

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.12 «Психология личности»

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.01 Геология

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

Инженерная геология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Южно-Сахалинск, 2021

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: основные закономерности общения. УК-3.2 Уметь: анализировать индивидуальные особенности людей, толерантно относиться к особенностям личности и выстраивать эффективное взаимодействие при работе в команде. УК-3.3 Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать: основные закономерности функционирования психики. УК-6.2 Уметь: правильно подбирать психологические методы анализа деятельности человека УК-6.3 Владеть: навыками рефлексии, способностью определять свои сильные и слабые стороны, адекватно планировать свои далекие и ближайшие жизненные цели.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: понятие нормы функционирования психики. УК-9.2 Уметь: анализировать деятельность человека с точки зрения критериев нормального функционирования. УК-9.3 Владеть: способностью определять сильные и слабые стороны личности.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы персонологии	УК-3.2	Тестирование
2.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	УК-3.2 УК-9.1	Тестирование
3.	Психология познавательной сферы личности	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Опрос, Тестирование решение кейсов
4.	Темперамент: биологическая основа личности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.3	Опрос, Тестирование, решение кейсов
5.	Характер и его формирование	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Опрос, Тестирование решение кейсов
6.	Психология способностей	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Опрос, Тестирование решение кейсов
7.	Эмоционально-волевая сфера личности	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Опрос, Тестирование решение кейсов
8.	Потребностно-мотивационная сфера личности	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Опрос, Тестирование решение кейсов
9.	Развитие личности	УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-9.2 УК-9.3	Тестирование, контрольная работа
10.	Психология общения	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Тестирование, реферат
11.	Социальная психология конфликта	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Тестирование, решение и составление кейсов

3. комплекты ФОС

Тесты, направленные на определение уровня усвоения теоретического материала

1. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- а) стороннее
- б) скрытое
- в) включенное
- г) открытое

2. Автор научной рефлексологии:

- а) А.Р.Лурия
- б) И.П.Павлов
- в) И.М.Сеченов
- г) В.М.Бехтерев

3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон
- б) эмоции
- в) чувства
- г) настроение

4. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

5. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) реакция
- г) поведение

6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:

- а) страсть
- б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) субъективная
- в) объективная
- г) нужда

8. Основатели гештальтпсихологии:

- а) К.Коффка
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер
- г) Дж.Уотсон

9. Кто создал теорию социального научения?

- а) З. Фрейд

- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер

10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

- а) категоричность
- б) целесообразность
- в) обусловленность
- г) сознательность

11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

- а) сознательной дисциплины
- б) качества самоконтроля
- в) чувственных ощущений
- г) последовательности действий

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- а) характер
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

13. Структура и содержание характера определяется:

- а) спецификой проявления эмоций
- б) интеллектуальными особенностями
- в) направленностью личности
- г) динамикой воли
- д) высшими психическими свойствами

14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

- а) коммуникативных свойств
- б) характера
- в) волевых свойств
- г) темперамента

15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:

- а) перцептивное
- б) сенсорное
- в) интеллектуальное
- г) мыслительное

16. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

- а) страсть
- б) эмоции
- в) настроение
- г) чувства

17. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) Х.Вольф

18. Носитель психики у человека:

- а) первая сигнальная система
- б) головной мозг
- в) сознание
- г) вторая сигнальная система

19. Ответное действие организма на раздражение:

- а) отражение
- б) рефлекс
- в) реакция
- г) поведение

20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) интроспекции
- б) деятельности
- в) подкрепления
- г) бессознательного

21. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)...

- а) самооценку
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль

22. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- а) индивидуальностью
- б) личностью
- в) с индивидом
- г) субъектом

23. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации
- г) обучения

24. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...

- а) благодаря волевым усилиям
- б) без определенного намерения
- в) при ослаблении сознательного контроля
- г) в связи с постановкой цели

25. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности+

26. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным
- г) констатирующим

27. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:
- а) житейская психология
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология
28. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?
- а) в 18 в.
 - б) в 19 в.
 - в) к концу 19 в.
29. Выберите предмет психологии:
- а) сознание
 - б) поведение
 - в) психика
 - г) душа
30. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.
- а) практическая психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) поведенческий подход
31. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?
- а) Выготский Л.С
 - б) Вундт В.
 - в) Бехтерев В.И.
32. К какому методу относится интроспекция?
- а) лабораторного эксперимента
 - б) самонаблюдения
 - в) проективных тестов
 - г) тестирования отдельных психических функций
33. Кто является автором?
- «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»
- а) Платона
 - б) Демокрита
 - в) Аристотеля
34. Психические свойства личности:
- а) мышление и сознание
 - б) темперамент и способности
 - в) желания и потребности
 - г) эмоции и воля
35. Основные функции психики:
- а) отражение и защита организма
 - б) отражение и регуляция поведения и деятельности
 - в) защита организма и представление
 - г) регуляция поведения и прогнозирование
36. Формы мышления:
- а) воображение, представление, фантазия
 - б) конвергенция и дивергенция

- в) синтез, анализ, сравнение
г) понятие, суждение, умозаключение

37. Социальная ситуация развития включает в себя совокупность компонентов. Выделите их из следующего перечня **несколько вариантов из нескольких**:

физиологические факторы

внешние факторы

новообразования

внутренние факторы

38. Выделите основные компоненты, входящие в понятие "психологический возраст":

рост **несколько вариантов из нескольких**

половое развитие

нервно-психическое развитие

соматическое развитие

вес

39. Приведите в соответствие имена авторов с названиями их теорий: **привести в соответствие описания и понятия**

1) З. Фрейд	теория интеллектуального развития
2) Ж. Пиаже	культурно-историческая теория
3) Э. Эриксон	эпигенетическая теория развития личности
4) Л.С. Выготский	теория психосексуального развития
5) А.Н. Леонтьев	теория деятельностного подхода

40. Укажите какому возрастному периоду соответствуют перечисленные виды деятельности (по периодизации Д.Б. Эльконина). **привести в соответствие описания и понятия**

1) младенчество	учебно-профессиональная деятельность
2) дошкольный возраст	интимно-личностное общение
3) подростковый возраст	игра
4) ранняя юность	непосредственно-эмоциональное общение
5) младший школьный возраст	учебная деятельность

41. Расположите название стадий в теории психосексуального развития в порядке их становления **привести в соответствие описания и понятия**

I стадия	анальная
II стадия	генитальная
III стадия	оральная
IV стадия	фаллическая
V стадия	латентная

42. Установите соответствие между стадиями жизненного цикла и специфическими задачами, которая выдвигаются на этих стадиях обществом по теории Э. Эриксона.

привести в соответствие описания и понятия

1) младенчество	доверие - недоверие
2) раннее детство	идентичность - диффузия
3) подростковый возраст	творчество - застой
4) зрелость	интеграция - разочарование в жизни
5) старость	автономия - зависимость

43. Укажите правильную последовательность развития видов мышления. **привести в соответствие описания и понятия**

I	наглядно-действенное
II	наглядно-образное
III	словесно-логическое
IV	теоретическо-образное

44. Переход от внешнего действия во внутренний план называется: **один вариант из нескольких**

сравнением
пониманием
интериоризации
проектированием

45. Деятельность, с которой связано появление важнейших психических новообразований называется: **один вариант из нескольких**

основная
ориентировочная
ведущая
образующая

46. Период чувствительный или наиболее благоприятный для развития той или иной функции, процесса называется: **один вариант из нескольких**

сензитивный
кризисный
сенсорный
творческий

47. Психология, изучающая проблему самоактуализации человека называется: **один вариант из нескольких**

когнитивная
бихевиоризм
фрейдизм
гуманистическая

48. Мотивация — это... **один вариант из нескольких**

-приобретенное в результате научения и автоматическое осуществляемое движение, неизменно приводящее к вполне определенному результату
-динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость
-процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков
-цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей

49. Кризис возрастного развития - это... **один вариант из нескольких**

-понятие, субъективно характеризующее причины развития человека
-динамический процесс роста человеческого организма
-задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, обычно возникает при переходе из одного физического или психологического возраста в другой
-изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи

50. Приведите в соответствие название кризисов и их описание.

1) кризис новорожденности	ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых, он упрям, строптив, своеволен, часто ссорится с родителями, стремится к самостоятельности
2) кризис 3-х лет	кризис характеризуется катастрофическим изменением условий жизни, ребенок беспомощен
3) кризис 7 лет	когда ребенку плохо, он старается этого не показывать, и если за плохую работу ребенок оценивается хорошо, то это его огорчает, ребенок часто замыкается в себе, становится неуправляемым
4) подростковый кризис	кризис сопровождается бурным ростом организма, ребенка волнует как он выглядит, сопровождается беспокойством, тревогой, раздражительностью. Это период мечтаний, противоречивых чувств, меланхолии

51. Социальная ситуация развития - это... **один вариант из нескольких**

-типичная и повторяющаяся последовательность действий и операций в способах

приспособления организма к условиям окружающей среды

-естественный процесс и результат преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

-условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие процесс и результат присвоения ребенком социального опыта

52. Ведущий вид деятельности - это... **один вариант из нескольких**

-деятельность, направленная на передачу знаний, умений навыков

-практические действия человека с предметами материальной и духовной культуры

-деятельность в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка

-деятельность, благодаря которой ребенок приобретает лидерские качества

53. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

а) не понимает

б) не хочет общаться

в) формулирует мысль

г) хочет закончить разговор

54. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

а) интерактивную

б) субъективную

в) коммуникативную

г) перцептивную

д) рефлексивную

55. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

а) невербальным средствам общения

б) речевым способностям

в) перцептивным способностям

г) вербальным средствам общения

56. Что такое рефлексия?

а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению

б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека

в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

57. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

а) референтные+

б) формальные

в) условные

58. Что такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

59. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

60. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

61. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
- г) обмен информацией

62. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей?

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

63. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника

64. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе:

- а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
- б) Взрослый — это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
- в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства

65. Вспомните, по «теории черт» кто является лидером?

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

66. Выберите характеристику формального лидера:

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

67. Что такое коммуникативный барьер?

- а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- г) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

68. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация ...»

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

Контрольная работа по теме «Развитие личности»

Задания:

1. Раскройте понятия:

Ведущая деятельность, новообразования, социальная ситуация развития, движущие силы развития, сензитивный период, интериоризация, зона ближайшего развития, зона актуального развития

2. Дайте краткую характеристику теории развития:

– Культурно-историческая концепция развития высших психологических функций (Л.С.Выготский).

– Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

– Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

– Теория нравственного развития Л. Колберга.

– Теория детского развития А. Валлона.

– Теория психосексуального развития З. Фрейда.

3. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.

Темы рефератов:

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Психология творческого мышления.
13. Средства развития мышления.
14. Личностные особенности творческого мышления.
15. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
16. Направленность личности.
17. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
18. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
19. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
20. Гендерные различия способностей.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Современные теории темперамента.
23. Личность и темперамент.
24. Темперамент и характер.
25. Темперамент и способности.
26. Психологическая характеристика типов темперамента.
27. Типология характеров.
28. Место характера в структуре личности.

29. Формирование характера.
30. Представления о характере в истории психологии.
31. Теоретический анализ волевого действия.
32. Роль эмоций в жизни человека.
33. Теории эмоций.
34. Виды и функции эмоций.
35. Теории мотивации.
36. Направленность личности.
37. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
38. Развитие самооценки в детском возрасте.
39. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
40. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
41. Социальные и личностные факторы конформности человека.
42. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
43. Теории лидерства в психологии. Психологические ресурсы лидера. Харизматический лидер.
44. Концепция Э.Эриксона.
45. Единство общения и деятельности.
46. Вербальные и невербальные средства общения.
47. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
48. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
49. Сущность социально-психологического воздействия.
50. Теории агрессии.
51. Управление конфликтами.
52. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).

Вопросы к зачету

1. Структура психологии. Ее место в системе научного знания.
2. Методы исследования психологии.
3. Структура и характеристика сознания.
4. Понятие ощущений. Общие характеристики ощущений.
5. Виды ощущений. Формы изменения чувствительности.
6. Определение понятия восприятия, его свойства.
7. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
8. Память. Основные процессы памяти. Виды памяти.
9. Теории памяти.
10. Факторы, влияющие на запоминание.
11. Внимание, его свойства. Виды внимания.
12. Мышление, его формы. Операции мыслительной деятельности.
13. Виды мышления.
14. Связь мышления и речи.
15. Воображение и его виды.
16. Функции воображения.
17. Синтез представлений в процессах воображения.
18. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид-человек», «личность-индивидуальность».
19. Этапы изучения личности.
20. Структура личности.
21. Теории личности.
22. Общая характеристика темперамента, его компоненты.
23. История формирования учения о темпераменте.
24. Свойства темперамента и свойства нервной системы.
25. Характер, его структура.
26. Связь характера с темпераментом и с личностью.

27. Акцентуации характера.
28. Этапы развития характера.
29. Понятие способностей. Подходы к изучению способностей.
30. Происхождение способностей.
31. Виды способностей.
32. Уровни развития способностей.
33. Способности и задатки. Механизмы формирования способностей.
34. Понятие об эмоциях и чувствах.
35. Теории эмоций.
36. Функции эмоций.
37. Выражение эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций.
38. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
39. Понятие воли, ее функции.
40. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия.
41. Формирование воли.
42. Направленность личности.
43. Условия, источники и движущие силы психического развития.
44. Факторы развития психики.
45. Понятие возраста, виды возрастов.
46. Кризисы в психическом развитии. Особенности их протекания. Симптомы кризисов. Основные кризисы в развитии.
47. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
48. Культурно-историческая концепция развития высших психологических функций.
49. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
50. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
51. Теория нравственного развития Л. Колберга.
52. Теория детского развития А. Валлона.
53. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
54. Структура общения.
55. Конфликт как социально-психологический феномен.

Кейсовые задания

Тема. Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
 - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
 - ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
 - з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

6. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

7. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Тема. Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое

время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей

будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Тема. Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираание ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их

размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

Тема. Воображение

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».

Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Определите, какие приемы синтеза представлений при создании образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

7. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Тема «Темперамент – биологическая основа личности».

I. Раскрыть вопросы:

1. Понятие темперамента, его составляющие.

2. Теории темперамента.

Перечислите основные компоненты содержания в определении понятия «темперамент» с позиции разных авторов:

Автор	Содержание определения
Гиппократ:	
И.П. Павлов:	
Б.М. Теплов:	

3. Типология темпераментов.

4. Свойства н.с.и темперамент.

5. Определите отличительные особенности типов темперамента, заполните таблицу:

Тип темперамента --- Свойства	Холерический тип	Сангвинический тип	Флегматический тип	Меланхолический тип
Экстраверсия-интроверсия				
Эмоциональная устойчивость - нейротизм				
Темп реакции				
Пластичность-ригидность				
Сила н.с.				
Активность				
Реактивность				
Сензитивность				

II. Решите практические задания

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарь очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

2. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя

поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

3. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующей ситуации:

По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

4. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

5. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

6. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

III. Провести самодиагностику и представить результаты исследования:

- Методика Айзенка (EPI) «Тип темперамента»

Тема. Эмоциональная сфера личности

1. Напишите список эмоциональных состояний и классифицируйте их.

2. Какие существуют теории эмоций.

3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

4. Перечислите и опишите функции эмоций. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее

щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

5. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

6. Опишите стадии протекания стресса, приведите пример.

7. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

8. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса.

9. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев

2. Тревога

3. Уныние, депрессия

4. Отчаяние

5. Разочарование

6. Чувство вины

7. Ощущение беспомощности

8. Раздражение

9. Чувство одиночества

10. Ярость

11. Беспокойство, нетерпеливость

12. Застенчивость

13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Тема. Потребностно-мотивационная сфера

1. Раскройте понятия Потребность, Мотив, Мотивация, Мотивационная сфера.

2. Дайте краткую характеристику теорий мотивации (не менее трех).

3. Напишите список известных потребностей и мотивов, классифицируйте их.
4. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:
 - 1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.
 - 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
 - 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
 - 4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.
 - 5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..
 - 6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру.
 - 7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.
 - 8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!
 - 9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.
 - 10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспешь!
5. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.
6. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:
 - где родители очень опекают своих детей;
 - где родители поощряют в детях самостоятельность;
 - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
 - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.
7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.
9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).
10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.

Тема. Способности

1. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности: (оценить могут или нет)
 - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.

- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
 - 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
 - 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
 - 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
 - 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
2. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей (напишите по 2 профессии):
- 1) мнемические;
 - 2) интеллектуальные;
 - 3) коммуникативные;
 - 4) художественные;
 - 5) психомоторные;
 - 6) эмпатийные;
 - 7) творческие;
 - 8) вокальные;
 - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
 - 10) организаторские;
 - 11) учебные;
 - 12) речевые.

Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций (то есть на нижеперечисленные по 1 примеру):

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

Тема. Самосознание

1. Дайте определение Самосознанию. Кто из ученых изучал эту проблему?
 2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я". Придумайте и опишите конкретную жизненную ситуацию, в которой актуализируется Ваше самосознание: "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".
 3. Опишите жизненные ситуации, в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.
 4. Разработайте психологические рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.
 5. Кто из ученых сформулировал формулу самооценки $CO = \frac{УСПЕХ}{ПРИТЯЖАНИЯ}$?
- Исходя из этой формулы, какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.
6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

7. Опишите жизненные ситуаций (не менее 15), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.

8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.
- ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.
- к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.