

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова

(подпись, расшивровка подписи)

" 30 " *апрель* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.13 Психология личности

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

профиль

Системное программирование и компьютерные технологии

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Программу составил(и):

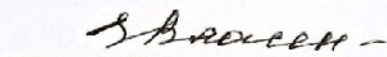
Швецова А.Д., к.н.сх.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология личности» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от 06.05.2019 г.

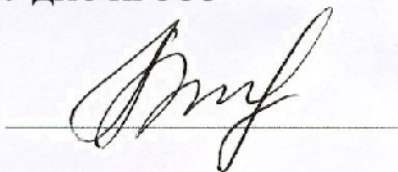
Заведующий кафедрой

Власенкова Е.Г. к.псих.н., доцент



Рецензент(ы):

Визитова С.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ИРОСО



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о психологии личности, методах ее диагностики, анализа и развития.

Задачи дисциплины:

- изучить основы психологии личности, базовые понятия и теории личности, современные подходы к развитию личности.
- овладеть методами диагностики личности, анализом ее структуры и составляющих компонентов процессов идентификации и социализации,
- сформировать базу психологических знаний субъектного подхода к анализу и саморазвитию собственной личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Б1.О.13, изучается в 3 семестре.

Пререквизиты дисциплины: на базе школьного образования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплина формирует компетенции, связанные с социальным взаимодействием и саморазвитием, которые целесообразны при прохождении студентами Производственных практик.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: теоретические основы социального взаимодействия и ценностных ориентаций социума. УК-3.2. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Иметь навыки: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: теоретические основы анализа личности и саморазвития УК-6.2. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6.3. Иметь навыки: по управлению своим временем, построению жизненных целей и выстраиванию траектории саморазвития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе аудиторных – 36, из них лекций – 18 часа, практических занятий – 18 часа, самостоятельная работа – 32 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		40
Лекции (Лек)		18
Практические занятия (ПР)		18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		4
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:		32
-диагностика		5
- подготовка эссе и презентаций;		10
-подготовка к коллоквиуму		5
-аналитические таблицы и кластеры		12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Принципы психологии личности. Понятие и структура личности.	4	2		2	4	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кластер «Личность», кластер «Структура личности», сравнительный анализ нескольких научных подходов
2.	Биологические и социальные подходы к личности	4	4		2	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Аналитическая таблица по психоаналитическим теориям. (Аналитическая психология. Транзактный анализ. Эпигенетическая теория. и др.) тест Плутчика-Келлермана-Конте. Значение исследований И.П. Павлова. Бихевиоризм и теория научения. Эссе по теме «Дихотомия биологического и социального в личности человека».

3.	Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей	4	6		4	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Диагностика личностных черт. Доклад на тему «Самоактуализация личности» и «Теория спиральной динамики». Эссе «Социальные роли современной личности» Конспекты по темам «Теория поля К. Левина». «Теория личностных конструкторов Дж. Келли».
4.	Категория личности в отечественной психологии	4	4		8	8	Присутствие на занятиях, Доклад на тему «Вклад Л.С. Выготского в психологическую науку» и «Деятельностный подход». Эссе «Темперамент как базовая характеристика личности» Конспекты по темам «Интериоризация как фактор развития». Коллоквиум
5.	Направленность личности. Идентичность и социализация	4	2		2	8	Присутствие на занятиях. Презентации по компонентам направленности личности (мировоззрение, ценностно-нравственная сфера, смысловая сфера, волевая и эмоциональная сфера), по теме «Социализация личности». Доклад «Идентичность личности, виды идентичности», «Эмоции как ценность – теория Б.И. Додонова». Кластеры «Социализация», «Жизненные стратегии», «Целеполагание». Подбор и разработка плана саморазвития. Эссе «Субъектность личности и ее структура »
Итого			18		18	32	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Принципы психологии личности. Понятие и структура личности

Основы психологии личности. Методологические принципы психологии личности. Понятие теории личности. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Тема 2 Биологические и социальные подходы к личности

Классический психоанализ З. Фрейда и его модификации. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Развитие психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Защитные механизмы.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Обучение путем наблюдения (А. Бандура).

Тема 3 Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Тема 4 Категория личности в отечественной психологии

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности.

Тема 5 Направленность личности. Идентичность и социализация

Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. Роль процессов идентичности, виды. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Самосознание как процесс и результат.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Тема 1 Принципы психологии личности. Понятие и структура личности

Определение личности.

Структура личности и ее составляющие.

Кластер «Личность»,

кластер «Структура личности»,

сравнительный анализ нескольких научных подходов

Тема 2 Биологические и социальные подходы к личности

Аналитическая таблица по психоаналитическим теориям. (Аналитическая психология.

Транзактный анализ. Эпигенетическая теория. и др.)

Пройти тест Плутчика-Келлермана-Конте.

Значение исследований И.П.Павлова.

Бихевиоризм и теория научения.

Эссе по теме «Дихотомия биологического и социального в личности человека».

Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Юмор как одна из зрелых психологических защит.

Тема 3 Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей.

Диагностика личностных черт.

Доклад на тему «Самоактуализация личности» и «Теория спиральной динамики».

Эссе «Социальные роли современной личности»

Конспекты по темам «Теория поля К. Левина». «Теория личностных конструктов Дж. Келли».

Тема 4 Категория личности в отечественной психологии

Доклад на тему «Вклад Л.С.Выготского в психологическую науку» и «Деятельностный подход».

Эссе «Темперамент как базовая характеристика личности»

Конспекты по темам «Интерииоризация как фактор развития».

Коллоквиум

Тема 5 Направленность личности. Идентичность и социализация

Презентации по компонентам направленности личности (мировоззрение, ценностно-нравственная сфера, смысловая сфера, волевая и эмоциональная сфера), по теме «Социализация личности».

Пройти тест Басса-Дарки

Доклад «Идентичность личности, виды идентичности» ,

Определите для себя гендерную идентичность по методике С.Бем

«Эмоции как ценность – теория Б.И.Додонова».

Беседа по теме: Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности.

Тест Шмишека-Леонгарда

Кластеры «Социализация», «Жизненные стратегии», «Целеполагание».

Подбор и разработка плана саморазвития.

Эссе «Субъектность личности и ее структура »

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема 1 Принципы психологии личности. Понятие и структура личности

Методологические принципы психологии личности.

Тема 2 Биологические и социальные подходы к личности

Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Развитие психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер).

Обучение путем наблюдения (А. Бандура).

Тема 3 Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей.

Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии.

Тема 4 Категория личности в отечественной психологии

Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.

Тема 5 Направленность личности. Идентичность и социализация

Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Самосознание как процесс и результат.

1. Письменно дать определение понятиям «психология смысла», «смысловая сфера», «ценностная сфера», «система смыслов».
2. Познакомиться с теорией Б.И.Додонова «Эмоции как ценность» и разранжировать, представленные в теории эмоции по методике автора (то есть выстроить их в столбик, определяя что для Вас на 1) месте, что на 2) и т.д. до 10))
3. Самостоятельно найти и пройти методику М. Рокича «Ценностные ориентации» по диагностике ценностной сферы, представить результаты в любом удобном виде.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
	все	Лекционные занятия	Проблемно-диалоговые, с направленностью на формирование профессиональной ответственности
1.	Принципы психологии личности. Понятие и структура личности.	Практическое занятие	Кластер «Личность», кластер «Структура личности», сравнительный анализ нескольких научных подходов
2.	Биологические и социальные подходы к личности	Практическое занятие	Аналитическая таблица по психоаналитическим теориям. (Аналитическая психология. Транзактный анализ. Эпигенетическая теория. и др.) Эссе по теме «Дихотомия биологического и социального в личности человека».
3.	Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей	Практическое занятие	Диагностика личностных черт. Эссе «Социальные роли современной личности»
4.	Категория личности в отечественной психологии	Практическое занятие	Эссе «Темперамент как базовая характеристика личности» Коллоквиум
5.	Направленность личности. Идентичность и социализация	Практическое занятие	Презентации по компонентам направленности личности (мировоззрение, ценностно-нравственная сфера, смысловая сфера, волевая и эмоциональная сфера), по теме «Социализация личности». Кластеры «Социализация», «Жизненные стратегии», «Целеполагание». Подбор и разработка плана саморазвития. Эссе «Субъектность личности и ее структура»

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коллоквиум по основным понятиям психологии личности

Примерные темы рефератов:

Эпигенетический принцип развития в психологии
Подходы к проблеме структуры личности
Системный подход в исследованиях личности
Особенности экспериментальных исследований в психологии личности

Проективные тесты и их теоретические основания
ИмPLICITНЫЕ концепции интеллекта
Агрессия как социальное научение.
Самоэффективность и ее динамика.
Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
Развитие эмпатии в общении

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение
3. Социальная среда как условие развития личности.
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Основные проблемы психологии личности
6. Методы исследования личности
7. Психоанализ З. Фрейда
8. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по Фрейду
9. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
10. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
11. Аналитическая психология К. Юнга
12. Личное и коллективное бессознательное
13. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
14. Индивидуальная психология А. Адлера
15. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
16. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
17. Понятия интроекции, идентификации и идентичности
18. Гуманистическая психология
19. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
20. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
21. Концепция самоактуализации А. Маслоу
22. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
23. Тест репертуарных решеток
24. Теория оперантного обусловливания Скиннера
25. Социально-когнитивная теория Бандуры
26. Гештальттеория К. Левина
27. Истинные потребности и квазипотребности по К. Левину
28. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
29. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
30. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
31. История взглядов на проблему темперамента
32. Эмоции и их функции
33. Образ Я и самооценка

34. Половая идентичность. Пол и гендер
35. Теории воли. Волевое и произвольное действие

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос и участие в диагностике	2 баллов	10 баллов	10 баллов
- кластеры по темам	2 баллов	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум	2 баллов	15 баллов	30 баллов
- эссе и презентации по темам	5 баллов	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			20 баллов
Итого за семестр	18	80	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с.
2. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с.
3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика. Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. — 143 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Введение в психодиагностику: Уч. пособие для студентов ср. пед. учр. / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой — М.: Изд. Центр «Академия», 2014.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. — 560 с.
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. — СПб.: Питер, 2010. — 652 с.
4. Серый А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А.В. Серый - <http://hpsv.ru/pub lic/x1240.htm>
5. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности: методические рекомендации для студентов / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; Н. А. Зими́на - Н. Новгород: ННГАСУ, 2015 - 42 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

9.4 Программное обеспечение (обязательно!)

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2

- PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
 - Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
 - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
 - Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
 - Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
 - Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
 - Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
 - ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
 - Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
 - Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
 - CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
 - Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 - Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
 - Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
 - Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
 - Microsoft Windows Pro 64bit DOЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
 - Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
 - Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
 - 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
 - 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (пролонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Краткий курс лекций по дисциплине «Методы активного обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/78257/menedzhment/metody_aktivnogo_obucheniya
3. Активные формы обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/78273/menedzhment/aktivnye_formy_obucheniya#846
4. Психологические упражнения для личностного роста <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-uprazhneniya-dlya-lichnostnyh-treningov>
5. Методы саморазвития <http://www.lartdoll.net/shpargalki-po-distsipline-pedagogicheskaya-psikhologiya/47-jekzamenacionnye-voprosy-po-specialnosti/1257-metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo.html>
6. Развитие личности <https://psyera.ru/6199/socialno-psihologicheskij-trening>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;

- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

тест_20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

- + одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;

- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- + труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

- + развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:

- + человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- + концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- + Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- + с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:

- + биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- + Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

- + человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- + связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;

+ психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

- + индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
- + социальная;
- невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

- + корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М. 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Психологические основы формирования временного детского коллектива» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Для освоения дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Инклюзивное образование»
на 2019/2020 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи