

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
С. Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)

"20" 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «ЭТНОБОТАНИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки

«Экология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины «Этноботаника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

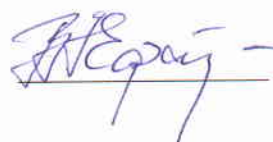
Программу составила:

О.Ж. Цырендоржиева, доцент, к.б.н., доцент ВАК



Рабочая программа дисциплины «Этноботаника» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 16 «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой В. Н. Ефанов
подпись



Рецензент(ы): **Царенко Н.А.**, к.б.н., начальник отдела экологического мониторинга и сохранения биоразнообразия Сахалин Энерджи Инвест Компани ЛТД



1. Цели освоения дисциплины

Цель: дать студентам теоретические знания и практические навыки в сфере использования растений человеком, включая применение их в пищу, в медицине, косметологии, окрашивании тканей, для строительства, в качестве инструментов, одежды, ритуалов и т. п., и какова роль растений в социальной жизни.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основной сущности этноботаники, как нового направления в биологии;
2. Сформировать представления об основных видах использования растений человеком;
3. Раскрыть роль растений в социальной жизни общества;
4. Дать представление о принципах организации рационального пользования растительными ресурсами;
5. Способствовать формированию экологического мышления и чувства бережного отношения к окружающей среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.01.02 изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин «Биология», «География», «Учение об атмосфере».

Дисциплина «Этноботаника» является предшествующей для следующих дисциплин: «Геоботаника», «Флора и растительность Сахалина и Курильских островов», «Экология растений», а также для прохождения производственной и учебной практик.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК 7.1. Знать: разнообразие растительных ресурсов и их значение для сельского хозяйства, растениеводства и биотехнологии; теоретические и методические основы ресурсоведения; ОК 7.2. Уметь: ориентироваться и критически оценивать разнообразную информацию, касающуюся растительных ресурсов ОК 7.3. Владеть: приемами мониторинга, сохранения и устойчивого управления растительными ресурсами; методами статистической обработки данных по состоянию биоресурсов.

ПК - 15	владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	ПК-15.1.знать: современное состояние природных ресурсов мира и перспективы их рационального использования; правовые основы использования и сохранения растительных ресурсов; ПК -15.2.уметь: применять методы исследования, сохранения и использования ресурсов растительного происхождения, критически оценивать разнообразие и потенциал растительных ресурсов конкретного региона, ПК-15.3.владеть: владеть методами оценки запасов и контроля и оценки состояния популяций ресурсных видов и их сообществ;
----------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины«Этноботаника»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 34 ч, самостоятельная работа – 86 часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	3	144
Контактная работа:	3	58
Лекции (Лек)	3	18
Практические занятия (ПР)	3	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	зачет
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка проекта(презентации) - подготовка к промежуточной аттестации	3	86 28 20 10 20 18

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/ п	Раздел Дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная			
			лекции	пр.	сам.раб.	
1	Этноботаника как наука: цели, задачи, разделы.	3	2	2	6	Устный опрос
2	История использования растений в различных видах хозяйственной деятельности.	3	-	2	8	Устный опрос, самостоятельная работа, презентации
3	Лекарственные растения	3	2	4	8	Устный опрос, тестирование
4	Использование растений в традиционной и нетрадиционной медицине.	3	2	2	8	Устный опрос. Защита презентаций
5	Наркотические виды растений	3	2	2	8	Устный опрос.тестирование
6	Ядовитые растения	3	2	4	8	Устный опрос. Самостоятельная работа.
7	Пищевое использование растений	3	2	4	6	Устный опрос. Самостоятельная работа
8	Сельскохозяйствен ные виды растений	3	-	4	6	Устный опрос. Самостоятельная работа

9	Использование растений в строительстве и промышленности	3	2	4	8	Устный опрос. Тестирование. Защита презентаций
10	Растения в языке и культуре	3	-	2	6	Устный опрос. Самостоятельная работа
11	Особенности использования растений разными этносами	3	2	2	8	Устный опрос. Тестирование
12	Охрана и защита растительного мира	3	2	4	6	Устный опрос. Контрольная работа
ВСЕГО:			18	36	86	

4.1. Тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Этноботаника как наука: цели, задачи, разделы.

Введение. История изучения и использования растений в практических целях. Цели, задачи и методы ботанических исследований. Перспективные растения.

Тема 2. Лекарственные растения.

История изучения и освоения лекарственной флоры. Характеристика основных лекарственных растений. Химический состав лекарственных растений. Разнообразие растительного сырья для фармацевтики. Классификация лекарственных растений. Определение лекарственных растений. Изучение семян лекарственных растений. Фармакологическая характеристика основных лекарственных растений.

Тема 3. Использование растений в традиционной и нетрадиционной медицине.

Сырье растительного происхождения. Традиционные и перспективные виды растительного сырья. Существующие ограничения и перспектив их преодоления.

Тема 4. Наркотические виды растений.

Введение. История изучения и использования наркотических видов растений. Химический состав наркотических видов растений. Характеристика основных наркотических видов растений. Фармакологическая характеристика основных наркотических видов растений.

Тема 5. Ядовитые растения.

Введение. История изучения и использования лекарственных растений. Химический состав лекарственных растений. Характеристика основных ядовитых растений. Фармакологическая характеристика основных ядовитых растений.

Тема 6. Пищевое использование растений.

Традиционные сельскохозяйственные культуры разных регионов мира. Происхождение, история, одомашнивание. Вавилон и центры происхождения растений. Характеристика основных пищевых растений.

Процесс одомашнивания растений. Генетические улучшения в доменделеевскую эпоху и в 21 веке. Современное сельскохозяйственное производство пищевых растений. Разнообразие используемых пищевых растений в мире и имеющиеся перспективы.

Устойчивость, безопасность и защищенность. Новые пищевые растения. Международная пищевая безопасность. Взаимоотношение пища – здоровье.

Тема 7. Использование растений в строительстве и промышленности.

Характеристика лесных генетических ресурсов, их мировое разнообразие и значение. Использование и сохранение лесных генетических ресурсов. Перспективы создания новых древесных ресурсов. Многолетние древесные, кустарниковые и кустарничковые растения.

Тема 8. Особенности использования растений разными этносами.

Введение. История изучения и использования дикорастущих пищевых, витаминных, лекарственных растений разными этносами. Химический состав растений. Характеристика основных видов растений, используемых разными этносами.

Тема 9. Охрана и защита растительного мира

Мировые генетические ресурсы как основа биоразнообразия. Способы сохранения биоразнообразия: *insitu* и *exsitu*. Банки семян. Технологии хранения культур *invitro*.

4.2. Тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Этноботаника как наука: цели, задачи, разделы.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ботаники на Сахалине и Курил.
2. Известные ботаники Сахалина и Курил.

Тема 2. История использования растений в различных видах хозяйственной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения и использования растений в практических целях.
2. Перспективные виды растений Сахалина и Курил.

Тема 3. Лекарственные растения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных лекарственных растений Сахалина и Курил.
2. Определение лекарственных растений.
3. Знакомство с основными лекарственными растениями флоры

Тема 4. Использование растений в традиционной и нетрадиционной медицине.

Вопросы для обсуждения:

1. Сырье растительного происхождения.
2. Традиционные и перспективные виды растительного сырья.

Тема 5. Наркотические виды растений.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных наркотических видов растений.
2. Химический состав наркотических видов растений.
3. Знакомство с основными наркотическими растениями флоры Сахалинской области.

Тема 6. Ядовитые растения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных ядовитых растений Сахалина и Курил.
 2. Видовое разнообразие ядовитых видов растений Сахалина и Курил.
 3. Общие сведения о ядовитых растениях. Предупреждение отравлений.
- Основные признаки отравления ядовитыми растениями. Способы оказания первой помощи в случае отравления ядовитыми растениями.

Тема 6. Пищевое использование растений.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное сельскохозяйственное производство пищевых растений.
2. Разнообразие используемых пищевых растений в мире и имеющиеся перспективы.

Тема 7. Использование растений в строительстве и промышленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика лесных генетических ресурсов, их мировое разнообразие и значение.
2. Многолетние древесные, кустарниковые и кустарничковые растения.

Тема 8. Сельскохозяйственные виды растений

Вопросы для обсуждения:

1. Видовое разнообразие кормовых видов растений.
2. Разнообразие и современное состояние сельскохозяйственных видов растений Сахалина и Курил.

Тема 9. Особенности использования растений разными этносами.

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения и использования дикорастущих пищевых, витаминных, лекарственных растений разными этносами.
2. Характеристика основных видов растений, используемых разными этносами.

Тема 10. Растения в языке и культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Народные названия растений Сахалина и Курил.
2. Чье имя носишь, растение?

Тема 11. Охрана и защита растительного мира

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые генетические ресурсы как основа биоразнообразия.
2. Способы сохранения биоразнообразия: *insitu* и *exsitu*.
3. Банки семян.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Практическое значение мхов. Лекарственные свойства мхов.
2. Практическое значение хвощей. Лекарственные свойства хвощей.
3. Практическое значение плаунов. Лекарственные свойства плаунов.
4. Практическое применение представителей отдела Голосеменные. Лекарственные свойства хвойных растений.
5. Многообразие лекарственных травянистых растений Сахалина и Курильских островов.
6. Использование растений в тибетской медицине.
7. Растения в жизни и в быту коренными малочисленными народами Сахалинской области.
8. Использование растений в китайской медицине.
9. Ритуалы сбора растений в славянской медицине.
10. Психоактивные вещества растений.
11. Мифологический статус и ритуальные функции леса в народной медицине.
12. Метафорический перенос «растение-человек» в русских народных говорах.
13. Легенды о происхождении растений в новогреческом фольклоре.
14. Наиболее опасные ядовитые растения Сахалинской области.

15. Растения как источники важных биологически активных веществ.
16. История одомашнивания растений.
17. Современные культуры растений. Ассортимент Сахалинской области.
18. Виды растений, используемых в легкой промышленности.
19. Использование растений в энергетике.
20. Деревообрабатывающая промышленность.
21. Флористика. Флористическая техника. Флористика разных стран.

6. Образовательные технологии

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: наблюдения, описание, анализ, метод гипотез, метод прогнозирования.

Лекционные и лабораторные занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации, видеоматериалов.

Предусматриваются следующие формы работы студентов:

прослушивание лекционного курса;

чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

проведение пробных социологических исследований в рамках предмета дисциплины.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Этноботаника как наука: цели, задачи, разделы.	Лекция (2 часа) Практическое занятие 2 ч Самостоятельная работа 6 ч	Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением вопросов Анализ литературы
2	История использования растений в различных видах хозяйственной деятельности.	Практическое занятие 2 ч Самостоятельная работа 8 ч	Устный опрос Анализ литературы, схем.таблиц
3	Лекарственные растения	Лекция (2 ч) Практическая работа (4 часа) Самостоятельная работа 8 ч	Лекция информация Развернутая беседа с обсуждением докладов Анализ литературы
4	Использование растений в традиционной и нетрадиционной медицине.	Лекция (2 ч) Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа 8 ч	Лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол Анализ литературы
5	Наркотические виды растений	Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа 8 ч	Проблемная лекция Круглый стол Анализ литературы
6	Ядовитые растения	Лекция (2 часа)	Лекция с

		Практическая работа (4 часа) Самостоятельная работа 8 ч	использованием видеоматериалов Беседа Анализ литературы
7	Пищевое использование растений	Лекция (2 часа) Практическое занятие 4 ч Самостоятельная работа 6 ч	Лекция Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
8	Сельскохозяйственные виды растений	Практическое занятие 4 ч Самостоятельная работа 6 ч	Развернутая беседа с обсуждением докладов Анализ литературы
9	Использование растений в строительстве и промышленности	Лекция (2 ч) Практическое занятие 2 ч Самост. работа 8 ч	Лекция Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
10	Растения в языке и культуре	Практическое занятие 2 ч Самост. работа 6 ч	Круглый стол Анализ литературы
11	Особенности использования растений разными этносами	Лекция (2 ч) Практическое занятие 2 ч Самост. работа 8 ч	Лекция – беседа Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
12	Охрана и защита растительного мира	Лекция (2 ч) Практическое занятие 4 ч Самост. работа 6 ч	Лекция-информация Устный опрос с обсуждением Анализ литературы
	Итого	18 ч лек; 34 ч прак Сам.р. 86 ч	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. Практическое значение мхов. Лекарственные свойства мхов.
2. Практическое значение хвощей. Лекарственные свойства хвощей.
3. Практическое значение плаунов. Лекарственные свойства плаунов.
4. Практическое применение представителей отдела Голосеменные. Лекарственные свойства хвойных растений.
5. Многообразие лекарственных травянистых растений Сахалина и Курильских островов.
6. Использование растений в тибетской медицине.
7. Растения в жизни и в быту коренными малочисленными народами Сахалинской области.
8. Использование растений в китайской медицине.
9. Ритуалы сбора растений в славянской медицине.
10. Психоактивные вещества растений.
11. Мифологический статус и ритуальные функции леса в народной медицине.
12. Метафорический перенос «растение-человек» в русских народных говорах.
13. Легенды о происхождении растений в новогреческом фольклоре.
14. Наиболее опасные ядовитые растения Сахалинской области.

15. Растения как источники важных биологически активных веществ.
16. История одомашнивания растений.
17. Современные культуры растений. Ассортимент Сахалинской области.
18. Виды растений, используемых в легкой промышленности.
19. Использование растений в энергетике.
20. Деревообрабатывающая промышленность.
21. Флористика. Флористическая техника. Флористика разных стран.

7.2 Вопросы к зачету:

1. Этноботаника как наука: цели, задачи, основные разделы.
2. История развития этноботаники как современного раздела биологии. Труды известных ботаников.
3. Методологическая и концептуальная ориентация современных этноботаников.
4. История использования растений в различных видах хозяйственной деятельности.
5. Лекарственные растения, лечебные травы и лекарственные сборы. Использование листьев растений в лечебных целях.
6. Лекарственные растения: использование корней растений в лечебных целях.
7. Лекарственные растения: использование стеблей растений в лечебных целях.
8. Применение растений в косметологии.
9. Использование растений в традиционной медицине.
10. Использование растений в нетрадиционной медицине.
11. Использование отдельных частей растений для производства наркотических веществ.
12. Использование отдельных частей растений для производства психотропных веществ.
13. Ядовитых соединения, вырабатываемые растениями.
14. Распространение ядовитых растений.
15. Пищевое использование растений. Дикорастущие пищевые растения.
16. Целебные свойства пищевых растений.
17. Сельскохозяйственные виды растений: зерновые, зернобобовые, кормовые, масличные, эфиромасличные растения.
18. Сельскохозяйственные виды растений: технические, овощные, цветочные, плодовые, ягодные растения.
19. Сельскохозяйственные виды растений: картофель, сахарная свекла, виноград.
20. Использование растений в текстильной промышленности (производство и окрашивание тканей).
21. Использование растений в строительстве.
22. Растения в языке и культуре: использование растений в различных обрядах и ритуалах.
23. Растения в языке и культуре? Растительный мир в ономастике.
24. Символика растений в традиционной культуре различных народностей.
25. Охрана и защита растительного мира. Международное сотрудничество в области охраны флоры и растительности.
26. Редкие и исчезающие виды растений.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «незачтено» ставится:

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту - если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** - если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** - если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** - если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Благовещенский В.В. Ботаническое ресурсоведение (полезные растения мира). – Ульяновск : Симбирская книга, 1996. – 367 с.
2. Демьянова, Е.И. Ботаническое ресурсоведение: учеб.пособие по спецкурсу; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2007. –172 с.
3. Лигун, А.М. Лекарственные растения: учеб.пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.М. Лигун, С.А. Берсенева. — Электрон.дан. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 386 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70635>
4. Ткаченко К. Г., Лебедева Т. П. Этноботаника в современном мире. Обзор ВЕСТНИК ВГУ, Серия: Химия. Биология. Фармация, 2018, № 2. С. 172-184.
5. Трухачев, В.И. Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов) : учеб.пособие для студентов вузов по агрономическим специальностям. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / В.И. Трухачев, Г.Р. Дорошко, Ю.А. Дударь. — Электрон.дан. — Ставрополь :СтГАУ, 2006. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5720>

9.2 дополнительная литература:

- 1.Айдосова, С. С. Лабораторный практикум по «Структурной ботанике» [Электронный ресурс] / С. С. Айдосова, А. Б. Ахметова. — Электрон.текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 160 с. — 9965-29-492-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57519.html>
2. Акмурадов А., Атаева Д. Т., Кичикулова Т. П., Какабаева Б., Ходжалыева О. А., Шайымов Б. К. Этноботанические ресурсы и биоэкологические особенности птеридофлоры Копетдагского государственного природного заповедника // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 68-74. — URL <https://moluch.ru/archive/232/53843/> (дата обращения: 21.03.2019).
3. Биоразнообразие [Электронный ресурс] : курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514020>
4. Ботаника. Систематика высших растений [Электронный ресурс] : методические указания по ботанической латыни для самостоятельной работы / сост. Л. М. Калашникова, Н. Н. Никитина. — Электрон.текстовые данные. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет, 2014. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47678.html>
5. Лесоводство с основами ботаники и дендрологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Климович, А. Е. Падутов, М. С. Лазарева, Н. В. Митин. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 232 с. — 978-985-503-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67644.html>
6. Сугрובה, Н. Ю. Тетрадь для практических работ по ботанике с основами экологии растений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Электрон.текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47907.html>
7. Хардикова, С. В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Хардикова, Ю. П. Верхошенцева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — 978-5-7410-1814-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78768.html>
8. Этноботаника: растения в языке и культуре / В. Б. Колосова, А. Б. Ипполитова. — Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН. — СПб.: Наука, 2010. — Т. 6. — 386 с.

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniy.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости Сахалин Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epa.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охраны дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа MicrosoftExcel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования

1. История применения лекарственных растений.
2. История применения лекарственных растений в России.
3. Изучение лекарственных растений Сибири.
4. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль.
5. Гликозиды, их химическая природа, применение.
6. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект.
7. Витамины: химическая природа, лечебный эффект.
8. Микроэлементы, их содержание в растениях, лечебный эффект.
9. Правила сбора и хранения лекарственных растений.
10. Приготовление простейших лекарственных препаратов.
11. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.
12. Тонизирующие и адаптогенные растения.
13. Растения, используемые при простудных заболеваниях.
14. Растения, используемые при нарушении обмена веществ.
15. Противоопухолевые и противолучевые растения.
16. Противоалкогольные растения.
17. Ядовитые растения, применяемые в медицине.
18. Правила заготовки лекарственного сырья.
19. Интродукция лекарственных растений.
20. Рациональная переработка лекарственного сырья. Охрана лекарственных растений.
21. Физиологически активные вещества, содержащиеся в растениях.
22. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль.
23. Гликозиды, их химическая природа, применение.
24. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект.
25. Витамины: химическая природа, лечебный эффект.
26. Микроэлементы, их содержание в растениях, лечебный эффект.
27. Правила сбора и хранения лекарственных растений
28. Способы приготовления простых лекарственных препаратов.
29. Приготовление различных препаратов из растений. Условия хранения полученных препаратов.
30. Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии. Местообитание и распространение,
31. Растения преимущественно стимулирующего действия.
32. Растения успокаивающего и обезболивающего действия.
33. Растения, обладающие спазмолитическим действием.
34. Растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.
35. Растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.
36. Растения, обладающие противовоспалительными свойствами.
37. Растения, обладающие желчегонным, вяжущим и слабительными свойствами.
38. Растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.
39. Растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами
40. Растения, обладающие противомикробными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами
41. Ядовитые растения, распространение.
42. Общие сведения о ядовитых растениях, их ботаническая характеристика.

43. Предупреждение отравлений. Основные признаки отравления ядовитыми растениями.
44. Способы оказания первой помощи в случае отравления ядовитыми растениями.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с *конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указание по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указание по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;

– сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).