

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)

" 20 " 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.Б.26 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ »

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки

«Экология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно-Сахалинск
2019**

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Программу составила: А.А. Смирнов, доцент



подпись

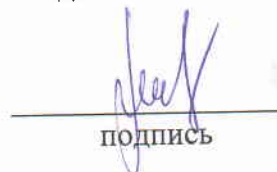
Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 16 «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой В. Н. Ефанов



подпись

Рецензент(ы): Репина М. А., главный специалист экспертной группы лаборатории исследований среды и мониторинга антропогенного воздействия Сахалинского филиала ФГБНУ «ВНИРО»



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дать студентам теоретические знания и практические навыки по основным положениям теории устойчивого развития, сформировать у студентов научные представления о взаимосвязи человеческого общества с окружающей средой, механизмах поддержания устойчивости экосистем и биосферы в целом, как необходимого условия существования и развития человеческой цивилизации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о месте и роли устойчивого развития в системе естественнонаучных знаний;
2. Познакомить с основными положениями теории устойчивого развития, необходимостью охраны природы и окружающей среды;
3. Развить способности применения общих методик экологических исследований, описания и анализа полученных данных;
4. Приобретение навыков сравнительного анализа, а также поиска и анализа достоверной информации для оценки возможностей устойчивого развития различных территорий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Устойчивое развитие» входит в базовую часть.

Дисциплина осваивается в 8 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Охрана окружающей среды», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Прикладная экология», «Основы инженерной экологии», «Биоразнообразие», «Биогеография», «Методы экологических исследований». Дисциплина «Устойчивое развитие» является завершающей в цикле обучения и необходима для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 6	Владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Знать: методы обработки информации и анализа данных в области экологических наук Уметь: пользоваться понятийным аппаратом в объеме, необходимом для освоения экологических наук Владеть: базовыми знаниями в объеме, необходимом для решения экологических задач

ПК-6 – нет в уч.плане	Владение способностью осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии	Знать: основные положения теории устойчивого развития, особенности и необходимость охраны природы и окружающей среды Уметь: оценивать и прогнозировать состояние и изменение окружающей среды с точки зрения теории устойчивого развития Владеть: общими методиками экологических исследований, навыками описания и анализа полученных данных
-----------------------	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (лекции – 14 часов, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа студентов - 26 часов). Контроль – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	8 семестр	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	8 семестр	14
Практические занятия (ПР)	8 семестр	28
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	8 семестр	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	8 семестр	26

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Биогеография»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого	
1.	Раздел 1 Становление концепции устойчивого развития	8	2	4	4	10	Устный опрос
2.	Раздел 2 Римский клуб	8	4	4	4	10	Устный опрос
3.	Раздел 3 Развитие концепции устойчивого развития от Стокгольма к Рио	8	4	4	4	10	Устный опрос
4.	Раздел 4 «Национальные цвета» устойчивого развития	8	2	4	4	10	Устный опрос
5.	Раздел 5 Естественнаучная основа устойчивого развития	8	2	12	10	28	Устный опрос
6.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	-	-	-	4	(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)
	Итого:	7	14	28	26	72	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Становление концепции устойчивого развития

Международное сотрудничество и становление концепции устойчивого развития. Основные этапы. Прогноз и основные сценарии возможного развития цивилизации.

Раздел 2 Римский клуб

Возникновение и работа Римского клуба.

Раздел 3 Развитие концепции устойчивого развития от Стокгольма к Рио

Международные конференции как этапы развития теории устойчивого развития.

Раздел 4 «Национальные цвета» устойчивого развития
Национальные особенности устойчивого развития на примере развитых и развивающихся стран.

Раздел 5 Естественнаучная основа устойчивого развития
Особенности устойчивого развития природы и человеческого общества. Проблемы терминологии. Естественнаучные основы устойчивого развития: законы экологии, производство и потребление энергии, перспективы становления устойчивого развития.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Становление концепции устойчивого развития»

Вопросы для обсуждения:

1. История становления международного сотрудничества.
2. Значение и роль международного сотрудничества в современном мире.
3. Проблемы развития цивилизации.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема «Римский клуб»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Римский клуб?
2. Становление и деятельность Римского клуба.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема «Развитие концепции устойчивого развития от Стокгольма к Рио»

Вопросы для обсуждения:

1. Конференции ООН, связанные с устойчивым развитием.
2. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г.
3. РИО+10. и РИО+20.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Национальные цвета» устойчивого развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности устойчивое развитие развитых стран.
2. Особенности устойчивое развитие развивающихся стран.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (12 ч.) Тема «Естественнаучная основа устойчивого развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера как основа для устойчивого развития.
2. Применение естественно-научных законов в концепции устойчивого развития.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Устойчивое развитие» для самостоятельного изучения

1. Становление концепции устойчивого развития.

2. Основные итоги и положения конференции Стокгольм 1972 г.
3. Доклад «Наше будущее».
4. Саммит Рио-92.
5. Саммит Рио +10.
6. Саммит Рио +20.
7. Консервационистская модель будущего.
8. Центристская модель будущего.
9. Технократическая модель будущего.
10. Биосфера как естественнонаучная основа для устойчивого развития человеческого общества.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Становление концепции устойчивого развития	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «устойчивое развитие» Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Римский клуб	Лекция 1 Семинар 1 Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Тематическая лекция (деятельность Римского клуба) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Тематическая лекция (значение и роль Римского клуба в становлении устойчивого развития на современном этапе) Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Развитие концепции	Лекция 1	Тематическая лекция (развитие и

	устойчивого развития от Стокгольма к Рио	Семинар 1	практические результаты концепции устойчивого развития)
		Лекция 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Тематическая лекция (развитие и практические результаты концепции устойчивого развития на конференции РИО +10 и РИО+20)
		Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
			Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4.	«Национальные цвета» устойчивого развития»	Лекция 1	Тематическая лекция (проблемы воплощения в жизнь концепции устойчивого развития в развитых странах)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Естественно-научная основа устойчивого развития	Лекция 1	Тематическая лекция (эволюция биосферы и эволюция природы и общества как основа для устойчивого развития)
		Семинар 1- 6	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Устойчивое развитие» -

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Становление концепции устойчивого развития.
2. Основные итоги и положения конференции Стокгольм 1972 г.
3. Доклад «Наше будущее».
4. Саммит Рио-92.
5. Саммит Рио +10.
6. Саммит Рио +20.
7. Консервационистская модель будущего.
8. Центристская модель будущего.
9. Технократическая модель будущего.
10. Биосфера как естественнонаучная основа для устойчивого развития человеческого общества.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Международное сотрудничество и становление концепции устойчивого развития.
2. Прогноз и основные сценарии возможного развития цивилизации.
3. Возникновение и работа Римского клуба.
4. Национальные особенности устойчивого развития на примере развитых и развивающихся стран.
5. Естественнонаучные основы устойчивого развития: законы экологии, производство и потребление энергии, перспективы становления устойчивого развития.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>подготовка презентаций к докладу</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>тесты</i>	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. 336 с.
2. Устойчивое развитие: вводный курс: Учеб. пособие. М.: Университетская книга, 2006. 312 с.

3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции ООН. Рио-де-Жанейро. 19 июня 2012.
2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2010 год / Под общей ред. С. Н. Бобылева. М.: ПРООН, 2010.
3. Доклад «О реализации принципов устойчивого развития в Российской Федерации, Российский взгляд на новую парадигму устойчивого развития. Подготовка к “Рио+20”». М., 2012.
4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjmp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrika.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.

2. Доступ к Интернет-ресурсам.

3. Электронные и Интернет-учебники.

4. Доска ученическая.

5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Устойчивое развитие»

Вопросы для проведения итоговой аттестации по освоения дисциплины

(зачет):

1. Понятие устойчивого развития. Основные проблемы и подходы к реализации концепции устойчивого развития.
2. Основные события в жизни мирового сообщества, которые способствовали становлению концепции устойчивого развития.
3. Римский клуб и его вклад в концепцию устойчивого развития.
4. Стокгольмской конференции ООН 1972 г. Основные итоги и положения в принятых документах.
5. Саммит Земли Рио-92. Его роль в становлении концепции устойчивого развития.
6. Саммит Земли Рио +10. Намеченные ориентиры на пути к устойчивому развитию.
7. Консервационистская модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
8. Центристская модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
9. Технократическая модель устойчивого развития будущего. Особенности и проблемы.
10. Национальные особенности понимания устойчивого развития на примере развитых стран.
11. Национальные особенности понимания устойчивого развития на примере развивающихся стран.
12. Терминология устойчивого развития. Особенности и проблемы.
13. Биосфера как естественнонаучная основа для устойчивого развития человеческого общества.
14. Взаимоотношения природы и человека как основа противоречий и проблем устойчивого развития.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Устойчивое развитие»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составьте пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".