

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Российской и всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор Н. М. Хурчак
"28" _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.01 Геология
(код и наименование направления подготовки)

Инженерная геология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 История (история России, всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению

Программу составила:

Лисицына Е.Н., канд. истор. наук,
доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Российской и всеобщей истории, протокол № 11 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Василевский А.А.

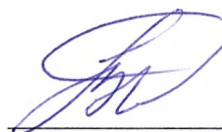
фамилия, инициалы



подпись

Рецензент(ы):

Щеглов В.В., канд. истор. наук доцент, к.и.н.



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов научно-систематизированных знаний в области истории (истории России, всеобщей истории), необходимых для профессиональной деятельности обучающегося и его личностного духовного развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление об основных закономерностях исторического процесса и этапах исторического развития человеческого общества;
- дать понимание ключевых событий мировой истории и истории России с древнейших времен до наших дней;
- показать роль выдающихся личностей в мировой и отечественной истории;
- дать представление о важнейших достижениях нефтегазовой науки в ходе исторического развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Ее преквизитами являются: отсутствуют

Постреквизиты дисциплины: «История Сахалина и Курильских островов»

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З 1 УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа. У 1 УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации; применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. В 1 УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	36
Лекции (Лек)	18	16
Практические занятия (ПР)	18	16
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4

Самостоятельная работа:	36	40
- заполнение контурных карт	4	8
- составление таблиц	3	3
- написание эссе	3	3
- подготовка реферата	5	5
- подготовка к практическим занятиям	13	12
- подготовка к тестам	4	5
- подготовка к викторине	4	4

4.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			СРС	
			Лекц.	ПЗ	КонтТО		
1.	Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв.	1	2	-	4	3	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы и контурной карты
2.	Русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства	1	2	2		3	Проверка заполнения таблицы и контурной карты
3.	Россия XVI – XVII веках	1	2	2		3	Проверка заполнения таблицы и контурной карты. Проверка эссе
4.	Россия в XVIII веке: попытки модернизации	1	2	2		3	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты. Проверка эссе
5.	России в XIX веке	1	2	2		3	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты. Проверка эссе
6.	Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России	1	2	2		3	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
7.	Строительство социализма в СССР в первой половине XX века	1	2	2		3	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
8.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах	1	2	2		4	Подготовка и проведение викторины

9.	Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период	1		2		3	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения контурной карты.
10.	СССР на завершающем этапе своей истории	1	2	2		4	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты. Проверка эссе
11.	Россия на пороге XXI века. Период создания новой государственности и становления рыночной экономики	1	-	2		4	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты. Проверка эссе
	Итого		18	18	4	36	Зачет

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			Лекц.	ПЗ	КонтТО		
1.	Первобытный мир и рождение цивилизаций	2	1	1	4	4	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы и контурной карты
2.	Цивилизации Древнего Востока	2	1	1		4	Проверка заполнения таблицы и контурной карты
3.	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим	2	2	2		4	Проверка заполнения таблицы и контурной карты
4.	Средневековый этап всемирной истории	2	2	2		4	Проверка заполнения таблицы и контурной карты. Проверка эссе
5.	Страны мира в Новое время (XVI-XVIII вв.)	2	2	2		4	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты. Проверка эссе
6.	Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	2	2	2		5	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
7.	Индустриальная цивилизация рубежа XIX-XX веков. Первая мировая война и последствия	2	2	2		5	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
8.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2	2	2		5	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
9.	Мир во второй половине XX – начале XXI веков	2	2	2		5	Подготовка и проведение викторины

	Итого		16	16	4	36	Зачет
--	--------------	--	-----------	-----------	----------	-----------	--------------

4.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв.

Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Славяне в древней истории Европы. Проблема этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, духовная и материальная культура. Период «военной демократии». Причины появления княжеской власти и ее функции.

Возникновение Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII веках. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

2. Европа и русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства.

Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии на Русь. Особенности борьбы русских земель с монгольским нашествием. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Крестовые походы как метод европейской экспансии. Русские земли в борьбе с натиском Запада. Поражение шведских и немецких завоевателей. Александр Невский.

Центры объединения русских земель в период раздробленности. Причины возрождения русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации земель. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 года.

3. Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации

Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм.

Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Формирование дворянства, как опоры центральной власти. «Смутное время»: ослабление государственных начал в жизни страны. Феномен самозванства. Усиление католической экспансии на Восток и угроза российской государственности. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Завершение и последствия Смуты.

Борьба за укрепление центральной власти в стране в XVII веке. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика России в XVII веке.

4. Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации

XVIII век в мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Борьба Петра I за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

Эпоха дворцовых переворотов в России. Причины и последствия.

Европа: путь от Просвещения к Революции. Влияние Французской революции на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Просвещенная монархия в России. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. Борьба народных масс за улучшение своего положения. Восстание Е. Пугачева.

Изменения в международном положении империи во второй половине XVIII века. Разделы Польши. Присоединение Крыма и других территорий на юге.

5. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Место России в этом процессе

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Становление нефтяной промышленности в мире и ее состояние в России.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Деятельность М.М. Сперанского. Реформы государственного управления и просвещения. Учреждение Государственного совета.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Российское самодержавие и «Священный союз».

Причины и последствия изменения политического курса после Отечественной войны 1812 года.

Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Этапы решения крестьянского вопроса в России. Отмена крепостного права и ее итоги. Политические преобразования 60-70-х годов. Завершение правления Александра II.

Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Общие достижения и противоречия в развитии русской культуры в XIX веке.

6. Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России

Международные отношения на рубеже XIX – XX веков. Геополитическое положение России.

Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: подъемы и кризисы. Их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте.

Русская деревня в начале XX века. Причины более медленного формирования капиталистических отношений в аграрном секторе. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Первая российская революция 1905-1907 гг.

Аграрная реформа П.А. Столыпина: ее экономическая, политическая и социальная сущность, итоги и последствия.

Политические партии России на рубеже XIX-XX веков: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

7. Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР

Первая мировая война: основные военно-политические блоки, театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки возникновения общенационального

кризиса.

Кризис власти в России. Падение самодержавия. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет.

Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Стратегия большевиков. Причины победы в октябре 1917 года. Первые экономические и политические мероприятия большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Гражданская война и интервенция. Влияние национализации нефтяной промышленности на цели и политику интервентов. Итоги Гражданской войны.

Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Роль и место Советской России на международной арене в первой половине XX века.

Строительство социализма в СССР в партийных дискуссиях и реальности.

8. Мир в состоянии Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза

Предпосылки Второй мировой войны и советская внешняя политика. Этапы Второй мировой войны и ее ход. Великая Отечественная война как важнейший этап Второй мировой войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Советско-японская война 1945 года. Окончание Второй мировой войны. Цена Победы.

9. Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период

Осложнение международной обстановки после войны. Распад антигитлеровской коалиции. Превращение США в сверхдержаву.

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

СССР в послевоенное десятилетие. Особенности восстановления разрушенного хозяйства. Изменения в географии нефтяной промышленности страны. Положение в сельском хозяйстве.

Первое после сталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Изменения в советской внешней политике. Противоречивость проводимого внешнеполитического курса.

«Оттепель» в духовной жизни общества.

Контрреформы Н.С. Хрущева.

10. Мир в последней четверти XX века. СССР на завершающем этапе своей истории.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х годов XX века в стране.

Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешнеполитические последствия.

Власть и общество в первой половине 80-х годов.

Причины и первые попытки реформирования советской системы в 1985 году. Цели и

основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. Состояние нефтяной промышленности в 90-е годы XX века.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.

Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

11. Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики

Россия в 90-е годы XX века. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России.

Конституционный кризис в России в 1993 году. Демонтаж власти Советов. Изменение экономического и политического строя.

Конституция РФ 1993 года. Военно-политический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения.

Социальная цена и первые результаты реформ.

Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 годах. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Конец однополярного мира. Место России в многополярной системе международных отношений. Глобальные и региональные интересы России.

Раздел «Всеобщая история»

1. Первобытный мир и рождение цивилизаций.

Всеобщая история в системе гуманитарных наук. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Эпоха первобытности. Хронологические рамки и периодизация истории первобытного мира. Проблема антропогенеза. Неолитическая революция и основные черты неолитической цивилизации.

2. Цивилизации Древнего Востока

Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. Азиатский способ производства.

3. Традиционные общества Древнего Востока. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим

Античная цивилизационная модель. Полис и цивитас. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации

4. Средневековый этап всемирной истории

Зрелое традиционное общество и его разновидности. Понятия «феодализм» и «средние века». Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный).

Европейское феодальное общество в раннее, классическое и позднее Средневековье. Средневековые цивилизации Востока.

Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.). Реформация. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада.

5. Страны мира в Новое время.

Европа и Америка XV-XVII вв.: формирование колониальных государств. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени.

Реформация. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада.

Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX веках. Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот: технико-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации.

6. Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Европа и Америка в XIX – начале XX вв. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». Вторая мировая война (1939-1940). Основные этапы. Итоги.

7. Индустриальное общество рубежа XIX – начале XX вв.

Европа и Америка в XIX – начале XX вв. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».

8. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.

Основные этапы Второй мировой войны и ее итоги. Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI в. Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности

9. Мир во второй половине XIX – начале XXI веков

Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности

Тема 9. На пути к постиндустриальной цивилизации. Окончание холодной войны. Договоры о ПРО и СНВ-1. Договор в г. Хельсинки 1975г. Война в Афганистане 1979-1989. глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века.

4.4 ТЕМЫ И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий по истории России

Практическое занятие № 1 (2 часа)

«Специфика становления единого Русского централизованного государства»

Вопросы:

1. Русь и Золотая Орда в XIII – начале XIV вв.
2. Основные этапы образования единого русского централизованного государства.
3. Иван IV (Грозный): главные направления внутренней и внешней политики.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

«Петр I: преобразование традиционного общества в России»

Вопросы:

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Сущность реформ Петра I.
3. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
4. Значение и последствия реформ Петра I.

Практическое занятие № 3 (6 часов)

«Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.»

Вопросы:

1. Предпосылки реформ Александра II.
2. Отмена крепостного права.
3. Земская, городская, судебная, военная и другие реформы.
4. Итоги и значение реформ.
5. Контрреформы: причины, идеология, последствия.

Практическое занятие № 4 (4 часа)

«Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса»

Вопросы:

1. Причины национального кризиса в России в годы Первой мировой войны.
2. Победа Февральской революции в России, ее результаты
3. Альтернативы развития страны от Февраля к Октябрю 1917 г.
4. Причины прихода к власти в стране большевиков

Практическое занятие № 5 (6 часов)

«Форсированная модернизация в России: цена реформ»

Вопросы:

1. Установление в СССР тоталитарного режима и культа личности И.В. Сталина
2. Причины проведения в стране форсированной модернизации, ее источники
3. Основные мероприятия по перестройке экономики страны. Успехи и трудности
4. Новые тенденции в развитии транспорта в СССР в 1930-е гг.
5. Итоги форсированной модернизации

Практическое занятие № 6 (4 часа)

«СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны» (в форме викторины)

Вопросы:

1. Причины нападения Германии на Советский Союз
2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание

3. СССР в войне с Японией

Указания по подготовке:

Викторина будет проходить по следующим разделам:

- Война: события и факты
- Человек на войне
- У них не было выбора (животные на войне)
- Сахалин и Курилы в войне
- Память в камне

Практическое занятие № 7 (6 часов)

«Послевоенные реформы в СССР: причины неудач и последствия»

Вопросы:

1. Международный фактор проведения реформ в СССР после окончания Великой Отечественной войны
2. Цель, сущность и методы проведения реформ
3. Влияние реформ на состояние строительной отрасли страны
4. Итоги и последствия проводимых в стране реформ

Практическое занятие № 8 (4 часа)

«СССР на завершающем этапе своей истории»

Вопросы:

1. Стагнация и предкризисные явления в советской экономике в конце 70-начале 80-х годов.
2. Внутри и внешнеполитические последствия вторжения в Афганистан
3. Власть и общество в 80-90-е годы XX века
4. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
5. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
6. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР
7. Распад СССР. Образование СНГ

Практическое занятие № 9 (4 часа)

«Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики»

Вопросы:

1. Конец однополярного мира: причины и последствия
2. Экономические реформы 90-х годов XX века. «Шоковая терапия» и ее результаты
3. Выход из конституционного кризиса 1993 г. Изменение экономического и политического строя в России
4. Социальная цена реформ
5. Политические партии и общественные движения России на современном этапе
6. Россия в системе международных экономических связей.

Темы семинарских занятий по всеобщей истории

Практическое занятие № 1

«Эпоха первобытности. Цивилизации Древнего Востока и античного мира»

Вопросы:

1. Неолитическая революция и основные черты неолитической цивилизации.
2. Основные модели развития ранних традиционных обществ. Цивилизации Древнего Востока.

3. Античные цивилизации человечества: Древний Рим и Древняя Греция. Их роль в становлении европейской цивилизации.

Практическое занятие № 2

«Средневековье. Зрелое традиционное общество и его разновидности»

Вопросы:

1. Понятия «феодализм» и «средние века». Типы генезиса феодализма.
2. Европейское феодальное общество в раннее, классическое и позднее Средневековье.
3. Средневековые цивилизации Востока. Раздел

Практическое занятие № 3

«Страны мира в Новое время»

Вопросы:

1. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв).
2. Реформация.
3. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада.

Практическое занятие № 4

«Становление и развитие индустриального общества»

Вопросы:

1. Промышленный переворот в ведущих странах Европы и его последствия.
2. Европейская колониальная экспансия и становление мирового рынка.
3. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства.
4. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в.

Практическое занятие № 5

«Развитие индустриального общества в первой половине XX в.»

Вопросы:

1. Цивилизационный кризис начала XX в.:
 - Первая мировая война
 - Великая российская революция
 - раскол мира на две общественные системы
2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция.
3. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике: идеи коллективной безопасности и политики «умиротворения».

Практическое занятие № 6

«Вторая мировая война и послевоенное устройство мира»

Вопросы:

1. Второй мировая война (1939-1945). Основные этапы и итоги.
2. Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации.
3. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период.
4. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития.
5. Кризис и распад мировой системы социализма.
6. Глобализация и основные проблемы современности

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Целью самостоятельной работы студентов является более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентация на умение применять теоретические знания на практике.

История России

	Раздел, тема	Вид, форма сам. работы	Вид, форма контроля
1.	Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв.	Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы
2.	Европа и русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства	Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты, таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы
3.	Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации	Подготовка эссе. Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты. Заполнение таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы, реферата, эссе
4.	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации	Подготовка эссе. Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты, таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы, эссе
5.	Основные тенденции мирового развития в XIX в. Место России в этом процессе	Подготовка эссе. Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы, эссе
6.	Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России	Подготовка к викторине. Заполнение таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы,
7.	Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР	Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты и таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы
8.	Мир в состоянии Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза	Подготовка к викторине	Проведение викторины
9.	Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период	Подготовка к тестированию. Подготовка к семинару. Заполнение конт. карты	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты
10.	Мир в последней четверти XX века. СССР на завершающем этапе своей истории	Подготовка к семинару. Заполнение таблицы, конт. карты. Подготовка эссе	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы, эссе
11.	Мир на пороге XXI века. Россия	Подготовка к семинару.	Тестирование и его

период создания новой государственности и становления рыночной экономики	Заполнение таблицы, конт. карты. Подготовка эссе	проверка. Проверка контурной карты, таблицы
--	--	---

Всеобщая история

	Раздел, тема	Вид, форма сам. работы	Вид, форма контроля
1.	Первобытный мир и рождение цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока	Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы
2.	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим	Заполнение контурной карты, таблицы	Проверка контурной карты, таблицы
3.	Средневековый этап всемирной истории	Подготовка реферата. Заполнение контурной карты. Заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы, реферата
4.	Страны мира в Новое время (XVI-XVIII вв.)	Подготовка реферата. Заполнение контурной карты, таблицы	Проверка контурной карты, таблицы, реферата
5.	Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	Подготовка реферата. Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы, реферата
6.	Индустриальная цивилизация рубежа XIX-XX веков. Первая мировая война и последствия	Подготовка реферата. Заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы,
7.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Подготовка к викторине	Проведение викторины
8.	Мир во второй половине XX – начале XXI веков	Заполнение контурной карты и таблицы	Проверка контурной карты, таблицы

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

История России

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Подготовка эссе, реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
2.	Европа и русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства	Лекция 2. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
3.	Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации	Лекция 3. Семинар 2. Самостоятельная	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара. Выступление с эссе Подготовка эссе, ответов на

		работа	семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
4.	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации	Лекция 4. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с эссе Подготовка эссе, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
5.	Основные тенденции мирового развития в XIX в. Место России в этом процессе	Лекция 5. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с эссе Подготовка эссе, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
6.	Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России	Лекция 6. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
7.	Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР	Лекция 7. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
8.	Мир в состоянии Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза	Лекция 8. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проведение викторины Подготовка к викторине
9.	Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период	Семинар 8. Самостоятельная работа	Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
10.	Мир в последней четверти XX века. СССР на завершающем этапе своей истории	Лекция 9 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к блиц-опросу
11.	Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики	Семинар 9 Самостоятельная работа	Выступление по плану семинара, с эссе, рефератом Подготовка эссе, ответов на занятие

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Первобытный мир и рождение цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
2.	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
3.	Средневековый этап всемирной истории	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара. Выступление с рефератом Подготовка эссе, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
4.	Страны мира в Новое время (XVI-XVIII вв.)	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
5.	Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
6.	Индустриальная цивилизация рубежа XIX-XX веков. Первая мировая война и последствия	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
7.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проведение викторины Подготовка к викторине
8.	Мир во второй половине XX – начале XXI веков	Лекция 8.	Лекция с использованием видеоматериалов

		Семинар 8. Самостоятельная работа	Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
--	--	--------------------------------------	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

По истории России

Тематика таблиц:

1. «Язычество и православие на Руси»
2. «Особенности развития русских земель в период феодальной раздробленности»
3. «Эволюция системы престолонаследия на Руси»
4. «Изменение положения дворян и крестьян на протяжении XVIII в.»
5. «Реформы и контрреформы XIX века»
6. «Полит. партии России и их программы в начале XX века»
7. «Результаты деятельности большевиков в первой половине XX века»
8. «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны»
9. «Изменения в политической системе России в конце XX - начале XXI веков»
10. «Этапы экономической перестройки»
11. «Современные политические партии России»

Тематика контурных карт:

1. Территория расселения племен восточных славян. Соседи восточных славян в древности
2. Нашествия монголо-татар, шведов и немцев на Русь.
3. Внешняя политика России в XVI – XVII веках
4. Территориальные изменения Российской империи в XVIII веке
5. России в XIX веке
6. Дальневосточная политика русского правительства в конце XIX - начале XX веков
7. Изменение границ СССР в первой половине XX века
8. СССР в советско-японской войне
9. Распад СССР. Образование СНГ

Тематика эссе

1. Развал СССР: катастрофа или благо XX века?
2. Почему Екатерина II назвала А. Радищева «бунтовщиком, хуже Пугачева»?
3. Н.А. Бердяев утверждал: «Роль Ленина есть замечательная демонстрация роли личности в исторических событиях. Он соединял в себе черты Чернышевского, Нечаева, Ткачева, Желябова с чертами великих князей московских, Петра Великого и русских государственных деятелей деспотического типа. Ленин был революционер-максималист и государственный человек». Проанализируйте две стороны личности и деятельности В.И. Ленина – «революционера-максималиста» и «государственного человека». Кем, по вашему мнению, В.И. Ленин был в большей степени – разрушителем или созидателем?
4. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной». Проанализируйте данное высказывание с точки зрения исторической науки.

5. Могущество государства, его влияние на международной арене достигаются за счёт действия многих факторов. Перечислите их. Какой из них вы считаете важнейшим и почему? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Тематика докладов и сообщений:

1. Политический портрет А.Ф. Керенского
2. Политический портрет Л.Г. Корнилова
3. Последние годы жизни В.И. Ленина. Его «Политическое завещание»
4. Деятельность А. Луначарского на посту наркома просвещения
5. Первая советская Конституция: содержание и значение
6. Руководители Белого движения в Гражданской войне
7. Организатор Красной Армии - Троцкий Л.Д.
8. Деятельность большевиков по созданию Красной Армии
9. Церковь и большевистская диктатура
10. Борьба с детской беспризорностью после окончания Гражданской войны
11. Проблемы развития кооперативного движения в 1920-е гг.
12. Частный капитал и его место в экономике 1920-х гг.
13. Политический портрет Н.И. Бухарина
14. Продуктовая корзина 30-х гг.
15. Сталин И.В.: восхождение к власти
16. Репрессивный государственный аппарат в 30-е гг.: создание, деятельность, итоги
17. Улицы Южно-Сахалинска, названные в честь участников Великой Отечественной войны
18. Причины победы большевиков в Гражданской войне
19. Последние работы В.И. Ленина – взгляд со стороны
20. Проблема коллаборационизма в годы войны
21. Левые эсеры - путь от союзников до врагов
22. Крестьянство в гражданской войне – между белыми и красными
23. Проблема построения социализма в одной стране – от идеи до попытки воплощения
24. Культурная революция в России: достижения и потери

Всеобщая история

Тематика докладов и сообщений:

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Становление и развитие классических форм государственного устройства античной цивилизации.
3. Римская империя в период расцвета.
4. Кризис и гибель античной цивилизации.
5. Античная наука и техника.
6. Возникновение христианства.
7. Первые европейские университеты и средневековая система образования.
8. Общественная жизнь в средние века: замок, монастырь, город, дворец, сельская община.
9. Крестовые походы.
10. Монархи Европы. Судьбы династий.
11. Великие географические открытия и их последствия.
12. Средневековые цивилизации Востока (исламская цивилизация, средневековая индийская цивилизация, конфуцианская китайская цивилизация).
13. Особенности ранних буржуазных революций, их социальная база, итоги и историческое значение.

14. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации.
15. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
40. Доктрина основных реформационных учений (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство).
16. Римско-католическая церковь в период реформации.
17. Великая научная революция XVI-XVII вв., ее роль в переходе к Новому времени
18. Просвещенный абсолютизм в Европе.
19. Научные открытия и технические изобретения в XVIII веке.
20. Колониальная экспансия в XVIII веке.
21. Американская буржуазная революция. Образование США в ходе войны за независимость.
56. Развитие естественнаучной мысли и достижения научно-технического прогресса в эпоху Просвещения.
22. Буржуазные революции 30 - 40-х гг. XIX века и их роль в утверждении политико-правовой системы индустриального общества.
23. Эволюция международных отношений в первой половине XIX в.: от Венской системы к Крымской войне.
24. Объединение Германии и образование Германской империи.
25. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
26. Тоталитаризм как феномен XX века.
27. Проблемы войны и мира в 20-е годы XX века.
28. Фашизм в Европе.
29. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
30. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
31. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
32. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
33. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
34. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
35. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
36. Движение неприсоединения: история возникновения, этапы развития, современное состояние.
37. Антикоммунистические революции в Восточной Европе в конце XX века.
38. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия
39. Феномен новых индустриальных стран.
40. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития

Тематика контурных карт

1. Революции 1848-1849 гг. в Европе
2. Европа после Венского конгресса
3. Европа в XVI веке. Эпоха Возрождения
4. Вторая мировая война. Военные действия в Европе. 1942-1945
5. Крестовые походы
6. Современная зарубежная Европа
7. Древний Рим и Древняя Греция
8. Государства Древнего Востока

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ

	Мин.	для	аттестации	Макс.	для	аттестации
--	------	-----	------------	-------	-----	------------

		количество баллов		количество баллов	
		Ед. измерения	всего	Ед. измерения	всего
1.	Выполнение заданий по контурным картам	1	9	2	18
2.	Выполнение заданий по составлению таблиц	1	19	2	38
3.	Активность на семинарах	1	9	2	18
5.	Результаты тестов	0,5	4	3	24
6.	Посещение занятий	-	9	-	-
7.	Выступление с рефератом, эссе	1	1	2	2
	Итого		51		100

Критерии оценки выступления на семинаре

Критерий	Требования к студенту	Макс. кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала	- четко и полно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
Анализ и оценка информации, построение суждений	- умелое использование приемов анализа, сравнения и обобщения для анализа понятий и явлений - способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению - ширина диапазона используемой информации - обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью графиков, таблиц и диаграмм - ясность и четкость изложения - логика приведенных доказательств - учет различных точек зрения и их личная оценка проблемы	0,5 балла

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Макс. кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- четко и полно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
Анализ и оценка информации	- грамотное применение категории анализа - умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений - способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению - ширина диапазона используемой информации - обоснованность интерпретации текстовую	0,5 балла

	информацию с помощью графиков и диаграмм - наличие личной оценки проблемы	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения - логика приведенных доказательств - грамотная аргументация выдвинутых тезисов - учет различных точек зрения и их личная оценка - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи	0,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации - соответствие формальным требованиям	0,5 балл

Критерии заполнения таблиц, схем:

2 балла – таблица, схема выполнена полностью, в содержании нет фактических и грамматических ошибок;

1 балл – таблица, схема заполнена полностью, но в содержании есть неточности, или 1 ошибка;

0 баллов – таблица заполнена не полностью; в содержании более 3-х неточностей или более 2-х ошибок.

Критерии оценки заполнения контурной карты:

1. Правильное нанесение объектов и надписей на карту.

2. Наличие легенды карты.

3. Соблюдение правил работы с картой (использование цветных карандашей, правильное тонирование пространства).

4. Отсутствие грамматических ошибок, аккуратность.

Максимальное количество баллов – 2. За каждый невыполненный критерий снимается 0,5 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

По истории России

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Быковская, Г. А. История (Технологический профиль) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, В. Д. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-373-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88452.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — М. : Московский государственный строительный университет,

ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468> (дата обращения: 17.10.2019).

По всеобщей истории

1. Фортунатов В.В. История. Стандарт 3-го поколения. Для бакалавров. СПб., 2012 Эл. ресурс. Режим доступа: [<https://sci.house/istoriya-vsemirnaya-scibook/istoriya-uchebnoe-posobie-standart-tretego.html>]

2. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2017. - 640 с.

3. Орлова Л. Всемирная история в таблицах и аннотациях: Полное руководство / Л. Орлова. — М.: Харвест, 2018. -320 с.

4. Понтинг К. Всемирная история. Новый взгляд/ К. Понтинг. — М.: АСТ, 2010. — 958 с.

5. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. / О.С. Сороко-Цюпа– М.: Дрофа, 2018. — 351 с.

6. Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций в 3-х ч. М.6 Изд-во МГИМО, 2019

9.2 Дополнительная литература

По истории России

1. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434212> (дата обращения: 17.10.2019)

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436996> (дата обращения: 17.10.2019)

3. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434181> (дата обращения: 17.10.2019).

По всеобщей истории

1. Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. <https://sci.house/istoriya-vsemirnaya-scibook/istoriya-uchebnoe-posobie-standart-tretego.html>

2. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2018. - 538 с.

3. Харин А.Н. История мировых цивилизаций. Изд. 2-е. Учебник для бакалавров. М.: РАНХ, 2019
4. Поляк, А.Н. Маркова. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. –Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. –496с.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания на компьютере со специализированным программным

обеспечением. Могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере или в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Интерактивные занятия предусмотрены в виде презентаций лекционных и семинарских вопросов, тематика которых отражена в структуре дисциплины и соответствует её содержанию.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально - техническое обеспечение отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело». Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), а также аудиозаписями по изучаемым темам.

Также материально - техническое обеспечение отвечает образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для таких обучающихся учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания. Для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

10. Персональные компьютеры с доступом в Интернет.

- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

Фонд оценочных средств

Тест 1

1. Вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвующие в походах и управлении:

а) войско	б) дружина
в) княжие отроки	г) старшие мужи
2. Источник по истории древнерусского права «Русская правда» был составлен при

а) Рюрике	б) Святославе
в) Ярославе Мудром	г) Владимире Святославиче
3. Предками современных русских, белорусов, украинцев считаются:

а) сербы, болгары	б) чехи, поляки
в) чудь, меря	г) восточные славяне
4. Укажите правильное соответствие между термином и его определением

А) закупы	а) крестьяне, работающие по договору
Б) рядовичи	б) крестьяне, взявшие ссуду
В) холопы	в) категория, близкая к рабам
5. Начальник варяжского военного отряда, призванный ильменскими славянами княжить в Новгороде

а) Кий	б) Аскольд	в) Дир	г) Рюрик
--------	------------	--------	----------
6. Образование государства у восточных славян произошло в :

а) VIII в.	б) IX в.	в) X в.	г) XI в.
------------	----------	---------	----------
7. Общерусские походы против половцев в начале XII века возглавил князь:

а) Святослав	б) Владимир I
в) Владимир II Мономах	г) Ярополк
8. Укажите киевских князей в правильной хронологической последовательности:

а) Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав	б) Владимир, Святослав, Игорь, Ярослав
в) Святослав, Игорь, Ярослав, Владимир	г) Игорь, Владимир, Ярослав, Святослав
9. Произошло раньше:

а) поход Святослава в Хазарию	б) поход князя Олега на Византию
в) принятие христианства на Руси	г) убийство князя Игоря древлянами
10. Древнерусское государство по политическому устройству являлось:

а) военной демократией	б) раннефеодальная монархия
в) сословно-представительная монархия	г) боярской республикой
11. Как называется наиболее полный из источников, освещающий историю Древней Руси

а) Новгородская летопись	б) Повесть временных лет
в) Остромирово евангелие	г) Готский альманах
12. К какой языковой общности принадлежат славяне

- а) тюркской
- б) индоевропейской
- в) уральской
- г) финно-угорской

13. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII в. Миллер, Байер и Шлецер

- а) прибалтийской
- б) восточно-европейской
- в) немецкой
- г) норманнской

14. Почему при князе Владимире христианство стало государственной религией Древней Руси

- а) Владимир Святославович был очарован красотой службы в христианских церквях
- б) принимая христианство, он руководствовался государственными интересами Руси
- в) он уверовал в христианские религиозные истины

15. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI-IX вв. распространялась на:

- а) Западно-Сибирскую равнину;
- б) Восточно-Европейскую равнину
- в) северное побережье Черного моря;
- г) район Прикарпатья;

16. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;

17. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским!» сделал в 882 г. князь:

- а) Рюрик
- б) Аскольд
- в) Олег
- г) Игорь

18. Установите соответствие между правителями Киевской Руси и государственными реформами:

- | | |
|-------------------|--|
| а) Княгиня Ольга | 1) введение титула Великого князя |
| б) Владимир I | 2) замена полюдья повозом |
| в) Князь Олег | 3) введение христианства как гос. религии |
| г) Ярослав Мудрый | 4) введение первого писаного закона «Русская правда» |

19. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:

- а) об организации похода против половцев;
- б) каждому владеть отчиной своею и всем совместно охранять землю русскую;
- в) о порядке замещения киевского престола;
- г) о порядке сбора дани;

20. Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX-XII вв. была:

- а) Волжская Болгария;
- б) Византия;
- в) Хазарский Каганат;
- г) Золотая Орда

21. «Лествица» - это:

- а) порядок престолонаследия на Руси
- б) продвижение по карьерной лестнице
- в) генеалогическое древо
- г) месторасположение бояр в Боярской Думе

22. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» «..И не было у них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе:

«Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». О каком событии повествует летописец?

- а) восстание древлян
- б) призвании варягов
- в) усабище между сыновьями Ярослава Мудрого
- г) приглашением на Киевский престол Владимира Мономаха

23. Христианство было принято на Руси в:

- а) 1147 г.
- б) в VI веке
- в) 988 г.
- г) в XII веке

24. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

25. Составьте соответствие

- | | |
|-------------------------|--|
| а) подсечное земледелие | 1) земля обрабатывалась плугом, впряженным в волов |
| б) пашенное земледелие | 2) вырубался, а затем выжигался участок леса |

26. Вставьте вместо пропусков:

Восточные славяне поклонялись многим богам, то есть были _____. Людей, которые могут творить заклинания и предсказывать будущее, они называли _____. Славяне верили в загробную жизнь и признавали существование нечистой силы. В их представлении души умерших детей и утонувших женщин превращались в _____. Древние славяне верили, что в каждом озере и реке жил _____, а в чаще темного леса обитал _____.

27. Соотнесите фрагмент «Повести временных лет» и историческую личность:

«...Древляне же, услышав, что идет опять, держа ли совет с князем Малом: «Если повадился волк к овцам, то унесет все стадо, пока не убьют его. Так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит..." »

28. Обезд киевским князям с дружной своих земель для сбора дани:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) колонизация | в) повинности |
| б) полюдье | г) налог |

29. Вотчина — это:

- а) земля, являющаяся совместной собственностью общины
- б) сдаваемая в аренду земля
- в) наследственное земельное держание
- г) земля, отданная в пользование общиннику, за которую он платил дань

30. Титул главы Русской православной церкви в Древнерусском государстве:

- | | |
|----------------|------------|
| а) митрополит | в) епископ |
| б) архиепископ | г) игумен |

Тест 2

1. Феодальная раздробленность:

- б) явление закономерное и исторически прогрессивное
- в) способствовала усилению обороноспособности русских земель
- г) явилась результатом усилившейся опасности со стороны половцев

2. Родоначальником московских князей был:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| а) Иван Калита | б) Даниил Александрович |
| в) Дмитрий Донской | г) Юрий Долгорукий |

3. Во Владимиро-Суздальском княжестве формировалась:

- а) княжеская власть, ограниченная боярской знатью
- б) наследственная монархия
- в) республиканское правление
- г) княжеская власть, ограниченная представительным органом власти

4. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--|
| посадник | а) осуществлял контроль и сбор налогов |
| тысяцкий | б) ведал всеми новгородскими землями |
| архиепископ | в) возглавлял суд Новгорода |
| князь | г) назначал и смещал различных должностных лиц |
| Боярский Совет | е) возглавлял в походах городское ополчение |
| | ж) наблюдал за деятельностью князя |
| | а) хранил казну города |
| | д) возглавлял новгородскую дружину |
| | з) возглавлял церковный суд |

5. Новгород был феодальной республикой. В чём это выражалось?

- а) власть сохранялась за вече;
- б) Новгород выбирал князя на княжество;
- в) новгородское население делилось на граждан и не граждан;

6. Одним из последствий политической раздробленности русских земель было:

- а) развитие хозяйства и культуры отдельных земель
- б) развитие мануфактурного производства
- в) усиление обороноспособности русских земель
- г) развитие помещичьего землевладения

7. Первое упоминание о Москве было:

- | | |
|---|----------------------------------|
| а) в 1147 году | б) во второй половине XIII века; |
| в) в связи с распадом Киевской Руси в 1132 году | г) в 1240 г. |

8. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) сбора налогов;
- б) объявлять войну и заключать мир;
- в) вершить суд;
- г) верны все ответы.

9. В ходе Ледового побоища были разгромлены войска:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| а) Тевтонского ордена | б) Ливонского ордена |
| в) Шведского королевства | г) Великого княжества Литовского |

10. Союзником хана Мамай в Куликовской битве был:

- | | |
|---------------|----------------------------|
| а) хан Кучум | б) литовский князь Ягайло |
| в) эмир Тимур | г) польский король Казимир |

11. Установите правильное соответствие между термином и его определением.

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1. ордынский выход | А) грамота на право княжения |
|--------------------|------------------------------|

- | | |
|----------|--|
| 2. ярлык | Б) дань русский княжеств Золотой Орде |
| 3. улус | В) административно-территориальная единица в Орде. |

21. Укажите правильное соответствие между событием и датой:

- | | |
|----------------------|---------|
| 1. Ледовое побоище | а) 1223 |
| 2. Куликовская битва | б) 1240 |
| 3. Невская битва | в) 1380 |
| 4. Битва на Калке | г) 1242 |

22. Соотнесите имя ордынского хана и событие в истории Руси, связанное с ним:

- | | |
|-------------|---|
| 1. Ахмат | а) потерпел поражение в Куликовской битве от Дмитрия Донского |
| 2. Мамай | б) предпринял неудачную попытку восстановить иго |
| 3. Батый | в) разорил и сжег Москву |
| 4. Тохтамыш | г) совершил завоевательные походы на Русь |

22. Сбор дани для Золотой Орды стал производиться русскими князьями при:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| а) Александре Невском; | б) Дмитрии Донском; |
| в) Иване Калите; | г) Василии Темном |

23. Установите последовательность княжения во Владимиро-Суздальской земле:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| а) Юрий Всеволодович | б) Всеволод Большое Гнездо |
| в) Андрей Боголюбский | г) Юрий Долгорукий |

24. О каком историческом деятеле идет речь?

А) Свое прозвище он получил за стремление «протягивать руки» с далекой северо-восточной окраины в самые разные концы Русской земли. Он имел прямые права на великокняжеский престол и добивался его.

Б) Получил прозвище, которое означало «Единоборец». Был известен на Руси как вдохновитель и руководитель многих походов против половцев. Занял киевский престол, когда ему было уже 60 лет. При нем был принят новый свод законов, в котором имелись статьи, облегчающие положение различного рода должников, запрещение превращения свободных людей в холопов за долги. Годы его княжения стали для Руси годами покоя и благоденствия.

В) ... Князь поскакал к прибрежным скалам,

На них вскарабкавшись с трудом,

Высокий выступ отыскал он,

Откуда видно все кругом.

И оглянулся. Где-то сзади,

Среди деревьев и камней,

Его полки стоят в засаде,

Держа на привязи коней.

А впереди, по звонким льдинам,

Гремя тяжелой чешуей,

Ливонцы едут грозным клином—

Свиной железной головой...

25. О каком событии идет речь ?

А) Старовечный и вечно новый

Над рекой поднимается город,

А по стенам ходят дозором

Больше сотни сильных и рослых...

Горд он колоколом недремным.

Медь гремит его гулко и веще.

Часто скопищем светлым и темным
Вкруг него собирается вече.
Горд торговыми город рядами...

Б) «...И поспешил он напасть на врага. В 6 часов дня была жаркая сеча, и побил он их бесчисленное множество, и самому королю наложил печать на лицо острым своим копьем. Здесь же из полка его явилось 6 мужей храбрых. Один, именем Таврилю Алексич, увидев королевича, которого тащили под руки, напал на корабль, и въехав по доске до самого корабля, по которой восходили с королевичем на корабль; и побежали от него, а затем оборотились и сбросили его с конем с доски в воду...»

В) «И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замершее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью»

Тест 3

1. Централизация – это:

- а) строительство новой столицы (центра) государства
- б) процесс формирования отношений подчинения регионов страны к ее полит. центру
- в) разграничение полномочий между центральными и местными властями
- г) определение центра города

2. Какова была одна из причин возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства:

- а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси
- б) слабость других княжеств
- в) выгодность географического положения, гибкость политики московских князей, поддержка Москвы церковью

3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли

- а) Ивана III
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Василия III

4. Какой московский князь завершил объединения русских земель вокруг Москвы

- а) Иван III
- б) Александр Невский
- в) Дмитрий Донской
- г) Василий III

5. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- а) Василий Темный
- б) Иван Грозный
- в) Иван III
- г) Семен Гордый

6. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:

- а) Судебником 1497 года
- б) указом «О крепостной неволе»
- в) личным распоряжением митрополита

7. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому при Иване III составлял

- а) в течение Юрьева дня
- б) в течение всего года
- в) неделю до и неделю после Юрьева дня

8. Выберите события, произошедшие при Иване III

- а) произошла Куликовская битва

- б) Московская Русь обрела независимость от Орды
- в) первый свод законов единого российского государства
- г) были завоеваны Казань и Астрахань
- д) была освоена Сибирь

9. Новгород окончательно утратил свою самостоятельность

- а) при Иване Калите, прикупившем новгородские земли
- б) при Дмитрии Донском, из-за отказа новгородцев участвовать в битве с ордынцами
- в) при Иване III после поражения новгородцев на реке Шелони
- г) при Иване Грозном, в результате опричного погрома

10. Укажите правильный ответ. Методы объединительной политики Ивана Калиты:

- | | |
|---|---------------|
| а) поддержание мирных отношений с Ордой | 1) а, г, д |
| б) организация княжеских съездов | 2) б, в, д, ж |
| в) поддержка миграции в Московское княжество | 3) а, в, д, ж |
| г) последовательная пролитовская ориентация | 4) все пункты |
| д) покупка земель | |
| е) поддержка дружеских отношений с Новгородом | |
| ж) обеспечение поддержки православной церкви | |

11. Кто первым из московских князей получил право сбора дани с русских земель:

- а) Даниил; б) Иван Калита в) Дмитрий Донской

12. На государственной печати Ивана III изображен:

- а) профиль Ивана III; б) Георгий Победоносец; в) двуглавый орел

13. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|--------------|
| а) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день | местничество |
| б) земля передаваемая по наследству от отца к сыну | поместье |
| в) порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода | налоги |
| г) система содержания должностных лиц за счет местного населения | пожилое |
| д) земельное владение, даваемое за службу | вотчина |
| е) установленные гос-вом взимаемые с населения обязательные платежи | кормление |

14. Укажите верные утверждения:

- 1) несмотря на раздробленность Руси православная церковь оставалась единой
- 2) главная цель первых московских князей — расширение любыми средствами границ своих владений
- 3) Иван Калита не сумел добиться права сбора дани с русских земель в пользу Золотой Орды
- 4) династия московских князей происходит от младшего сына Александра Невского Даниила
- 5) в борьбе за первенство в Северо-Восточной Руси победило Тверское княжество
- 6) при князе Дмитрии Донском Московское княжество потеряло свои позиции в Северо-Восточной Руси
- 7) часть новгородских бояр считали, что сохранить самостоятельность республики можно только под покровительством Литвы
- 8) с ордынским владычеством было покончено в 1480 г. в ходе ожесточенной битвы
- 9) для обеспечения служилых людей рабочей силой вводится Юрьев день
- 10) управители великого князя — наместники и волостели — получали жалование
- 11) на реке Шелони новгородское ополчение сумело отстоять самостоятельность Новгородской республики
- 12) одной из мер по ликвидации вольности Новгорода было уничтожение посадничества

13) помещик, получавший землю под условие несения службы московскому князю, мог ее продавать, дарить, передавать по наследству

14) помещики были менее зависимы от московского князя, чем вотчинники

15) после прекращения существования Византийской империи единственным независимым православным государством осталась Русь

15. О каком событии идет речь?

А) Иван Калита использовал это событие в интересах возвышения Москвы. Он отправился в Орду и возвратился с ордынским войском и поручением хана Узбека подавить восстание. Княжество подверглось сильнейшему разорению. Александр Михайлович с братом Константином бежали во Псков.

Б) ... Позади у воинов Непрядва,
Слева — затуманившийся Дон.
И простор великий на два,
Только на два стана разделен.
Вот сейчас — не в дальней дали где-то —
Здесь сойдутся, как гроза с грозой...
Грянул поединок Пересвета,
Вышедшего в бой с Темир-Мурзой.

В) И новгородцы, не переча,
Глядели бледною толпой,
Как медный колокол с из веча
По воли царской снят долой.
Сияет копий лес колючий,
Повозку царскую везут,
За нею колокол певучий
На жердях гнущихся несут.
Холмы размыло... Как тут быть?
И царь, добравшись до Валдая,
Приказ дал: колокол разбить!

Г) ... И покуда шатры не увязли в снегах,
Не завывала морозная вьюга,
Все стояли два стана на двух берегах
Не решаясь напасть друг на друга
Встал на реке зимний лед, прочный лед,
На Москву через лед хан не идет,
Рог орды отступление играет ...

16. Вставьте вместо пропусков.

Гербом Русского государства стал византийский герб в виде _____. Иван III принял но вый титул _____, который показывал, насколько выше всех остальных князей стоит его обладатель. На торжественных приемах он восседал на греческом троне, подаренном Палеологами, держа в руках _____ и _____.

Тест 4

1. Назовите имя первого русского царя:

- а) Иван III Васильевич;
- б) Иван II Иванович (Красный);

в) Иван IV Васильевич.

2. Центральными органами власти в середине XVI века были :

- а) приказы
- б) коллегии
- в) Боярская дума
- г) Земский собор
- д) Избранная рада
- е) царь

3. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины:

- а) установление неограниченной власти царя;
- б) борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью боярства);
- в) усиление влияния Избранной рады;
- г) ликвидация остатков феодальной раздробленности

4. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- б) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- в) Андрей Рублев и Александр Невский;
- г) Пересвет и Кочубей.

5. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI века

- А) вотчина
- Б) феоде
- В) поместье

6. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI века

- А) образовалась Российская империя
- Б) была осуществлена децентрализация управления государством
- В) произошло усиление централизации власти в Российском государстве

7. Каковы последствия опричнины

- А) укрепила режим личной власти царя и способствовала развитию экономики страны
- Б) укрепила режим личной власти царя, но привела страну к экономическому упадку
- В) ослабила власть царя вследствие массовых казней среди боярства

8. К правлению Ивана IV не относится

- А) созыв Стоглавого церковного собора
- Б) введение подушной подати
- В) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- Г) создание опричнины

9. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование

- А) Ивана Грозного
- Б) Ивана III
- В) Петра I
- Г) Алексей Михайловича

10. В результате военной реформы XVI века в России появились

- А) рекруты
- Б) стрельцы
- В) драгуны
- Г) гвардейцы

11. Земский собор- это

- А) орган сословного представительства
- Б) храм, где проходили собрания представителей земств
- В) особый налог с земель не вошедших в опричнину

12. Неофициальное правительство при Иване IV

- А) Государственная дума
- Б) Совет бояр
- В) Избранная рада
- Г) «Семибоярщина»

13. Приказы — это :

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
- в) государственные канцелярии
- г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

14. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

15. Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

16. В результате Ливонской войны Русское государство:

- а) получило выход к побережью Балтийского моря
- б) потеряло город Псков
- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю
- г) завоевало Прибалтийские земли

17. Указ о введение «заповедных лет»:

- а) запрещал переход крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день
- б) определял единый для всей страны срок пере хода крестьян
- в) устанавливал время платы за проживание крестьян на земле
- г) разрешал поиск помещиками беглых крестьян в течение 5 лет

18. Какое историческое событие отражают пословицы

Вот тебе, бабушка, и Юрьев день; Зарекся мужик на Юрьев день радеть о барском добре;
Дождись Юрева дня, когда рак свистнет

19. Установите правильное соответствие между словом и его значением:

- | | |
|---|---------------------|
| а) пункт для размещения воинских отрядов, | а) засечная черта |
| укрепленный деревянной изгородью | б) острог |
| в виде вертикально вкопанных заостренных столбов | в) избранная тысяча |
| б) часть русского города, обычно вне городской стены, | г) ясак |
| населенная ремесленниками и купцами | д) Избранная рада |
| в) укрепленная линия из лесных завалов и крепостей | е) опричина |
| г) узкий круг талантливых людей при Иване IV | ж) посад |
| д) особый порядок управления страной, | |
| установленный Иваном IV | |
| е) ядро поместного ополчения, непосредственно | |
| подчиненное царю | |
| ж) умеренный налог мехами, который платило | |
| Сибирское ханство | |

20. Причинами падения Избранной рады явились:

- а) поражение России в Ливонской войне
- б) введение опричнины
- в) интриги родственников умершей первой жены Ивана Грозного
- г) стремление Ивана Грозного к установлению неограниченного единовластия

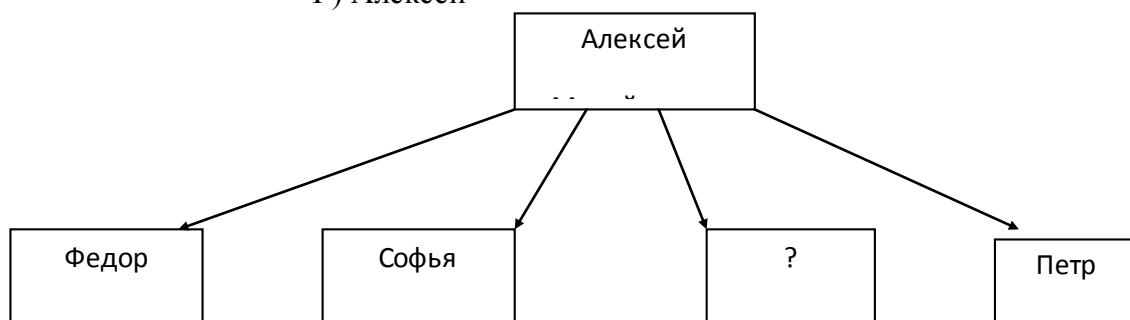
21. **Определите пары, связанные между собой как причина и следствие:**
- а) присоединение Казанского ханства
 - б) строительство засечной черты
 - в) начало освоения Западной Сибири
 - г) частые и разорительные набеги крымских татар
22. **Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**
- а) Османская империя
 - б) Речь Посполитая
 - в) Швеция
 - г) Священная Римская империя
 - д) Англия
 - е) Дания
23. **Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником**
- А) Михаила Романова
 - Б) Ивана Калиты
 - В) Василия Темного
 - Г) Ивана Грозного

24. **О каком событии идет речь**
- Казань-то город во крови стоит,
 Казанка-то речка кровью потекла.
 Мелкие ручьи горячими слезами.
 По лугам-лугам, да всё волосы,
 По горам-горам, да всё головы,
 Да все головы разноликие.

Тест 5

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. **Политическая система России середины XVII в. изменилась в направлении**
- А) перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной
 - Б) возрастания роли Боярской думы
 - В) усиления роли Земского собора
 - Г) ослабления абсолютизма
2. **На генеалогической схеме вопросительным знаком обозначен царевич**
- А) Дмитрий
 - Б) Михаил
 - В) Иван
 - Г) Алексей



3. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII в.?

- А) 1632 – 1634, 1654 – 1667, 1686
- Б) 1649, 1653, 1667
- В) 1650, 1668 – 1676, 1670 – 1671
- Г) 1613, 1652 – 1666, 1682

4. Воцарение династии Романовых произошло после

- А) Северной войны
- Б) восстания Степана Разина
- В) окончания Смуты
- Г) Семилетней войны

2. Выберите правильные варианты ответов (можно выбрать несколько вариантов):

1. Сословно-представительная монархия –

- А) монархия, при которой функционирует Земский Собор
- Б) ничем не ограниченная власть монарха
- В) монархия, при которой каждое сословие управляется своим выборным органом
- Г) Власть, при которой монарх (царь) обязан регулярно совещаться с представителями сословий.

2. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVIIв.

- А) голод 1601-1603 гг.
- Б) складывание крепостного права
- В) война за выход к Черному морю
- Г) борьба боярских группировок за власть.

3. Причины того, что восстановление хозяйства после Смуты затянулось на 20-30 лет:

- А) Негативное воздействие крепостного права
- Б) Ограничение деятельности иностранных купцов
- В) Набеги крымцев
- Г) последствия военных действий в Смутное время

4. Династия Романовых на российском престоле утвердилась на основе

- А) избрания на Земском Соборе
- Б) широких многоуровневых родственных связей в среде знатных боярских родов
- В) своей родовитости и принадлежности к Рюриковичам
- Г) Выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией

3. Установите соответствие:

Событие Смуты

- 1.Свержение династии Годуновых
- 2. Разгром тушинских войск
- 3. Оборона Калуги 1607
- 4. Оборона Смоленска 1609 - 1611
- 5. Первое ополчение

Участник

- А. И.И. Болотников
- Б. М.Б. Шеин
- В. Лжедмитрий 1
- Г. М.В. Скопин - Шуйский
- Д. Д.М. Пожарский

3. Какой ряд дат отражает вехи формирования политического строя России в XVII в.?

- А. 1632 – 1634, 1654 – 1667, 1686
- Б. 1650, 1668 – 1676, 1670 – 1671
- В. 1650, 1667, 1671
- Г. 1613, 1649, 1653

4. Деятели XVIIв., осуществлявшие совместно государственную политику:

1. Михаил Федорович
2. Алексей Михайлович
3. Федор Алексеевич
4. Василий Шуйский

- А. Патриарх Никон
- Б. Патриарх Филарет
- В. Б.И. Морозов
- Г. В.В. Голицын

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

А.

1. Принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
2. Восстание Степана Разина
3. Медный бунт в Москве
4. Соляной бунт в Москве
5. Переяславская Рада

Б.

1. Династия Годуновых
2. Первое ополчение
3. Царствование Лжедмитрия I
4. Восстание под предводительством И.И. Болотникова

В.

1. Лжедмитрий II
2. Правление Семибоярщины
3. Вступление войск Лжедмитрия I в Россию
4. Освобождение Москвы Вторым ополчением

Г.

1. Избрание Земским Собором Михаила Романова на царство
2. Формирование Второго ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского
3. Свержение династии Годуновых
4. Царствование Ф.Б. Годунова

Тест 6

1. Когда в России утвердилась абсолютная монархия:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| а) При Алексее Михайловиче | б) При Петре I Великом |
| в) При Анне Иоанновне | г) При Екатерине II Великой |

2. Установите соответствие

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) Петр I | а) взятие Измаила |
| 2) А.В. Суворов | в) завоевание Крыма |
| 3) князь Г.А. Потемкин | г) Полтавская битва |

3. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| А) Петр I | 1) «Кондиции» |
| В) Екатерина II | 2) «Указ о единонаследии» |
| Г) Анна Иоанновна | 3) «Жалованная грамота дворянству» |

4. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»

- а) реформы Петра
- б) политика правительства Екатерины II;
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

5. Прочитайте отрывок из произведения и укажите его название.
«...Отрок должен быть весьма учтив и вежлив, как в словах, так и в делах: на руку дерзок и не драчлив. ...Молодые отроки не должны носом храпеть и глазами моргать... ибо такие принятые повадки младого отрока весьма обезобразят...»

1. «Поучения детям» Владимира Мономаха
2. «Недоросль» Д.И. Фонвизина
3. «Юности честное зерцало»
4. «Домострой»

6. Победа русского флота у острова Гренгам была связана с событиями:

- а) Северной войны
- б) Семилетней войны
- в) Русско – турецкой войны 1768 – 1774 гг.
- г) Русско – турецкой войны 1787 – 1791 гг.

7. Освобождение дворян от обязательной государственной службы произошло при:

- а) Анне Иоанновне
- б) Елизавете Петровне
- в) Петре III
- г) Екатерине II

8. Манифест о даровании вольности российскому дворянству был подписан:

- а) Елизаветой Петровной
- б) Петром III
- в) Екатериной II
- г) Павлом I

9. О каком периоде в истории России князь А.А. Безбородко сказал: «Не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела»:

- а) время петровских реформ
- б) эпоха Екатерины II
- в) годы правления Пала I
- г) годы правления Елизаветы Петровны

10. Что получила Россия в результате разделов Речи Посполитой:

- а) Крым
- б) Южные области Украины
- в) Все исконные польские территории.
- г) Прибалтику
- д) Правобережную Украину, Белоруссию и Литву.

12. Правители России и представители отечественной культуры:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Пётр I | а) Д. Фонвизин, А. Радищев, И. Кулибин, Ф. Рокотов, Г.Державин |
| 2) Елизавета Петровна | б) В. Беринг, В. Тредиаковский, Крашенинников, В. Растрелли |
| 3) Анны Иоанновны | в) М. В. Ломоносов, А. Сумароков, Л. Ф. Волков |
| 4) Екатерина II | г) Ф. Прокопович, Д. Трезини, Л. Магницкий |

13. Правители России и их фавориты

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Пётр I | а) К. Разумовский |
| 2) Анна Иоанновна | б) А. Меншиков |
| 3) Елизавета Петровна | в) Э. Бирон |
| 4) Екатерина II | г) Г. Потёмкин |

14. В ходе дворцовых переворотов:

- а) происходила смена правящих династий

- б) при помощи оружия происходила смена правителей
- в) Верховный тайный совет приглашал нового правителя
- г) в стране происходили волнения крестьян и городского населения

15. Елизавета Петровна оказалась на российском престоле:

- а) по завещанию Петра I
- б) в ходе выборов на Земском собрании
- в) по завещанию Анны Иоанновны
- г) в результате дворцового переворота

16. Основной источник пополнения рабочей силы на мануфактурах:

- а) иностранные рабочие
- б) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

17. Выберите правильные ответы. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов:

- а) сокращение дворянских привилегий
- б) борьба за власть различных придворных группировок
- в) усиление роли дворянской гвардии
- г) развитие органов местного самоуправления
- д) коренное изменение системы управления Российским государством
- е) расширение дворянских привилегий
- ж) сосредоточение власти в руках царских фаворитов
- з) усиление крепостного гнета

18. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Екатерина I | а) создание кабинета министров |
| 2) Анна Иоанновна | б) лишение Сената его функций |
| 3) Петр III | в) создание Верховного тайного совета |
| | г) учреждение Канцелярии тайных розыскных дел |
| | д) принятие «Манифеста о вольности дворянства» |
| | е) роспуск Верховного тайного совета |

19. О ком идет речь?

«Почти сразу после рождения потерял мать, в малолетстве остался без отца и занял отцовский голштинский престол. До принятия православия его звали Карл Петр Ульрих. Судьба распорядилась так, что мальчик со слабым здоровьем и со способностями ниже среднего мог претендовать сразу на два трона - российский и шведский».

20. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов
- 2) присоединение к России Крыма
- 3) издание свода законов Российской империи
- 4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- 5) учреждение Вольного экономического общества
- 6) победа России в Северной войне

21. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

- 1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
- 2) утверждение России на Черном море

- 3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

22. Рекрутская повинность – это:

- а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- в) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- г) обязанность податного сословия выставять определенное количество солдат.

23. Экономическая политика, направленная на накопление денег в стране:

- А) меркантилизм
- б) протекционизм
- в) абсолютизм

24. Петр I назвал матерью Полтавской баталии:

- а) Нарвское сражение;
- б) штурм Нотебурга;
- в) сражение под Лесной;
- г) битву при Ниешансе.

25. Посессионные крестьяне – это:

- а) помещичьи крестьяне, которые отработывали денежный оброк в зимнее время в городе;
- б) государственные крестьяне, прикрепленные к казенным заводам;
- в) крепостные крестьяне, принадлежавшие частным заводам, на которых они работали;
- г) дворовые крестьяне, отработывающие подать на заводах.

26. Важнейший итог Полтавской битвы:

- а) перелом в ходе войны в пользу России;
- б) распад Северного союза;
- в) потеря русскими войсками Нарвы;
- г) отказ Карла XII от похода на Москву.

27. Главный итог экономической политики Петра I:

- а) превращение России в индустриальную державу;
- б) рост благосостояния всего населения;
- в) значительный скачок в развитии хозяйства;
- г) развитие свободного предпринимательства.

28. Тормозом в развитии мануфактур было:

- а) вотчинное землевладение;
- б) ремесленные цеха;
- в) крепостное право;
- г) отсутствие поддержки со стороны государства.

29. По указу о единонаследии:

- а) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- в) дворянские поместья оказывались в более выгодном положении, чем вотчины;
- г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.

30. В период царствования Петра I появились:

- а) земства;
- б) приказы;
- в) коллегии;
- г) министерства.

Тест 7

1. Что такое «Негласный комитет»

- А) комитет по цензуре
- Б) близкое окружение царя, влиявшее на его политику
- В) тайная полиция

2. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ

- А) ввести строй конституционной монархии
- Б) сохранить самодержавие с небольшими уступками
- В) ввести республиканский строй

3. Почему декабристы решили выступить раньше намеченного срока

- А) внезапно умер Александр I
- Б) произошло объединение Южного и Северного обществ и было принято решение о выступлении
- В) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять время

4. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России

- А) заводчик, бравший казенное предприятие в аренду
- Б) арендатор земли
- В) крестьянин

5. Какая из буржуазных реформ оказалась самой радикальной и последовательной

- А) земская
- Б) военная
- В) судебная

6. Какая из особенностей развития капитализма в России является верной

- А) капитализм развивался в условиях господства феодальной политической системы
- Б) развитие экономики шло только за счет русского капитала
- В) капитализм в России не имел своих особенностей

7. Какие общественно-политические течения сложились в России на рубеже XIX-XX веков

- А) правительственное, либеральное, революционно-демократическое
- Б) либерально-монархическое, народническое
- В) реакционное, конституционное, анархическое

8. Кто из указанных военачальников участвовал в войне 1812 года

- А) П.И. Багратион
- Б) П.С. Нахимов
- В) А.А. Брусилов

9. Последователи теорий П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, осуществлявшие пропаганду соц. идей среди крестьян, назывались

- А) декабристами
- Б) народниками
- В) петрашевцами

10. Укажите неверное положение среди причин, побудивших Александра II провести реформы

- А) рост крестьянских выступлений
- Б) экономическая невыгодность сохранений крепостного права
- В) давление со стороны ведущих держав

11. Даты 1801, 1825, 1855, 1881 относятся к

- А) этапам промышленного переворота
- Б) началу царствования российских императоров
- В) реформам государственного управления

12. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| А) народничество | а) П.Н. Ткачев |
| Б) декабристы | б) Г.В. Плеханов |
| В) группа «Освобождение труда» | в) П.И. Пестель |

13. Организация «Народная воля»

- А) перешла на позиции марксизма
- Б) перенесла руководящий центр в эмиграцию
- В) сосредоточилась на террористической деятельности

14. Автором «теории официальной народности» был

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------|
| А) М.П. Погодин | Б) С.С. Уваров | В) А.А. Аракчеев |
|-----------------|----------------|------------------|

15. Бывшие крепостные, не переведенные на выкуп после реформы 1861 года и несшие повинности в пользу помещиков назывались:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| а) зависимые крестьяне | в) временнообязанные |
| б) свободные хлебопашцы | г) отходники |

16. В период правления Александра III был создан военный блок, ставший одной из противостоящих сторон в ходе I-ой мировой войны. Это:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| а) Священный союз | в) Тройственный союз |
| б) Антанта | г) Союз трех императоров |

17. Первая русская марксистская группа созданная в эмиграции:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) «Земля и воля» | в) «Народная воля» |
| б) «Черный передел» | г) «Освобождение труда» |

18. Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX века:

- а) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа
- б) включение в состав империи среднеазиатских народов
- в) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов
- г) поддержку освободительного движения балканских народов

19. По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| а) Среднюю Азию | в) Финляндию |
| б) Южный Сахалин | г) Сахалин и Курильские острова |

20. Отметьте цифрой 1 положения «Русской правды» П. Пестеля, 2 – положения «Конституции» Н. Муравьева, 3 – положения, общие для двух проектов

- а) Россия – единая неделимая республика
- б) отмена крепостного права
- в) всеобщее избирательное право
- г) существует имущественный ценз
- д) во главе государства – премьер-министр
- е) во главе государства – монарх
- ж) ограничивались права помещиков на землю

21. Отметьте цифрой 1 воззрения славянофилов, 2 – идеи западников, 3 – их общие идеи:

- а) высокая оценка преобразований Петра
- б) Россия должна развиваться самобытным путем
- в) крепостное право должно быть отменено
- г) реформы Петра I нарушили нормальное историческое развитие России
- д) общность в историческом развитии России и стран Европы
- е) общественный идеал – патриархальное, традиционное общество, крестьянская община
- ж) общественный идеал – общество, основанное на либеральных ценностях

Тест 8

1. **Какой лозунг был основным во время февральских событий 1917 г.:**
 - а) «Вся власть Советам!»;
 - б) «Да здравствует русский император!»;
 - в) «Хлеб, мир, свобода!»;
 - г) «Война до победы!»
2. **Кто возглавил Временное правительство, созданное 1 марта 1917 г.:**
 - а) Г.Е. Львов; б) А.И. Гучков; в) А.Ф. Керенский; г) П.Н. Миллюков
3. **Представители каких партий составляли большинство в Петроградском совете рабочих и солдатских депутатов, созданных в ходе февральских событий 1917 г.:**
 - а) меньшевиков и эсеров; б) кадетов и октябристов;
 - в) большевиков и эсдеков; г) большевиков и национальных партий
4. **Как называлась коллегия из 5 министров во главе с А.Ф. Керенским, действовавшая до образования третьего коалиционного правительства:**
 - а) Совет министров;
 - б) Директория;
 - в) Временный комитет министров;
 - г) Революционный совет
5. **Кто возглавил Петроградский военно-революционный комитет (ВРК):**
 - а) левый эсер П.Е. Лазимир;
 - б) большевик В.А. Антонов-Овсеенко;
 - в) меньшевик Л.Ю. Марков;
 - г) большевик Л.Б. Каменев
6. **Как назывались первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов:**
 - а) Совет министров, совнархозы;
 - б) Реввоенсовет Республики, рев. Трибуналы;
 - в) Всероссийский Центральный Исполком, Совнарком;
 - г) Кабинет министров, коллегии
7. **Кто был первым председателем ВЦИК:**
 - а) В.И. Ленин; б) Я.М. Свердлов; в) Л.Д. Троцкий; г) Л.Б. Каменев
8. **Какая партия получила большинство голосов на выборах в Учредительное собрание:**
 - а) эсеры; б) большевики; в) кадеты; г) меньшевики
9. **Какая политическая партия по Декрету от 28 ноября 1917 г была запрещена, а ее лидеры арестованы:**
 - а) кадеты; б) левые эсеры;

- в) Союз русского народа; г) Союз Михаила Архангела

10. Какова была основная функция комбедов:

- а) суд и приведение в исполнение приговора над «кулаками»;
б) набор крестьян-добровольцев в армию;
в) оказание содействия продовольственным органом в обнаружении и изъятии «излишков» хлеб у крестьян;
г) организация крестьян в колхозы

11. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

- а) Е.К. Миллер; б) А.И. Дутов; в) А.А. Брусилов; г) П.Н. Краснов

12. С какой целью в Красной Армии был создан институт военных комиссаров:

- а) для обеспечения руководящей роли компартии в армии и надзора за военспецами;
б) для непосредственного руководства войсками;
в) для планирования и проведения крупных военных операций;
г) для разработки военной реформы

13. Кто из известных политических деятелей провозгласил поход 14 держав Антанты против Советской России:

- а) У. Черчилль; б) Ф. Рузвельт; в) В. Вильсон; г) Лорд Керзон

14. Как называлась национальное движение в Туркестане, боровшееся против установления в этом регионе Советской власти:

- а) мюридизм; б) движение дашнаков; в) басмачество; г) вакхабизм

15. Войска какой страны последними покинули территорию России:

- а) Японии; б) Германии; в) США; г) Англии.

16. Представители каких партий осудили действия большевиков и покинули заседание II Всероссийского съезда Советов:

- а) партии правопорядка и октябристов;
б) левых эсеров и кадетов;
в) меньшевиков и правых эсеров;
г) эсеров и кадетов

17. В «Письме к съезду» В.И. Ленин рекомендовал:

- а) переместить Сталина с поста генсекретаря;
б) назначить генсекретарем Л.Д. Троцкого;
в) вывести И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого из состава Политбюро;
г) положительно оценить деятельность Сталина на посту генсекретаря

18. Автором проекта создания союзного государства на принципах автономного устройства был:

- а) В.И. Ленин; б) Г.К. Орджоникидзе;
в) И.В. Сталин; г) М.И. Калинин

19. С какой европейской державой было заключено первое торговое соглашение:

- а) Испанией; б) Францией; в) Великобританией; г) США

20. Кто выдвинул известную формулу в ходе переговоров с Германией: «Войны не вести, мира не подписывать»:

- а) Н.В. Крыленко; б) Н.И. Бухарин; в) Л.Д. Троцкий; г) Г.В. Чичерин

21. Сталинская Конституция СССР была принята:

- д) 1936 г.; е) 1937 г.; ж) 1938 г.; з) 1940 г.

22. Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933-1939 гг. было:

- а) форсирование мировой революции;
б) расширение советского влияния на Дальнем Востоке;
в) создание системы коллективной безопасности в Европе;
г) активизация поддержки национально-освободительной борьбы других народов

23. Введение в 1928-1935 гг. карточной системы распределения было вызвано:

- а) курсом на индустриализацию;
б) исключением СССР из Лиги Наций;
в) агрессией Японии против СССР;
г) торговыми санкциями стран Запада против СССР

24. С каким государством СССР заключило в апреле 1941 г. договор о нейтралитете:

- а) Германией; б) Японией; в) Финляндией; г) Польшей

25. Пакт о ненападении между Германией и СССР с советской стороны подписал:

- а) В.М. Молотов б) М.М. Литвинов; в) И.В. Сталин; г) Н.И. Бухари

26. Соотнесите события и имена:

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| а) первый ночной воздушный таран | 1) С.А. Ковпак; |
| б) партизанское движение | 2) П.И. Шутов; |
| в) Курильская десантная операция | 3) В. Талалихин; |
| г) Советское подполье | 4) Н.И. Кузнецов. |

27. В состав антигитлеровской коалиции к концу 1941 г. входили:

- а) Китай, Япония, США; б) СССР, Китай, Югославия;
в) США, Великобритания, СССР; г) Франция, Великобритания, Польша

28. 23 августа 1939 г. состоялось:

- а) Мюнхенское соглашение;
б) введение Красной Армии в восточные земли Польши;
в) совещание по итогам советско-финской войны;
г) подписание пакта о ненападении между Германией и СССР

29. Главный итог Московской битвы:

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
б) был сорван план «молниеносной войны»;
в) был открыт второй фронт в Европе;
г) начался распад гитлеровской коалиции

30. СССР вступил в войну с Японией:

- а) 5 апреля 1945 г.; б) 8 августа 1945 г.;
в) 2 сентября 1945 г.; г) 9 мая 1945 г.

Тест 9.

1) К мероприятиям Н.С. Хрущева относится ликвидация:

- а) Советов
- б) совнархозов
- в) машинно – тракторных станций
- г) Высшего совета народного хозяйства СССР

2) Что способствовало решению в СССР в 1960 – х гг. жилищной проблемы:

- а) массовое перемещение населения в малозаселенные восточные районы страны
- б) увеличение количества коммунальных услуг
- в) строительство панельных домов
- г) строительство жилья в сельской местности

3) Массовая реабилитация жертв сталинских репрессий связана с:

- а) отставкой Н.С. Хрущева
- б) решениями XX съезда партии
- в) принятием новой Конституции
- г) окончанием «холодной войны»

4) XX съезд партии состоялся в:

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1961 г.
- г) 1964 г.

5) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- а) «необъявленная война»
- б) «ядерный щит»
- в) «холодная война»
- г) «политика сдерживания»

6) Организация стран Варшавского Договора была создана в:

- а) 1953 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1955 г.;
- г) 1960 г.;

7) Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в

- а) 1958 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1964 г.
- г) 196 г.;

8) В 1964 г. новым лидером КПСС стал:

- а) Л. И. Брежнев;
- б) А. Н. Косыгин;
- в) Н. В. Подгорный.

9) Какой признак характеризовал политическую систему СССР в 1970 –е – середине 1980 – х гг.:

- а) регулярное проведение демократических свободных выборов
- б) отсутствие жесткого идеологического контроля
- в) отсутствие критических настроений в обществе
- г) отказ от критики культа личности Сталина

10) Включение в Конституцию 1977 г. 6-й статьи способствовало:

- а) демократизации советского общества
- б) появлению частной собственности
- в) усилению роли общественных организаций
- г) установлению жестко партийного диктата во всех сферах жизни

11) Что предполагала экономическая реформа второй половины 1960 – х гг.:

- а) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности
- б) отказ централизованной системы управления промышленностью

- в) поощрение частной предпринимательской деятельности
- г) сокращение военного сектора экономики

12) Укажите причину неудачи реформы 1965 г. в промышленности:

- а) ликвидация министерств
- б) мировой экономический кризис
- в) возросшая самостоятельность предприятий
- г) сохранение директивного планирования

13) Программа мира была принята в:

- а) 1971 г.; б) 1975 г.; в) 1979 г.

14) Договор ОСВ-2 был подписан в:

- а) 1977 г.; б) 1978 г.; в) 1979 г.

15) Советские войска вступили в Афганистан в:

- а) 1978 г.; б) 1979 г.; в) 1980 г.

16) Доктрина ограниченного суверенитета социалистических стран получила название доктрина:

- а) Трумэна б) сдерживания в) Брежнева г) мировой революции

16. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. И. Брежнева:

- а) К. У. Черненко б) М. С. Горбачёв
- в) Ю. В. Андропов г) А. А. Громыко

17. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

18. К негативным последствиям политики перестройки не относится:

- а) обострение межнациональных отношений
- б) падение объёмов производства
- в) милитаризация страны
- г) распад СССР

Тест 10

1. Какой принцип утвердила принятая в 1993 году Конституция РФ:

- а) конфедеративного устройства государства
- б) разделение властей
- в) однопалатного парламента
- г) право на трудовые споры, включая право на забастовку

2. Либерализацией цен называют:

- а) снижением стоимости кредита
- б) снижение стоимости национальной валюты
- в) отказ от государственного регулирования цен
- г) свободный обмен на валюту другого государства

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

- а) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным
- в) Г. Явлинским, С. Шаталиным
- б) Н. Рыжковым, В. Павловым
- г) М. Горбачёвым, Б. Ельциным

4. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- а) «война законов»
- б) «августовский путч»
- в) «парад суверенитетов»
- г) «новоогаревский процесс»

5. 8 декабря 1991г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о(об):

- а) введении в СССР чрезвычайного положения
- б) образовании Содружества Независимых Государств
- в) запрещении в СССР деятельности КПСС
- г) создании межреспубликанского экономического комитета

6. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарёве была достигнута договорённость о(об):

- а) подготовке к ведению в стране чрезвычайного положения
- б) вводе советских войск в Афганистан
- в) подписание в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
- г) освобождении М. С. Горбачёва от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

7. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:

- а) избрания Государственной думой
- б) назначения Федеральным собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным судом

8. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципах национальной автономии

9. Парламент России с конца XX века называется:

- а) Совет Министров
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федерации
- г) Федеральное Собрание

Приложение 2

Для освоения дисциплины «История» предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе практических занятий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- изучения теоретического материала в ходе подготовки к практическим занятиям;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
Лекция	Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию по дисциплине «История» включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; выполнение заданий для самостоятельной работы. Для получения необходимой информации студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере

	обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по ответам на тесты.
--	--

Требования к выступлениям студентов на семинаре:

1. Связь выступления с темой семинара или предшествующим вопросом.
2. Раскрытие сущности излагаемой проблемы.
3. Методологическое значение данного вопроса для научной или практической деятельности.

Выступление на семинаре не должно представлять собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без их глубокого осмысления, поэтому важнейшими требованиями к выступлению студента является самостоятельность в подборе фактического материала, аналитический подход к нему, а также умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности. Материал одного автора, прочитанный по книге или с электронного устройства, не считается выступлением.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. В нем должно присутствовать четкое выделение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, четкая последовательность аргументации данной проблемы (без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования), безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту обычно свидетельствует о том, что студент не осмыслил (слабо осмыслил) материал, плохо продумал структуру его изложения, боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений; у студента недостаточно развита культура устной речи; материал списан студентом из учебных пособий механически; или, как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Выступающий студент должен уметь ответить на вопросы аудитории, которые могут носить уточняющий, встречный, казусный и иной характер. Ответ должен быть полным и хорошо аргументированным.

Максимальное время выступления на семинаре -10 минут.

Максимальное число студентов, выступающих с совместным докладом – 2.

Методы изложения основной части доклада:

Индуктивный метод - изложение материала от частного к общему. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам. Этот метод используется в агитационных выступлениях.

Дедуктивный метод – изложение материала от общего к частному. Докладчик вначале речи выдвигает какие-то положения, а потом разъясняет их смысл на конкретных примерах и фактах. Этот метод получил широкое распространение в выступлениях пропагандистского характера.

Метод аналогии – сопоставление различных явлений, событий, фактов. Обычно

параллель проводится с тем, что хорошо известно слушателям. Это способствует лучшему пониманию излагаемого материала, помогает восприятию основных идей.

Концентрический метод - расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой докладчиком. Выступающий переходит от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному и углубленному его анализу.

Ступенчатый метод – последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев какую-либо проблему, докладчик уже больше не возвращается к ней.

Исторический метод – изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени.

Во время своего доклада студент должен

1. Стремиться к свободному изложению материала, без постоянного заглядывания в текст.
2. Стремиться к визуальному контакту со слушателями, контролировать их реакцию, улавливать отношение к тому, что он говорит.
3. Подвести итог сказанному.
2. Сформулировать свои предложения (решение).
3. Ответить на вопросы аудитории.

Методические рекомендации к мультимедийному сопровождению доклада на семинаре

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии (компьютерных слайдов).

Использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информационную насыщенность и результативность занятий, их динамизм и выразительность. Доказано, что одновременная активизация слухового и зрительного восприятия материала повышает продуктивность его усвоения до 65%.

Этапы создания мультимедийной презентации

1. Этап проектирования. Он предполагает следующие шаги:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещается собранный материал;

В процессе проектирования определяются главные идеи доклада, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой доклада. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации.

2. Этап конструирования – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя:

- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации, аудио-, видеофайлов и музыкального сопровождения (при необходимости). На отдельных слайдах могут быть использованы эффекты анимации, в виде различных способов появления текста, рисунков, таблиц, фотографий и динамики их движения на экране при просмотре. Однако следует помнить, что в ходе доклада не следует злоупотреблять анимационными возможностями презентации;
- установка режима показа слайдов.

3. Этап моделирования – это репетиция презентации, которая позволяет осуществить

проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада.

Критерии оценки мультимедийной презентации

1. Содержание презентации:

раскрытие темы доклада;

подача материала (обоснованность деления на слайды);

грамотность изложения;

наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);

использование дополнительной развивающей информации по теме доклада;

ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации:

соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;

единство стиля включаемых в презентацию рисунков;

применение собственных (авторских) элементов оформления;

обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов;

соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Требования к содержательной части мультимедийной презентации

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, поэтому каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать логике презентации.

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.

Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Для построения структуры следует использовать классический принцип декомпозиции решения задачи, т.е. представлять каждую сложную идею как систему более простых идей.

Информация, представленная на слайдах, должна учитывать зону актуального развития слушающих, обеспечивать зону их ближайшего развития, пробуждать познавательный интерес и способствовать развитию психических процессов.

Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными.

Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада.

Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды - слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмыслены слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений.

Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

Оформление мультимедийной презентации

1. Цвет. Цвет по-разному влияет и на первичное восприятие материала, на его запоминание, наконец, на состояние здоровья человека.

Сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне).

Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах. На одном слайде рекомендуется использовать не более двух цветов: один – для фона, один – для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

2. Фон. Фон является элементом заднего (второго) плана. Он должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия материала. Используйте однородный фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором. Цвет шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи легко читались.

На восприятие цвета влияет и возраст человека: дети любят светлые и яркие тона, они гораздо чувствительнее к цвету, чем взрослые. Это же самое можно сказать и о пожилых людях.

3. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Не рекомендуется смешивать разные шрифты и злоупотреблять их цветовым оформлением. Очевидно, что заголовки набираются более крупным шрифтом.

4. Единый стиль оформления. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

5. Расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала.

6. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

8. Графики, гистограммы, диаграммы и таблицы. При демонстрации таблиц, графиков, гистограмм или диаграмм можно использовать анимационный эффект, чтобы осуществлялось последовательное появление текстовой информации.

Диаграммы. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Не следует размещать на одном слайде более 3-х круговых диаграмм.

Таблицы. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. Таблицы с большим объемом информации следует размещать на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Наиболее значимые фрагменты таблицы можно выделить цветом. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Схемы. Они в презентации позволяют наглядно представить системные отношения между различными компонентами, отобразить логику, упростить, символизировать образы изучаемых объектов, предметов или явлений. При создании схем на слайде важно учитывать следующее:

количество элементов на схеме определяется не только назначением презентации, но и возможностями распределения произвольного внимания слушающих;

схема должна располагаться в центре слайда, заполняя большую часть его площади;

текстовая информация в схеме должна хорошо читаться;
схема – это наглядный образ содержания, при выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы необходимо об этом помнить;

эстетика схемы должна гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что:

рисунки и фотографии должны быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.;

они должны соответствовать текстовому содержанию;

каждый рисунок или фотография должны быть подписаны;

несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок»;

дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.

Методические рекомендации для работы с контурными картами:

1. Оформление содержания

1. При работе с контурными картами используйте ручку с черной пастой или остро заточенные простой и цветные карандаши
2. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения. Надписи длинных рек повторяют два или три раза.
3. Надписи не должны перекрывать контуры и другие обозначения
4. Надписи названий населённых пунктов, других объектов, занимающих на карте маленькую площадь, располагают относительно параллелей. Если на карте параллели не указаны - надписи располагают параллельно нижней рамки карты. Начало надписи этих объектов должно начинаться рядом с объектом (города правее от пунсона. Если надпись длинная - можно ставить первые буквы, сделав ссылку в легенде);
5. Государственные границы обязательно наводятся («поднимаются») красным цветом;
6. Обязательно подписываются названия соседних государств.

2. Легенда карты

1. все условные обозначения карты, за исключением общепринятых, и все сокращения должны быть пояснены;
2. каждое новое пояснение необходимо располагать в столбик с нового ряда. Если «поля» легенды не хватит, легенда продолжается на обратной стороне карты;
3. желательно придерживаться определённого порядка расположения в легенде условных обозначений: границы и территории, населённые пункты, направления.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это небольшое по объёму прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер.

Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать

в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

Введение - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапе важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить.

Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек.

Рекомендации студентам

по учёту индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Студентам с нарушениями слуха и речи рекомендуется использовать:

- <https://speechpad.ru/> - Программа «Speechpad» («Речевой блокнот») для перевода устной речи в письменную;
- <http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную;
- <http://www.surdophone.ru/> Программа «Сурдофон» для перевода устной речи в жестовую;
- программа «Коммуникатор» позволяет распознать речь и перевести ее в письменную форму или на русский жестовый язык. Набранный текст озвучивается компьютерным синтезатором речи

Студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты и различные схемы

Студентам с нарушениями зрения рекомендуется использовать: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, которые имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы), а также многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD, Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World, Дисплей Брайля ALVA USB BC 640