

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
С. Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)

" 20 " 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.19 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки

«Экология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно-Сахалинск
2019**

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составила:

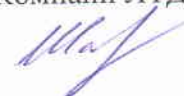
О.Ж. Цырендоржиева, доцент, к.б.н., доцент ВАК 

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 16 «17» июня 2019г.

Заведующий кафедрой В. Н. Ефанов
подпись



Рецензент: Царенко Н.А., к.б.н., начальник отдела экологического мониторинга и сохранения биоразнообразия Сахалин Энерджи Инвест Компани ЛТД



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов представления о проблемах взаимодействия в системе «человек-общество-природа», формирование у студентов мировоззрения, соответствующего концепции устойчивого развития, развить навыки самообразования.

Задачи:

1. Ознакомление студентов со структурой, с законами и принципами социальной экологии.
2. Выработка у студентов представлений об основных направлениях экологизации общественной жизни.
3. Рассмотрение основных проблем социально-экологического взаимодействия и последствий нерациональной экологической деятельности.
4. Определение существующих возможностей социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровнях.
5. Способствовать повышению уровня экологической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В19 Социальная экология входит в часть Б1 вариативная, изучается на 4 курсе.

Дисциплина «Социальная экология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы динамики численности животных», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологическое картографирование», «Экологический мониторинг».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при освоении дисциплин: «География», «Экология человека» «Основы природопользования», «Геоэкология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК 1.1. Знать: основные законы, принципы и закономерности общей и социальной экологии; строение и функционирование биосферы; место человечества в биосфере; базовые потребности и возможности человека; ОК 1.2. Уметь: ориентироваться в современном потоке экологической информации; ОК 1.3. Владеть: актуальной информацией о состоянии биосферы; основами экологического подхода к решению научных и практических проблем; принципами экологической культуры, этики и экогигиены.
ОПК - 4	- иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии	Знать: основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды. ОПК -1.2. Уметь: применять экологические методы исследований при решении

	человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	типовых профессиональных задач. ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК - 1	способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике;	ПК-1.1.знать порядок и методы контроля соблюдения требований по охране и предотвращению загрязнения окружающей среды, рациональном использовании природных ресурсов, организации обезвреживания отходов ПК -1.2.уметь выявлять механизмы взаимодействий техногенных систем с природными экосистемами; ПК-1.3.владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей природной среды.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, в том числе лекции – 14 часов, практические занятия – 28 ч, самостоятельная работа – 26 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	7	72
Контактная работа:	7	46
Лекции (Лек)	7	14
Практические занятия (ПР)	7	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	7	зачет
Самостоятельная работа:	7	26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		8
- подготовка к практическим занятиям;		8
- подготовка к коллоквиумам;		5
- подготовка к промежуточной аттестации		5

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная			
			Лекц ии	Прак. занят ия	Самост работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная экология в системе экологических и социальных наук. Понятие, предмет, функции и задачи социальной экологии.	7	2	2	2	Устный опрос
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	7	2	4	4	Работа по методическому указанию
3	Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие	7	2	2	4	Реферат Устное сообщение
4	Человек как субъект социально-экологического взаимодействия. Экологическое сознание и экологическая культура	7	2	4	2	Контрольная работа, устный опрос
5	Окружающая среда и поведение в ней человека.	7	2	4	4	Устный опрос, подготовка сообщений
6	Экологические движения и организации	7	2	4	4	Подготовка и защита презентации
8	Элементы экологической этики и культуры	7	-	4	2	Подготовка сообщений, защита презентации
9	Экологический кризис: понятие и возможные пути его разрешения	7	2	4	4	Реферат, подготовка презентации
	Итого	7	14	28	26	зачет

4.1. Тематика и содержание лекционных занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Социальная экология в системе экологических и социальных наук. Понятие, предмет, функции и задачи социальной экологии.	Становление социальной экологии, ее предмет и задачи. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.	2
2	Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие	Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа». Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: человек-общество, человек-природа, общество-природа. Природно-географический фактор развития человека и общества.	2
3	Человек как субъект социально-экологического взаимодействия. Экологическое сознание и экологическая культура	<p>Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность. Механизмы адаптации и адаптированность.</p> <p>Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и её изменениям.</p> <p>Поведение человека в естественной и социальной среде. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.</p> <p>Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.</p> <p>Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.</p> <p>Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях</p>	2
1	2	3	4

4	Окружающая среда и поведение в ней человека.	<p>Общество как среда обитания человека. Понятие социальной среды обитания человека. Социальная среда становления и развития человека. Факторы социальной среды. Социальная среда и качество жизни. Параметры качества социальной среды. Социальная политика и социальная среда.</p> <p>Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления. Социальная болезнь: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления. Образ жизни и здоровье.</p> <p>Информационная и идейно-нравственная среда человека. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Этика. Право. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.</p> <p>Социальные факторы развития народонаселения. Народонаселение. Демография. Развитие цивилизации и динамика народонаселения. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.</p>	2
5	Экологические движения и организации	<p>Международное экологическое движение. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе. Экологические политические организации.</p> <p>Экологическое движение в России. Становление организационных форм современного экологического движения в России. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.</p> <p>Экологические организации Сахалинской области.</p>	2
6	Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью.	<p>Понятие экологической безопасности. Принципы экологической безопасности. Пути достижения экологической безопасности. Устойчивое развитие.</p> <p>Экономические основы рационального природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды. Платность природных ресурсов. Устойчивое развитие экономики.</p> <p>Правовые основы рационального природопользования. и охраны окружающей среды в России. Международное экологическое право.</p>	2
1	2	3	4
7	Элементы	<p>Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.</p> <p>Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип</p>	2

	экологической этики	отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).	
8	Экологический кризис: понятие и возможные пути его разрешения	<p>Экологический кризис современного исторического типа цивилизации. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Глобальный экологический кризис: понятие, причины и возможности преодоления. Будущее системы «человек-общество-природа». Устойчивое развитие.</p> <p>Экологическая история России. Феодалная Русь и природная среда. Промышленный переворот и развитие капитализма. Экологические проблемы в советский период. Экологические проблемы современной России. Экологическая политика российского государства.</p> <p>Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.</p>	2
	Итого		14

4.2. Тематика и содержание практических занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Социальная экология в системе экологических и социальных наук. Законы социальной экологии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Становление социальной экологии, ее предмет и задачи. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.</p>	2
1	2	3	4

2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	<p><i>1. Вопросы для обсуждения:</i> Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество.</p> <p><i>2. Темы для сообщений и презентаций</i> Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Человек – часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Проблемы человека – безграничная сфера гуманитарного познания. Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа». Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: человек-общество, человек-природа, общество-природа. Природно-географический фактор развития человека и общества.</p>	4
3	Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие	<p><i>1. Вопросы для обсуждения:</i> Общество как среда обитания человека. Понятие социальной среды обитания человека. Факторы социальной среды. Социальная среда и качество жизни. Параметры качества социальной среды. Социальная политика и социальная среда.</p> <p><i>2. Темы для сообщений и презентаций</i> Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления. Социальная болезнь: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления. Образ жизни и здоровье. Население России: условия и образ жизни. Семья. Материнство. Особенности социального статуса женщины. Детство. Демографическая политика российского государства. Миграция населения. Урбанизация. Вынужденная миграция населения. Миграционная политика.</p>	2
4	Экология жизненной среды человека	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Элементы жизненной среды человека, выделенные психологом Максимовой: социально-бытовая среда (городская и жилищная среда), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.</p> <p><i>2. Темы для сообщений и презентаций</i> Качество жизни и качество окружающей среды. Индустриальная цивилизация как среда обитания человека. Экология техносферы. Промышленная экология.</p>	4

		<p>Агроэкология. Пути решения экологической проблемы производства материальных благ. Экологизация производства. Экологическое производство. Экологическая политика. Экологическое развитие России.</p> <p>Урбоэкология. Экология жилища. Экология и безопасность рабочего места. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в техносфере: охрана труда.</p> <p>Экология и здоровье. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов индустриального производства</p>	
1	2	3	4
5	Экологические движения и организации	<p><i>1. Вопросы для обсуждения:</i> Международное экологическое движение. Становление международного экологического сотрудничества (1913-1948 гг.). Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948-1968гг.). Международное экологическое сотрудничество на современном этапе. Экологические политические организации.</p> <p><i>2. Темы для сообщений и презентаций</i> Общая характеристика экологического движения в России. Становление организационных форм современного экологического движения в России. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Экологические организации Сахалинской области.</p>	4
6	Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью.	<p><i>1. Вопросы для обсуждения:</i> Понятие экологической безопасности, экологического менеджмента. Принципы их, функции. «Зеленый» политика предприятия. Экологическая маркировка. Экологическая сертификация.</p> <p><i>2. Темы для сообщений и презентаций</i> Государственное управление качеством окружающей человека среды. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Санитарный надзор. Рациональное использование и охрана природных ресурсов. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Проблемы сохранения животного и растительного мира.</p>	4
7	Элементы экологической этики	<p><i>1. Вопросы для обсуждения:</i> Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.</p> <p><i>2. Темы для сообщений и презентаций</i> Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.</p>	2

		Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).	
8	Экологический кризис: понятие и возможные пути его разрешения	<p><i>Темы для сообщений и презентаций</i></p> <p>1. Экологический кризис и катастрофа современного исторического типа цивилизации: понятие, причины и возможности преодоления.</p> <p>2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Будущее системы «человек-общество-природа». Устойчивое развитие.</p>	2
9	Особенности формирования экологического сознания личности	<p>1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Экологическое сознание как интегральная характеристика субъективного отношения человека к природе.</p> <p>2. <i>Темы для сообщений и презентаций</i> Понятие экологического сознания и его структура. Свойства и признаки экологического сознания. Структура антропоцентрического и эоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.</p>	2
	Итого		26

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Вопросы для самостоятельной работы:

Тема 1: Предмет, основные понятия и история становления социальной экологии

Общество как часть экосистемы. Сущность и специфика взаимодействия природы и общества. Значение природного фактора для нормального развития и функционирования общества. Предмет социальной экологии. Социальная экология и смежные дисциплины. Социальная экология как междисциплинарное знание. Основные понятия социальной экологии. Исторические предпосылки возникновения и развития социально-экологических идей. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Социально-философские корни экологического мышления. Роль социальной экологии в решении проблем современного общества. Наука и идеология как базис социально-экологической деятельности, проблемы их соотношения и взаимодействия. Экологизация общества. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества, их отношение к природе.

Тема 2: Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие

Социально-экологическая система как сложная система, включенная в сферу общественных отношений. Структура и типы социально-экологических систем. Соотношение искусственной и естественной природы. Город как специфическая социально-экологическая система. Аграрная социально-экологическая система. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Иерархия субъектов социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее компоненты как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов жизненной

среды человека. Воздействие факторов среды на человека. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Основные современные инвайронментальные теории. Соотношение концепций и их критика. Инвайронментальная оценка современных теорий общественного развития.

Тема 3: Экологическое сознание и экологическая культура

Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их соотношения. Процессы и формы адаптации человека к окружающей среде как способ инициации социальных преобразований и эволюционных изменений человеческой деятельности. Особенности формирования и иерархия экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как характеристика экологической деятельности. Процесс формирования экологической культуры и переход от знаний о природе к экологическому сознанию. Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры. Экологическое воспитание личности. Экологический стиль жизни. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

Тема 4: Окружающая среда и поведение в ней человека. Экологическая этика

Элементы окружающей среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды. Экологическое поведение человека. Уровни регуляции экологического поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие экологического поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Особенности поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Поведение человека в социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Предмет экологической этики. Экологическая ответственность человека и общества. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

Тема 5: Экологические движения и организации

Основные функции экологических движений и организаций. Исторические формы экологических движений и организаций. Экологические движения и организации в индустриальную эпоху. Типология современных экологических организаций и движений. Массовые и альтернативные экологические движения. Основные формы деятельности современных экологических организаций. Типология членов общественных движений и организаций. Опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды. Современные проблемы экологических движений и организаций. Проблемы информированности и контроля общественностью экологической ситуации. Наиболее влиятельные экологические движения и организации современности. Экологические движения и организации в России.

Тема 6: Экологическая политика государства

Понятие экополитики. Принципы и механизмы экополитики государства. Принципы, приоритеты и ограничения современной социально-экологической политики государства. Особенности экополитики в развитых странах. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Экологическая ситуация в современной России. Принципы, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество. Понятие экополитики. Принципы и механизмы экополитики государства. Принципы, приоритеты и ограничения современной социально-экологической политики государства. Особенности экополитики в развитых странах. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Экологическая ситуация в современной России. Принципы, модели и механизмы реализации

социально-экологической политики России. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество.

Тема 7: Социально-экологический контроль, прогнозирование и управление

Цели, задачи и методы социально-экологического контроля. Экспертная функция социальной экологии и инвайронментальной социологии и ее перспективы. Уровни и методы проведения экологического мониторинга. Оценка состояния социально-экологических систем и проблема экологической оптимизации производства. Понятие стандарта качества окружающей среды. Система инвайронментальной статистики. Система ОВОС (комплекс процедур оценки воздействия на окружающую среду) как основа социально-экологической экспертизы. Методы и процедуры проведения ОВОС. Система социально-экологической безопасности. Понятия экономического и экологического оптимума в их социально-экологической интерпретации. Экологический рынок. Социально-экологический маркетинг. Основные проблемы управления социально-экологическими системами. Методы социально-экологического прогнозирования и моделирования. Воспроизводство природы и прогнозирование экосоциального развития. Современная биотехническая революция как основа оптимизации социально-экологических систем.

Динамика общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий. Состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, региональные особенности образа жизни людей. Среднестатистическая стоимость здоровья населения. События, происходящие с человеческими общностями: войны, эпидемии острозаразных болезней, миграции населения, массовый голод, сексуальная революция.

Тема 8: Развитие цивилизации и глобальные проблемы человечества

Этапы становления взаимоотношений природы и общества. Экологическая ситуация в современном мире. Основные показатели экологической ситуации в мире. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска. "Критические точки" состояния окружающей среды. Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости. Урбанизация и здоровье населения. Влияние на жизнедеятельность населения преступности, наркомании и алкоголизма. Изменение системы ценностей в современном обществе. Экология семьи.

Сущность глобальных проблем и их типы. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Экология и этногенез. Влияние особенностей ландшафта на этногенез. Этногенез и эволюция биосферы Земли. Идея ноосферы и ее создатели. Человек и ноосфера. Становление ноосферы и перспективы человечества. Человек и космос. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.

6. Образовательные технологии

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: наблюдения, описание, анализ, метод гипотез, метод прогнозирования.

Лекционные и лабораторные занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации, видеоматериалов.

Предусматриваются следующие формы работы студентов:

прослушивание лекционного курса;

чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

проведение пробных социологических исследований в рамках предмета дисциплины.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Социальная экология в системе экологических и социальных наук. Социальная экология в системе экологических и социальных наук. Законы социальной экологии	Лекция (2 часа) Практическое занятие 4 ч Самостоятельная работа 4 ч	Лекция-информация Развернутая беседа с обсуждением вопросов
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.	Лекция (2 часа) Практическое занятие 4 ч Самостоятельная работа 4 ч	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
3	Социально-экологические системы и социально-экологическое взаимодействие	Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа 4 ч	Развернутая беседа с обсуждением докладов
4	Человек как субъект социально-экологического взаимодействия. Экология жизненной среды человека	Практическая работа (4 часа) Самостоятельная работа 4 ч	Круглый стол
5	Окружающая среда и поведение в ней человека. Экология жизненной среды человека	Лекция (2 часа) Практическая работа (4 часа) Самостоятельная работа 2 ч	Проблемная лекция Круглый стол
6	Экологические движения и организации	Лекция (2 часа) Самостоятельная работа 2 ч	Лекция с использованием видеоматериалов
7	Элементы экологической этики	Практическое занятие 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Устный опрос с обсуждением
8	Экологический кризис: понятие и возможные пути его разрешения	Практическое занятие 4 ч Самостоятельная работа 2 ч	Развернутая беседа с обсуждением докладов
9	Особенности формирования экологического сознания личности	Практическое занятие 2 ч Самост. работа 2 ч	Устный опрос с обсуждением
	Итого	14 ч лек; 24 ч прак Сам.р. 26 ч	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией).

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

7.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи, методы и возникновение «Социальной экологии».
2. Окружающая среда и поведение в ней человека.
3. Основные принципы и законы «Социальной экологии»
4. Экологическое сознание и экологическая культура.
5. Устойчивое развитие человечества. История взаимоотношения человека и природы.
6. Экологические движения и организации Сахалинской области.
7. Понятия об экологическом кризисе и экологической катастрофе.
8. Различия в понятиях «экологический менеджмент» и «экологическое управление»
9. Последствия влияния человека на биосферу: формирование техносферы.
10. Концепции и функции «Экологического менеджмента»
11. Биосоциальная природа человека.
12. Экологический менеджмент, основные черты, цели и задачи.
13. Человек как биологический вид. Потребности человека и их биологические причины.
14. Экологические особенности вида: орудийная деятельность.
15. Экологические отличия человека: пищевые и информационные связи.
16. Основные стадии эволюции человека.

17. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

18. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

19. Человек – часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Проблемы человека – безграничная сфера гуманитарного познания.

20. Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа». Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: человек-общество, человек-природа, общество-природа. Природно-географический фактор развития человека и общества.

21. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность. Механизмы адаптации и адаптированность.

22. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

23. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и её изменениям.

24. Поведение человека в естественной и социальной среде. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

25. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

26. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

27. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

28. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

29. Общество как среда обитания человека. Понятие социальной среды обитания человека. Социальная среда становления и развития человека. Факторы социальной среды. Социальная среда и качество жизни. Параметры качества социальной среды. Социальная политика и социальная среда.

30. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления. Социальная болезнь: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления. Образ жизни и здоровье.

31. Информационная и идейно-нравственная среда человека. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Этика. Право. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.

32. Социальные факторы развития народонаселения. Народонаселение. Демография. Развитие цивилизации и динамика народонаселения. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.

33. Население России: условия и образ жизни. Семья. Материнство. Особенности социального статуса женщины. Детство. Демографическая политика российского государства.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	

Текущий контроль:			
- словарный диктант на занятии	1	2x14	28
- участие в блиц-опросе на занятии	1	2x7	14
- тестирование	1	2x2	4
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата/презентации+	1	10	10
- выступление на студенческих научных конференциях	0	1x10	10
- подготовка проектов, наличие научных публикаций	4	1x4	4
зачет			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится:

– Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

– ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

Оценка «не зачтено» ставится:

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

– Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Бондарь, Е. В. Социальная экология : учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 408 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горелов А.А. Социальная экология М.: Изд-во МПСИ, 2008

3. Маркович Д. Социальная экология. М.: Изд-во РУДН, 1999.

4. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков ; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-

379-02010-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 дополнительная литература:

1. Баньковская С. Инвайронментальная социология. Рига: Зинатне, 1991.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1977. Кн. 2.
3. Гирусов Э.В. Система "общество-природа": проблемы социальной экологии. М.: МГУ, 1976.
4. Глазычев В. Социально-экологическая интерпретация городской среды. М.: Наука, 1984.
5. Денисовский Г.М., Мозговая А.В. Человек и окружающая среда. М.: ИС РАН, Центр общечеловеческих ценностей, 1992.
6. Козлов, А. И. Социальные аспекты экологии человека : учебное пособие / А. И. Козлов, М. А. Козлова, Д. С. Корниенко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 125 с. — ISBN 978-5-85218-799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70655.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Марков Ю. Социальная экология. Новосибирск, 1986.
8. Моисеев Н.Н. Человек, среда, общество: Проблемы формализованного описания. М.: Наука, 1982.
9. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учебно-методическое пособие / А. Н. Новгородцева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Общество и природа: Исторические этапы и формы взаимодействия / Ред. М.Ким. М.: Наука, 1981.
11. Омигов В.Л. Экологическая преступность // Социологические исследования. № 7, 2005
12. Проблемы оптимизации в экологии / Отв. ред. И.Б.Новик. М.: Наука, 1978.
13. Разработка научных основ изучения и формирования экологического сознания населения страны / Отв. ред. Б. Фирсов. М., 1990. Ч. I. и II.
14. Федоров Е.К. Экологический кризис и социальный прогресс. Л.: Гидрометеиздат, 1977.
15. Человек, среда, общество. Таллинн, 1989.
16. Экологические организации на территории бывшего СССР: Справочник. М.: РАУ-Пресс, 1992.
17. Яницкий О.Н. Экологическая политика: роль движений и гражданских инициатив//Социологические исследования. 1994, № 10.
18. Яницкий О.Н. Экологическое движение в России: Критический анализ. М., 1996.
19. Яницкий О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики М.: Наука, 2007.

9.3. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. www.znaniyum.com –Электронная библиотечная система
3. www.biblioclub.ru- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. www.ECOportal.ru- Всероссийский экологический портал
6. www.ecology-portal.ru- Экологический портал
7. <http://www.sakhalin.info/news> - Новости.Сахалин.Инфо
8. <http://www.adm.sakhalin.ru>- официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области сайт
9. <http://www.wri.org>- сайт Института мировых природных ресурсов
10. <http://www.mnr.gov.ru>- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ
11. <http://www.unep.org>- сайт Программы ООН по окружающей среде
12. <http://www.epra.gov/epahome/places.htm> -сайт Европейского агентства по охране окружающей среды
13. <http://www.ecoline.ru/books/>
14. <http://cci.glasnet.ru/library/> "Эколайн" - Московская открытая экологическая библиотека.
15. <http://www.zem.km.ru/> "Земляне" - Публикация материалов по проблемам развития общества, совершенствования человека, экологии и пр.
16. <http://biodiversity.ru/>"Центр охран дикой природы". Ежемесячный журнал.
17. <http://www.anriintern.com/ecology/>Экология. Учебники и научно-популярные материалы по экологии.
18. <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>Гринпис России - официальная страница.
19. <http://resbigsys.narod.ru/>Исследование больших систем. - Базовая модель кризиса Земной цивилизации.
20. <http://www.pole.com.ru/>Электромагнитные поля и здоровье - Основные источники ЭМП, защита от ЭМП. Новости, воздействие ЭМП на здоровье.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/>
24. http://www.energsoft.info/soft_ecolog.html

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Региональное природопользование», необходим следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы для собеседования

1. Общество как часть экосистемы.
2. Значение природного фактора для нормального развития и функционирования общества.
3. Исторические предпосылки возникновения и развития социально-экологических идей.
4. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
5. Роль социальной экологии в решении проблем современного общества.
6. Экологизация общества. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества, их отношение к природе.
7. Город как специфическая социально-экологическая система.
8. Аграрная социально-экологическая система.
9. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.
10. Среда человека и ее компоненты как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов жизненной среды человека.
11. Воздействие факторов среды на человека.
12. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их соотношения.
13. Процессы и формы адаптации человека к окружающей среде как способ инициации социальных преобразований и эволюционных изменений человеческой деятельности.
14. Особенности формирования и иерархия экологических потребностей и ценностей.
15. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как характеристика экологической деятельности. Процесс формирования экологической культуры и переход от знаний о природе к экологическому сознанию. Понятие экологической культуры личности.
16. Типы экологической культуры. Экологическое воспитание личности. Экологический стиль жизни.
17. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).
18. Элементы окружающей среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда.
19. Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды. Экологическое поведение человека. Уровни регуляции экологического поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический.
20. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Особенности поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Поведение человека в социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
21. Экологическая ответственность человека и общества. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность
22. Основные функции экологических движений и организаций. Исторические формы экологических движений и организаций. Экологические движения и организации в индустриальную эпоху.
23. Современные проблемы экологических движений и организаций. Проблемы информированности и контроля общественностью экологической ситуации.
24. Наиболее влиятельные экологические движения и организации современности. Экологические движения и организации в России.
25. Экологические организации Дальнего Востока и Сахалина.

26. Понятие экополитики. Принципы и механизмы экополитики государства. Принципы, приоритеты и ограничения современной социально-экологической политики государства. Особенности экополитики в развитых странах.

27. Международная ответственность за экологические правонарушения. Экологическая ситуация в современной России.

28. Уровни и методы проведения экологического мониторинга. Оценка состояния социально-экологических систем и проблема экологической оптимизации производства.

29. Понятие стандарта качества окружающей среды. Система инвайронментальной статистики. Система ОВОС (комплекс процедур оценки воздействия на окружающую среду) как основа социально-экологической экспертизы. Методы и процедуры проведения ОВОС.

30. Динамика общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий. Состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, региональные особенности образа жизни людей.

31. Экологическая ситуация в современном мире. Основные показатели экологической ситуации в мире. Понятия экологической опасности, экологического кризиса и экологического риска.

32. "Критические точки" состояния окружающей среды. Причины и последствия глобального экологического кризиса, проблема его обратимости.

33. Урбанизация и здоровье населения. Влияние на жизнедеятельность населения преступности, наркомании и алкоголизма. Изменение системы ценностей в современном обществе. Экология семьи.

34. Сущность глобальных проблем и их типы. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Экология и этногенез. Влияние особенностей ландшафта на этногенез. Этногенез и эволюция биосферы Земли. Идея ноосферы и ее создатели. Человек и ноосфера. Становление ноосферы и перспективы человечества. Человек и космос. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.

Тестовое задание по дисциплине «Социальная экология».

1. Какая из перечисленных функций не относится к важнейшим функциям социальной экологии?

- а)** прагматическая;
- б)** эвристическая;
- в)** прогностическая;
- г)** мировоззренческая).

2. Какая из функций социальной экологии предполагает определение ближайших и отдаленных перспектив человеческого пребывания на планете, принятие кардинальных решений, решительных действий населения всех стран мира во избежание экологической катастрофы?

- а)** природоохранная;
- б)** мировоззренческая;
- в)** прагматическая;
- г)** прогностическая.

3. Расположите в порядке появления следующие виды рода человеческого: А- Homo erectus, Б- Homo sapiens sapiens, В- Homo sapiens neanderthalensis, Г- Homo habilis

- а)** АБВГ;
- б)** АГВБ;
- в)** ГАВБ;
- г)** АВГБ.

4. Какое событие, по мнению многих исследователей, привело к окончанию культуры палеолита?

- а)** аридизация климата;
- б)** наступление ледника;
- в)** экологический кризис;
- г)** конкуренция предков человека с более развитыми приматами.

5. Каковы особенности воздействия человечества на природу в эпоху неолита?

- а)** сокращение площади естественных биоценозов вследствие интенсивного развития сельского хозяйства;
- б)** исчезновение мамонтовой фауны в результате широкомасштабной охоты;
- в)** зарастание, ранее распаханых территорий вследствие невозможности обрабатывать уменьшившимся населением;
- г)** лавинообразное исчезновение растений и животных из-за невозможности конкурировать с видами одомашненными человеком.

6. Как называется современный экологический кризис?

- а)** кризис продуцентов;
- б)** антропоценотический кризис;
- в)** кризис перепроизводства;
- г)** кризис редуцентов.

7. Как называется совокупность материальных факторов трудового процесса и общественных отношений, в рамках которых люди осуществляют трудовую деятельность?

- а)** производственная среда;
- б)** трудовые отношения;
- в)** селитебная среда;
- г)** техносфера.

8. К какому типу экосистем относятся агроценозы?

- а)** Природные, движимые Солнцем, несубсидируемые.
- б)** Природные, движимые Солнцем, субсидируемые естественными источниками энергии;
- в)** Движимые Солнцем и субсидируемые человеком;
- г)** Индустриально-городские, движимые топливными ресурсами.

9. Какой из ниже приведенных законов не относится к системе социально-экологических законов Н.Ф Реймерса?

- а)** Правило социально-экологического равновесия;
- б)** Закон перехода количества в качество;
- в)** Закон исторической социально-экологической необратимости;
- г)** Закон перехода биосферы в ноосферу.

10. Следствием, какого из законов Б. Коммонера являются Закон неустранимости отходов или побочных воздействий производства и Закон развития системы за счет окружающей среды?

- а)** «Все связано со всем»;
- б)** «Все должно куда-то деваться»;
- в)** «Природа знает лучше»;
- г)** «Ничто не дается даром»;

11. Какой группы глобальных проблем не существует?

- а)* возникающие в системе "человек - природа";
- б)* возникающие в системе "человек - общество";
- в)* возникающие в системе "общество-биосфера";
- г)* интерсоциальные.

12. Как называется международная неправительственная организация, основанная итальянским бизнесменом Аурелио Печчеи в 1966 году?

- а)* Парижский клуб;
- б)* Римский клуб;
- в)* Лондонский клуб;
- г)* Неапольский клуб.

13. На какой из конференций ООН впервые была выражена озабоченность по поводу состояния окружающей среды?

- а)* Стокгольмской;
- б)* Хельсинской;
- в)* Монреальской;
- г)* в Рио де Жанейро.

14. Как называется стадия разрушения экосистемы, при которой возобновление ее функций становится почти невозможным или требует значительных усилий людей на протяжении длительного периода времени?

- а)* загрязнение;
- б)* деструкция;
- в)* нарушение равновесия;
- г)* сокращение биоразнообразия.

15. Сколько лет понадобилось человечеству для последнего удвоения численности

- а)* 63;
- б)* 50;
- в)* 38;
- г)* 45.

16. Каковы основные причины демографического взрыва?

- а)* увеличение рождаемости и снижение смертности в развитых странах;
- б)* увеличение рождаемости в развивающихся странах;
- в)* снижение смертности и увеличение продолжительности жизни в развитых странах;
- г)* увеличение рождаемости и снижение смертности в развивающихся странах.

17. Как можно определить современный тип эколого-экономического развития?

- а)* техногенный;
- б)* антропогенный;
- в)* противоестественный;
- г)* антиприродный.

18. Какой из типов экономического регулирования природопользования наблюдается сейчас в России?

- а)* стимулирующий;
- б)* жесткий;
- в)* мягкий;
- г)* инновационный.

19. Как называется систематизированный свод сведений, количественно и качественно, характеризующих определенный вид природных ресурсов или явлений, в ряде случаев с их социально-экономической оценкой?

- а)** кадастр;
- б)** реестр;
- в)** каталог;
- г)** перечень.

20. Как называется модель социально-экономического развития, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколений?

- а)** новая экономическая политика;
- б)** самоподдерживающееся развитие;
- в)** гармоничное развитие;
- г)** устойчивое развитие.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций).

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составьте пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с *конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;

- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).