объектов от загрязнения
- 2.Причины разнообразия почвенного покрова Сахалинской области
- 2.Виды почв, преобладающих на равнинах и горах Сахалина
- 3.Причины изменения почв в горных районах Сахалина
- 4.Сущность и характер почвообразовательных процессов, проявляющихся на территории Сахалинской области
- 5.Особенности основных почв равнинных территорий Сахалинской области, районы их нахождения
- 6.Основные почвы горных территорий, особенности их свойств и распределения

Вариант 6

- 1.Характеристика природных зон, в которых расположена Сахалинская область
- 2.Сходство и различия почв Сахалина и Курильских островов
- 3.Причины и способы повышения плодородия почв Сахалинской области
- 4.Характеристика растительных поясов, выделяемых в горах Сахалина и на Курильских островах
- 5.Причины своеобразия и контрастности растительного покрова Сахалинской области
- 6.Результаты формирования растительности Сахалинской области, характеристика истории ее формирования

Вариант 7

1. Характеристика групп растений, выделяемых по условиям обитания на территории области
2. Объясните причины преобладание в растительном покрове Сахалинской области влаголюбивых видов растений
3. Какие из указанных групп растений являются наиболее теплолюбивыми, влаголюбивыми и холодостойкими
4. Дайте характеристику зон и подзон, в которых расположена Сахалинская область, укажите причины расположения границ между подзонами на Сахалине с севера-запада на юго-восток
5. Причины особенности растительности Курильских островов
6. Дайте характеристику тундровым животным, обитающим в пределах Сахалинской области

Вариант 8

1. Дайте характеристику видам животных, обитающих в хвойных лесах, зарослях кедрового стланика, на морских побережьях
2. Влияние истории развития и географического положения на состав животного мира Сахалинской области
3. Характеристика постоянно обитающих на территории области видов земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих
4. Характеристика и причины наиболее богатых животными природных комплексов Сахалина
5. Особенности животного мира Курильской гряды, численность видов животных, там обитающих
6. Охрана редких видов животных на территории Сахалинской области.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указание по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что

конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).