

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Рубцова С. Ю.

«20» 06 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.03 Иностранный язык**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Программу составил(и):

М.Я. Седельникова, старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения, протокол № 9 от «23» 05.2019 г.

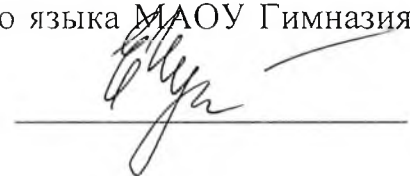
Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.



Рецензент:

Чуйкова Е.В., руководитель городского методического объединения учителей иностранных языков, учитель английского языка МАОУ Гимназия №1 имени А.С. Пушкина, г. Южно-Сахалинск



1 Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами экологами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Иностранный язык»** входит в обязательные дисциплины базовой части программы Б1.Б.03 изучается в 1 и 2 семестрах. Формирует универсальные компетенции.

Всего ЗЕТ:

1 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 66 часов, контактная работа ТО – 4.

2 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 68 часов, контактная работа ТО – 4.

3 семестр – 3, часов – 108, в том числе практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа – 40 часов, контактная работа ТО – 5.

Вид промежуточной аттестации :**контрольная работа, контрольная работа и экзамен** (1, 2 и 3 семестры).

Пререквизиты дисциплины: не предусмотрены.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Культурология
- Русский язык и культура речи

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК – 5	• способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК – 5.1 Знает необходимый уровень, достаточный для коммуникативного общения. ОК – 5.2 Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. ОК – 5.3 Владеет различными языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Очная форма

Вид работы	Трудовоемкость, академический час			
	семестр			Всего
	1	2	3	
Общая трудовоемкость	108	108	108	324
Контактная работа:	42	40	41	124
Практические занятия (ПР)	38	36	36	110
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтТО)	4	4	5	13
Конт ПА			1	1
Промежуточная аттестация (зачет)				
Самостоятельная работа:	66	68	40	174
- самостоятельное изучение разделов	12	12	14	38
- самоподготовка	22	24	10	56
- подготовка к практическим занятиям	20	20	10	50
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12	6	30

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа		
1	Вводное занятие. Знакомство.	1		4		6	Чтение и перевод текста, выполнение лексико- граммат. упр.	
2	Имя существительное Family relations	1		4		6	Сообщение по теме, обсуждение в группах	
3	Местоимения Family relations	1		4		6	Сообщение	

4	Имя прилагательное Animals and plants	1		4		8	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
5	Глагол To be The cell.	1		4		8	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
6	Глагол to have The origin of men	1		4		8	Опрос, сообщение, диктант
7	Времена группы Simple The cell, Tissues, Organs and Systems.	1		4		8	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр
8	Простое распространенное предложение Food factors	1		4		8	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
9	Обобщающее занятие			6		8	Сообщение, дискуссия
	Итого			38		66	Контрольная работа
10	Времена группы Perfect Времена группы Continuous Travelling	2		6		6	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр.
11	Passive Voice A white-eyed fly.	2		6		6	Сообщение по теме, обсуждение в группах
12	Participle I,II Genetics. Improvement of plants.	2		6		8	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
13	Infinitive Sea and its inhabitants	2		6		8	Сообщение, диалог
14	Типы инфинитива Basic life functions.	2		6		8	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
15	Модальные глаголы Charles Darwin.	2		6		8	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр
16	The wild life of great forest	2		6		8	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
17	The wild life (fauna).	2		6		8	Дискуссия
18	Обобщение пройденного материала	2		6		8	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
	Итого			36		68	Контрольная работа

20	Неопределенные местоимения some, any Plants in the world	3		6		2	Дискуссия
21	Косвенная речь Influence wild nature the people	3		6		6	Опрос; выполнение перевода с английского языка на русский, используя активную лексику
22	Специальные вопросы к обстоятельству времени Urbanization and ecology	3		6		6	Дискуссия
23	Эквиваленты модальных глаголов	3		6		6	Сообщение по теме, обсуждение в группах
24	Независимый причастный оборот Business and environment	3		6		4	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
25	Сослагательное наклонение Environment and energy production	3		6		4	Чтение и перевод текста, выполнение лексико-граммат. упр
26	Согласование времен The stuff of life.	3		6		4	Дискуссия
27	Многозначность слова which	3		6		4	Опрос, пересказ текста, составление вопросов
28	Обобщение пройденного материала	3		6		4	Дискуссия
29	Итого			36		40	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 семестр

1. Практическое занятие 1 (4 часа) Вводное занятие.

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование профессиональных интересов и перспективы будущей профессии, области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтениях. Ведение диалога. Выполнение письменной работы.

2. Практическое занятие 2,3 (8 часа). Имя существительное и местоимение

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом “ Family relations ”: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основным принципом работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы

с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте.

3. Практическое занятие 4 (4 часа)

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “ Animals and plants » заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

4. Практическое занятие 5 (4 часа) Глагол To be. The cell.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

5. Практическое занятие 6 (4 часа) Глагол to have. The origin of men

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

6. Практическое занятие 7 (4 часа) Времена группы Simple. The cell, Tissues, Organs and Systems.

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

7. Практическое занятие 8 (4 часа) Простое распространенное предложение. Food factors

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса – применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

8. Практическое занятие 9 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

2 семестр

9. Практическое занятие 1 (4 часа) Времена группы Perfect , группы Continuous. Travelling

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

10. Практическое занятие 2 (4 часа) Passive Voice. A white-eyed fly.

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию «», которая не только отражает практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

11. Практическое занятие 3 (4 часа) Participle I, II. Genetics.. Improvement of plants.

Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей на примере «Electric circuit». Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

12. Практическое занятие 4 (4 часа) Infinitive. Sea and its inhabitants

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

13. Практическое занятие 5 (4 часа) Типы инфинитива. Basic life functions.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

14. Практическое занятие 6 (4 часа) Модальные глаголы. Charles Darwin.

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

15. Практическое занятие 7 (4 часа) The wild life of great forest

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

16. Практическое занятие 8 (4 часа) The wild life (fauna).

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;

д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

9. Практическое занятие 9 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

3 семестр

17. Практическое занятие 10 (4 часа) Неопределенные местоимения some, any
Plants in the world

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

18. Практическое занятие 11 (4 часа) Косвенная речь. Influence wild nature the people

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

19. Практическое занятие 12 (4 часа) Специальные вопросы к обстоятельству времени
Urbanization and ecology

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “ Animals and plants » заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

20. Практическое занятие 13 (4 часа) Эквиваленты модальных глаголов

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “ Animals and plants » заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия,

репродуктивные и творческие задания.

21. Практическое занятие 14 (4 часа) Независимый причастный оборот. Business and environment

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

22. Практическое занятие 15 (4 часа) Согласование времен. The stuff of life.

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “ Animals and plants » заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

23. Практическое занятие 10 (4 часа) Многозначность слова which

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “ Animals and plants » заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания.

24. Практическое занятие 16 (4 часа) Обобщение пройденного материала.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
World about me. Grammar: The Future Simple Tense.	2	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Стр. 149-155, упр. 182-189.	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.
Ways to communicate.	2	Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Стр. 396-408, упр. 487-506. Перевод предложений с русского языка на английский.	Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» для студентов по направлению подготовки «Экология и природопользование математика и информатика» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, фокус группа, метод портфолио, метод проектов, сократический диалог, метод «Займи позицию», групповое обсуждение и др.

Учебным планом предусмотрено 18 часов практических занятий в интерактивной форме.

№ п\п	Тема занятия	Занятия ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Environment problems	пз	2	Круглый стол
2	Air, water, soil pollution	пз	2	Дебаты
3	Acid rain	пз	2	Ролевые игры
4	Chemicals in the environment	пз	2	Мастер класс
5	Ecological system	пз	2	Дискуссия
6	Natural and manmade pollution	пз	2	Круглый стол
7	The ozone layer	пз	2	Дискуссия
8	Climate changes	пз	2	Работа в группах
9	Environmental protection	пз	2	Круглый стол
	Всего		18	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

Текущий и промежуточный контроль осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 1 и 2 семестрах при очной форме обучения проводится в виде контрольной работы, которая проводится в форме теста, а в 3 семестре – экзамен.

Контрольная работа №1

Задание 1. Прочитайте и письменно переведите текст.

TEXT

Environment and ecology

The word environment means simply what is around us. Some people love in a town environment; for others, their environment is the countryside. Nowadays people understand how important it is to solve the environment problems that endanger people's lives. The most serious environmental problems are :

- Pollution in its many forms (water pollution, air pollution, nuclear pollution)
- Noise from cars, buses, planes, etc.
- Destruction of wildlife and countryside beauty
- Shortage of natural resources (metals, different kinds of fuel)
- The growth of population

Water Pollution. There is no ocean or sea, which is not used as dump. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. This poisons and kills fish and sea animals. «Nuclear-poisoned»fish can be eaten by people. Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. There is not enough oxygen in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can die too It happens so because factories produce a lot of waster and it into rivers. So they poison water. Air pollution. Most of the pollution in bog cities comes from cars and buses. More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet radiation from the sun can cause skin canter. Normally the

ozone layer in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer ultraviolet radiation can get the earth. Many scientists think that these holes are the result of air pollution. Nuclear power stations can go wrong and cause nuclear pollution. Both clean air and clear water are necessary for our health. If people want to survive they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole earth. That's why people all over the world think and speak so much about ecology.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. What are the want ecological problems do you know?
2. How do people use many seas how?
3. How do poisoned lakes and rives influence fish and reptiles?
4. What happens to birds and planers it is hit enough oxygen in the water?
5. How does the air pollution occur?
6. What can cause the skin cancer?
7. What does the ozone layer in the atmosphere protect is from ?

Задание 3. Какие предложения соответствуют содержанию текста :

1. Water the and air pollution, noise, destruction of wild life, shortage of natural resources are serious environmental problems.
2. Oceans and seas are not used as a dump.
3. Fish and reptiles can live in the poisoned rivers and lakes.
4. Ozone layer protects us from ultraviolet radiation.

Задание 4. Заполните промежуток в предложениях используя лексику текста :

1. Many seas are used for...
2. There is no enough... in the water.
3. Factories produce a lot of...
4. Ultraviolet radiation can cause...

Задание 5. Заполните пропуски моральными глаголами (can, could, be able, must, have to, needn't, shall)

1. I... not go to the theatre with them last night, I... revise the grammar rules and the worlds for the test.
2. ...I go it now? No, you...
3. All of us...be in time for classes.
4.you.....work hard to do well in your English ?

Задание 6. Выберите нужное слово и данных в скобках :

1. You read this lesson (bad, badly)
2. I don't think I play the piano (well, good)
3. Why is the child playing when he is (sick, ill)? He mustn't gout. I'm going to (talk to, speak to, tell) his mother about it.
4. Tell us (a few, several, some) things about your last holiday.
5. He was a (tall, high) boy of fifteen.

Задание 7. Раскройте скобки и употребите глагол в нужной форме :

1. As soon as he (to return), I (to call) you.
2. We (to go) to the country, if the weather (to be) fine.
3. His parents (to be glad) if he (get married)
4. It (to take) a lot of time, if we (to start) working at once.

Задание 8. Переведите из прямой в косвенную речь :

1. The teacher asked: «who is absent today?»
2. Lacy said to Ann : «I'm very glad to meet you?
3. Mary asked : « Is dinner ready, Mum?»
4. Mr. Ross asked : What are you going to be, John?»
5. Mrs. Roberts says: «Look after your sister, Betty».

II. Переведите предложения на английский язык :

1. Сколько времени у вас пошло на то , что бы сделать доклад? – Мне потребовалось 2 часа.
2. Сегодня моя дочь чувствует себя плохо.
3. Где она будет работать , когда окончит университет?
4. Кто еще приезжает сюда сегодня ?
5. Вам придется повторить все слова, что бы не сделать ошибок в диктанте.

III Закончите следующие предложения :

1. You are busy now ...?
2. He couldn't go there,...
3. I am wrong,...?

Заполните пропуски глаголами (to say, to speak, to tell, to talk) в соответствующий форме :

1. I'd like to know what they..... about.
2. He has already... to you about it, wasn't he ?
3. The secretary.... that the man who you'd like to to is coming here tomorrow.

Закончите предложения, обращая внимание на время сказуемого в придаточных и придаточных времени :

1. I wonder if.....
2. He didn't remember whether
3. I'll go and see my friend if
4. He won't pass his exam if....

Критерии оценки контрольной работы следующие:

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Работа выполнена без грамматических и лексических ошибок или при выполнении работы допускается от одной до 3 ошибок	зачтено
2	При выполнении работы допускается четыре – пять грамматических или лексических ошибок	Не зачтено

Модуль 2

Контрольная работа №2

TEXT

The subdivision of biological science that deals with the inheritance of the individual is known as genetics. The primary observation on which this branch of knowledge is based is that individuals resemble their parents, and also their more remote ancestors, to a greater or lesser extent.

Modern genetic theory has grown out the chromosome theory of inheritance and its corollary, the theory of the gene. It holds that the information that determines a character. It holds that the information that determines a character of an individual is carried as a unit of inheritance, or gene, in deoxyribonucleic acid (DNA). DNA constitutes a portion of the chromosomes of all higher organisms and is present also in bacteria and most viruses.

Genetic theory further holds that genes are arranged in a linear order along the DNA molecule.

Each organism contains one complete set of genes, or a complete set of information in each cell.

The DNA molecule has the capacity to produce exact copies of itself, a process know as replication. The information carried by the DNA molecule from one generation to the next is expressed by its influence on protein synthesis. This accounts for the constancy of the

characteristics. These accounts for the constancy of the characteristics inherited by a group of individuals descended from the same ancestor. However, changes can occur in the molecule. These are mutations, and individuals provide the variations upon which change and evolution depend.

Задание 1. Укажите какие предложения соответствуют содержанию текста. Подтвердите свои ответы фактами из текста:

1. The primary observation in genetics is based is that individuals resemble their parents
2. Modern genetic theory grew out the theory of gene.
3. DNA is present in all higher organisms/but it isn't in bacteria and most viruses.
4. Genes are arranged in a linear order along the DNA molecule.
5. The DNA molecule produces exact copies of itself.

Задание 2. ответьте на следующие вопросы :

1. What is gene tic theory based on?
2. What determines a character of an individual?
3. How are genes arranged?
4. What does replication meam?

Задание 3. Заполните пропуски в предложениях используя лексику текста:

1. DNA constitutes a portion of..... of all higher organisms.
2. DNA is present also inand.....
3. DNA molecule has the capacity to....
4. The information of the DNA molecule s expressed by its influence on.....

Задание 4.

Закончите предложение, обращая внимание на время сказуемого в придаточных предложениях:

1. I wonder if.....
2. She doesn't know if....
3. He won't pass his exam if....
4. He would like to know if.....

Задание 5. Поставьте вопрос к выделенным словам:

1. My son want to be a sailor.
2. I liked to read books about voyages in my child hood.
3. I don't like the salad because there's not enough salt in it.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык :

1. Моя комната такая же светлая как ваша.
2. Зима. Довольно. Холодно.
3. Когда я вышел из дома, шел дождь.
4. Я не буду завтра так занят как сегодня.

Задание 7. перевести из прямой в косвенную речь:

1. They aske me: «Why did you miss some classes?»
2. Peter asked ann: «Hew long are you going to stay here ?»
3. Mary told : «I don't want to do to the canteen alone»
4. Mary asked Peter : «Will you join me for lunch?»

Критерии оценки контрольной работы следующие:

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Работа выполнена без грамматических и лексических ошибок или при выполнении работы допускается от одной до 3 ошибок	зачтено
2	При выполнении работы допускается четыре – пять грамматических или	Не зачтено

Модуль 3 Экзаменационный текст

TEXT

People have lived on our planet for many years. They lived and live on different continents, in different countries. People depend on their planet, on the sun, on animals and plants around them. People must take care of Earth. Our ecology becomes worse and worse with every new day. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. People destruct wildlife, cut down trees to make furniture. They forget that people can't live without trees and plants, because they fill air with oxygen. And, of course, great problems are population and destruction. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called «dumps». But dumps are very dangerous for our life «cause they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go to into the air and pollute it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. But pollution isn't the only actual problem. Every day a big number of animals disappears. People kill animals for different aims : e.g. people hunt whales for their meat and oil; elephants for their tusks, crocodiles for their leather and so on. And also animals are used for medical experiments. The most wide – spread from such animals are monkeys. Modern life is bad for animals, birds, fish. The air isn't fresh and the water isn't pure. They don't have good meal and facilities for the life. You can find their names in the Red Book. Of course, people can't stay indifferent to these problems. There are a lot of special organizations, which try to save our nature. The most know are: The Royal Society for the prevention of cruelty to animals

(The RSPCA), the World Wildlife Fund (WWF) and Greenpeace. The RSPCA tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets, circus animals. The WWF rescued several species of animals, mammals as well as birds. These organization also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world- famous organization, which saves plants, animals and people. These organization, want to rescue animals, to help them to survive and save jungle rain forests, which are in danger of destruction. And they also help animals «cause many of them have already gone as they have nowhere to live. Their homes, the trees, have disappeared. We must save wild animals. And we must find the right way to save land, people and animals. We must take care of nature. because we are part of it.

Задание 2. Выполните письменно упражнения.

1. People don't depend on their planet, sun, animals and plants around them.
2. Our ecology becomes worse and worse.
3. People destruct wildlife is rubbish.
4. The main reason of pollution is rubbish.
5. Animals don't have good meal and facilities for the life.
6. People can't stay indifferent to our nature.
7. Greenpeace wants to rescue animals, to help them, to survive and to save jungle rain forests.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы :

1. Why must people take care of the Earth?
2. Why does ecology become worse every year?
3. How do people destruct wildlife?
4. Why are dumps very dangerous for our life ?
5. How are the killed animals used for?

6. Which special organizations do people create to save animals ?

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, используя лексику текста :

1. The main reason of pollution is...
2. Many species of animals and birds are...
3. The fires make
4. The rats carry...from the dumps.

Задание 5. Заполните пропуски личными местоимениями :

1. live in Moscow.
2.go in to the classroom and sit down at the tables.
3. Does sometimes meet his friends at the office ? – Yes, ... does.
4. What do.....usually read in class?usually read our text-book.

Задание 6. Раскройте скобки и употребите потом в необходимой форме:

1. Who usually (to do) his homework in this room? – This student (to do)
2. Who (to do) his homework there now ? – I (not to know)
3. How long you (to stay) in kiev last year? – I (to stay) there a month.
4. Who you (to discuss) this question with last night? – I (to discuss it with my friends.

Задание 7. Выберите нужное местоимение из данных в скобках.

1. Do you learn (some? any) letters languages?
2. I didn't get (some? any) letters yesterday.
3. Take (some? any) German book you like

Задание 8. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо

1. We're going to have a test the rd.... December.
2. Some my friends are coming this evening and we're going to revise the grammar rules...the test.
3. Could you come to see me Saturday evening? – I'd love to.
4. We live..... a block....flats.....the centre.... Moscow.

Задание 9. Поставьте вопрос к выделенным словам :

1. My friends work at the Ministry of trade.
2. We are having our English now.
3. He was in kiev last week.
4. My friends wrote to me very often last year.
5. There were three mistakes in my dictation.
6. They've sent us several telegrams lately.

Задание 10. Переведите на английский язык:

1. Вы уже были в библиотеке ? – Нет еще.
2. Принесите почитать какую-нибудь интересную книгу
3. Как вам
4. В Москве много красивых зданий.
5. Во сколько вы обычно завтракаете?
6. Комната вашего друга большая? – Нет. Она маленькая но светлая.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Работа выполнена без грамматических и лексических ошибок	5
2	При выполнении работы допускается одна- две ошибки	4
3	При выполнении работы допускается более трех грамматических или лексических ошибок	3

4	При выполнении работы допускается четыре – пять грамматических или лексических ошибок	2
---	---	---

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	Свыше 85%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	2 балла	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 3,4,11)	10 баллов	20баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	12 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицинский. – СПб.: КАРО, 2014 – 544 с.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. – М.: Стандарт, 2015. – 717с.
3. Пиляева Т.Г., Английский язык для неязыковых специальностей и направлений подготовки. – учебно-методическое пособие. – Ю-С.: СахГУ., 2013. – 239 с.

9.2 Дополнительная литература

- 1.Бобылёва, С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51809>
2. Зеркина, Н.Н. Английский для первокурсников. English for Freshers: метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 47 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70344>
3. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

9.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

современных информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <https://www.lingvolive.com> – онлайн словарь ABBYY Lingvo
5. <http://www.translate.ru/> – онлайн переводчик
6. www.Englishtips.ru
7. www.englishtopics.ru
8. www.study.ru
9. www.englishworks.ru.
10. <http://www.multitran.ru/>
11. <http://www.audioenglish.net/english-learning/>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);

Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) Many outstanding statesmen, painters, writers and poets are buried in the Abbey.
- 2) Many visitors to the Abbey are attracted to Poets' Corner.
- 3) The street called Whitehall stretches from Parliament Square to Trafalgar Square.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным (см. образец выполнения 2).

1) Scotland Yard is situated on the Thames Embankment close to the Houses of Parliament and the familiar clock tower of Big Ben.

2) An interesting branch of Scotland Yard is the branch of Police Dogs, first used as an experiment in 1938.

3) The popular nickname of the London policeman “bobby” is a tribute to Sir Robert Peel, who introduced the police force in 1829, and whose Christian name attached itself to members of the force.

3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1) Most museums of London are free and give free guided tours as well as lectures.

2) Some cinemas are cheaper on Mondays; others sell half-price tickets before 6 p.m.

3) The Cutty Sark¹ at the village of Greenwich on the River Thames is the most famous teaclipper in Britain.

Пояснения:

The Cutty Sark – Катти Сарк – последний из больших чайных клиперов, стоит в Гринвиче в сухом доке, открыт для публики как музей.

4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1) Some people think that the monarchy should be abolished.

2) The monarchy in Britain has no power and it costs the State a lot of money to maintain.

3) Can you give any examples borrowed from books and films characterizing the British people?

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 3).

1) Everybody knows about the devotion of the English to animals.

2) You might think that marriage and the family are not so popular as they once were.

3) During the nineteenth century Britain traded all over the world.

6. Прочитайте и устно переведите на русский язык 1,2,3,4,6 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы.

LONDON

1. London is where the invading Romans first crossed the River Thames. They built a city a square mile in size, surrounded it with a wall and called it Londinium. This original site of London is now called the City of London¹ and is Britain’s main financial centre.

2. The City is only a very small part of London. In the eleventh century London began to expand beyond the City walls when King Edward the Confessor² built a huge abbey at Westminster. Even today, Westminster Abbey and the Houses of Parliament, as well as the shops, cafes, theatres and cinemas of the West End, are in the City of Westminster and not in the City of London.

3. The saying “When a man is tired of London, he is tired of life” (Dr. Johnson) is a cliché, but you can’t be bored³ in London. There are hundreds of historic buildings, galleries and museums. There are parks and street markets, over 80 theatres and even more cinemas.

4. If you want to discover London, it is best to start with a tour on a sightseeing bus. It is also fun to go on a guided walk. The walks last up to three hours.

5. The centre of London has many different areas. Each one has its own special character. Covent Garden⁴ in London West End, is crowded with cafes, clubs and clothes shops. Soho⁴ is also known for its clubs. Knightsbridge⁴ has a lot of exclusive and expensive shops, as well as many of the embassies. Fleet Street⁴ is the home of Law Courts. One part of the West End has so many Chinese shops and restaurants that is called Chinatown.

6. When you go outside the centre you find many areas which used to be small villages. The villages became part of the city when they expanded but they still managed to keep their village character. Hampstead⁴, the best known of the villages, is extremely expensive.

Пояснения к тексту:

1. Сити
2. король Эдвард
3. зд. – не заскучаешь
4. названия

7. Прочитайте 5-й абзац текста и письменно ответьте на вопрос:

What is called Chinatown?

Контрольная работа № 2

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

Переведите предложения на русский язык.

1) The ceremony of the Changing of the Guard that takes place daily at eleven o'clock in the morning provokes most interest among tourists.

2) The two principal public attractions of the Royal Academy are the famous series of Winter Exhibitions and the annual Summer Exhibition.

3) The Queen's Gallery has special exhibitions from the Royal collection and may be visited every day except Monday.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным (см. образец выполнения 2).

1) The men took hard and heavy jobs in industry, and the women took the low-paid jobs in factory canteens or restaurants.

2) The British government's policy is that immigrants and their children should enjoy equality of opportunity in every possible way.

3) The remarkable collection of "Holmesiana₂" to be seen includes revolvers, handcuffs, a police lantern, a model of a taxicab and some 19-th-century cartoons.

3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1) Hyde Park has a large and most attractive lake called the Serpentine.

2) Street – salesmen promise that the goods are of the highest quality and much cheaper than those you can buy in the West End.

3) Immigrants hoped to find a better way of life in Britain.

4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

- 1) The British say that once upon a time people in England kept to any side of the road they liked.
- 2) There are no trams in London since 1952.
- 3) Some have had to leave their country for religious or political reasons.

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 3).

- 1) The East End markets are famous throughout the world.
- 2) Yet, many people still discriminate against immigrants and their children because of the colour of their skin.
- 3) The Royal Academy's services to the arts began nearly 200 years ago.

6. Прочитайте и устно переведите на русский язык с 1 по 4 абзацы. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3 абзацы.

STRATFORD – UPON – AVON

1. No town of comparable size enjoys such universal popularity as Stratford-upon-Avon, the birth-place of William Shakespeare. Year by year the fame of its long established Shakespeare Festival spreads as increasing numbers of visitors from all parts of the world come to enjoy the plays of the greatest dramatist of all time.

2. Originating as a river – crossing settlement, Stratford-upon-Avon has served as the market centre of the surrounding countryside since the grant of its market in 1196. Since 1553 Stratford has remained a self- governing borough and today has a basic population of some fifteen thousand people.

3. Stratford is a town with a character and atmosphere of its own. Apart from the beauty of its river, its streets and buildings preserve many links with its interesting past. Most famous are the properties and gardens associated with Shakespeare and his family.

4. The Shakespeare Memorial Theatre is the centre of the Shakespeare Festival. The brick-built theatre was erected in 1932 to replace an earlier theatre destroyed by fire. It is without doubt one of the best equipped theatres and its Shakespearean productions attract an international audience.

5. The House where Shakespeare was born in 1564 and spent his early years is a half-timbered building. It is visited by pilgrims from all over the world. The interior of Shakespeare's Birthplace contains many features of unusual interest. The poet's birthroom on the first floor is a fascinating room with a low, uneven ceiling and is furnished after the pattern of a middle-class home such as the Shakespeare family occupied. It is the famous window on which are recorded the signatures of distinguished people who visited the house.

7. Прочитайте 5-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

What is Shakespeare's house?

- 1) It is middle-class home.
- 2) It is a half-timbered building.
- 3) It is a house with low, uneven ceiling.

Критерии оценки контрольной работы следующие:

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Работа выполнена без грамматических и лексических ошибок	

		5
2	При выполнении работы допускается одна- две ошибки	4
3	При выполнении работы допускается более трех грамматических или лексических ошибок	3
4	При выполнении работы допускается четыре – пять грамматических или лексических ошибок	2

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	Свыше 85%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение фонетическим и лексическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Особое внимание рекомендуется уделять английскому языку специальной направленности, что требует изучение лексического материала специальной направленности, а также чтение и перевод текстов.

Для успешного усвоения курса английского языка необходимо:

1. Систематически, ежедневно работать над языком, равномерно распределив материал
2. Сознательно усваивать материал, не просто заучивая правило, а уметь по определенным признакам узнавать то или иное языковое явление в тексте, понимать его и применять на практике
3. Изучать все аспекты языка и их взаимосвязи (произношение, лексика, грамматика)
4. Не пропускать практические занятия, а при отсутствии восполнять весь пропущенный материал

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателем грамматических явлений, организуемой им *беседы* по изучаемой теме, большое значение придается самостоятельной работе и студентов (выполнение индивидуальных контрольных заданий ; выступления с реферативными докладами на студенческих конференциях и др).

В случае возникновения каких-либо вопросов или трудностей, возникающих при самостоятельном изучении английского языка (например, отсутствия на занятии во время болезни, или по какой-либо другой причине) студент может получить устную консультацию преподавателя и воспользоваться материалом по любому аспекту языка, находящегося на кафедре.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи