

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра геологии и нефтегазового дела

Проректор _____ Н. М. Хурчак
" 28 " 26 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.05 Физическая география Сахалинской области

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

05.03.01 Геология
(код и наименование направления подготовки)

Инженерная геология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2021

Рабочая программа дисциплины «Физическая география Сахалинской области» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.01 «Геология».

Программу составил:

ст. преподаватель

кафедры геологии и нефтегазового дела



Гальцев Алексей Андреевич

Рабочая программа дисциплины «Физическая география Сахалинской области» утверждена на заседании кафедры геологии и нефтегазового дела протокол № 10 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой геологии и нефтегазового дела



Денисова Янина Вячеславовна

Рецензент: Романюк В.А., к.г.н.,
руководитель группы ледовых технологий
ООО «РН-СахалинНИПИморнефть»



1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Физическая география Сахалинской области», как одного из важнейших курсов в системе подготовки будущих бакалавров по направлению «Геология», состоит в том, чтобы выработать у студентов-геологов мировоззрение, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах Сахалино-Курильского региона.

Задачи дисциплины:

В задачи курса «Физическая география Сахалинской области» входит формирование регионального географического мировоззрения студентов, через изучение:

- базовых географических терминов необходимых для изучения дисциплины;
- современных природных процессов и явлений в Сахалинской области, их генезиса, особенностей, закономерностей;
- средств, методов и форм географического мониторинга природных процессов в регионе;
- передового научного опыта в области изучения механизмов изменения компонентов окружающей среды;
- концепций и перспектив устойчивого развития Сахалинской области, мировых моделей и прогнозов его развития, международного сотрудничества в области географии и геологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Физическая география Сахалинской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемых в СахГУ и дает будущим бакалаврам в области геологии научное представление об основополагающих принципах, закономерностях, особенностях базовых природных процессов и явлений в Сахалинской области.

Дисциплина «Физическая география Сахалинской области» базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами в процессе освоения школьной программы среднего (полного) общего образования. Из дисциплин профессионального цикла «Физическая география Сахалинской области» имеет логические и содержательно-методологические последующие связи с дисциплинами: география, экология, химия.

Освоение данной дисциплины необходимо в дальнейшем, для изучения следующих дисциплин: гидрогеология Сахалинской области, инженерная геология Сахалинской области, а также для сбора материала и написания выпускной квалификационной работы.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 1	Способен использовать знания в области геологии, геофизики, геохимии, гидрогеологии и инженерной геологии, геологии и геохимии горючих ископаемых для решения научно-исследовательских задач в соответствии	ПКС-1.1. Знать: основные положения, базовые законы и методы прикладных геологических наук.

	с направлением и профилем подготовки	ПКС-1.2. Уметь: применять современные системные подходы и методы для решения задач по направлению подготовки. ПКС-1.3. Владеть: знаниями, методами в области прикладных геологических наук для решения научно-исследовательских задач.
ПКС - 4	Готов применять на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки	ПКС-4.1. Знать: основные, современные источники геологической информации. ПКС-4.2. Уметь: применять на практике знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, нефтегазовых и эколого-геологических работ. ПКС-4.3. Владеть: знаниями, методами для решения производственных задач в соответствии с направлением и профилем подготовки.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 курс, 3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	60	60
Лекции	18	18
Практические работы	36	36
Самостоятельная работа:		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 курс, 3 семестр	Всего
- подготовка докладов, рефератов - подготовка мультимедийных презентаций - поиск и обработка статистической информации - написание конспекта	22	22
Контактная работа в период теоретического обучения (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	5	5
Контактная работа в период промежуточной аттестации (проведение консультаций перед экзаменом)	1	1
Контроль	26	26
Итоговая форма контроля	Экзамен	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа		
	1. Географическое положение Сахалинской области	3	2	4		2	Дискуссия, Блиц-опрос	
	2. История Сахалинской области	3	2	4		2	Реферативный обзор	
	3. Природно-ресурсная база Сахалинской области	3	2	4		4	Обсуждение докладов, Тестирование	
	4. Геология и рельеф Сахалинской области	3	2	4		4	Блиц-опрос, Обсуждение презентаций	
	5. Климат Сахалинской области	3	2	4		2	Реферативный обзор, Дискуссия	
	6. Внутренние воды Сахалинской области	3	2	4		2	Обсуждение презентаций	

	7. Почвенный покров Сахалинской области	3	2	4		2	Дискуссия, Блиц-опрос
	8. Растительный и животный мир Сахалинской области	3	2	4		2	Обсуждение докладов, Тестирование
	9. Топонимика Сахалинской области	3	2	4		2	Реферативный обзор
	<i>Экзамен</i>						<i>Доклад- презентация</i>
	Итого:		18	18		22	26

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Географическое положение Сахалинской области

Сахалинская область на карте России и мира. Состав, границы, площадь, крайние точки и особенности географического положения Сахалинской области. Политико-административное деление Сахалинской области. Особенности геополитического положения Сахалинской области.

Раздел 2. История Сахалинской области

Основные исторические этапы развития Сахалинской области: Сахалинская область в XVII-XVIII вв., Сахалинская область в XIX в., Сахалинская область в XX в., Сахалинская область в годы Великой Отечественной войны, Современное состояние и перспективы развития Сахалинской области в XXI в.

Раздел 3. Природно-ресурсная база Сахалинской области

Классификация и характеристика природных ресурсов о. Сахалин (минеральные, лесные, биологические и др.). Характеристика природных ресурсов Курильских островов (бальнеологические, рекреационные, редкие металлы и др.). Перспективы разработки и эксплуатации месторождений полезных ископаемых.

Раздел 4. Геология и рельеф Сахалинской области

Остров Сахалин и Курильские острова - область молодой тихоокеанской складчатости. Особенности развития основных форм и районирование рельефа (11 районов) острова Сахалин. Особенности форм рельефа Курильского вулканического архипелага. Роль экзогенных и эндогенных факторов в процессах рельефообразования региона.

Раздел 5. Климат Сахалинской области

Общая характеристика климатообразующих факторов Сахалинской области. Климатическое районирование Сахалинской области (4 климатические области, 15 климатических районов). Климатические особенности районов Сахалинской области.

Раздел 6. Внутренние воды Сахалинской области

Гидрологические особенности и характеристика рек и озер Сахалинской области. Классификация и типология рек и озер Сахалинской области по: генезису, режиму стока, типу питания, хозяйственного использования и т.д. Гидрологическое районирование Сахалинской области.

Раздел 7. Почвенный покров Сахалинской области

Общая характеристика и основные закономерности размещения почв Сахалинской области. Широтная зональность и высотная поясность почв Сахалинской области. Почвенно-географическое районирование по А.М. Ивлеву.

Раздел 8. Растительный и животный мир Сахалинской области

Факторы, влияющие на флору и фауну Сахалинской области. Эндемичные, реликтовые и редкие виды животных и растений Сахалинской области. Геоботаническое районирование по А.И. Толмачеву. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) острова Сахалин и Курильских островов (заказники, заповедники, памятники природы).

Раздел 9. Топонимика Сахалинской области

Первые русские и европейские названия географических объектов в Сахалинской области. Классификация и происхождение названий географических объектов Сахалинской области. Характерные особенности региональных топонимов о. Сахалина и Курильских островов.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование <u>практических</u> /лабораторных занятий	Объем в часах
			ОФО
1.	Географическое положение Сахалинской области	<i>Занятие в форме семинара</i> Вопросы для обсуждения: 1. Сахалинская область на карте России и мира. 2. Состав, границы, площадь, крайние точки и особенности географического положения Сахалинской области. 3. Политико-административное деление Сахалинской области.	4
2.	История Сахалинской области	<i>Работа в группах с публичной презентацией результатов:</i> Сахалинская область в XVII-XVIII вв., Сахалинская область в XIX в., Сахалинская область в XX в., Современное состояние и перспективы развития Сахалинской области в XXI в.	4
3.	Природно-ресурсная база Сахалинской области	<i>Занятие в форме семинара (разбор конкретных ситуаций)</i> Классификация и характеристика природных ресурсов о. Сахалин; Характеристика природных ресурсов Курильских островов; Перспективы разработки и эксплуатации месторождений полезных ископаемых.	4

4.	Геология и рельеф Сахалинской области	<i>Работа в группах с публичной презентацией результатов:</i> Особенности развития основных форм и районирование рельефа острова Сахалин. Особенности форм рельефа Курильского вулканического архипелага. Роль экзогенных и эндогенных факторов в процессах рельефообразования региона.	4
5.	Климат Сахалинской области	<i>Занятие в форме круглого стола</i> Климатическое районирование и особенности районов Сахалинской области.	4
6.	Внутренние воды Сахалинской области	<i>Работа в группах с публичной презентацией результатов:</i> Гидрологическое районирование Сахалинской области.	4
7.	Почвенный покров Сахалинской области	<i>Занятие в форме семинара</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Общая характеристика и основные закономерности размещения почв Сахалинской области. 2. Широтная зональность и высотная поясность почв Сахалинской области.	4
8.	Растительный и животный мир Сахалинской области	<i>Занятие в форме круглого стола</i> Особо охраняемые природные территории (ООПТ) острова Сахалин и Курильских островов (заказники, заповедники, памятники природы).	4
9.	Топонимика Сахалинской области	<i>Работа в группах с публичной презентацией результатов:</i> Классификация и происхождение названий географических объектов Сахалинской области. Характерные особенности региональных топонимов о. Сахалина и Курильских островов.	4
	ИТОГО		36

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Географическое положение Сахалинской области	Лекция	Вводная лекция-информация с использованием презентации
		Практическое занятие	Занятие в форме семинара
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	История Сахалинской области	Лекция	Проблемная лекция
		Практическое занятие	Работа в группах с публичной презентацией результатов
		Самостоятельная работа	Подбор и анализ статистических данных
3.	Природно- ресурсная база Сахалинской области	Лекция	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практическое занятие	Занятие в форме семинара (разбор конкретных ситуаций)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Геология и рельеф Сахалинской области	Лекция	Проблемная лекция
		Практическое занятие	Круглый стол
		Самостоятельная работа	Подбор и анализ статистических данных
5.	Климат Сахалинской области	Лекция	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практическое занятие	Работа в группах с публичной презентацией результатов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Внутренние воды Сахалинской области	Лекция	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практическое занятие	Работа в группах с публичной презентацией результатов
		Самостоятельная работа	Подбор и анализ статистических данных
7.	Почвенный покров Сахалинской области	Лекция	Лекция-информация с использованием презентации
		Практическое занятие	Занятие в форме семинара
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

8.	Растительный и животный мир Сахалинской области	Лекция	Проблемная лекция с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практическое занятие	Круглый стол
		Самостоятельная работа	Подбор и анализ статистических данных
9.	Топонимика Сахалинской области	Лекция	Лекция-беседа с использованием компьютерных и мультимедийных средств обучения
		Практическое занятие	Работа в группах с публичной презентацией результатов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Критерии геоботанического районирования по Толмачеву?
2. Основные климатообразующие факторы Сахалинской области, их значение?
3. Назовите теплые и холодные морские течения, влияющие на климатические особенности о. Сахалин и Курильских островов?
4. В чем особенности геополитического положения Сахалинской области?
5. В чем особенности строения береговой зоны западного побережья о. Сахалин?
6. Эндемичные виды растений Курильских островов?
7. Особенности гидрологического режима рек юга о. Сахалин?
8. Биogeоценоз и экосистема – сходство и различие?
9. Особенности строения почв северной и южной частей о. Сахалин?
10. Современные процессы рельефообразования на Курильских островах?
11. Назовите морфометрические характеристики гидрологических объектов?
12. Отечественные и зарубежные исследователи о. Сахалина и Курильских островов?
13. Топонимические особенности в названиях рельефа Сахалинской области?
14. Особенности антропогенного воздействия на ПТК о. Сахалин?
15. Широтная зональность и высотная поясность почв Сахалинской области?
16. Перспективы разработки и эксплуатации месторождений минеральных ресурсов?
17. Какова роль ООПТ для флоры и фауны региона?

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Физическая география Сахалинской области»

1. Состав, границы, площадь, крайние точки и оценка географического положения Сахалинской области.
2. Политико-административное деление Сахалинской области.
3. Особенности геополитического положения Сахалинской области.
4. Основные исторические этапы развития Сахалинской области.
5. Современное состояние и перспективы развития Сахалинской области в XXI в.
6. Классификация и характеристика природных ресурсов о. Сахалин.
7. Классификация и характеристика природных ресурсов Курильских островов.
8. Перспективы разработки и эксплуатации месторождений полезных ископаемых о. Сахалин.

9. Особенности развития основных форм и районирование рельефа острова Сахалин.
10. Роль экзогенных и эндогенных факторов в процессах рельефообразования региона.
11. Особенности форм рельефа Курильского вулканического архипелага.
12. Общая характеристика климатообразующих факторов Сахалинской области.
13. Климатическое районирование Сахалинской области.
14. Гидрологические особенности, характеристика рек и озер Сахалинской области.
15. Классификация и типология рек и озер Сахалинской области.
16. Гидрологическое районирование Сахалинской области.
17. Общая характеристика и основные закономерности размещения почв Сахалинской области.
18. Почвенно-географическое районирование по А.М. Ивлеву.
19. Геоботаническое районирование по А.И. Толмачеву.
20. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) острова Сахалин и Курильских островов.
21. Эндемичные, реликтовые и редкие виды животных и растений Сахалинской области.
22. Первые русские и европейские названия географических объектов в Сахалинской области.
23. Классификация и происхождение географических названий в Сахалинской области.
24. Характерные особенности региональных топонимов о. Сахалина и Курильских островов.

7. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов	50 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- <i>подготовка презентации</i>	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- <i>самостоятельная работа</i>	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Тестирование)	10 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого за семестр	100 баллов		

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

- 1) Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- 2) Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Валдайских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2 Дополнительная литература

1. Водопьянова Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Водопьянова Д.С., Мельничук В.В., Текеев Д.К.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бровко П.Ф., Микишин Ю.А. Береговая Зона Сахалина //Материалы к "Атласу морских берегов" / Владивосток, 2001. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29742332>
3. Литенко Н.Л., Носков М.А. Географическое положение г. Южно-Сахалинска и возможность проявления последствий стихийных бедствий на его территории / Вестник Сахалинского музея. 2007. № 1 (14). С. 337-341. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36684002>
4. Волончук А. Сахалин - особая климатическая зона / Транспортная стратегия - XXI век. 2013. № 23. С. 42-43. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25141480>

8.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro;
2. WinRAR;
3. Microsoft Office Professional Plus 2013;
4. Microsoft Office Professional Plus 2016;
5. Microsoft Visio Professional 2016;
6. Visual Studio Professional 2015;
7. Adobe Acrobat Pro DC;
8. ABBYY FineReader 12;
9. ABBYY PDF Transformer+;
10. ABBYY FlexiCapture 11;
11. Программное обеспечение «interTESS»;
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», версия «эксперт»;
13. ПО Kaspersky Endpoint Security;
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия);
15. «Антиплагиат - интернет».

8.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Интернет – ресурс: Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
2. Интернет – ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»;
3. Интернет – ресурс: www.biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
4. Интернет – ресурс: <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система Университетская библиотека «Лань».
5. <http://www.sakhalin.ru> Официальный сайт Сахалина и Курил (Электронный ресурс).
6. <http://www.admsakhalin.ru> Официальный сайт губернатора и правительства Сахалинской области (Электронный ресурс).
7. <http://www.imgg.ru/> Официальный сайт Института морской геологии и геофизики ДВО РАН (Электронный ресурс).

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «СахГУ»;
- 2) Мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- 3) Технологическое и компьютерное виртуальное оборудование;
- 4) Пакет прикладных обучающих программ;

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе можно использовать компьютерные классы со стандартным программным обеспечением.

Лекционные занятия должны проходить в мультимедийной аудитории, оснащенной компьютером и проектором. Лекции желательно сопровождать презентацией, содержащей теоретический иллюстративный материал.

Презентация должна быть построена по следующему принципу: тема, цель, задачи лекции, краткое содержание предыдущей лекции, теоретический материал, итоги лекционного занятия, обозначены вопросы и задания для самостоятельного изучения, тема следующей лекции.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
«Физическая география Сахалинской области»

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) Просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) Полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) Если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) Психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке студентов к практическому занятию рекомендуется:

- 1) Ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) Поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) Выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Требования к оформлению презентации:

Рекомендуется:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.).
2. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
3. Количество слайдов должно быть не более 8-10.
4. На один слайд при комментировании должно уходить в среднем 1,5 минуты.
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Не рекомендуется:

1. Перегружать слайд текстовой информацией;
2. Использовать блоки сплошного текста;
3. В нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. Использовать переносы слов, наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
5. Текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (студенты прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Требования к студентам по подготовке доклада:

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой,

познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Рекомендации по написанию реферата:

Написание реферата целесообразно осуществлять последовательно.

1. Сначала определитесь с темой. Тема предоставляется преподавателем, в другом случае студент может предложить тему сам при условии согласования ее с преподавателем.

2. Как только вы определились с темой работы, сделайте первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе вашей дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы. После этого составьте план реферата.

3. Обязательно покажите преподавателю составленный вами план. Это необходимо сделать, чтобы убедиться в правильности направления вашего движения. При необходимости преподаватель скорректирует ваш план, и вы уже не потеряете время, работая в неправильном направлении.

4. Имея заготовленный план, вы уже можете искать в литературе ответы на поставленные вопросы. Постарайтесь глубоко и всесторонне изучать имеющуюся литературу. В работе должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы.

5. Если при анализе литературы встречаются незнакомые термины, обязательно найдите их определение. В случае, если без этого термина невозможно полное раскрытия вопроса, то приведите его определение в сноске.

Рекомендации по использованию информационных технологий и Интернет-ресурсов

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

1. Необходимо критически относиться к информации;

2. Следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в

источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную, важную часть;

3. Необходимо избегать плагиата (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Возможности новых информационных технологий:

- Поиск и обработка информации;
- Написание реферата;
- Рецензия на сайт по теме;
- Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- Написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- Составление библиографического списка;
- Подготовка фрагмента практического занятия;
- Подготовка доклада по теме.

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал, можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня (от докладов на 1-2 страницы до дипломных работ объёмом до 100 листов), которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата, доклада, мультимедийной презентации.

Если при написании реферата, доклада используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка использованных источников и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий, научных статей и взять их в качестве основы для создания собственной работы.

Требования к оформлению списка использованных источников:

Основным документом, регламентирующим общие требования и правила составления библиографических описаний является ГОСТ 7.1-2003.

ГОСТ 7.1-2003 устанавливает общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов: набор областей и элементов библиографического описания, последовательность их расположения, наполнение и способ представления элементов, применение предписанной пунктуации и сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе.

В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в

письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

В процессе подготовки экзамену рекомендуется:

а) Повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе практических занятий;

б) Изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) Повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) Проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- Правильность ответов на вопросы;
- Полнота и лаконичность ответа;
- Умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- Логика и аргументированность изложения;
- Культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».