

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б.1.О.04 «Философия»

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС ВО, а также контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, максимально учитывающих условия будущей профессиональной деятельности.

Структура дисциплины

Темы теоретического обучения:

- Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре
- Тема 2. Античная философия.
- Тема 3. Философия Нового времени.
- Тема 4. Классическая немецкая философия.
- Тема 5. Марксистская философия.
- Тема 6. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше).
- Тема 7. Современная западная философия.
- Тема 8. Русская философия.
- Тема 9. Философская онтология.
- Тема 10. Теория познания.
- Тема 11. Социальная философия и философия истории

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.02 «Философия»

Контрольные работы:

Тема 1.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: «**Является ли философия наукой?**»

Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А 4.

Тема 2-4.

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу «**Античная и средневековая философия**»

	Античная философия	Средневековая философия
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснова		
Сущность и назначение человека		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных сделайте обобщающий развернутый вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные различия между *античной и средневековой философией*.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу «**Средневековая философия и философия Нового времени**»

	Средневековая философия	Философия Нового времени
Основные задачи философии		
Основные черты философии		
Устройство мира		
Проблема познания		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных сделайте обобщающий развернутый вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные различия между *средневековой философией и философией Нового времени*.

Критерии оценки контрольной работы обучающихся

Уровень сформированности знаний	Критерии оценивания знаний
Студент раскрыл поставленную проблему на теоретическом уровне, показал ее сущностную связь с наиболее фундаментальными вопросами философского мировоззрения и представил свою, обоснованную точку зрения по рассматриваемой проблематике.	оценка «отлично» (2 балла)
Студент раскрыл поставленную проблему достаточно полно и обстоятельно, представлена своя точка зрения, но при этом размышления и выводы не отличаются необходимой теоретичностью, так как не опираются в достаточной мере на фундаментальные философские категории и принципы.	оценка «хорошо» (1балл)
Студент раскрыл поставленную проблему поверхностно, частично; студент не представил отчетливо выраженной своей позиции, не сделал достаточно обоснованных выводов, а также показал слабое владение философской терминологией.	оценка «удовлетворительно» (0,5 балла)

Не раскрыта суть исследуемой проблемы и полностью отсутствует своя точка зрения на нее.	оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)
---	--

Темы рефератов:

1. Философия как тип мировоззрения
2. Мифология о месте человека в мире
3. Религия о месте человека в мире
4. Философская картина мира
5. Космоцентризм ранней греческой философии
6. Элейская школа древнегреческой философии
7. Атомизм античной философии
8. Учение Пифагора о числах
9. Сократ и этические школы древней греции
10. Учение платона об идеях
11. Метафизика аристотеля
12. Теоцентризм средневековой философии
13. Раннехристианская философия августина
14. Гармония веры и разума в философии Фомы Аквинского
15. Проблема человека в христианстве
16. Философия эпохи Ренессанса
17. Научная революция и философия
18. Рационализм Р.Декарта
19. Эмпиризм Ф. Бэкона
20. Философия эпохи просвещения
21. Философия И.Канта
22. Философия Г.Гегеля
23. Антропологический материализм Л.Фейербаха
24. Проблема отчуждения в марксизме
25. Философия А.Шопенгауэра
26. Философия Ф.Ницше
27. Проблема сущности и существования в экзистенциализме
28. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора
29. Экзистенциальная философия XX века
30. Учение З.Фрейда о бессознательном
31. Неофрейдизм К.Юнга и Э.Фромма
32. Феноменология Э.Гуссерля
33. Герменевтика Г.Гадамера
34. Русская религиозная философия XIX века
35. Эволюция научной картины мира
36. Научное познание
37. Донаучные способы познания мира
38. Проблема человека в философии
39. Смысл жизни человека
40. Бытие человека в мире
41. Социальное бытие человека
42. Личность: проблемы свободы и ответственности
43. Сущность и функции культуры
44. Единство, многообразие и диалог культур
45. Культура и цивилизация
46. Личность и культура
47. Особенности западной культуры
48. Восточный тип общества
49. Россия в диалоге культур
50. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Форма текущего контроля – реферат, процедура проведения:

Реферат – форма текущего контроля по дисциплине согласно учебному плану. Темы реферата формируются для каждой изученной темы и реализуются письменно в рамках самостоятельной работы студента в представлении краткого изложения полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы. Студент самостоятельно выбирает тему реферата и должен подготовить один реферат в течение всего семестра. Для реферата рекомендуется использовать дополнительную литературу. Реферат выполняется на стр А4, с полями по умолчанию, выравниванием по ширине, шрифт Times New Roman, кегль 14; в структуре: титульный лист, содержание, введение с указанием цели и задач, основная часть, заключение, список литературы. Титульный лист и содержание не нумеруются.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с учетом баллов.

Система и критерии оценки результатов:

Оценка в баллах	Оценка	Критерии оценивания
3 балла	«отлично»	Тема реферата раскрыта полностью, студент владеет материалом, делает аргументированные выводы, оперирует научными терминами, разбирается в сути проблемы, приводит различные точки зрения и собственный взгляд на нее; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Допускаются незначительные ошибки в последовательности и систематизации материала, в оформлении.
2 балла	«хорошо»	Тема реферата раскрыта полностью, студент владеет материалом, делает аргументированные выводы, оперирует научными терминами; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки в содержании и выводах
1 балл	«удовлетворительно»	Тема реферата раскрыта частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, имеются ошибки в содержании, выводах, оформлении.
0 баллов	«неудовлетворительно»	Тема освоена частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, имеются значительные ошибки либо студент отказался от реферата; при дополнительной самостоятельной работе над вопросом возможно повышение качества выполнения реферата

Темы эссе

1. Значение философии для человека и культуры
2. Социальная философия марксизма и современность
3. В чем я вижу смысл и назначение человека

Форма текущего контроля – эссе. Процедура проведения:

Эссе – форма текущего контроля по дисциплине согласно учебному плану. Все указанные эссе выполняются каждым студентом. Темы эссе формируются на основе изученных тем и реализуются письменно в рамках самостоятельной работы студента в представлении самостоятельного философского осмысления и анализа проблемы с использованием приобретенных знаний и умений при изучении дисциплины «Философия».

Эссе выполняется на стр А4, с полями по умолчанию, выравниванием по ширине, шрифт Times New Roman, кегль 14; либо от руки с обязательным указанием темы.

Оценивание производится по шкале: «зачтено», «не зачтено» с учетом баллов.

Система и критерии оценки результатов:

Оценка в баллах	Оценка	Критерии оценивания
2 балла	«зачтено»	Тема сочинения-эссе раскрыта, студент владеет материалом, делает аргументированные выводы, оперирует научными терминами, разбирается в сути проблемы, приводит различные точки зрения и авторский взгляд на нее; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Допускаются ошибки в последовательности и систематизации материала, в оформлении.
0 баллов	«не зачтено»	Тема освоена частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, имеются значительные ошибки либо студент отказался от эссе; при дополнительной самостоятельной работе над вопросом возможно повышение качества выполнения сочинения-эссе.

Проблемная дискуссия по теме: «Идейное наследие марксизма и современный мир»

Форма текущего контроля – проблемная дискуссия. Процедура проведения:

Проблемная дискуссия – форма текущего контроля по дисциплине согласно учебному плану. При подготовке к проблемной дискуссии по указанной теме следует обязательно использовать дополнительную литературу (указана в программе дисциплины) и исходить из следующих проблемных полей:

1. Основные причины популярности и влиятельности марксистского учения
2. Коммунистический проект марксизма: замыслы и исторические результаты
3. Марксизм, современное техногенное общество и постмодернистская культура. Уместен ли марксизм?

Система и критерии оценки результатов:

Оценка в баллах	Оценка	Критерии оценивания
2 балла	«отлично»	Выступление студента характеризуется теоретической глубиной, логической последовательностью и содержательной полнотой. Студент уверенно владеет материалом, делает аргументированные выводы, приводит различные точки зрения и обосновывает собственный взгляд на рассматриваемую проблему.
1 балл	«хорошо»	Студент владеет материалом, оперирует научными терминами, разбирается в сути проблемы. При этом выводы недостаточно обоснованы теоретически и не всегда прослеживается логическая последовательность в аргументации своего личного взгляда.
0,5 балла	«удовлетворительно»	Студент имеет слишком общее и поверхностное представление о сути обсуждаемых проблем. Выступление студента характеризуется слабым знанием теоретического материала, логической непоследовательностью и отсутствием ясно выраженного личного взгляда на рассматриваемые проблемы.
0 баллов	«неудовлетворительно»	У студента отсутствуют отчетливые представления о сути обсуждаемых вопросов. Студент имеет лишь некоторые отрывочные знания по рассматриваемой проблематике, что не позволяет ему принимать участие в дискуссии, либо студент отказался от выступления.

Тестовое задание:

Вариант 1

- 1) **Философское учение о развитии – это:**
 - A. Гносеология
 - B. Диалектика
 - C. Экзистенциализм
 - D. Метафизика2)
- 3) **Философское учение, в центре внимания которого проблема существования мира:**
 - A. Экзистенциализм
 - B. Антология
 - C. Онтология
 - D. Философская антропология4)
- 5) **Термин «философия» означает:**
 - A. Профессиональная деятельность
 - B. Любовь к мудрости
 - C. Научные исследования
 - D. Филологический анализ
- 6) **Основоположник западноевропейской философской мысли – это:**
 - A. Зенон Элейский
 - B. Сократ
 - C. Фалес
 - D. Аристотель
- 7) **Какие мыслители относились к стихийным материалистам:**
 - A. Сократ, Платон, Аристотель
 - B. Сенека, Марк Аврелий
 - C. Эпикур, Тит Лукреций Кар
 - D. Фалес, Гераклит, Анаксимен
- 8) **Средневековый реализм – это:**
 - A. Учение о реальности мироздания
 - B. Учение о реальности единичных вещей
 - C. Учение о реальности общих понятий
 - D. Учение о материальности мира
- 9) **Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования Бога:**
 - A. Наличие огромного числа верующих людей
 - B. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
 - C. Существование Библии как главного христианского источника
 - D. Само существования мира и человека
- 10) **Гуманизм эпохи Возрождения – это:**
 - A. Представление о том, что человек это сверхсущество

- В. Представление о человеке как высшей ценности
- С. Представление о человеке как экономическом существе
- Д. Представление об активном, творческом начале в человеке

11) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на слепой вере в авторитеты и тем самым мешают процессу познания:

- А. Призраки рода
- В. Призраки пещеры
- С. Призраки театра
- Д. Призраки рынка

12) По мнению Т. Гоббса государство – это:

- А. Искусственный интеллект
- В. Механическое чудовище
- С. Тирания
- Д. Зло

13) Согласно Дж. Беркли основой познания является:

- А. Интуиция
- В. Чувства
- С. Опыт
- Д. Восприятие

14) По мнению Ж.Ж. Руссо верховная власть в государстве принадлежит:

- А. Образованной аристократии
- В. Просвещенному монарху
- С. Народный суверенитет
- Д. Парламенту

15) В основе мира, всего сущего, по мнению А. Шопенгауэра, лежит:

- А. Воля к жизни
- В. Монады
- С. Воля к власти
- Д. Бог

16) В чем, по мнению М. Шелера, выразился европейский кризис конца 19 – начала 20 вв.:

- А. Возвышение культа выгоды и расчета
- В. Утраты чувства достоинства людьми
- С. Кризис материальных ценностей
- Д. Отсутствия культуры

17) В процессе познания человек, по мнению О. Конта, проходит три этапа. На каком этапе мы начинаем познавать мир, получая подлинные знания:

- А. Метафизический
- В. Теологический

- C. Научный
- D. Естественный

18) По мнению М. Хайдеггера, ценность существования наиболее остро переживается человеком, потому что:

- A. Человек обречен жить вечно
- B. Человек не видит смысла в своей жизни
- C. Человек осознает предопределенность своего существования
- D. Человек осознает конечность своего существования

19) Одной из основных проблем русской философской мысли была:

- A. Проблема доказательства существования Бога
- B. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
- C. Проблема происхождения мира
- D. Проблема будущей судьбы человечества

20) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:

- A. Идея «общественного договора»
- B. Идея о том, что Бог есть первоначальное
- C. Идея «всеединства»
- D. Идея о мировом господстве

Вариант 2

1) Материализм – это:

- A. Философское направление о разнообразии материальных оснований мироздания
- B. Философское учение о единстве материи и духа
- C. Философское учение, которое объясняет материю как нечто изначальное, как источник всех вещей
- D. Философское направление, рассматривающее материальное как вторичное по отношению к идеальному

2) Философское учение, рассматривающее проблемы познания, истинности знания и методологии:

- A. Аксиология
- B. Антропология
- C. Онтология
- D. Гносеология

3) С какого уровня начинается структура живой природы:

- A. Атом
- B. Молекула
- C. Клетка
- D. Элементарная частица

4) Что Аристотель понимал под формой:

- A. Материя

- B. То, к чему стремится материя
 - C. Вещь
 - D. Объективный мир
- 5) По Аристотелю человек – это:
- A. Нравственное существо
 - B. Инфантильная обезьяна
 - C. Политическое животное
 - D. Экономическое существо
- 6) Средневековый номинализм – это:
- A. Учение о минимализме
 - B. Учение о номинальности материального мира
 - C. Учение, отрицающее реальность общих понятий
 - D. Учение о денежных номиналах
- 7) По мнению Роджера Бэкона, основным методом познания является:
- A. Метод дедукции
 - B. Метод эмпирический
 - C. Метод обобщения
 - D. Метод функциональный
- 8) Согласно Николаю Кузанскому бытие:
- A. Конечно
 - B. Относительно
 - C. Абсолютно и полно
 - D. Иллюзорно
- 9) С точки зрения Р. Декарта основным методом познания является:
- A. Индуктивный метод
 - B. Системный метод
 - C. Метод бесед и споров
 - D. Дедуктивный метод
- 10) Что лежит в основе мира с точки зрения плюралистических взглядов Г. Лейбница:
- A. Формы
 - B. Боги
 - C. Монады
 - D. Атомы
- 11) Д. Юм пытался решить:
- A. Проблему соотношения причинно-следственных связей
 - B. Проблему соотношения материи и сознания
 - C. Проблему соотношения биологического и социального в человеке
 - D. Проблему соотношения пространства и времени

- 12) Наиболее распространенной в эпоху Просвещения философской позицией, объясняющей бытие Бога, была:
- A. Патристика
 - B. Реализм
 - C. Пантеизм
 - D. Деизм
- 13) Экзистенциальные взгляды С. Кьеркегора характеризуются тем, что:
- A. Человеку присуще воля к жизни
 - B. Человек это существо с уникальной индивидуальностью
 - C. Человек поступает согласно воле своего бессознательного
 - D. Человек выражается через общественные отношения
- 14) Универсальное условие бытия человека, по мнению К. Ясперса – это:
- A. Городские коммуникации
 - B. Процесс общения между людьми
 - C. Средства коммуникации
 - D. Жизненный порыв
- 15) В прагматизме одним из центральных понятий является:
- A. Вера
 - B. Счастье
 - C. Воля
 - D. Жизнь
- 16) О. Тоффлер характеризует психологическое состояние современного общества как:
- A. Фанатизм
 - B. Футурошок
 - C. Фатализм
 - D. Феминизация
- 17) По мнению славянофилов в основе русской самобытности лежат:
- A. Общинность и демократические ценности
 - B. Общинность и частная собственность
 - C. Общинность и самодержавие
 - D. Общинность и инновации
- 18) К представителям западничества в русской общественной мысли относились:
- A. Н.Г. Чернышевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков
 - B. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов
 - C. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков
 - D. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, В.Г. Белинский

Вариант 3

- 1) Идеализм – это:
- A. Философское учение о двойственности духовного мира

- В. Философское направление об идеальном мире
- С. Философское направление, объясняющее возникновение мира из идеального, духовного начала
- Д. Свойство человеческого характера

2) Философское учение, в центре внимания которого проблем существования человека:

- А. Философская антропология
- В. Социальная философия
- С. Эпистемология
- Д. Аксиология

3) В вопросе о познаваемости мира на какой позиции стоит агностицизм:

- А. Мир не познаваем, так как наука не может объяснить проблем бытия
- В. Мир познаваем, но необходимо сомневаться в полученных знаниях
- С. Мир не познаваем, так как он находится в постоянном развитии и конечен
- Д. Мир не познаваем, так как сущность бытия недостижима для достоверного знания

4) С точки зрения Сократа, диалектика – это:

- А. Учение о развитии
- В. Учение об идеальности мира
- С. Искусство спора и диалога
- Д. Логика

5) Какой закон является законом логики:

- А. Закон исключенного третьего
- В. Закон всеобщей целесообразности
- С. Закон перехода количества в качество
- Д. Закон двойного отрицания

6) Сущность и природа человека с позиции теоцентризма:

- А. Человек как творческое существо
- В. Человек это микрокосмос
- С. Человек тождественен Богу
- Д. Человек образ и подобие Бога

7) В какой сфере человеческой деятельности принцип «бритва Оккама» является более целесообразным в применении:

- А. В ораторском искусстве
- В. В творческой деятельности
- С. В житейской, бытовой практике
- Д. В научной деятельности

8) Николай Коперник поддерживал и развивал:

- А. Геоцентрическую систему Аристотеля-Птолемея
- В. Креационизм

- C. Геоцентрическую систему Платона
- D. Гелиоцентрическую систему мира

9) Монизм Б. Спинозы предполагает, что:

- A. Бог и природа тождественны
- B. Бог и природа противоположны друг другу
- C. Бог абсолютное, независимое от Природы начало
- D. Бога нет, есть только Природа

10) Какими атрибутами обладают материальная и духовная субстанции по Р. Декарту:

- A. Пространством и временем
- B. Бесконечностью и простотой
- C. Протяженностью и мышлением
- D. Движением и временем

11) С точки зрения А. Вольтера, Бог – это:

- A. Начало и Конец всего
- B. Гоним мироздания
- C. Перводвигатель мира
- D. Универсалия

12) В своем этическом учении И. Кант утверждал:

- A. Любая деятельность должна быть оценена с точки зрения ее полезности
- B. Наши поступки и нравственность есть производные от наших знаний
- C. Нравственность человека основывается на религиозной вере
- D. Нравственность должна основываться на моральном долге и совести

13) С точки зрения Ф. Ницше сущность человеческого бытия заключается:

- A. В воле к жизни
- B. В свободе
- C. В человеколюбии
- D. В воле к власти

14) Какие проблемы поднимал Х. Ортега-и-Гассет в работе «Восстание масс»:

- A. Революционные процессы в Европе в 19-20 вв.
- B. Проблемы СМИ
- C. Проблема становления массового общества
- D. Крестьянские и рабочие восстания в Испании

15) Цель герменевтического метода - это:

- A. Выявить сущность проблемы, вещи или явления
- B. Выявить функции, которые выполняет исследуемый объект
- C. Понять, что препятствует объективному, научному исследованию
- D. Понять исследователя и его труд, как нечто уникальное и своеобразное, индивидуальное

16) Эрос и Танатос, по мнению Г. Маркузе, - это:

- A. Боги, которые влияют на нашу жизнь
- B. «Влечение к жизни» и «влечение к смерти»
- C. Начало и конец
- D. Образы в искусстве

17) Говоря о будущем России, какая мысль принадлежала западникам:

- A. Необходимо целенаправленно и творчески усваивать опыт Запада
- B. Россия должна следовать в своем развитии по образцу Западной культуры
- C. У России свой своеобразный путь развития
- D. Россия должна стать доминирующей в западном мире

18) Яркими представителями общественного движения славянофилов были:

- A. П. Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.С. Хомяков
- B. А.С. Хомяков, Н.Г. Чернышевский, П.Я. Чаадаев
- C. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен
- D. А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков

Критерии оценки тестирования обучающихся

Уровень сформированности знаний	Критерии оценивания Знаний
Сформированные систематические знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области философии	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области философии	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности; основных объектов, явлений и процессов в области философии	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания состояния и направлений использования достижений науки и практики в профессиональной деятельности	49% и меньше правильных ответов

Перечень вопросов к экзамену и формируемые компетенции

Вопросы к экзамену	Формируемые компетенции
1. Предмет философии.	УК-6
2. Специфика философского знания.	УК-6
3. Функции философии.	УК-6
4. Мировоззрение, его сущность и структура.	УК-6
5. Виды мировоззрения, его функции.	УК-6

6. Философия в системе духовной культуры человека и общества.	УК-6
7. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.	УК-6
8. Космоцентризм античной философии.	УК-6
9. Основные этапы развития античной философии.	УК-6
10. Поиск первоосновы мира в античной философии.	УК-6
11. Атомистическое учение Демокрита.	УК-6
12. Суть принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.	УК-6
13. Философия Сократа.	УК-6
14. Учение Платона об “идеях”.	УК-6
15. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.	УК-6
16. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.	УК-6
17. Теоцентризм средневековой философии.	УК-6
18. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.	УК-6
19. Патристика: суть учения и основные представители.	УК-6
20. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.	УК-6
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	УК-6
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.	УК-6
23. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.	УК-6
24. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.	УК-6
25. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.	УК-6
26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.	УК-6
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.	УК-6
28. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.	УК-6
29. “Категорический императив” И.Канта.	УК-6
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.	УК-6
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.	УК-6
32. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.	УК-6
33. Философская концепция К.Маркса.	УК-6
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.	УК-6
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.	УК-6
36. Герменевтика как философское направление.	УК-6
37. Сциентизм и антисциентизм.	УК-6
38. Человек в “философии жизни”.	УК-6
39. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.	УК-6
40. Религиозная философия XX века.	УК-6
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.	УК-6
42. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.	УК-6
43. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.	УК-6
44. Философская система Вл.Соловьева.	УК-6
45. “Русский космизм” как философское направление.	УК-6
46. Проблема “Запад – Россия - Восток”, ее философские аспекты.	УК-6
47. Предмет философии и основные аспекты философского знания.	УК-6
48. Мировоззрение, знание, вера.	УК-6
49. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности	УК-6

мира.	
50. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.	УК-6
51. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.	УК-6
52. Категория бытия в философии.	УК-6
53. Идея развития и модификации ее философского воплощения.	УК-6
54. Пространство и время как философские категории.	УК-6
55. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.	УК-6
56. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.	УК-6
57. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.	УК-6
58. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.	УК-6
59. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.	УК-6
60. Основные этапы и формы процесса познания.	УК-6
61. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.	УК-6
62. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.	УК-6
63. Методы и формы научного познания.	УК-6
64. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.	УК-6
65. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.	УК-6
66. Проблема типологии исторического процесса (К.Маркс О.Шпенглер, А.Тойнби).	УК-6
67. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.	УК-6
68. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.	УК-6
69. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.	УК-6
70. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.	УК-6

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Диапазон оценки в баллах	Оценка	Критерии оценки	Описание оценки
45-50	«отлично»	Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех тем дисциплины «Философия», понимание основных тенденций развития современного общества и культуры, владение философской терминологией и	Оценка 5 («отлично») ставится, если студент: - обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрирует знание

		умение ее использовать при осмыслении основных проблем философского знания. Ответ студента на вопрос билета должен быть содержательно полным, логически последовательным, аргументированным и содержать достаточно четкие формулировки, раскрывающие суть вопроса. Студент должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка выставляется при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.	современной учебной и научной литературы; - способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; - подтверждает теоретические постулаты примерами из практики; - излагает ответ логично, последовательно, без необходимости дополнительных пояснений; - делает обоснованные выводы; - соблюдает нормы литературной речи
37-44	«хорошо»	Оценка «хорошо» предполагает знание основных тем дисциплины, умение оперировать терминологией. Ответ должен излагаться последовательно, системно, уверенно при умении и владении анализом материала и соблюдением норм литературной речи. Допускаются ошибки в аргументированности и доказательности характера некоторых выводов. Студент должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка выставляется при полных ответах на все основные и частично на дополнительные вопросы.	Оценка 4 («хорошо») ставится, если студент: - обнаруживает твёрдое знание программного материала; - усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; - способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
26-36	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает общее знание основных проблем и	Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если студент: - в основном знает программный материал в

		категорий дисциплины «Философия». Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.	объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - в целом усвоил основную литературу; - допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; - демонстрирует поверхностное знание вопроса; - допускает нарушения в последовательности изложения; - имеет затруднения с некоторыми выводами; - демонстрирует нарушение норм литературной речи
До 26	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не знает содержания основных тем по дисциплине, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы: «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы, читающему ответы, не отрываясь от текста, не умеющему объяснить или уточнить прочитанный материал, не ответившему на основные и дополнительные вопросы.	Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если студент: - обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; - демонстрирует незнание вопросов дисциплины «Логика» ; - излагает материал непоследовательно, сбивчиво, неуверенно; - демонстрирует неумение логически последовательно раскрыть вопрос - допускает значительные нарушения норм литературной речи