

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова

(подпись, расшифровка подписи)



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.11 Основы психологии

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

профиль

Системное программирование и компьютерные технологии

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Программу составил(и):

Швецова А.Д., к.н.сх.н., доцент

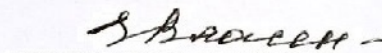


Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от 04.05. 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от 20.05.2019 г.

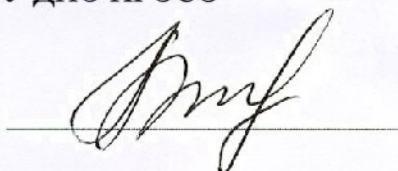
Заведующий кафедрой

Власенкова Е.Г. к.псх.н., доцент



Рецензент(ы):

Визитова С.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ИРОСО



1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины –

1. повышение общей и психолого-педагогической культуры;
2. формирование научных знаний в области психологии;
3. формированию целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности и общения.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
- Способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
- Содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии» (Б1.В.11) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

Пререквизиты дисциплины: освоению данной дисциплины предшествует изучение таких дисциплин как «История», «Философия», которые закладывают теоретико-методологические основы понимания природы человека как социального существа и необходимых условий формирования его как личности.

Постреквизиты дисциплины: данная дисциплина осваивается одновременно с дисциплиной «Основы педагогики», что позволяет сформировать у студентов более глубокое понимание условий, факторов и детерминант формирования, развития и функционирования психики человека. Также знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, применяются ими во время учебной, производственной и преддипломной практик и в их профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6.1 Знать, как работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6.2 Уметь работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6.3 Владеть навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные

		и культурные различия
ПК-9	способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы	<p>ПК-9.1 Знать, как составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы</p> <p>ПК-9.2 Уметь составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы</p> <p>ПК-9.3 Владеть навыками составления и контроля плана выполняемой работы, планирования необходимых для выполнения работы ресурсов, оценивания результатов собственной работы</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	1	1
Форма контроля зачет	3	3
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к тесту; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	56	26

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общая психология						
1.	Введение в психологию	5	0	0	6	Устный опрос, конспектирование, обобщающая схема
2.	Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов	5	2	0	8	Устный опрос, конспектирование, обобщающая схема
3.	Индивидуальные проявления и особенности личности	5	0	2	8	Устный опрос, опорный конспект, тестирование
Раздел 2. Социальная психология			0	0	0	
4.	Психология общения	5	0	2	8	Работа с понятиями, конспектирование, обобщающая таблица
5.	Психология социальных групп	5	0	2	6	Устный опрос, конспектирование, обобщающая таблица
6.	Лидерство и конформизм	5	0	0	6	Устный опрос, конспектирование, обобщающая схема
7.	Личность и общество	5	0	0	6	Устный опрос, конспектирование, обобщающая схема
8.	Психология конфликта	5	2	2	8	Устный опрос, опорный конспект, тестирование
Всего:			4	8	56	Зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в психологию.

Особенности психологии как науки.

Определение предмета психологии. Понятие о психике. Познавательная, регулирующая и коммуникативная функции психики. Психические явления. Психические процессы, психические свойства, психические состояния. Отличие житейской и научной психологии.

Возникновение психологии как науки.

Этапы становления и развития психологии как науки. Основные направления и теории в развитии психологии.

Структура психологии.

Основные тенденции развития психологии в связи с возрастающей ролью человеческого фактора и повышением роли общественного сознания и социальной активности людей. Связь психологии с другими отраслями знания. Строение психологической науки. Общая психология и отрасли, их задачи, теоретическое и практическое значение.

Методы исследования психологии.

Диалектический метод как теоретическая основа психологического исследования. Объективный характер научных психологических методов. Основные методы получения информации в психологии. Организационные методы, определяющие стратегию исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: объективное наблюдение, самонаблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), тесты, опросные методы (беседа, анкетирование, рейтинг). Методы количественно-качественного анализа психологической информации.

Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Развитие психики в процессе эволюции животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведения в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение. Переход от психики животных к сознанию человека. Человек как общественное существо. Проблема исторического развития психики человека. Происхождение и развитие сознания. Периодизация возрастного развития человека.

Сознание – высший уровень развития психики.

Характеристика сознания, структура. Связь сознательного и бессознательного в психике.

Психология деятельности.

Деятельность как специфический тип активности человека. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, спорт), их обусловленность историческим развитием общества. Краткая психологическая характеристика. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и личность. Психологическая структура деятельности. Действие как «единица» деятельности. Понятие «задача» в психологии. Психологическая регуляция деятельности. Интериоризация и экстериоризация - процессы освоения культурно-исторического опыта и освоения деятельности. Освоение деятельности: присвоение, развитие и совершенствование. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навык и умение.

Тема 2. Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов.

Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений. Ощущения в свете теории отражения. Понятие о восприятии. Ощущения и восприятия как первичные образы объективной действительности, как чувствительная степень познания. Классификация ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Двигательные (кинестетические) ощущения и ощущения равновесия. Общие закономерности ощущения: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Физиологические основы восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация восприятий, восприятие пространства, времени и движений. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

Внимание.

Понятие о внимании, его функции. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, переключение, распределение. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Внимание как свойство личности. Рассеянность. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности.

Память.

Понятие о памяти и ее основных процессах: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание. Память в свете современной науки (биохимические, физиологические, кибернетические теории памяти). Психологические механизмы памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Индивидуальные различия памяти. Рациональные приемы запоминания и развития памяти. Значение памяти при овладении двигательными действиями. Понятие о представлении. Образы представлений как вторичные образы объективной действительности. Особенности представлений. Представление движений. Идеомоторные акты. Роль представлений в двигательной деятельности человека.

Мышление. Речь.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие об интеллекте. Социальная природа мышления. Опосредованность, обобщенность и проблемность мышления. Мышление и речь. Степени познания: переход от чувственного познания к логическому мышлению. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Проблемная ситуация и задача. Мышление при решении задач. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Оперативное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие о языке как системе словесных знаков. Речь как процесс общения с помощью языка. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Основные свойства речи.

Воображение.

Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Формы синтеза представлений в процессах воображения. Роль воображения в творческой деятельности личности.

Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности

Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности.

Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические). Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ «Я» и концепция «Я». Понятие о свойствах личности.

Темперамент – биологическая основа личности (понятие, компоненты, типология).

Компоненты темперамента. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы. Проявление темперамента в поведении и деятельности.

Характер (понятие, структура, типология).

Классификация свойств характера. Социальная обусловленность характера. Гармонические и дисгармонические характеры. Акцентированные типы личности. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.

Способности (понятие способностей и задатков, виды, развитие).

Понятие о способностях и задатках, теорий способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и успешность деятельности.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, виды эмоциональных состояний. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические как показатели общественного развития личности. Чувства, выражающие отношение человека к человеку. Физиологические основы эмоций. Сигнальная и регулятивная функция эмоций и чувств. Общественная обусловленность чувств человека. Основные качества чувств, содержание чувств.

Понятие о воле и волевых действиях, простые и сложные волевые действия, структура сложного волевого действия. Регулятивная функция воли. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества личности. Психологические закономерности формирования воли. Значение воли в спортивной деятельности.

Направленность личности.

Понятие потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Потребности разных порядков, их особенности. Отражение потребностей в психике человека. Установки как психические феномены. Установка как состояние готовности к определенным формам поведения. Строение и функции установок. Роль установок в психической регуляции поведения. Понятие о мотивах поведения. Мотив как осознанный тип социальных отношений и регулятор человеческого поведения. Классификация человеческих мотивов. Мотивация и деятельность.

Понятие о психических состояниях.

Физиологические основы психических состояний. Психические состояния и познавательные процессы. Эмоциональные состояния и их виды. Психические состояния и волевые проявления. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 4. Психология общения.

Понятие общения и его функции. Виды общения.

Структура общения:

- коммуникативная сторона общения
- интерактивная сторона общения
- перцептивная сторона общения

Вербальные и невербальные средства общения. «Барьеры» общения, пути их преодоления.

Особенности формирования первого впечатления.

Тема 5. Психология социальных групп.

Понятие группы в социальной психологии.

Классификации видов групп. Общие характеристики групп. Межличностные отношения в группах. Социометрическое измерение межличностных отношений в группе. Явления и процессы групповой динамики. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки. Межгрупповые отношения.

Тема 6. Лидерство и конформизм.

Руководство и лидерство. Теории лидерства. Стили руководства. Эффективность групповой деятельности. Групповое давление и конформизм. Огруппление мышления как крайняя степень конформизма.

Тема 7. Личность и общество.

Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка: определение, структура. Стереотипы, предубеждения. Способы убеждения. Я-концепция как социально-психологический феномен.

Тема 8. Психология конфликта.

Феноменология конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы управления конфликтом и его разрешение.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1. (2 ч.). Тема: Введение в психологию. (для самостоятельного изучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии как науки.
2. Возникновение психологии как науки.
3. Структура психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
6. Характеристика сознания, структура.
7. Психология деятельности.

Задания:

1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
3. Составьте таблицу этапов становления психологии как науки. Укажите особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.
4. Составьте глоссарий основных понятий темы.
5. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем интроспективно.

Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

6. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу не научности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту. Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения из которого могли бы быть выведены следствия.

7. Проведите анализ литературы, определив следующие понятия: деятельность, действие, операция, потребность, мотив, акцептор действия, интериоризация, экстериоризация, знание, умение, навык, привычка.
8. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»: теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.
9. Проанализируйте отрывок из рассказа А.П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

10. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

11. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

12. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте:

- 1) личность формируется в деятельности;
- 2) всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами;
- 3) деятельность обусловлена только сознанием человека;
- 4) мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы;
- 5) деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности;
- 6) деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

13. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Киса Воробьянинов становится «отцом русской демократии»; Павлик Морозов доносит на отца;

Раскольников убивает топором старуху; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Пьер Безухов примыкает к масонам; Ванга предсказывает Вторую мировую войну; Планк открывает квантовую структуру света; Бор, по мнению Гейзенберга, открывает структуру атома не посредством расчетов и доказательств, а путем догадок и интуиции; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; сапер ошибается один раз; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; игрок ставит на «зеро»; Незнайка совершает хорошие поступки; Том и Бекки потерялись в пещере; Буратино пишет диктант; д'Артаньян возвращает королеве подвески; Сократ выпивает цикуту; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Практическое занятие 2. (2 ч.). Тема: Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов.

(для самостоятельного изучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущение и восприятие.
2. Внимание.
3. Память.
4. Мышление.
5. Речь.
6. Воображение.

Задания:

1. Заполните таблицу «Основные психические процессы и их особенности».

Психический процесс	Функции	Особенности, свойства	Виды

2. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека: свойство мозга, чувственный образ, избирательное отражение, рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, идеальность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, раздражимость, познавательный процесс, предметность, живое созерцание, активность.
3. Опишите в терминах собственных ощущений: кошку, старушку, любимую мелодию. В качестве примера можно опираться на описание ощущений в лаборатории В. Вундта: «сначала я получил ощущение красного, и оно затмило все остальное, потом оно сменилось впечатлением круглого, одновременно с которым возникло легкое щекотание в языке, по-видимому, след вкусового ощущения. Появилось также быстро переходящее мускульное ощущение в правой руке...» и т.д.
4. Перечислите все виды ощущений. Соотнесите их с теми объективными свойствами, которые они представляют.
5. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.
6. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
7. Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений.
8. Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях:
 - а) повар без труда определил разницу в приготовленных соусах;
 - б) окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады;

- в) шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов;
- г) у скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух;
- д) сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру;
- е) после наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна;
- ж) при прослушивании симфонической музыки слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели;
- з) врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания);
- и) при быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след;
- к) девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести;
- л) при увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно;
- м) предметы яркого оранжевого цвета кажутся теплыми;
- н) если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым;
- о) опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе;
- п) в некоторых случаях голос человека называют бархатным.

9. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи: «острый слух», «щекотание нервов», «сладкие звуки», «ласковый ветер», «теплые тона», «блестящая работа», «крепкие нервы», «толстокожий», «теплые чувства», «горячая любовь».

10. Заполните таблицу «Характеристика познавательного психического процесса «восприятие»:

Психические процессы	Восприятие
Определение	
Функции	
Механизмы	
Виды	
Свойства и закономерности	

11. Определите, какие свойства восприятия появляются в следующих ситуациях:

- а) когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками;
- б) при некоторых психических заболеваниях людей наблюдается следующее расстройство восприятия: они перестают узнавать предметы, хотя без особого труда определяют их составные элементы;
- в) если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников;
- г) после ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит, мерзнет и т.д., и они пытаются исправить положение;
- д) когда человек смотрит на какой-то предмет, то глаз его все время движется;
- е) известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника;

- ж) если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися;
 з) обычно мы смотрим на стоящие, на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако они нам кажутся не овальными, а круглыми.

12. Проанализируйте приведенные примеры и попытайтесь объяснить, за счет чего повышается разрешающая способность анализаторов у космонавтов.

Астронавт Купер сообщил, что, пролетая над Тибетом, он видел невооруженным глазом дома и другие постройки на Земле. Однако, как показали расчеты, нормальная разрешающая способность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты. Космонавт В.И. Севастьянов обратил внимание, что первые дни космического полета он различал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них.

13. Ответьте на «шуточные» вопросы психологии восприятия.

Что лучше для восприятия — кататься на саночках или саночки возить?

Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?

Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» — и самые нужные слова расслышать не удается?

Воспринимают ли ухо или глаз сами по себе?

Почему болевых рецепторов почти в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

Почему иногда часы тикают «ти'к-так», а иногда «тик-та'к»?

Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские — «кок'э'дудл'ду»?

Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?

Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал — «мороз мешком укутывал»?

14. Заполните таблицу «Характеристика видов внимания»:

Виды внимания	Характеристика	Условия возникновения	Пример практического применения

15. Опишите ситуации, при которых происходит актуализация свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение.

16. Напишите множество профессий, предъявляющих повышенные требования к каждому из свойств внимания.

17. Определите, какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях:

- на уроке музыки во время прослушивания вальса Штрауса в дверь кабинета неожиданно громко постучали;
- учитель географии, рассказывая о крупных реках России, показывает их на карте;
- ученица обдумывает заключение своего сочинения;
- учитель физики приводит интересные факты из жизни немецкого физика В. Рентгена, связанные с открытием им рентгеновских лучей;
- проходя мимо актового зала, пятиклассник видит, как там устанавливают новогоднюю елку;
- прозвенел звонок, и в класс входит новый учитель;
- у соседа по парте появился новый пенал. Ученик начинает с интересом рассматривать его;
- выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии;
- читая рассказы Л. Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна;
- первоклассники получают задание: рассмотреть картинку и перечислить те изображенные на ней предметы, название которых начинается на букву «К»;

- 11) ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные;
- 12) рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины;
- 13) получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать;
- 14) прогуливаясь вечером по городу, школьник неожиданно замечает идущего ему навстречу учителя;
- 15) учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться;
- 16) перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная;
- 17) школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги и журналы они смогут найти здесь;
- 18) ученик перебирает варианты решения сложной геометрической задачи;
- 19) урок истории, посвященный легендарному русскому полководцу Александру Невскому, проходит в музее, где увлекательный рассказ экскурсовода о знаменитой битве со шведами сопровождается показом воинских доспехов и оружия того времени;
- 20) студент следит за докладом преподавателя и задает ему в процессе лекции много вопросов;
- 21) редактор поручает корректору срочно проверить ошибки в напечатанной статье;
- 22) начальник диктует текст выступления секретарю-машинистке, которая печатает его на машинке;
- 23) контролеру поручено отыскать дефекты в предложенных для экспертизы деталях;
- 24) водитель автобуса во время движения следит за соблюдением пассажирами порядка в салоне.

18. Объясните, почему привлекается внимание в подобных ситуациях:

- 1) водитель за рулем обращает внимание на знаки дорожного движения, а пассажир — нет;
- 2) человек, отдыхающий на скамейке в тихом парке, обращает внимание на неожиданно раздавшийся громкий звук;
- 3) выпускник школы акцентирует внимание на рекламе «Куда пойти учиться»;
- 4) ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает;
- 5) глядя на звездное небо, человек вдруг видит мерцающий свет и начинает следить за движущимися спутниками;
- 6) голодный человек, проходя мимо столовой, обращает внимание на исходящие оттуда запахи;
- 7) люди бросают любопытные взгляды на очень высокую женщину, идущую рядом с низкорослым мужчиной;
- 8) человек, готовящийся к операции, обращает внимание на людей в белых халатах;
- 9) человек, возвратившийся в родной город из длительной командировки, проезжая по центральной улице, с интересом рассматривает новые здания;
- 10) девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, заостряет внимание на парочках, гуляющих по городу;
- 11) человек, сидящий ночью в лесу у костра, невольно оборачивается, услышав за спиной звук хрустнувшей ветки;
- 12) женщина, муж которой находится в командировке на Северном Кавказе, непроизвольно вслушивается в любое сообщение о боевых действиях в этой зоне;
- 13) звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих;
- 14) незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих;
- 15) человек, который спешит на работу, стоя на остановке, пристально вглядывается вдаль в направлении, откуда должен появиться автобус;
- 16) экстравагантно одетая девушка притягивает взгляды прохожих;
- 17) внимание окружающих привлекает человек, идущий по улице и громко распеваящий песни;

- 18) ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой;
 19) гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации;
 20) из всех книг, стоящих на полке, ребенок обращает внимание на наиболее яркую.

19. Составьте таблицу «Характеристика видов памяти»:

Основание классификации	Вид памяти	Характеристика	Примеры

20. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

21. Какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий: учитель математики; врач-терапевт; кулинар; механик; учитель географии; артист театра; балерина; музыкант-исполнитель; парфюмер; водитель.

22. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие — словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите, в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

23. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Практическое занятие 3. (2 ч.). Тема: Индивидуальные проявления и особенности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность.
2. Темперамент (понятие, компоненты, типология).
3. Характер (понятие, структура, типология).
4. Способности (понятие способностей и задатков, виды, развитие).

5. Эмоционально-волевая сфера личности.
6. Направленность личности.
7. Понятие о психических состояниях.

Задания:

1. Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Оставьте мини-гlossарий по теме «Категория личности в психологии».

Термин	Значение термина
Человек	
Индивид	
Субъект деятельности	
Индивидуальность	
Направленность	
Потребность	
Мотив	
Мотивация	
Самосознание	
«образ Я»	
Самооценка	
Уровень притязаний	
Я-концепция	
Психологические механизмы защиты личности	

3. Какие из следующих понятий характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, впечатлительность, приятный голос, общественная активность, вспыльчивость, критичность ума, рост, приятный голос, низкая адаптация к темноте, трудолюбие, хороший слух, убеждения, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, музыкальный слух, гуманность, честность, добросовестность, хорошая координация рук, упрямство, честность, малая чувствительность к общественной оценке, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.

Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость

5. Прочитайте предложенные высказывания и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Какова общая мысль данных высказываний?
2. Верны ли эти высказывания? Почему?
3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данных высказываний.
4. Примеры из кинофильмов, спектаклей, литературы.

5. Цитаты (половицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данные высказывания.
6. Выводы.

Высказывания:

1. Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя (Рене Декарт).
2. Можно познать все, кроме самого себя (Стендаль).
3. Прекрасны мы, когда познаем самих себя, безобразны же, когда этого знания не имеем (Плотин).

6. Проверьте, всё ли правильно в приведённом отрывке. Нет ли в тексте ошибок?

Если попытаться кратко выразить суть различий между характером, темпераментом и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражают то, почему человек действует определённым образом, черты характера – что именно он делает, а качества личности – то, как он это делает.

Практическое занятие 4. (4 ч.). Тема: Психология общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения и его функции.
2. Виды общения.
3. Структура общения:
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. «Барьеры» общения и пути их преодоления.
6. Особенности формирования первого впечатления.

Задания:

1. Вставьте пропущенное слово в предложение:

Структура общения по Г.М. Андреевой включает три стороны: перцептивную, коммуникативную и

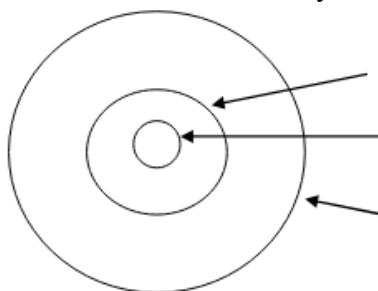
2. Восстановите правильный порядок слов в предложении и расставьте знаки препинания: *между сторона процесс обмена субъектами социального восприятиями характеризует общения взаимодействия перцептивная.*

3. Устраните ошибку в приведенном ниже предложении:

Наука, исследующая расположение людей в пространстве при общении, называется кинесикой.

4. Установите соотношение между понятиями, пронумеровав круги, соответствующими этим понятиям:

1. общение 2. деловое общение 3. деловая коммуникация



5. Разместите приведенные в таблице характеристики общения в соответствующие столбцы:

Невербальная коммуникация	Вербальная коммуникация
Обмен сообщениями о том, что происходит «здесь и сейчас», только в рамках конкретной ситуации, с людьми, вступившими в непосредственное взаимодействие	Обмен сообщениями, которые могут существовать помимо передающего их человека, позволяют информировать об отсутствующих предметах или явлениях
Составные элементы сообщения четко отделены друг от друга, их соотношение подчинено определенным правилам	Сообщения с трудом можно разложить на отдельные единицы; их ядро составляют самые разные движения тела, лица, голоса,

	пространственных перемещений и т. д.
Поведение в значительной степени осознанно, его легче подвергнуть анализу, оценить, понять, проконтролировать	Поведение спонтанно, произвольные движения преобладают над произвольными, неосознаваемые над осознаваемыми
Язык сообщений люди, как правило, успешно усваивают сами путем наблюдения, копирования, подражания	Языку сообщений учат специально, семья и общество уделяют этому достаточно много времени и сил

Практическое занятие 5. (2 ч.). Тема: Психология социальных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации видов групп.
2. Общие характеристики групп.
3. Межличностные отношения в группах.
4. Социометрическое измерение межличностных отношений в группе.
5. Явления и процессы групповой динамики.
6. Развитие малых групп.
7. Коллектив и его признаки.
8. Межгрупповые отношения.

Задания:

1. Дополните словосочетания, выбрав соответствующие слова из ниже приведенного перечня:

- а) коллективная
- б) гуманистическая
- в) этогенетическая
- г) социальная.....

Перечень слов: теория; рефлексология; идентичность; парадигма.

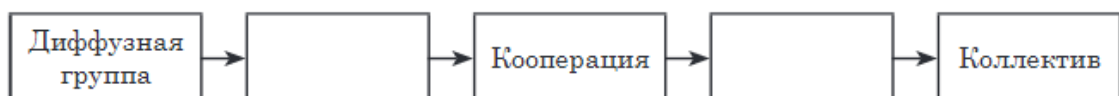
2. Восстановите правильное расположение слов в предложении и расставьте знаки препинания:

возникновения явлений психология развития отрасль изменения психологии и это закономерности и социально-психологических законы социальная изучающая

3. Вставьте пропущенное слово в предложение:

Склонность человека объяснить неудачи другого человека его личностными особенностями, а свои – сложившейся ситуацией, называется фундаментальной ошибкой ...

4. Впишите названия групп, представляющих этапы развития группы:



5. Вставьте пропущенное слово в предложение:

По уровню развития группы делятся на формирующиеся и на ... группы.

6. Соедините линиями названия групп (слева) и соответствующие им характеристики (справа):

референтная группа	отсутствие непосредственного взаимодействия
условная группа	члены группы считаются с мнением других членов группы
формальная группа	структура группы определена нормативными актами

Практическое занятие 6. (2 ч.). Тема: Лидерство и конформизм. (для самостоятельного изучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Руководство и лидерство.
2. Теории лидерства.
3. Стили руководства.
4. Эффективность групповой деятельности.
5. Групповое давление и конформизм.
6. Огруппление мышления.

Задания:

1. Выполните практическое упражнение «Анализ своих сильных и слабых сторон». Заполните таблицу, стараясь быть максимально правдивыми, формулируйте расширенные характеристики.

Планируя свою карьеру, необходимо исходить из индивидуальных склонностей, потребностей и способностей. Для этого необходимо четко понимать свои сильные и слабые стороны, над коррекцией которых можно целенаправленно работать.

Анализ моих сильных и слабых сторон

Способности	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1 2	1 2
Социально-коммуникативные способности		
Личные способности		
Способности руководителя		
Интеллектуальные способности		

2. Основатель компании Apple С. Джобс применял следующие тактики влияния: фокусное видение, убежденность, метафорическая речь, «создание врага». В чем суть этих тактик? Подкрепите примерами каждую тактику, используя материалы о профессиональной деятельности С. Джобса.

3. Определите вид мотивации для каждой личности и аргументируйте свой ответ:

1. Д. Тейн, руководитель Нью-Йоркской фондовой биржи: «Меня мотивирует хорошо выполненная работа, какой бы она ни была. Мне нравится приумножать свое влияние на окружающих».

2. Э. Мур, руководитель «Time»: «Я люблю журналы и издательский мир. Я пришла в компанию 25 лет назад, потому что обожала читать. Сегодня я горжусь детищем своей компании – журналом RealSimple, потому что он помогает женщинам привести в порядок свою жизнь и избавиться от стресса. Меня очень вдохновляет значимость нашей работы».

3. Д. Дубински, руководитель компании Palm: «Новые технологии способны радикально изменить мир. Работая в банке, я составляла таблицы вручную, поэтому прекрасно понимала, как необходимо специальное программное обеспечение для такой работы. На протяжении карьеры мной двигало желание внедрить доступные компьютерные приложения». Благодаря стремлению внедрять технологии в повседневную жизнь Дубински заняла место среди новаторов журнала Fortune.

4. Определите тип мотивации к лидерству, ознакомившись с фрагментом из биографии следующих лидеров:

1. И.В. Сталин: рос в бедности, в семье сапожника и дочери крепостного крестьянина. Отец И.В. Сталина злоупотреблял алкоголем, бил сына и жену. Впоследствии И.В. Сталин вспоминал, как ребенком он, защищаясь, метнул в отца нож и чуть не убил его. Он ненавидел

своего отца. Эта ненависть разъедала его изнутри и, как это бывает в подобных ситуациях, ненависть свою он стал переносить на всех тех, кто, так или иначе, имел над ним власть. Друг семьи как-то сказал, что еще с юности мщение стало для него целью, которой подчинялись все его усилия. В детстве И.В. Сталин не отличался ни высоким ростом, ни сильным телосложением. Дети из зажиточных семей унижали его, показывая, что он им не ровня. Обида, гнев – все эти чувства смешались в его детстве.

2. Б. Гейтс: выдающийся бизнесмен, компьютерный магнат, основатель и владелец корпорации Microsoft; он азартен в работе до маниакальности, и страсть к соревнованию увлекает его больше денег. В 15 лет он написал программу для регулирования уличного движения и заработал на этом проекте 20 000 долларов. Он – олицетворение духа компании, которая в 31 год принесла ему первый миллиард, а к 40 сделала самым богатым американцем. В 2005 году ему присвоен рыцарский титул. Такой наградой удостоили за вклад в предприятия Великобритании и усилия по уменьшению нищеты в мире. Б. Гейтс является одним из рекордсменов по размеру средств, переданных на благотворительность: в период с 1994 по 2010 гг. он вложил более \$28 млрд.

3. Д. Карнеги: американский педагог, психолог, писатель. Стоял у истоков создания теории общения, переведя научные разработки психологов того времени в практическую область, разработав собственную концепцию бесконфликтного и успешного общения. Разработал психологические курсы по самосовершенствованию, навыкам эффективного общения, выступления и др. Его книги остаются популярными по сей день. Д. Карнеги считал, что в мире нет плохих людей, а есть лишь неприятные обстоятельства, с которыми можно бороться, и совсем не стоит из-за них портить жизнь и настроение окружающим. «В конце концов, я понимаю мудрость слов: «Человек создан не для того, чтобы понимать жизнь, а для того, чтобы её прожить»». Д. Карнеги основал собственный Институт эффективного ораторского искусства и человеческих отношений, который имеет филиалы во многих странах. В Сент-Луисе в настоящее время работает Университет Дейла Карнеги, в котором ежегодно проходят подготовку и и сертификацию десятки тысяч людей. В 1912 году Д. Карнеги основал компанию Dale Carnegie Training, которая сегодня является международной организацией с офисами в более чем в 80 странах мира, имеющей более 2 800 тренеров в своем штате.

5. Американский ученый, психолог, консультант по лидерству У. Беннис, исследовав 90 успешных лидеров, выделил 4 группы лидерских качеств: управление вниманием; управление значением; управление доверием; управление собой. Дайте характеристику каждой группе качеств. Дополните эту классификацию, предложив качества, которые, по вашему мнению, необходимы лидерам в современных организациях.
6. Раскройте личность лидера, относящегося к бизнес-среде, согласно следующим критериям: личностные и деловые качества лидера; стиль лидерства; тактики лидера; инструменты лидера; эффективность лидерства. Каждый критерий следует аргументировать, подкрепив фактами, примерами из биографии выбранного вами лидера.
7. Дайте характеристику своему имиджу. Считаете ли вы свой имидж узнаваемым? Как вы формируете свой имидж? Какие элементы имиджа, по вашему мнению, следует улучшить?

Практическое занятие 7. (2 ч.). Тема: Личность и общество. (для самостоятельного изучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социализация личности.
3. Социальная установка: определение, структура.
4. Стереотипы и предубеждения.

5. Способы убеждения.
6. Я-концепция.

Задания:

1. Почему невозможно сформулировать единое, общепринятое определение личности? Почему ни одно из определений личности не может дать исчерпывающего представления о ней?
2. Что имеют в виду, когда говорят о «второй природе человека»?
3. Как вы прокомментируете следующие слова А. Асмолова: «Человеком рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают»?
4. Если сущность личности сконцентрирована в системе социальных отношений, то почему конкретные личности такие разные?
5. Каким свойствам человека (индивидуальным, индивидуальностным или личностным) посвящены следующие строки С.Я. Маршака?
 Человек – хоть будь он трижды гением,
 Остается мыслящим растением.
 С ним в родстве деревья и трава.
 Не стыдитесь этого родства.
 Вам даны до вашего рождения сила,
 Стойкость, жизненность растения.
6. Какую подходящую метафору вы можете предложить для описания феномена «человек в ситуации»?
7. Как вы можете прокомментировать высказывание «Я – архитектор Завтрашнего Дня»?
8. Какие важные особенности общения, взаимодействия невозможно установить, используя социометрию? Какие другие методы могут помочь это сделать?
9. Почему вне общества, вне общения нельзя научиться говорить, думать, нельзя стать человеком?
10. Почему социальная роль является важной характеристикой личности, но только к самой личности не сводится?
11. Какой пример вы можете привести для иллюстрации изменения личности в результате изменившихся ее отношений с другими людьми или под воздействием нового социального положения личности?
12. Почему социометрический статус одного и того же человека при переходе из одной группы в другую может существенно меняться?
13. Почему в социально и культурно однородной среде, в которой все стереотипизировано, развитие рефлексии и в целом личности затруднено?
14. Почему бессобытийность рано или поздно перестает удовлетворять человека?

Практическое занятие 8. (2 ч.). Тема: Психология конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология конфликта.
2. Динамика конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
4. Способы управления конфликтом и его разрешение.

Задания:

1. Раскройте позитивную функцию конфликта.
2. Перечислите признаки деструктивного конфликта.
3. Разъясните различия между понятиями «участник конфликта» и «субъект конфликта».
4. Раскройте содержание понятия «предмет конфликта».
5. Как в конфликте соотносятся конфликтная ситуация и инцидент.
6. Назовите условия возникновения конфликта.
7. Кратко охарактеризуйте этапы развития конфликта.

8. Перечислите понятия, которые описывают критические жизненные ситуации.
9. Каковы поведенческие характеристики личности, выбирающей конструктивную модель поведения в конфликте?
10. В чем специфика деструктивной модели поведения личности в конфликте?
11. Какие минусы характерны для конформистской модели поведения личности в конфликте?
12. Каким образом личностные качества оказывают воздействие на выбор типа реагирования в конфликте?
13. Какие механизмы психологической защиты вам известны?
14. Опишите объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов.
15. Перечислите компоненты конфликтоустойчивости личности.
16. Назовите структурные методы предотвращения конфликтов.
17. Каковы роли третьей стороны в разрешении конфликта? Какая из них, по вашему мнению, наиболее эффективна?
18. Каковы возможные формы вмешательства третьей стороны?
19. Что понимают под технологиями рационального поведения в конфликте?
20. Какие правила поведения в конфликте вы можете перечислить?

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

- Способы преодоления стресса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Изменение привычных условий.
2. Проблемно-ориентированное преодоление стресса.
3. Эмоционально-ориентированное преодоление.
4. Одобрение социального окружения.
5. Психотерапевтическая помощь.

6. Образовательные технологии

Дисциплина «Основы психологии» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерного тестирования, деловых и ролевых игр, мастер-классов, психологических тренингов, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

На лекционных и практических занятиях используются визуальные презентации теоретического материала, просмотр учебных видеофильмов с последующим их обсуждением на практических занятиях.

В учебном плане предусмотрено 8 часов в интерактивной форме, которые могут быть распределены следующим образом:

№	Наименование темы	Форма занятия	Количество часов		Интерактивная форма проведения занятий
			лк	лб	
1.	Психология социальных групп	Практическое занятие		2	Дискуссия, мозговой штурм
2.	Психология конфликта	Лекция	2		Дискуссия, мозговой штурм
Итого:			2	2	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика творческих работ (докладов, рефератов, презентаций):

Раздел 1. Общая психология

1. Психология как наука.
2. Предмет исследования психологии.
3. Методы исследования в психологии - их общая характеристика.
4. Житейская и научная психологии.
5. Физиологические механизмы психики: принципы и общие механизмы связи.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Сознание и бессознательное.
8. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
9. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности по А. В. Петровскому.
10. Психоаналитическая теория личности и неотрейдизм.
11. Когнитивные теории.
12. Подходы к вопросу личности у бихевиористов и в гуманистической психологии.
13. Деятельностный подход к проблеме личности в отечественной психологии.
14. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
15. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей.
16. Мотив как личностное образование. Классификация мотивов.
17. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре по А. Н. Леонтьеву.
18. Способности в психологической структуре субъекта.
19. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Теории темперамента.
20. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
21. Темперамент и характер - сравнительная характеристика.
22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Характер: структура, свойства, классификация черт характера.
24. Классификация типов характера, их общая характеристика.
25. Понятия акцентуации характера и психопатии - установление различий.
26. Типология акцентуаций характера по К. Леонгарду.
27. Типология акцентуаций характера в подростковом возрасте по А.Е. Личко.
28. Потребности, их виды. Основные потребности личности.
29. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей по А. Маслоу.
30. Личность: биологическое и социальное в структуре личности.
31. Направленность как стержневая характеристика личности.
32. Основные формы направленности личности по К.К. Платонову.
33. Личность и группа: положительное и отрицательное влияния группы на личность.
34. Проблема конформности личности.
35. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия.
36. Способности и задатки, общая и сравнительная характеристика понятий.
37. Теории способностей.
38. Понимание одаренности. Общая одаренность и специальные способности.
39. Одаренность и разные уровни развития способностей.
40. Деятельность: сущность и структура человеческой деятельности.
41. Основные виды человеческой деятельности.
42. Психологическое строение индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву.
43. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
44. Умения, навыки, привычки - общая характеристика.
45. Общение как феноменологическое понятие и социально-психологическое понятие.

46. Сравнительная характеристика общения и деятельности.
47. Общение: функции, содержание, цели и средства.
48. Техника и приемы общения.
49. Виды общения, их общая характеристика.
50. Роль общения в психическом развитии человека.
51. Внимание: свойства, виды - их общая характеристика.
52. Ощущения: свойства, виды - их общая характеристика.
53. Изменение и измерение ощущений, пороги чувствительности.
54. Индивидуально-типологические особенности чувствительности.
55. Восприятие: свойства, видов - их общая характеристика.
56. Индивидуально-типологические особенности восприятия.
57. Классификация и общая характеристика видов и типов памяти.
58. Процессы памяти, факторы, влияющие на запоминание и сохранение информации.
59. Законы памяти. Приемы мнемотехники.
60. Свойства и виды мышления - их общая характеристика.
61. Мышление и речь - сравнительная характеристика, связь мышления с другими познавательными процессами.
62. Мыслительные операции - их общая характеристика.
63. Формы мышления - их общая характеристика.
64. Мышление как способ решения мыслительных задач, виды мыслительных задач и способы их решения.
65. Индивидуальные особенности мышления, ум как высшая форма мышления, качества ума.
66. Функции, виды речи - их общая характеристика.
67. Речь и язык - сравнительная характеристика, развитие речи.
68. Формы и виды воображения - их общая характеристика.
69. Особенности и этапы творческого воображения, его роль в деятельности человека.
70. Эмоции и чувства - общая и сравнительная характеристика.
71. Виды эмоциональных состояний - их общая характеристика.
72. Виды эмоциогенных ситуаций - их общая характеристика.
73. Виды эмоций и чувств, их общая характеристика.
74. Функции воли, виды волевых действий, их общая характеристика.
75. Структура простого и сложного волевого действия.
76. Волевые качества личности и процесс их формирования.

Раздел 2. Социальная психология

1. Социальная психология как самостоятельная отрасль знания.
2. Особенность предмета исследования в социальной психологии.
3. Специальные методы исследования в социальной психологии, их общая характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Процесс социализации, его общая характеристика.
6. Формирование и изменение социальных установок личности.
7. Социальное поведение личности, проблема прогнозирования социального поведения человека.
8. Общение как специфический вид деятельности.
9. Общественные и межличностные отношения в процессе общения.
10. Содержание, цели, средства и виды общения.
11. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
12. Основные проблемы психологии влияния.
13. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
14. Виды и феномены взаимодействия, их общая характеристика.
15. Психология групп: история, направления исследования, классификация.
16. Малая группа как социально-психологический феномен.
17. Формальная и неформальная структура группы.
18. Нормативно-ролевые феномены малой группы.

19. Механизмы развития малой группы.
20. Динамика развития внутригрупповых отношений.
21. Личность в группе. Влияние группы на развитие личности: явление конформизма.
22. Проблема коллектива в социальной психологии.
23. Особенности высокоорганизованной группы: коллектива.
24. Влияние коллектива на процесс формирования личности.
25. Проблема управления малой группой.
26. Проблемы групповой сплоченности и групповой совместимости.
27. Руководитель и лидер, сравнительная характеристика.
28. Стили управления малой группой.
29. Проблема эффективности групповой деятельности.
30. Конфликты в группах: сущность, виды конфликтов, причины их возникновения.
31. Предотвращение конфликтов в группе, проблема профилактики конфликтов.
32. Стратегии и тактики разрешения конфликтов в группе.
33. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
34. Феномены межгруппового взаимодействия: внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая враждебность.
35. Большая группа как предмет исследования социальной психологии.
36. Виды больших социально организованных и социально неорганизованных групп, их общая характеристика.
37. Проблемы группового сознания в социальной психологии.
38. Влияние группового сознания на индивидуальное сознание и поведение личности: феномен обезличивания.
39. Некоторые аспекты этнопсихологии - виды этнических групп.
40. Общая характеристика социально организованных больших (этнических) групп.
41. Феномены межэтнического взаимодействия.
42. Особенности общения в мультикультурной среде.
43. Проблемы управления поведением людей в социально организованных больших группах: социальные институты, СМИ, общественное мнение, обычаи, традиции, нравы.
44. Механизмы взаимодействия в больших социально неорганизованных группах: заражение, внушение, подражание.
45. Особенности стихийного поведения групп: психология слухов, психология моды, психология паники.
46. Прикладное значение социальной психологии как особой отрасли знания.

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ N 1. Предметом отечественной психологии является *(выберите один вариант ответа)*

1. личность
2. сознание
3. психика
4. поведение

ЗАДАНИЕ N 2. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить...*(выберите один вариант ответа)*

1. чувствительность
2. реакция
3. чувственность
4. реактивность

ЗАДАНИЕ N 3. Психологическая теория деятельности начала разрабатываться ...*(выберите один вариант ответа)*

1. в 70-х годах XX века
2. в 20-х – начале 30-х годов XX века
3. в середине XX века
4. на рубеже XIX и XX веков

ЗАДАНИЕ N 4. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий...*(выберите один вариант ответа)*

1. индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность
2. индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
3. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

ЗАДАНИЕ N 5. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами *(выберите варианты согласно тексту задания)*

1. Внимание
2. Воображение
3. Мышление
4. Восприятие

- A) обобщение
- B) распределение
- C) константность
- D) гиперболизация

ЗАДАНИЕ N 6. Теория конвергенции учитывает влияние двух факторов на развитие личности *(выберите несколько вариантов ответа)*

1. социального
2. экономического
3. исторического
4. биологического

ЗАДАНИЕ N 7. Автором трактата «О душе» является ...*(выберите один вариант ответа)*

1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ
4. Демокрит

ЗАДАНИЕ N 8. Психология в Средние века приобретает...*(выберите один вариант ответа)*

1. целенаправленный характер
2. теологический характер
3. физический характер
4. естественно-научный характер

ЗАДАНИЕ N 9. Основоположителем экспериментальной психологии явился...*(выберите один вариант ответа)*

1. В. Вундт Г.
2. Гельмгольц Г.
3. Т. Фехнер
4. Э. Вебер

ЗАДАНИЕ N 10. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, - это ...*(выберите один вариант ответа)*

1. фрейдизм
2. гештальтпсихология
3. гуманистическая психология
4. бихевиоризм

ЗАДАНИЕ N 11. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе ...*(выберите один вариант ответа)*

1. профессионального развития
2. социальной перцепции
3. воспитания
4. рефлексии

ЗАДАНИЕ N 12. Социальная психология как наука изучает...*(выберите один вариант ответа)*

1. экономические отношения между индивидами
2. общественную психологию, массовидные явления психики
3. политические отношения, складывающиеся в обществе
4. формы духовной деятельности людей

ЗАДАНИЕ N 13. Социальная психология как самостоятельная наука возникла на границе психологии и ...

1. социологии
2. политологии
3. философии
4. этнографии

ЗАДАНИЕ N 14. С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод ...*(выберите один вариант ответа)*

1. наблюдения
2. опроса
3. социометрии
4. тестирования

ЗАДАНИЕ N 15. Социализация – это процесс и результат включения индивида ...*(выберите один вариант ответа)*

1. в воспитание
2. в развитие
3. в группу
4. в социальные отношения

ЗАДАНИЕ N 16. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...*(выберите один вариант ответа)*

1. сочувствия
2. внушение
3. эмпатии
4. заражения

ЗАДАНИЕ N 17. К процессам, происходящим в группе, относится ...

1. процесс развития индивида
2. мозговая атака
3. процесс группового давления
4. мыслительный процесс

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии, ее особенности как науки.
2. Возникновение и развитие психологии как науки.
3. Структура психологии. Ее место в системе научного знания.
4. Отличие житейской психологии от научной.
5. Методы исследования психологии.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Структура и характеристика сознания.
8. Понятие ощущений. Общие характеристики ощущений.
9. Виды ощущений.
10. Формы изменения чувствительности.
11. Определение понятия восприятия, его свойства.
12. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
13. Память. Основные процессы памяти.
14. Виды памяти.
15. Теории памяти.
16. Факторы, влияющие на запоминание.
17. Внимание, его свойства.
18. Виды внимания.
19. Мышление, его формы.
20. Операции мыслительной деятельности.
21. Виды мышления.
22. Связь мышления и речи.
23. Воображение и его виды.
24. Функции воображения.
25. Синтез представлений в процессах воображения.
26. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид-человек», «личность-индивидуальность».
27. Этапы изучения личности.
28. Структура личности.
29. Теории личности.
30. Общая характеристика темперамента, его компоненты.
31. История формирования учения о темпераменте.
32. Свойства темперамента и свойства нервной системы.
33. Характер, его структура.
34. Связь характера с темпераментом и с личностью.
35. Акцентуации характера.
36. Этапы развития характера.
37. Понятие способностей. Подходы к изучению способностей.
38. Происхождение способностей.
39. Виды способностей.
40. Уровни развития способностей.
41. Способности и задатки. Механизмы формирования способностей.
42. Понятие об эмоциях и чувствах.
43. Теории эмоций.
44. Функции эмоций.
45. Выражение эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций.
46. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
47. Понятие воли, ее функции.
48. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия.
49. Формирование воли.

50. Направленность личности.
51. Социально-психологические феномены.
52. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
53. История развития социальной психологии.
54. Понятие общения и его функции.
55. Виды общения.
56. Структура общения:
57. Вербальные и невербальные средства общения.
58. «Барьеры» общения, пути их преодоления.
59. Особенности формирования первого впечатления.
60. Понятие группы в социальной психологии.
61. Классификации видов групп.
62. Общие характеристики групп.
63. Межличностные отношения в группах.
64. Социометрическое измерение межличностных отношений в группе.
65. Явления и процессы групповой динамики.
66. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки.
67. Межгрупповые отношения.
68. Руководство и лидерство. Теории лидерства.
69. Стили лидерства.
70. Эффективность групповой деятельности.
71. Групповое давление и конформизм.
72. Проблема личности в социальной психологии.
73. Социализация личности.
74. Социальная установка: определение, структура. Стереотипы, предубеждения.
75. Способы убеждения.
76. Я-концепция как социально-психологический феномен.
77. Феноменология конфликта.
78. Динамика конфликта.
79. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
80. Способы управления конфликтом и его разрешение.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется:

- студенту глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает и использует рациональные и современные средства решения поставленной проблемы.
- студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленной задачи.
- студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил особенностей, допускает в ответе неточности, некорректно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает в ответе существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Курс по общей психологии. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01404-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65214.html>
2. Краткий курс по общей психологии. — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-386-09323-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>
3. Общая психология: хрестоматия / А.В. Иващенко, Т.С. Пилишвили, В.А. Петровский [и др.]; составители Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Цветков В.Л. Психология конфликта: от теории к практике: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 183 с.
2. Элияшева М.И., Вырупаева Т.В., Улина С.Л. [и др.]. Организационное поведение: учеб. пособие. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015.–260 с.
3. Абдурахманов Р.А., Тахтарова-Иванова А.Г. Психологические условия формирования управленческой команды в организации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире, 2015, - № 1.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013. – 464 с.
5. Немов Р.С. Общая психология: в 3 т. Т. I : Введение в психологию / Р.С. Немов. – Москва: Юрайт, 2011. – 726 с.
6. Немов Р.С. Общая психология: в 3 т. Т. II: Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов. – Москва: Юрайт, 2011. – 1007 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов /А.Г. Маклаков. – М., 2009. –592 с.
8. Майерс Д. Социальная психология/ пер. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 2007. –794 с.
9. Тихомиров О.К. Психология: Учебник /О.К. Тихомиров. – М.: Высшее образование, 2006.
10. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология: учебник /Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко –2-е изд., доп. и перераб. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.
11. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е. Введение в психологию (учебник для студентов университетов). СПб.: Прайм-Еврознак, Нева; М: Олма-Пресс, 2003. с. 481.

Интернет-ресурсы:

<http://psychology.ru>
<http://www.fondgp.ru/lib/mmk>
<http://portal.grsu.by>
<http://encycl.yandex.ru>
<http://www.hrm.ru>
<http://www.hr-portal.ru>
<http://psych.ucalgary.ca>
<http://www.changingminds.org>
<http://www.psych.e.gr>
<http://www.hrmguide.co.uk>
<http://lchc.ucsd.edu>
<http://www.all-about-forensic-psychology.com>

9.3. Программное обеспечение

- Корпоративная информационная сеть (КИС) СахГУ
- Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft Windows Professional 8 (лицензия 61031351),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.ru
- Система электронного обучения на базе Moodle <http://cdo.sakhgu.ru/>
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com <http://polpred.com/>
- Сайт электронной библиотеки для вузов и ссузов <https://urait.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, принтер) для представления лекций и проведения практических занятий;
- комплект лекционных материалов в форме презентаций в формате Power Point;
- учебные фильмы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

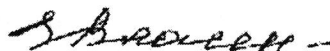
УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 9 от 20 мая 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины Б1.В.11 Основы психологии на 2019-2020 учебный год вносятся следующие изменения:

1. В разделах 9.1 – «Основная литература» и 9.2 – «Дополнительная литература» актуализированы списки литературы.
2. В раздел 9.4 – «Программное обеспечение» добавлены:
 1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
 2. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

Заведующий кафедрой



Власенкова Е.Г.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Основы психологии»

Задания по теме «Введение в психологию»:

1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
3. Составьте таблицу этапов становления психологии как науки. Укажите особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.
4. Составьте глоссарий основных понятий темы.
5. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем интроспективно.

Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

6. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу не научности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту. Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения из которого могли бы быть выведены следствия.

7. Проведите анализ литературы, определив следующие понятия: деятельность, действие, операция, потребность, мотив, акцептор действия, интериоризация, экстериоризация, знание, умение, навык, привычка.
8. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»: теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

9. Проанализируйте отрывок из рассказа А.П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

10. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

11. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психо-логии, изобретение колеса.

12. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте:

- 1) личность формируется в деятельности;
- 2) всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами;
- 3) деятельность обусловлена только сознанием человека;
- 4) мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы;
- 5) деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности;
- 6) деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

13. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Киса Воробьянинов становится «отцом русской демократии»; Павлик Морозов доносит на отца; Раскольников убивает топором старуху; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Пьер Безухов примыкает к масонам; Ванга предсказывает Вторую мировую войну; Планк открывает квантовую структуру света; Бор, по мнению Гейзенберга, открывает структуру атома не посредством расчетов и доказательств, а путем догадок и интуиции; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; сапер ошибается один раз; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; игрок

ставит на «зеро»; Незнайка совершает хорошие поступки; Том и Бекки потерялись в пещере; Буратино пишет диктант; д'Артаньян возвращает королеве подвески; Сократ выпивает цикуту; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Задания по теме «Познавательная сфера личности. Понятия, свойства, особенности протекания психических процессов»:

1. Заполните таблицу «Основные психические процессы и их особенности».

Психический процесс	Функции	Особенности, свойства	Виды

2. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека: свойство мозга, чувственный образ, избирательное отражение, рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, идеальность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, раздражимость, познавательный процесс, предметность, живое созерцание, активность.
3. Опишите в терминах собственных ощущений: кошку, старушку, любимую мелодию. В качестве примера можно опираться на описание ощущений в лаборатории В. Вундта: «сначала я получил ощущение красного, и оно затмило все остальное, потом оно сменилось впечатлением круглого, одновременно с которым возникло легкое щекотание в языке, по-видимому, след вкусового ощущения. Появилось также быстро переходящее мускульное ощущение в правой руке...» и т.д.
4. Перечислите все виды ощущений. Соотнесите их с теми объективными свойствами, которые они представляют.
5. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.
6. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
7. Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений.
8. Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях:
- а) повар без труда определил разницу в приготовленных соусах;
- б) окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады;
- в) шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов;
- г) у скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух;
- д) сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру;
- е) после наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна;
- ж) при прослушивании симфонической музыки слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели;
- з) врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания);
- и) при быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след;
- к) девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести;
- л) при увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно;
- м) предметы яркого оранжевого цвета кажутся теплыми;

- н) если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым;
 о) опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе;
 п) в некоторых случаях голос человека называют бархатным.

9. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи: «острый слух», «щекотание нервов», «сладкие звуки», «ласковый ветер», «теплые тона», «блестящая работа», «крепкие нервы», «толстокожий», «теплые чувства», «горячая любовь».

10. Заполните таблицу «Характеристика познавательного психического процесса «восприятие»:

Психические процессы	Восприятие
Определение	
Функции	
Механизмы	
Виды	
Свойства и закономерности	

11. Определите, какие свойства восприятия появляются в следующих ситуациях:

- а) когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками;
 б) при некоторых психических заболеваниях людей наблюдается следующее расстройство восприятия: они перестают узнавать предметы, хотя без особого труда определяют их составные элементы;
 в) если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников;
 г) после ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит, мерзнет и т.д., и они пытаются исправить положение;
 д) когда человек смотрит на какой-то предмет, то глаз его все время движется;
 е) известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника;
 ж) если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися;
 з) обычно мы смотрим на стоящие, на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако они нам кажутся не овальными, а круглыми.

12. Проанализируйте приведенные примеры и попытайтесь объяснить, за счет чего повышается разрешающая способность анализаторов у космонавтов.

Астронавт Купер сообщил, что, пролетая над Тибетом, он видел невооруженным глазом дома и другие постройки на Земле. Однако, как показали расчеты, нормальная разрешающая способность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты. Космонавт В.И. Севастьянов обратил внимание, что первые дни космического полета он различал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них.

13. Ответьте на «шуточные» вопросы психологии восприятия.

Что лучше для восприятия — кататься на саночках или саночки возить?

Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?

Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» — и самые нужные слова расслышать не удается?

Воспринимают ли ухо или глаз сами по себе?

Почему болевых рецепторов почти в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

Почему иногда часы тикают «ти'к-так», а иногда «тик-та'к»?

Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские — «кок'э'дудл'ду»?

Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?

Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал — «мороз мешком укутывал»?

14. Заполните таблицу «Характеристика видов внимания»:

Виды внимания	Характеристика	Условия возникновения	Пример практического применения

15. Опишите ситуации, при которых происходит актуализация свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение.

16. Напишите множество профессий, предъявляющих повышенные требования к каждому из свойств внимания.

17. Определите, какие виды внимания проявляются в следующих ситуациях:

- 1) на уроке музыки во время прослушивания вальса Штрауса в дверь кабинета неожиданно громко постучали;
- 2) учитель географии, рассказывая о крупных реках России, показывает их на карте;
- 3) ученица обдумывает заключение своего сочинения;
- 4) учитель физики приводит интересные факты из жизни немецкого физика В. Рентгена, связанные с открытием им рентгеновских лучей;
- 5) проходя мимо актового зала, пятиклассник видит, как там устанавливают новогоднюю елку;
- 6) прозвенел звонок, и в класс входит новый учитель;
- 7) у соседа по парте появился новый пенал. Ученик начинает с интересом рассматривать его;
- 8) выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии;
- 9) читая рассказы Л. Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна;
- 10) первоклассники получают задание: рассмотреть картинку и перечислить те изображенные на ней предметы, название которых начинается на букву «К»;
- 11) ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные;
- 12) рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины;
- 13) получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать;
- 14) прогуливаясь вечером по городу, школьник неожиданно замечает идущего ему навстречу учителя;
- 15) учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться;
- 16) перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная;
- 17) школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги и журналы они смогут найти здесь;
- 18) ученик перебирает варианты решения сложной геометрической задачи;
- 19) урок истории, посвященный легендарному русскому полководцу Александру Невскому, проходит в музее, где увлекательный рассказ экскурсовода о знаменитой битве со шведами сопровождается показом воинских доспехов и оружия того времени;
- 20) студент следит за докладом преподавателя и задает ему в процессе лекции много вопросов;
- 21) редактор поручает корректору срочно проверить ошибки в напечатанной статье;

- 22) начальник диктует текст выступления секретарю-машинистке, которая печатает его на машинке;
- 23) контролеру поручено отыскать дефекты в предложенных для экспертизы деталях;
- 24) водитель автобуса во время движения следит за соблюдением пассажирами порядка в салоне.

18. Объясните, почему привлекается внимание в подобных ситуациях:

- 1) водитель за рулем обращает внимание на знаки дорожного движения, а пассажир — нет;
- 2) человек, отдыхающий на скамейке в тихом парке, обращает внимание на неожиданно раздавшийся громкий звук;
- 3) выпускник школы акцентирует внимание на рекламе «Куда пойти учиться»;
- 4) ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает;
- 5) глядя на звездное небо, человек вдруг видит мерцающий свет и начинает следить за движущимися спутниками;
- 6) голодный человек, проходя мимо столовой, обращает внимание на исходящие оттуда запахи;
- 7) люди бросают любопытные взгляды на очень высокую женщину, идущую рядом с низкорослым мужчиной;
- 8) человек, готовящийся к операции, обращает внимание на людей в белых халатах;
- 9) человек, возвратившийся в родной город из длительной командировки, проезжая по центральной улице, с интересом рассматривает новые здания;
- 10) девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, заостряет внимание на парочках, гуляющих по городу;
- 11) человек, сидящий ночью в лесу у костра, невольно оборачивается, услышав за спиной звук хрустнувшей ветки;
- 12) женщина, муж которой находится в командировке на Северном Кавказе, непроизвольно вслушивается в любое сообщение о боевых действиях в этой зоне;
- 13) звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих;
- 14) незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих;
- 15) человек, который спешит на работу, стоя на остановке, пристально вглядывается вдаль в направлении, откуда должен появиться автобус;
- 16) экстравагантно одетая девушка притягивает взгляды прохожих;
- 17) внимание окружающих привлекает человек, идущий по улице и громко распеваяющий песни;
- 18) ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой;
- 19) гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации;
- 20) из всех книг, стоящих на полке, ребенок обращает внимание на наиболее яркую.

19. Составьте таблицу «Характеристика видов памяти»:

Основание классификации	Вид памяти	Характеристика	Примеры

20. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

21. Какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий: учитель математики; врач-терапевт; кулинар; механик; учитель географии; артист театра; балерина; музыкант-исполнитель; парфюмер; водитель.

22. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняет образный материал, другие — словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите, в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпускников; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

23. Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память работает лучше или хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Задания по теме «Индивидуальные проявления и особенности личности»:

1. Соотнесите понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Оставьте мини-гlossарий по теме «Категория личности в психологии».

Термин	Значение термина
Человек	
Индивид	
Субъект деятельности	
Индивидуальность	
Направленность	
Потребность	
Мотив	
Мотивация	
Самосознание	
«образ Я»	
Самооценка	
Уровень притязаний	
Я-концепция	
Психологические механизмы защиты личности	

3. Какие из следующих понятий характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, впечатлительность, приятный голос, общественная активность, вспыльчивость, критичность ума, рост, приятный голос, низкая адаптация к темноте, трудолюбие, хороший слух, убеждения, задатки, идеалы,

возрастные особенности чувств, музыкальный слух, гуманность, честность, добросовестность, хорошая координация рук, упрямство, честность, малая чувствительность к общественной оценке, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.

Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость

5. Прочитайте предложенные высказывания и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Какова общая мысль данных высказываний?
2. Верны ли эти высказывания? Почему?
3. Примеры из жизни, раскрывающие содержание данных высказываний.
4. Примеры из кинофильмов, спектаклей, литературы.
5. Цитаты (половицы, поговорки), подтверждающие и опровергающие данные высказывания.
6. Выводы.

Высказывания:

1. Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя (Рене Декарт).
2. Можно познать все, кроме самого себя (Стендаль).
3. Прекрасны мы, когда познаем самих себя, безобразны же, когда этого знания не имеем (Плотин).

6. Проверьте, всё ли правильно в приведённом отрывке. Нет ли в тексте ошибок?

Если попытаться кратко выразить суть различий между характером, темпераментом и личностью, то можно сказать, что свойства темперамента отражают то, почему человек действует определённым образом, черты характера – что именно он делает, а качества личности – то, как он это делает.

Задания по теме «Психология общения»:

1. Вставьте пропущенное слово в предложение:

Структура общения по Г.М. Андреевой включает три стороны: перцептивную, коммуникативную и

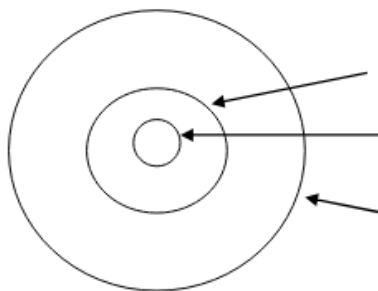
2. Восстановите правильный порядок слов в предложении и расставьте знаки препинания: *между сторона процесс обмена субъектами социального восприятиями характеризует общения взаимодействия перцептивная.*

3. Устраните ошибку в приведенном ниже предложении:

Наука, исследующая расположение людей в пространстве при общении, называется кинесикой.

4. Установите соотношение между понятиями, пронумеровав круги, соответствующими этим понятиям:

1. общение 2. деловое общение 3. деловая коммуникация



5. Разместите приведенные в таблице характеристики общения в соответствующие столбцы:

Невербальная коммуникация	Вербальная коммуникация
Обмен сообщениями о том, что происходит «здесь и сейчас», только в рамках конкретной ситуации, с людьми, вступившими в непосредственное взаимодействие	Обмен сообщениями, которые могут существовать помимо передающего их человека, позволяют информировать об отсутствующих предметах или явлениях
Составные элементы сообщения четко отделены друг от друга, их соотношение подчинено определенным правилам	Сообщения с трудом можно разложить на отдельные единицы; их ядро составляют самые разные движения тела, лица, голоса, пространственных перемещений и т. д.
Поведение в значительной степени осознанно, его легче подвергнуть анализу, оценить, понять, проконтролировать	Поведение спонтанно, произвольные движения преобладают над произвольными, неосознаваемые над осознаваемыми
Язык сообщений люди, как правило, успешно усваивают сами путем наблюдения, копирования, подражания	Языку сообщений учат специально, семья и общество уделяют этому достаточно много времени и сил

Задания по теме «Психология социальных групп»:

1. Дополните словосочетания, выбрав соответствующие слова из ниже приведенного перечня:

- а) коллективная
- б) гуманистическая
- в) этогенетическая
- г) социальная.....

Перечень слов: теория; рефлексология; идентичность; парадигма.

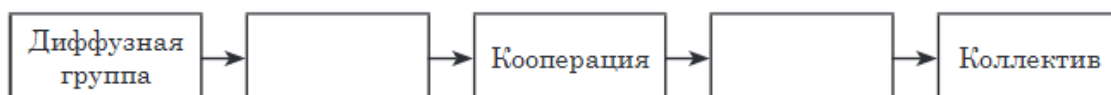
2. Восстановите правильное расположение слов в предложении и расставьте знаки препинания:

возникновения явлений психология развития отрасль изменения психологии и это закономерности и социально-психологических законы социальная изучающая

3. Вставьте пропущенное слово в предложение:

Склонность человека объяснить неудачи другого человека его личностными особенностями, а свои – сложившейся ситуацией, называется фундаментальной ошибкой ...

4. Впишите названия групп, представляющих этапы развития группы:



5. Вставьте пропущенное слово в предложение:

По уровню развития группы делятся на формирующиеся и на ... группы.

6. Соедините линиями названия групп (слева) и соответствующие им характеристики (справа):

референтная группа	отсутствие непосредственного взаимодействия
условная группа	члены группы считаются с мнением других членов группы
формальная группа	структура группы определена нормативными актами

Задания по теме «Лидерство и конформизм»:

1. Выполните практическое упражнение «Анализ своих сильных и слабых сторон». Заполните таблицу, стараясь быть максимально правдивыми, формулируйте расширенные характеристики.

Планируя свою карьеру, необходимо исходить из индивидуальных склонностей, потребностей и способностей. Для этого необходимо четко понимать свои сильные и слабые стороны, над коррекцией которых можно целенаправленно работать.

Анализ моих сильных и слабых сторон

Способности	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1 2	1 2
Социально-коммуникативные способности		
Личные способности		
Способности руководителя		
Интеллектуальные способности		

2. Основатель компании Apple С. Джобс применял следующие тактики влияния: фокусное видение, убежденность, метафорическая речь, «создание врага». В чем суть этих тактик? Подкрепите примерами каждую тактику, используя материалы о профессиональной деятельности С. Джобса.

3. Определите вид мотивации для каждой личности и аргументируйте свой ответ:

1. Д. Тейн, руководитель Нью-Йоркской фондовой биржи: «Меня мотивирует хорошо выполненная работа, какой бы она ни была. Мне нравится приумножать свое влияние на окружающих».

2. Э. Мур, руководитель «Time»: «Я люблю журналы и издательский мир. Я пришла в компанию 25 лет назад, потому что обожала читать. Сегодня я горжусь детищем своей компании – журналом RealSimple, потому что он помогает женщинам привести в порядок свою жизнь и избавиться от стресса. Меня очень вдохновляет значимость нашей работы».

3. Д. Дубински, руководитель компании Palm: «Новые технологии способны радикально изменить мир. Работая в банке, я составляла таблицы вручную, поэтому прекрасно понимала, как необходимо специальное программное обеспечение для такой работы. На протяжении карьеры мной двигало желание внедрить доступные компьютерные приложения». Благодаря стремлению внедрять технологии в повседневную жизнь Дубински заняла место среди новаторов журнала Fortune.

4. Определите тип мотивации к лидерству, ознакомившись с фрагментом из биографии следующих лидеров:

1. И.В. Сталин: рос в бедности, в семье сапожника и дочери крепостного крестьянина. Отец И.В. Сталина злоупотреблял алкоголем, бил сына и жену. Впоследствии И.В. Сталин вспоминал, как ребенком он, защищаясь, метнул в отца нож и чуть не убил его. Он ненавидел своего отца. Эта ненависть разъедала его изнутри и, как это бывает в подобных ситуациях,

ненависть свою он стал переносить на всех тех, кто, так или иначе, имел над ним власть. Друг семьи как-то сказал, что еще с юности мщение стало для него целью, которой подчинялись все его усилия. В детстве И.В. Сталин не отличался ни высоким ростом, ни сильным телосложением. Дети из зажиточных семей унижали его, показывая, что он им не ровня. Обида, гнев – все эти чувства смешались в его детстве.

2. Б. Гейтс: выдающийся бизнесмен, компьютерный магнат, основатель и владелец корпорации Microsoft; он азартен в работе до маниакальности, и страсть к соревнованию увлекает его больше денег. В 15 лет он написал программу для регулирования уличного движения и заработал на этом проекте 20 000 долларов. Он – олицетворение духа компании, которая в 31 год принесла ему первый миллиард, а к 40 сделала самым богатым американцем. В 2005 году ему присвоен рыцарский титул. Такой наградой удостоили за вклад в предприятия Великобритании и усилия по уменьшению нищеты в мире. Б. Гейтс является одним из рекорсменов по размеру средств, переданных на благотворительность: в период с 1994 по 2010 гг. он вложил более \$28 млрд.

3. Д. Карнеги: американский педагог, психолог, писатель. Стоял у истоков создания теории общения, переводя научные разработки психологов того времени в практическую область, разработав собственную концепцию бесконфликтного и успешного общения. Разработал психологические курсы по самосовершенствованию, навыкам эффективного общения, выступления и др. Его книги остаются популярными по сей день. Д. Карнеги считал, что в мире нет плохих людей, а есть лишь неприятные обстоятельства, с которыми можно бороться, и совсем не стоит из-за них портить жизнь и настроение окружающим. «В конце концов, я понимаю мудрость слов: «Человек создан не для того, чтобы понимать жизнь, а для того, чтобы её прожить»». Д. Карнеги основал собственный Институт эффективного ораторского искусства и человеческих отношений, который имеет филиалы во многих странах. В Сент-Луисе в настоящее время работает Университет Дейла Карнеги, в котором ежегодно проходят подготовку и и сертификацию десятки тысяч людей. В 1912 году Д. Карнеги основал компанию Dale Carnegie Training, которая сегодня является международной организацией с офисами в более чем в 80 странах мира, имеющей более 2 800 тренеров в своем штате.

5. Американский ученый, психолог, консультант по лидерству У. Беннис, исследовав 90 успешных лидеров, выделил 4 группы лидерских качеств: управление вниманием; управление значением; управление доверием; управление собой. Дайте характеристику каждой группе качеств. Дополните эту классификацию, предложив качества, которые, по вашему мнению, необходимы лидерам в современных организациях.
6. Раскройте личность лидера, относящегося к бизнес-среде, согласно следующим критериям: личностные и деловые качества лидера; стиль лидерства; тактики лидера; инструменты лидера; эффективность лидерства. Каждый критерий следует аргументировать, подкрепив фактами, примерами из биографии выбранного вами лидера.
7. Дайте характеристику своему имиджу. Считаете ли вы свой имидж узнаваемым? Как вы формируете свой имидж? Какие элементы имиджа, по вашему мнению, следует улучшить?

Задания по теме «Личность и общество»:

1. Почему невозможно сформулировать единое, общепринятое определение личности? Почему ни одно из определений личности не может дать исчерпывающего представления о ней?
2. Что имеют в виду, когда говорят о «второй природе человека»?
3. Как вы прокомментируете следующие слова А. Асмолова: «Человеком рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают»?
4. Если сущность личности сконцентрирована в системе социальных отношений, то почему конкретные личности такие разные?

5. Каким свойствам человека (индивидуальным, индивидуальностным или личностным) посвящены следующие строки С.Я. Маршака?
- Человек – хоть будь он трижды гением,
Остается мыслящим растением.
С ним в родстве деревья и трава.
Не стыдитесь этого родства.
Вам даны до вашего рождения сила,
Стойкость, жизненность растения.
6. Какую подходящую метафору вы можете предложить для описания феномена «человек в ситуации»?
7. Как вы можете прокомментировать высказывание «Я – архитектор Завтрашнего Дня»?
8. Какие важные особенности общения, взаимодействия невозможно установить, используя социометрию? Какие другие методы могут помочь это сделать?
9. Почему вне общества, вне общения нельзя научиться говорить, думать, нельзя стать человеком?
10. Почему социальная роль является важной характеристикой личности, но только к самой личности не сводится?
11. Какой пример вы можете привести для иллюстрации изменения личности в результате изменившихся ее отношений с другими людьми или под воздействием нового социального положения личности?
12. Почему социометрический статус одного и того же человека при переходе из одной группы в другую может существенно меняться?
13. Почему в социально и культурно однородной среде, в которой все стереотипизировано, развитие рефлексии и в целом личности затруднено?
14. Почему бессобытийность рано или поздно перестает удовлетворять человека?

Задания по теме «Психология конфликта»:

1. Раскройте позитивную функцию конфликта.
2. Перечислите признаки деструктивного конфликта.
3. Разъясните различия между понятиями «участник конфликта» и «субъект конфликта».
4. Раскройте содержание понятия «предмет конфликта».
5. Как в конфликте соотносятся конфликтная ситуация и инцидент.
6. Назовите условия возникновения конфликта.
7. Кратко охарактеризуйте этапы развития конфликта.
8. Перечислите понятия, которые описывают критические жизненные ситуации.
9. Каковы поведенческие характеристики личности, выбирающей конструктивную модель поведения в конфликте?
10. В чем специфика деструктивной модели поведения личности в конфликте?
11. Какие минусы характерны для конформистской модели поведения личности в конфликте?
12. Каким образом личностные качества оказывают воздействие на выбор типа реагирования в конфликте?
13. Какие механизмы психологической защиты вам известны?
14. Опишите объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов.
15. Перечислите компоненты конфликтоустойчивости личности.
16. Назовите структурные методы предотвращения конфликтов.
17. Каковы роли третьей стороны в разрешении конфликта? Какая из них, по вашему мнению, наиболее эффективна?
18. Каковы возможные формы вмешательства третьей стороны?
19. Что понимают под технологиями рационального поведения в конфликте?
20. Какие правила поведения в конфликте вы можете перечислить?

Тематика творческих работ (докладов, рефератов, презентаций):

Раздел 1. Общая психология

1. Психология как наука.
2. Предмет исследования психологии.
3. Методы исследования в психологии - их общая характеристика.
4. Житейская и научная психологии.
5. Физиологические механизмы психики: принципы и общие механизмы связи.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Сознание и бессознательное.
8. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
9. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности по А. В. Петровскому.
10. Психоаналитическая теория личности и неофрейдизм.
11. Когнитивные теории.
12. Подходы к вопросу личности у бихевиористов и в гуманистической психологии.
13. Деятельностный подход к проблеме личности в отечественной психологии.
14. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
15. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей.
16. Мотив как личностное образование. Классификация мотивов.
17. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре по А. Н. Леонтьеву.
18. Способности в психологической структуре субъекта.
19. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Теории темперамента.
20. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
21. Темперамент и характер - сравнительная характеристика.
22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Характер: структура, свойства, классификация черт характера.
24. Классификация типов характера, их общая характеристика.
25. Понятия акцентуации характера и психопатии - установление различий.
26. Типология акцентуаций характера по К. Леонгарду.
27. Типология акцентуаций характера в подростковом возрасте по А.Е. Личко.
28. Потребности, их виды. Основные потребности личности.
29. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей по А. Маслоу.
30. Личность: биологическое и социальное в структуре личности.
31. Направленность как стержневая характеристика личности.
32. Основные формы направленности личности по К.К. Платонову.
33. Личность и группа: положительное и отрицательное влияния группы на личность.
34. Проблема конформности личности.
35. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия.
36. Способности и задатки, общая и сравнительная характеристика понятий.
37. Теории способностей.
38. Понимание одаренности. Общая одаренность и специальные способности.
39. Одаренность и разные уровни развития способностей.
40. Деятельность: сущность и структура человеческой деятельности.
41. Основные виды человеческой деятельности.
42. Психологическое строение индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву.
43. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
44. Умения, навыки, привычки - общая характеристика.
45. Общение как феноменологическое понятие и социально-психологическое понятие.
46. Сравнительная характеристика общения и деятельности.

47. Общение: функции, содержание, цели и средства.
48. Техника и приемы общения.
49. Виды общения, их общая характеристика.
50. Роль общения в психическом развитии человека.
51. Внимание: свойства, виды - их общая характеристика.
52. Ощущения: свойства, виды - их общая характеристика.
53. Изменение и измерение ощущений, пороги чувствительности.
54. Индивидуально-типологические особенности чувствительности.
55. Восприятие: свойства, видов - их общая характеристика.
56. Индивидуально-типологические особенности восприятия.
57. Классификация и общая характеристика видов и типов памяти.
58. Процессы памяти, факторы, влияющие на запоминание и сохранение информации.
59. Законы памяти. Приемы мнемотехники.
60. Свойства и виды мышления - их общая характеристика.
61. Мышление и речь - сравнительная характеристика, связь мышления с другими познавательными процессами.
62. Мыслительные операции - их общая характеристика.
63. Формы мышления - их общая характеристика.
64. Мышление как способ решения мыслительных задач, виды мыслительных задач и способы их решения.
65. Индивидуальные особенности мышления, ум как высшая форма мышления, качества ума.
66. Функции, виды речи - их общая характеристика.
67. Речь и язык - сравнительная характеристика, развитие речи.
68. Формы и виды воображения - их общая характеристика.
69. Особенности и этапы творческого воображения, его роль в деятельности человека.
70. Эмоции и чувства - общая и сравнительная характеристика.
71. Виды эмоциональных состояний - их общая характеристика.
72. Виды эмоциогенных ситуаций - их общая характеристика.
73. Виды эмоций и чувств, их общая характеристика.
74. Функции воли, виды волевых действий, их общая характеристика.
75. Структура простого и сложного волевого действия.
76. Волевые качества личности и процесс их формирования.

Раздел 2. Социальная психология

1. Социальная психология как самостоятельная отрасль знания.
2. Особенность предмета исследования в социальной психологии.
3. Специальные методы исследования в социальной психологии, их общая характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Процесс социализации, его общая характеристика.
6. Формирование и изменение социальных установок личности.
7. Социальное поведение личности, проблема прогнозирования социального поведения человека.
8. Общение как специфический вид деятельности.
9. Общественные и межличностные отношения в процессе общения.
10. Содержание, цели, средства и виды общения.
11. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
12. Основные проблемы психологии влияния.
13. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
14. Виды и феномены взаимодействия, их общая характеристика.
15. Психология групп: история, направления исследования, классификация.
16. Малая группа как социально-психологический феномен.
17. Формальная и неформальная структура группы.
47. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
48. Механизмы развития малой группы.

49. Динамика развития внутригрупповых отношений.
50. Личность в группе. Влияние группы на развитие личности: явление конформизма.
51. Проблема коллектива в социальной психологии.
52. Особенности высокоорганизованной группы: коллектива.
53. Влияние коллектива на процесс формирования личности.
54. Проблема управления малой группой.
55. Проблемы групповой сплоченности и групповой совместимости.
56. Руководитель и лидер, сравнительная характеристика.
57. Стили управления малой группой.
58. Проблема эффективности групповой деятельности.
59. Конфликты в группах: сущность, виды конфликтов, причины их возникновения.
60. Предотвращение конфликтов в группе, проблема профилактики конфликтов.
61. Стратегии и тактики разрешения конфликтов в группе.
62. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
63. Феномены межгруппового взаимодействия: внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая враждебность.
64. Большая группа как предмет исследования социальной психологии.
65. Виды больших социально организованных и социально неорганизованных групп, их общая характеристика.
66. Проблемы группового сознания в социальной психологии.
67. Влияние группового сознания на индивидуальное сознание и поведение личности: феномен обезличивания.
68. Некоторые аспекты этнопсихологии - виды этнических групп.
69. Общая характеристика социально организованных больших (этнических) групп.
70. Феномены межэтнического взаимодействия.
71. Особенности общения в мультикультурной среде.
72. Проблемы управления поведением людей в социально организованных больших группах: социальные институты, СМИ, общественное мнение, обычаи, традиции, нравы.
73. Механизмы взаимодействия в больших социально неорганизованных группах: заражение, внушение, подражание.
74. Особенности стихийного поведения групп: психология слухов, психология моды, психология паники.
75. Прикладное значение социальной психологии как особой отрасли знания.

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ N 1. Предметом отечественной психологии является *(выберите один вариант ответа)*

1. личность
2. сознание
3. психика
4. поведение

ЗАДАНИЕ N 2. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить...*(выберите один вариант ответа)*

1. чувствительность
2. реакция
3. чувственность
4. реактивность

ЗАДАНИЕ N 3. Психологическая теория деятельности начала разрабатываться ...*(выберите один вариант ответа)*

1. в 70-х годах XX века

2. в 20-х – начале 30-х годов XX века
3. в середине XX века
4. на рубеже XIX и XX веков

ЗАДАНИЕ N 4. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий...*(выберите один вариант ответа)*

1. индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность
2. индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
3. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

ЗАДАНИЕ N 5. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами *(выберите варианты согласно тексту задания)*

1. Внимание
2. Воображение
3. Мышление
4. Восприятие

- A) обобщение
- B) распределение
- C) константность
- D) гиперболизация

ЗАДАНИЕ N 6. Теория конвергенции учитывает влияние двух факторов на развитие личности...*(выберите несколько вариантов ответа)*

1. социального
2. экономического
3. исторического
4. биологического

ЗАДАНИЕ N 7. Автором трактата «О душе» является ...*(выберите один вариант ответа)*

1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ
4. Демокрит

ЗАДАНИЕ N 8. Психология в Средние века приобретает...*(выберите один вариант ответа)*

1. целенаправленный характер
2. теологический характер
3. физический характер
4. естественно-научный характер

ЗАДАНИЕ N 9. Основоположником экспериментальной психологии явился...*(выберите один вариант ответа)*

1. В. Вундт Г.
2. Гельмгольц Г.
3. Т. Фехнер
4. Э. Вебер

ЗАДАНИЕ N 10. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, - это ...*(выберите один вариант ответа)*

1. фрейдизм

2. гештальтпсихология
3. гуманистическая психология
4. бихевиоризм

ЗАДАНИЕ N 11. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе ...*(выберите один вариант ответа)*

1. профессионального развития
2. социальной перцепции
3. воспитания
4. рефлексии

ЗАДАНИЕ N 12. Социальная психология как наука изучает...*(выберите один вариант ответа)*

1. экономические отношения между индивидами
2. общественную психологию, массовидные явления психики
3. политические отношения, складывающиеся в обществе
4. формы духовной деятельности людей

ЗАДАНИЕ N 13. Социальная психология как самостоятельная наука возникла на границе психологии и ...

1. социологии
2. политологии
3. философии
4. этнографии

ЗАДАНИЕ N 14. С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод ...*(выберите один вариант ответа)*

1. наблюдения
2. опроса
3. социометрии
4. тестирования

ЗАДАНИЕ N 15. Социализация – это процесс и результат включения индивида ...*(выберите один вариант ответа)*

1. в воспитание
2. в развитие
3. в группу
4. в социальные отношения

ЗАДАНИЕ N 16. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...*(выберите один вариант ответа)*

1. сочувствия
2. внушение
3. эмпатии
4. заражения

ЗАДАНИЕ N 17. К процессам, происходящим в группе, относится ...

1. процесс развития индивида
2. мозговая атака
3. процесс группового давления
4. мыслительный процесс

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии, ее особенности как науки.
2. Возникновение и развитие психологии как науки.
3. Структура психологии. Ее место в системе научного знания.
4. Отличие житейской психологии от научной.
5. Методы исследования психологии.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Структура и характеристика сознания.
8. Понятие ощущений. Общие характеристики ощущений.
9. Виды ощущений.
10. Формы изменения чувствительности.
11. Определение понятия восприятия, его свойства.
12. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
13. Память. Основные процессы памяти.
14. Виды памяти.
15. Теории памяти.
16. Факторы, влияющие на запоминание.
17. Внимание, его свойства.
18. Виды внимания.
19. Мышление, его формы.
20. Операции мыслительной деятельности.
21. Виды мышления.
22. Связь мышления и речи.
23. Воображение и его виды.
24. Функции воображения.
25. Синтез представлений в процессах воображения.
26. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид-человек», «личность-индивидуальность».
27. Этапы изучения личности.
28. Структура личности.
29. Теории личности.
30. Общая характеристика темперамента, его компоненты.
31. История формирования учения о темпераменте.
32. Свойства темперамента и свойства нервной системы.
33. Характер, его структура.
34. Связь характера с темпераментом и с личностью.
35. Акцентуации характера.
36. Этапы развития характера.
37. Понятие способностей. Подходы к изучению способностей.
38. Происхождение способностей.
39. Виды способностей.
40. Уровни развития способностей.
41. Способности и задатки. Механизмы формирования способностей.
42. Понятие об эмоциях и чувствах.
43. Теории эмоций.
44. Функции эмоций.
45. Выражение эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций.
46. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
47. Понятие воли, ее функции.
48. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия.
49. Формирование воли.
50. Направленность личности.

51. Социально-психологические феномены.
52. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
53. История развития социальной психологии.
54. Понятие общения и его функции.
55. Виды общения.
56. Структура общения:
57. Вербальные и невербальные средства общения.
58. «Барьеры» общения, пути их преодоления.
59. Особенности формирования первого впечатления.
60. Понятие группы в социальной психологии.
61. Классификации видов групп.
62. Общие характеристики групп.
63. Межличностные отношения в группах.
64. Социометрическое измерение межличностных отношений в группе.
65. Явления и процессы групповой динамики.
66. Развитие малых групп. Коллектив, его признаки.
67. Межгрупповые отношения.
68. Руководство и лидерство. Теории лидерства.
69. Стили лидерства.
70. Эффективность групповой деятельности.
71. Групповое давление и конформизм.
72. Проблема личности в социальной психологии.
73. Социализация личности.
74. Социальная установка: определение, структура. Стереотипы, предубеждения.
75. Способы убеждения.
76. Я-концепция как социально-психологический феномен.
77. Феноменология конфликта.
78. Динамика конфликта.
79. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
80. Способы управления конфликтом и его разрешение.

**Методические указания для обучающихся
по усвоению дисциплины «Основы психологии»**

Лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть</p>

	<p>восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.</p> <p>Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование (составление тезисов) лекций; - работу со справочной и методической литературой; - выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к практическим занятиям; - изучения учебной и научной литературы; - подготовки к тестированию и т.д.; - подготовки устных докладов (сообщений); - подготовки глоссария и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя
Работа с литературой	<p>Самостоятельную работу с литературой по теме целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. После тщательной проработки учебного материала рекомендуется перейти к анализу специальной литературы, включающей монографические исследования и научные статьи. Работа со специальной литературой требует вдумчивого, неторопливого</p>

	<p>чтения с мысленной проработкой материала. Такой вид чтения предполагает выделение главного в тексте, основных аргументов и выводов.</p> <p>Анализируя основные утверждения автора, важно выяснить, какие из них носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.</p> <p>Для того, чтобы научиться выделять главное в тексте, понимать проблематичный характер утверждений и давать оценку авторской позиции, следует использовать методику сравнительного чтения. Используя эту методику, студент обращается к рассмотрению различных мнений по какому-либо проблемному вопросу, сопоставляет обоснованность аргументов и выводов различных авторов и, если это возможно, делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.</p> <p>Важным этапом работы со специальной литературой является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Эти записи целесообразно делать в отдельных тетрадях, оставляя поля для ремарок и необходимых уточнений.</p>
Зачет	<p>Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть конспекты практических занятий, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.</p>